



«Коуч школьных команд «Функциональная грамотность
как основа качества образовательных результатов»

**«Диагностика сформированности
функциональной грамотности
обучающихся: региональные
диагностические работы»**

24 октября 2025г.

Спикер: Егорова Татьяна Васильевна,
заместитель директора МКУ ЦРО
Орехово-Зуевского городского округа

Цель и задачи региональных диагностических работ:

Цель — оценить уровень функциональной грамотности:

- Выявление индивидуального уровня достижения обучающимися предметных и/или метапредметных результатов обучения (овладение базовыми компонентами функциональной грамотности).
- Совершенствование и развитие региональных процедур оценки качества подготовки обучающихся с учётом современных вызовов.
- Развитие механизмов управления качеством образования на уровне общеобразовательной организации и на уровне муниципалитета/региона.



Направления ФГ в региональной диагностической работе



График проведения РДР в 2025-2026 учебном году:



- **20.01.2026** (основная дата) — для обучающихся 7 классов, резервная дата — 22.01.2026 (исследование уровня функциональной грамотности).
- **27.01.2026** (основная дата) — для обучающихся 8 классов, резервная дата — 29.01.2026 (исследование уровня функциональной грамотности).
- **03.02.2026** (основная дата) — для обучающихся 9 классов, резервная дата — 05.02.2026 (исследование уровня функциональной грамотности).

Документы, определяющие содержание диагностической работы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, ред. от 22.01.2024);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, ред. от 19.03.2024);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 286, ред. от 22.01.2024);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372, ред. от 19.03.2024);
- Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»).



Содержание диагностической работы

Диагностическая работа формируется из заданий, разработанных для оценки четырёх составляющих функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной и финансовой.

Основой для разработки заданий для оценки сформированности функциональной грамотности являются, как правило, различные ситуации реальной жизни, представленные в проблемном ключе.

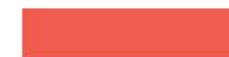
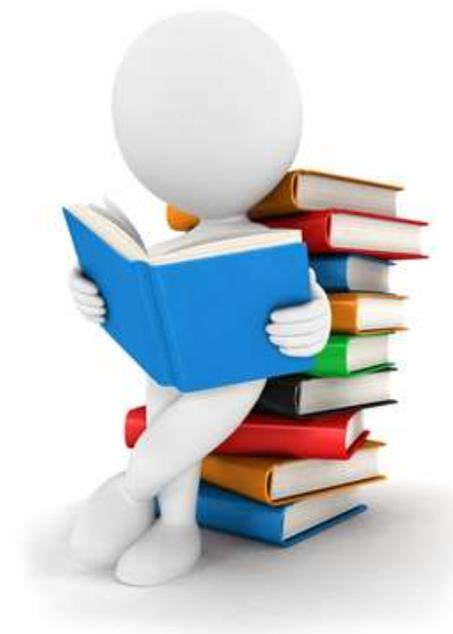
Тексты и ситуации для оценки сформированности функциональной грамотности подбираются с учётом возрастных особенностей обучающихся, релевантности для жизни, интереса обучающихся и развития их познавательной активности.



Читательская грамотность

Задания для оценки сформированности читательской грамотности ориентированы на оценку трёх основных компетентностных областей:

- ✓ поиск и отбор информации;
- ✓ анализ, интерпретация и обобщение информации;
- ✓ осмысление и оценка содержания и формы текста.



Часть I. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Ответственность ученых за создание искусственного интеллекта

Прочитайте текст и выполните задания

Задание 1. Ответственность ученых за создание искусственного интеллекта

На какой вопрос нет информации в тексте?

Выберите **один** ответ.

1. Какое оружие создал Лео Силард?
2. Какие подходы к созданию искусственного интеллекта разрабатывают современные учёные?
3. Как создают компьютерную модель человеческого мозга?
4. Чем занимался Стивен Хокинг?

Задание 2. Ответственность ученых за создание искусственного интеллекта

Выпишите из текста слова, которые имеют следующее лексическое значение:

1. Философское учение о морали, её принципах, нормах и роли в обществе.
2. Мыслительные способности человека, разум, уровень умственного развития.
3. Учёный, занимающийся разработкой общих принципов создания систем управления и систем для автоматизации умственного труда.

Ответственность...

