



Актуальные проблемы современного дошкольного образования

16 октября 2025 г.

Спикер: Ферцер Виктория Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель директора Московского областного центра дошкольного образования



Актуальные проблемы дошкольного образования

1. Определился социальный заказ общества на подготовку человека новой формации.
2. Многие родители сегодня ориентированы на обучение своих детей престижным знаниям и навыкам.

Приоритеты государственной политики в области дошкольного образования

- разработка и реализация системных мер по обеспечению конституционных гарантий и общедоступности дошкольного образования;
- обновление санитарно-эпидемиологических правил и нормативов деятельности ДОО и групп различной направленности;
- нормативное и методическое обеспечение по вопросам развития негосударственного сектора дошкольного образования на основе муниципального задания;
- внедрение механизмов подушевого финансирования услуг дошкольного образования;
- совершенствование критериев государственного лицензирования;
- разработка и реализация муниципальных и региональных программ реструктуризации сети ДОО с учетом современных целей и задач системы дошкольного образования;
- увеличение бюджетных расходов на развитие государственно-общественного образования.

Тенденции развития дошкольного образования



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

- создание новых мест в ДОО;
- новых возможностей для повышения качества дошкольного образования;
- повышение доступности и специальных условий для различных категорий детей в системе дошкольного образования;
- диверсификация предметно-пространственной, предметно-развивающей среды ДОО;
- унификация и обновление программ воспитания детей дошкольного возраста;
- расширение ресурсов дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- содействие развитию «родительских» компетенций;
- консультирование, поддержка, помощь;
- персонификация и интенсификация процессов повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогов дошкольного образования;
- тренд на тотальную защищённость дошкольной организации;
- внедрение комплексных мер по сохранению и развитию здоровья детей, качественное и сбалансированное питание дошкольников;
- информатизация, автоматизация, цифровизация дошкольного образования.

Потенциальные угрозы детства

- Экологическая
 - Коммуникационная
 - Политическая
 - Культурная
- 

Системный подход

- совершенствование моделей образования;
 - создание безопасных условий, новой развивающей среды;
 - реализация технологий здоровьесбережения и здоровьеразвития;
 - обеспечение целостного развития ребёнка;
 - содействие успешной социализации детей, ответственному родительству;
 - воспитание и приобщение к традиционным российским ценностям.
- 

Новые анатомо-физиологические и психолого-педагогические характеристики дошкольного детства



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

- снижение когнитивного развития детей дошкольного возраста, энергичности, подвижности детей, темпов роста, нарастание астенизации телосложения;
- сужение уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольников;
- неразвитость тонкой моторики руки старших дошкольников;
- недостаточная социальная компетентность 25 % детей младшего школьного возраста;
- увеличение численности детей с эмоциональными проблемами, детей с ОВЗ, категории одарённых детей;
- проблемное течение психического развития в онтогенезе;
- критичность детей по отношению ко взрослым;
- изменения ценностных ориентаций детей.



Поиск новых подходов, ориентированных на повышение качества дошкольного образования

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования содержит комплекс критериев и является гарантом достижения качества дошкольного образования.
Задачи, условия, механизмы повышения качества образования описаны в п. 1.6.
- С 1 сентября 2023 г. введена Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – ориентация на детское развитие



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

ФГОС дошкольного образования

- развивающий характер образования
- поддержка индивидуальности ребенка
- вариативность
- поддержка детской инициативы
- мобильность и трансформируемость среды

Дошкольная образовательная практика, ориентированная на развитие

Дети

- создают, а не действуют по образцу
- учатся в игре и в активном исследовании
- делают выбор, а не повинуются
- выводят ответ, а не получают его от взрослого
- пишут свои книжки, а не выполняют стандартные упражнения
- говорят, а не пассивно слушают

2023 год – год внедрения ФОП ДО



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников



1 Является основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования



2 Обеспечивает создание единого ядра содержания дошкольного образования



3 Определяет базовые объём и содержание дошкольного образования



4 Интегрирует программу воспитания как сквозной компонент образовательного процесса



5 Формирует вектор воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации

Риски детства

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

1. Драма отставания родителей и учителей от детей
2. Недетские страхи взрослых перед технологиями
3. Девальвация ценностей жизни в мире компьютерных игр
4. Мир меняется быстрее, чем система образования, готовящая к жизни в нем



