



Речевая готовность ребенка к школе

Ноябрь 2025г.

Спикер: Булавкина Елена Борисовна, к.п.н. доцент
кафедры теории и методики начального и
дошкольного образования

Готовность ребёнка к школе

Интеллектуальная

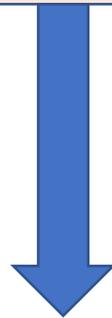
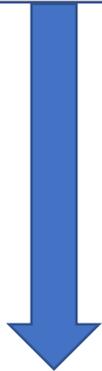
Мотивационно-личностная

Эмоционально-волевая

Коммуникативная

Социально-психологическая

Развитие связной речи



Основные проблемы речевой подготовки

1. Недостаточный активный словарь
 2. Неразвитый фонематический слух
 3. Неправильная артикуляция звуков
 4. Отсутствие интереса к книгам и чтению
 5. Трудности в формировании графических навыков
 6. Нарушение внимания и памяти
 7. Социально-коммуникативная недостаточность
 8. Психологическая неподготовленность к учебному процессу.
- 

Направления работы по развитию речи

- Формирование лексического строя речи,
- воспитание звуковой культуры речи,
- формирование грамматического строя речи,
- развитие связной речи,
- подготовка к обучению грамоте,
- ознакомление с художественной литературой.





Программно-дидактический комплект
«Речь: плюс» как комплексное
средство по развитию речи детей

Формирование лексического строя речи

Слово

это минимальная
воспроизводящая лексическая
единица.

одно ударение

фонетическую
выраженность

грамматическую
оформленность

непроницаемость

наличие значения

Активный словарь — это слова, которые говорящий на данном языке не только понимает, но и сам употребляет. В активный словарь входит общеупотребительная лексика.

Пассивный словарь — слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не употребляет либо потому, что не возникали соответствующие ситуации.

Лексическое значение слова — предметно-понятийное содержание слова. Соотношение материальной оболочки слова с соответствующими предметами или явлениями объективной действительности.

- **Антонимы — слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения.**
 - **Синонимы — слова одной части речи, близкие по значению.**
 - **Омонимы — слова, похожие по звучанию или написанию, имеющие разные лексические значения.**
- 

Задачи по формированию лексического строя

- **Обогащение словаря детей.**
 - **Закрепление и уточнение словаря.**
 - **Активизация словаря детей.**
 - **Устранение нелитературных слов**
- 

Воспитание звуковой культуры речи



развитие артикуляционного аппарата



развитие фонематического слуха

ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗКР



Формирование грамматического строения речи

Формирование морфологической
стороны речи

Формирование синтаксической
стороны речи

Формирование навыков
словообразования



Признаки связной речи

содержательность

точность

логичность



ясность

правильность

богатство
(разнообразиие)

Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования

«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» ФГОС ДО
Автор : Е. В. КОЛЕСНИКОВА



Технология «От звука к букве» –это новый педагогический инструмент, позволяющий поэтапно, последовательно формировать у детей звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте

Учим ребенка говорить и читать

Пособие «Учим ребенка говорить и читать» разработано с учетом «Проекта программы воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (М.: Просвещение, 1986),

«Программы коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т. Б. Филичевой и Т. В. Тумановой (1999)

методических рекомендаций А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», (М.: Просвещение, 1985);

использованы элементы авторской технологии Т.А. Ткаченко.





Механизмы чтения.



При чтении ведущую роль играют:

- узнавание букв
 - соотнесение буквы с соответствующим звуком.
 - подбор нужной артикулемы.
 - слияние в слог, а затем в слово
 - Объединение нескольких прочитанных слов в законченную фразу или высказывание
 - понимание прочитанного.
- 



Чек - лист выпускника детского сада



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

1. Вычленяет предложение из речи; составляет небольшие рассказы; составляет рассказ по серии сюжетных картинок;
2. Вычленяет слово из потока речи, составляет предложения из слов. (Словарный запас не менее 5 тысяч слов);
3. Знаком со слоговым строением слова – умеет делить слова на части и составляет слова из слогов;
4. Сформированы навыки звукового анализа слов: определяет количество, последовательность звуков (фонем) и составляет слова с определенными звуками, дифференцирует фонемы,
5. Знает с алфавит;
6. Знаком с правилами письма: пишут слева на право; последовательно заполняют страницу, сохраняя одинаковую величину элементов, равное расстояние между ними;
7. Сможет участвовать в коллективной беседе о прослушанном тексте, отвечать и задавать вопросы;
8. Знает не менее пяти стихотворений наизусть.



Спасибо за внимание!

ЦНПМ