Пожалуй, это слово человечество знает очень давно. Каждый день человек совершает поступки, за которые должен ее нести. Именно ответственность – один из важнейших факторов, позволяющих контролировать общество. Ответственность может быть личной, групповой, уголовной, административной, ответственность родителей перед обществом, своим ребенком...

Но во второй половине XX века с быстрым скачком в науке и технике и последующим применением этих открытий в немирных целях человечество задумалось: должны ли ученые нести ответственность за свои открытия и их дальнейшее использование? Несут ли ответственность Мария Склодовская-Кюри и ее муж, открывшие радий, Резерфорд, который сделал важные открытия в области изучения атомов, Эрнест Уолтон и Джон Кокрофт, которые



Лео Силард – один из создателей ядерной бомбы

смогли впервые расщепить ядро атома, за создание ядерного оружия? Ответственны ли они за то, что на основе их открытий Лео Силард создал опаснейшее оружие XX века?

Должны ли нести ответственность такие ученые, как Ампер, Фарадей, Томсон, которые заложили основу для изучения

Математическая грамотность

Задания для оценки сформированности математической грамотности ориентированы на три области компетенций:

- ✓ Перевод ситуации из реального мира в «мир математики».
- ✓ Решение проблемы математическими методами.
- ✓ Перевод ситуации из «мира математики» в реальный мир.



Часть II. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Выполните задания. При необходимости Вы можете воспользоваться калькулятором

Наша Московская область

Задание 1. Наша Московская область

Воспользуйтесь информацией, расположенной справа.

У вас есть данные по численности населения и площади некоторых городских округов Московской области (таблица 1).

Рассчитайте среднюю плотность населения (численность населения в расчете на 1 км^2) для всех городских округов, представленных в таблице 1. Результаты округлите до целого.

Установите соответствие точек на рисунке 1 и номеров округов из таблицы 1.

Таблица 1 – Территория и население Московской области по городским округам на 1 января 2023 года (фрагмент)

№ п/п	Городской округ	Территория (квадратных километров)	Население (человек)
	Всего по области	44446,00	8591736
1	Истра	1268,97	172848
2	Клин	2019,62	148369
3	Ленинский	202,82	309204
4	Мытищи	430,6	299964
5	Шатура	2675,14	101978

Обозначение точки	Номер округа
A	
B	
C	
D	
E	

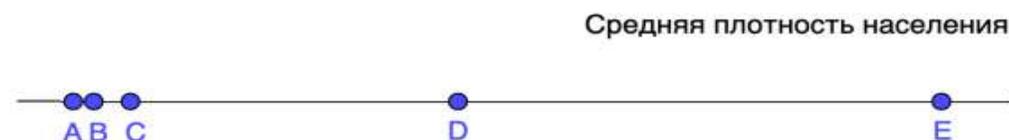


Рисунок 1.



Естественнонаучная грамотность

Задания для оценки сформированности естественнонаучной грамотности ориентированы на оценку трёх основных компетентностных областей:

- ✓ научное объяснение явлений;
- ✓ разработка и оценка планов естественно-научного исследования, критическая интерпретация научных данных и доказательств;
- ✓ поиск, оценка и использование научной информации для принятия решений и действий.





ЗДОРОВЬЕ

Здоровье среди жизненных ценностей человека всегда занимало и занимает ведущее место. Здоровье человека – это функциональное состояние организма, обеспечивающее продолжительность жизни, физическую и умственную работоспособность, самочувствие, способность воспроизводства здорового потомства.

Здоровье человека зависит от качества атмосферного воздуха, питьевой воды, пищевых продуктов, комфортности проживания и эмоционального состояния общества. Все эти условия находятся в прямой зависимости от состояния окружающей природной среды.

Задание 1. Очистка питьевой воды

Прочитайте текст, расположенный справа.

Какая характеристика верно отражает физические свойства хлора (н.у.)?

Отметьте один верный вариант ответа.

1. Нерастворимая в воде жидкость.
2. Растворимая в воде жидкость.
3. Нерастворимый в воде газ.
4. Растворимый в воде газ.

ИЛИ

Какая характеристика неверно отражает физические свойства хлора (н.у.)?

Отметьте один верный вариант ответа.

ОЧИСТКА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ

В одной из телепередач, посвященных очистке питьевой воды, было сказано, что кипячение не устраняет хлор в воде. Действительно, следы хлора остаются в воде в растворенном виде, и мы нередко чувствуем его запах.



