



# **Нормативно-правовые документы современного дошкольного образования**

23 октября 2025 г.

Спикер: Ферцер Виктория Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент,  
заместитель директора Московского областного центра дошкольного образования

# Создание единого образовательного пространства в Российской Федерации



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

1. Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.)
2. Международная конвенция «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу в сентябре 1990 г.)
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (редакция от 28 декабря 2024 г.)
4. Семейный кодекс РФ (принят Государственной Думой 8 декабря 1995 г., вступил в силу с 1 марта 1996 г.)
5. Конституция РФ (принята 12.12.1993 г., с изменениями от 01.07.2020 г.)
6. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными приказами от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» («Закон о воспитании»), от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»»)

# Создание единого образовательного пространства в Российской Федерации

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
10. Федеральный закон Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14 ноября 2013 г. №1155, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. №955)
11. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028)
12. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1022)



**ФГОС ДО**

**требования к:**

**- структуре Программы и ее объему**

**- условиям реализации Программы**

**- результатам освоения Программы**

**ЦНППМ**

центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников



## Цели и задачи

Обеспечение адекватной  
возрасту возможности каждому  
ребенку:

**максимального раскрытия  
личностного и интеллектуального  
потенциала, неповторимой  
индивидуальности, развития  
творческих способностей и  
инициативы,**

**обеспечение его эмоционального  
благополучия, всестороннего  
развития и полноценного  
воспитания на всех этапах  
проживания дошкольного детства –  
с учетом образовательных запросов,  
потребностей, мотивов и интересов  
детей и членов их семей,  
возрастных и индивидуальных  
особенностей, ресурсов и  
возможностей сегодняшнего дня**

## Принципы и подходы

**Полноценное  
проживание ребёнком  
всех этапов детства**

**Построение  
образовательной  
деятельности на основе  
индивидуальных  
особенностей каждого  
ребенка**

**Содействие и  
сотрудничество детей и  
взрослых**

**Поддержка  
инициативы детей**

## Характеристики особенностей развития детей

**Приобщение детей к  
социокультурным нормам,  
традициям семьи, общества и  
государства**

**Формирование познавательных  
интересов и познавательных  
действий ребенка в различных  
видах деятельности**

**Возрастная адекватность  
дошкольного образования**

**Учёт этнокультурной ситуации  
развития детей**

# Федеральные программы



центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников

## ФОП ДО и ФАОП ДО

1

**ИМЕЮТ СТАТУС НОРМАТИВНОГО ДОКУМЕНТА**

2

**ОБЕСПЕЧИВАЮТ СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ПОСТУПЛЕНИЯ В ШКОЛУ**

3

**НАПРАВЛЕНА НА СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ЯДРА СОДЕРЖАНИЯ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

4

**ОПРЕДЕЛЯЮТ ЕДИНЫЕ ДЛЯ РФ БАЗОВЫЕ ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

# ФОП ДО

## разработана в соответствии с нормативными документами

# ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

### П Р И К А З

«25» ноября 2022 г.

Москва

№ 1028

#### Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с частью 6<sup>3</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<sup>2</sup> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), **п р и к а з ы в а ю:**

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Министр

С.С. Кравцов



- Федеральным законом «**Об образовании в Российской Федерации**» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.)
- **Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ**, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)
- **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (в ред. от 21 января 2019 г.)

► размещена на официальном интернет-портале  
правовой информации:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

# Структура ФОП ДО



центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

п. 1-12

**1**

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

п. 13-16

**2**

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

п. 17-29

**3**

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

п. 30-36

# Целевой раздел ФОП ДО

## п. 14.1



центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников

**ЦЕЛЬ** – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальных традиций

### **ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ:**

достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

# Задачи и принципы ФОП ДО п. 14.2, 14.3

**ЦНППМ**

центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников

**НОВОЕ:**

**ЗАДАЧИ:**

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями)  
к базовым ценностям российского народа

построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития

**ПРИНЦИП:**

признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений

# Планируемые результаты освоения ФОП ДО п. 15

**В МЛАДЕНЧЕСКОМ  
ВОЗРАСТЕ**

**К 1 ГОДУ  
п. 15.1**

**В РАННЕМ  
ВОЗРАСТЕ**

**К 3 ГОДАМ  
п. 15.2**

**В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**К 4 ГОДАМ  
п. 15.3.1**

**К 5 ГОДАМ  
п. 15.3.2**

**К 6 ГОДАМ  
п. 15.3.3**

**НА ЭТАПЕ  
ЗАВЕРШЕНИЯ**

освоения Федеральной  
программы  
(к концу дошкольного  
возраста)  
**п. 15.3.4**

Содержание и планируемые результаты  
Программ, разрабатываемых в дошкольных  
организациях, должны быть **не ниже**  
соответствующих содержания и планируемых  
результатов Федеральной программы



# Педагогическая диагностика ФОП ДО п. 16

**ЦНППМ**

центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников

## СПЕЦИФИКА:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

## ОСНОВНОЙ МЕТОД:

НАБЛЮДЕНИЕ

# Содержательный раздел ФОП ДО



центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В КАЖДОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ п. 17**

**ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ п. 23**

**ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК п. 24**

**СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ п. 25**

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА  
С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ п. 26**

**НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ п. 27-28**

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ п. 29**

# Федеральная рабочая программа образования п. 17-22

**ЦНППМ**

центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников

**Р  
А  
З  
В  
И  
Т  
И  
Е**

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ п.18**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ п.19**

**РЕЧЕВОЕ п.20**

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ п.21**

**ФИЗИЧЕСКОЕ п.22**

**Интеграция  
ВОСПИТАНИЯ  
и ОБУЧЕНИЯ  
в едином  
образовательном  
процессе**

**В каждой  
образовательной  
области:**

**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ** образовательной  
деятельности по возрастам

**ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**, направленные на  
приобщение детей к ценностям российского народа

**Содержательные линии  
образовательной  
деятельности  
по основным  
направлениям развития**

# Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

При реализации Федеральной программы ДО могут использоваться **различные образовательные технологии**, в том числе: дистанционные, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. П.23.3

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы **педагог** определяет **самостоятельно** в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. П.23.4

**ДОО** **самостоятельно** определяет средства воспитания и обучения, необходимые для реализации ФОП ДО

**Педагог признает приоритет субъектной позиции ребенка**

# Содержательный раздел ФОП ДО

**ЦНППМ**

центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников



## ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК п.24

Образовательная деятельность организуется **как совместная** деятельность педагога и детей, **самостоятельная** деятельность детей. Педагог выбирает разные варианты совместной деятельности п. 24.2



Педагог максимально использует все варианты применения **ИГРЫ** в образовательной деятельности

При организации занятий педагог применяет опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов п.24.11

В ДОО организуются **культурные практики**: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы п.24.19



## СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ п.25



Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

В Федеральной программе охарактеризованы

- условия, которые должен учитывать педагог для поддержки инициативы ребенка;
- особенности проявления инициативы в разные периоды дошкольного детства;
- способы и приемы поддержки детской инициативы п.25

*Например, создание ситуаций, активизирующих желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач; поощряет и поддерживает творческие решения*



## ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ п.26

- В Федеральной программе задаются :
- цели, задачи, принципы, направления взаимодействия ДОО с родителями;
  - направления просветительской деятельности;
  - формы, методы, приемы, способы взаимодействия педагогического коллектива с родителями

Ключевым принципом взаимодействия ДОО с родителями является **приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребёнка



Педагог самостоятельно выбирает педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями

# Коррекционно-развивающая работа (КРР)



центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников

**Цель КРР** – сохранение психического и психологического здоровья детей всех целевых групп, включенных в КРР, обеспечение условий для успешной социализации в условиях ДОО

Выходит за рамки устранения **отклонений**

Должна носить **целостный характер**, ориентироваться на развитие личности и психического мира ребенка в целом

**Показатель успешной КРР** – формирование способности к реализации **целостных форм поведения** в индивидуальной деятельности, в пространстве общения со взрослым и сверстником, положительное отношение к себе, окружающим людям и деятельности, с учетом возможностей каждого ребенка

# КРР: целевые группы



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

**Целевая группа** — обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития

КРР в ОП

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП)

КРР в ОП

Дети с ОВЗ (инвалиды)

АОП

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

КРР в ОП

Дети «группы риска»

КРР в ОП



# Федеральная рабочая программа воспитания



центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА П. 29.1**

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ П. 29.2**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ П. 29.3**

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ П.29.4**



# Организационный раздел ФОП ДО



центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ п. 30**

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ п. 31**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ  
МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ п. 32**

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ  
ПРОИЗВЕДЕНИЙ п. 33**

**КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ п. 34**

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ п. 35**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ п. 36**

# Организационный раздел ФОП ДО

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников



## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ п. 30

Успешная реализация Федеральной программы обеспечена совокупностью психолого-педагогических условий. п.30.1. **Ключевыми являются**

- ▶ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями
- ▶ использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития



## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ п. 32

- ▶ Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы



## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ п. 31

Федеральная программа **не выдвигает** жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС

- ▶ В соответствии со ФГОС ДО возможны **разные варианты создания РППС** при условии учёта целей и принципов Федеральной программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы
- ▶ Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования



## КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ п. 34

- ▶ Реализация Федеральной программы обеспечивается **квалифицированными педагогами**. В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, получения дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

# Примерный перечень произведений п. 33

**ЦНППМ**

центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников

## 1 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 603 произведения

▶ малые формы фольклора, русские народные сказки, произведения поэтов и писателей России, разных стран, сказки народов мира, литературные сказки, былины

## 3 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

### 73 произведения

▶ иллюстрации к книгам, репродукции картин

## 2 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

### 396 произведений

▶ для слушания, пения, музыкально-ритмических движений, танцев и плясок, инсценировок, музыкальных спектаклей, игры на детских музыкальных инструментах, дидактические игры

## 4 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

▶ фильмы, анимационные сериалы, полнометражные анимационные фильмы для совместного семейного просмотра и использования их элементов в ДОО с 5 лет