Страхование рисков детства

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

1. Смена картины мира
2. Смена миссии образования
3. Смена мотивационных моделей
4. Смена задач социализации
5. Формула мотивирующего развития
6. Воспитатель как Значимый Другой
7. Почемучка – человек будущего



Компьютерные игры как инструмент развития

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

От игр «на уничтожение» – к играм «на развитие»



Онлайн-исследование организации цифровой среды в семье

К шести годам личные гаджеты имеет 58 % -71 %

В основном знакомство с цифровыми устройствами происходит в возрасте двух-трёх лет.

Цифровая домашняя среда в основном не нацелена на образовательный контент.

Родители не всегда ориентируются в закономерностях становления детской психики на разных возрастных этапах, испытывают затруднения при оценке качества и содержания контента.

Родители младших дошкольников используют прежде всего онлайн-сервисы, содержащие задания, связанные с развитием логического мышления (что несвойственно детям данного возраста), внимания, восприятия (что вполне адекватно).

Родители старших дошкольников используют интернет-платформы, помогающие развивать концентрацию внимания, обучать чтению, логическому мышлению, математике, т.е. обращаются к потенциалу передач, игр и приложений, связанных с подготовкой к школе.

Около 1/3 детей проводит за гаджетами не больше получаса, столько же – от 30 минут до часа;

20% дошкольников из выборки использует гаджеты от часа до двух;

около 12% – от двух до трёх часов.

Организация работы с детьми раннего возраста: преимущества и риски



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

Увеличивается потребность в создании, открытии дополнительных мест и групп для детей от года до трёх лет.

Задачи организации работы с детьми раннего возраста:

- обучение педагогов знаниям психофизиологических особенностей детей раннего возраста;
- подготовка кадров для работы с детьми;
- развитие сетевого взаимодействия учреждений различной ведомственной принадлежности по проблемам развития, воспитания и обучения детей до трёх лет;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей

Трудностями работы с детьми раннего возраста

- привязанность к матери
- проблемы адаптации
- сложность привыкания к режиму, дефицит навыков самообслуживания
- ситуативность и повышенная эмоциональность; «неуправляемость», отсутствие самоконтроля
- неэффективность речевых инструкций и других вербальных средств воздействия
- необходимость индивидуального общения, невозможность фронтальных форм работы

Развитие предпосылок функциональной грамотности в ДОО, обеспечение переходного периода ДОО – Школа

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Ставка на универсальные действия – ставка на будущее

- Дай человеку рыбу – и ты накормишь его на весь день.
- Научи его ловить рыбу – и ты накормишь его на всю жизнь.
- Человек, который знает «как», всегда найдет работу.
- Человек, который знает «почему», будет начальником.



Взаимодействие с родителями, содействие ответственному родительству

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

Современная социальная ситуация характеризуется:

- динамикой демографического прироста;
- новыми психологическими характеристиками детей;
- новыми социальными статусами детей (дети участников СВО, дети с инвалидностью, дети с особыми образовательными потребностями);
- стратификацией общества;
- новыми статусами семей;
- полярностью уровней психолого-педагогической компетентности родителей;
- снижением доли отцовского воспитания;
- конфликтом ответственного родительства.

Векторы развития дошкольного образования в области содействия ответственному родительству:

- в вопросах их развития, воспитания, обучения и социализации;
- получения информации о собственных правах, правах ребёнка в сфере образования;
- планирования родителями действий по решению возникающих при воспитании, развитии и обучении ребёнка вопросов;
- формирования ответственности родителей за развитие, здоровье, безопасность, образование ребёнка.



Стратегии развития дошкольного образования

- индивидуализация образовательного процесса;
 - внедрение инновационных педагогических подходов;
 - развитие компетенций для цифровой эры;
 - обеспечение профессиональной подготовки педагогических кадров, готовых к развитию детей раннего возраста;
 - развитие компетенций XXI в.;
 - укрепление сотрудничества с семьями.
- 



Спасибо за внимание!

ЦНПМ



Актуальные проблемы современного дошкольного образования

16 октября 2025 г.

Спикер: Ферцер Виктория Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель директора Московского областного центра дошкольного образования