Свободный хлор (в виде простого вещества) улетучивается даже при отстаивании воды, а тем более при кипячении. Но хлор еще вступает во взаимодействие с органическими соединениями, которые присутствуют в водопроводной воде. При кипячении воды эти хлорсодержащие соединения практически не разрушаются и могут негативно влиять на организм человека, вызывая изменения в обмене веществ, а также сбор иммунной и гормональной систем.



Финансовая грамотность

Задания для оценки сформированности финансовой грамотности ориентированы на оценку четырёх областей компетенций:

- ✓ выявление финансовой информации;
- ✓ анализ информации в финансовом контексте;
- ✓ оценка финансовых проблем;
- ✓ применение финансовых знаний и понимание моделей поведения.



ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ. 9 КЛАСС

Прочитайте текст.

Через 3 месяца Артур заканчивает обучение в колледже бизнеса и торговли. Он задумался о трудоустройстве, чтобы совмещать дальнейшее обучение с работой. Поговорив с выпускниками колледжа, Артур выяснил интересный факт: ребята, которые наряду с дипломом колледжа демонстрируют хорошее знание английского языка, быстрее находят работу и получают более высокую зарплату.

1. ДЕЛОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ.

Задание 1 из 4.

Прочитайте текст.

В чём Артур увидел долгосрочное финансовое преимущество обучения на курсах делового английского?

Для ответа на вопрос выпишите из приведенного справа текста нужный фрагмент.

Артур размышлял: «Получение дополнительных знаний, конечно, потребует и усилий, и средств. Но в будущем это может пригодиться, я смогу стать высокооплачиваемым и востребованным специалистом». И он решил пойти на курсы делового английского языка.



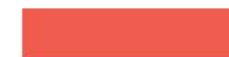
Контекст

- личный: обыденная жизнь человека, связанная с самим обучающимся;
- общественный: жизнь человека в социуме;
- образовательный: ситуации, относящиеся к образовательной деятельности;
- деловой/профессиональный: ситуации, относящиеся к основам профессиональной деятельности;
- научный: ситуации, относящиеся к научной, исследовательской, познавательной деятельности;
- местный/национальный: проблемы данной местности или страны;
- глобальный: ситуации, связанные с явлениями, происходящими в различных уголках мира.



Типы заданий для оценки функциональной грамотности

- С выбором одного или нескольких верных ответов;
- С комплексным множественным выбором;
- Со свободным кратким или полным (развёрнутым) ответом;
- Комплексное задание с выбором ответа и объяснением;
- На выделение слов или фрагмента(-ов) текста;
- На установление соответствия или последовательности.



Форма проведения региональных диагностических работ

РДР проводятся на бумажных бланках и/или в электронной форме.

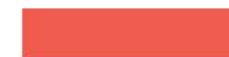
В случае если при проведении региональной диагностической работы предоставляется альтернативная возможность выполнения работы в электронной форме, форму проведения определяет общеобразовательная организация.

ВАЖНО! Для проведения региональной диагностической работы в каждой параллели выбирается только одна форма проведения (для всей параллели по данной работе) – на бланках или электронная.



Рекомендации по подготовке к региональным диагностическим работам

- ✓ Изучить спецификации и аналитические материалы.
- ✓ Провести информационно-разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).
- ✓ Проверить оборудование.
- ✓ Назначить экспертов, которые будут проверять ответы участников.



Результаты РДР

- Выявление индивидуального уровня достижения обучающимися предметных и/или метапредметных результатов обучения.
- Определение типичных ошибок при выполнении «трудных» заданий и их исправление.
- Выявление склонностей и проблемных зон у ребёнка
- Планирование индивидуального образовательного маршрута для подготовки к сдаче экзаменов, корректировка выбора уровня ЕГЭ.
- Повышение квалификации учителей, повышение информативности обучающихся и их родителей об уровне подготовки школьников.
- Составление рекомендаций для родителей или законных представителей обучающихся.
- Выявление профессиональных дефицитов педагогов и планирование мер по их устранению.



РДР быть!

В оценке качества образования заинтересованы все: государство, общество, образовательные учреждения, учителя, ученики и их родители. У каждой из сторон свои потребности и свои способы использования полученных в результате такой оценки данных – от планирования индивидуальной работы с каждым школьником до анализа текущего состояния системы образования и формирования программ ее развития, повышения квалификации учителей в масштабах школы, региона и всей страны.





Спасибо за внимание!

ЦНПМ