Произведения представлены по возрастам от 2 месяцев до 7 лет



Представленный перечень является **ПРИМЕРНЫМ**. Педагог может выбирать произведения в соответствии с решаемыми образовательными задачами, а также использовать иные произведения

# Примерный режим и распорядок дня п. 35

При составлении режима и распорядка дня учитывались следующие требования СанПиН

- **Требования к организации образовательного процесса:** продолжительность занятий, дневной суммарной образовательной нагрузки, перерывов между занятиями, гимнастики во время занятий
- **Показатели организации режима дня:** продолжительность дневного и ночного сна, прогулок, суммарный объем двигательной активности, утренней зарядки
- **Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 ДОО может

- корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года;
- самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН

## В группах полного дня

от 0 до 1 года. п.35.14

от 1 года до 2 лет п.35.15

от 2 лет до 3 лет п.35.16

в дошкольных группах  
п.35.17

## В группах кратковременного пребывания

от 1,5 до 2 лет п.35.18

от 2 до 3 лет п.35.19

в дошкольных группах  
п.35.20

- Режим и распорядок дня являются **ПРИМЕРНЫМИ**
- Режим дня должен быть гибким, строится с учётом сезонных изменений
- Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20

# Федеральный календарный план воспитательной работы п. 36

**ЦНППМ**

центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников



## ПЛАН СОДЕРЖИТ

**ПРИМЕРНЫЙ** перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат п. 36.4

Является единым для ДОО п.36.1.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также **возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей** обучающихся п. 36.3.



ДОО вправе наряду с Планом проводить **ИНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей п.36.2.

## **Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

разработана в соответствии с:

- **Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. № 955)**
- **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155)**

# ■ **ФАОП ДО – основа АОП ДО:**



центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников

- ✓ **АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохlearной имплантации)**
- ✓ **АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием)**
- ✓ **АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**
- ✓ **АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)**
- ✓ **АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)**
- ✓ **АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)**
- ✓ **АОП ДО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**
- ✓ **АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)**

# Структура ФАОП ДО



центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

п. 1-9

**1**

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

п. 10

**2**

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

п. 11-49

**3**

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

п. 50-54

# **Целевой раздел ФАОП ДО**



центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА п. 10**

**Задачи программы п. 10.2**

**Планируемые результаты п. 10.4**

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе п. 10.5**

# Планируемые результаты



центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников

1. Для детей с **НОДА**: 6 месяцев, 1 год, 3 года, 4,5 года: 6 лет; на этапе завершения программы
2. Для детей с **ЗПР**: к 2 годам; к 3 годам; к 5 годам; на этапе завершения программы
3. Для детей с **РАС**: к 3 годам и на этапе завершения программы (по уровням тяжести АР)
4. Для детей с **ТМНР**:
  - ✓ к окончанию периода формирования ориентировочно-поисковой деятельности
  - ✓ к окончанию периода формирования предметных действий
  - ✓ к окончанию периода формирования предметной деятельности
  - ✓ к окончанию периода формирования познавательной деятельности



# Содержательный раздел ФАОП ДО



центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников

**Пояснительная записка п. 11**

**Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях п. 12-38**

**Младенческий возраст и ранний возраст**

**Ранний возраст (1-3 года)**

**Дошкольный возраст**

**Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающегося  
п. 39**

**Программа коррекционно-развивающей работы п. 40-48**

**Федеральная рабочая программа воспитания п. 49**



# Структурные компоненты КРР

**ЦНППМ**

центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников

**Диагностический  
модуль**

**Коррекционно-  
развивающий  
модуль**



**Консультативно-  
просветительский  
модуль**

**Социально-  
педагогический  
модуль**

# Коррекционно-развивающая работа



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

## Этапы КРР:

1. Развитие функционального базиса для развития высших психических функций
2. Целенаправленное формирование и развитие высших психических функций
3. Развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков

Развитие эмоциональной сферы  
Развитие сенсорно-перцептивной сферы  
Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности  
Формирование и развитие коммуникации  
Речевое развитие  
Профилактика и коррекция проблем поведения  
Развитие двигательной сферы  
Формирование навыков самостоятельности  
Обучение элементам навыков самообслуживания и бытовых навыков



# Организационный раздел ФАОП ДО



**ЦНППМ**

центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА**

**п. 51**

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

**п. 52**

**СОЗДАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАДРОВЫХ, ФИНАНСОВЫХ,  
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ п. 53**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**п. 54**



# Структура ОП ДО

**ЦНПМ**

центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Организации **самостоятельно** разрабатывают и утверждают Программы на основе ФГОС ДО и Федеральной программы

**Региональный компонент**

**Парциальные программы**

**Традиции ДОО**



**ФОП ДО  
(ФАОП ДО)**



Спасибо за внимание!

ЦНПМ



# **Нормативно-правовые документы современного дошкольного образования**

23 октября 2025 г.

Спикер: Ферцер Виктория Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент,  
заместитель директора Московского областного центра дошкольного образования