



**Реализация принципа преемственности
дошкольного и начального общего образования
в условиях современного образовательного
пространства**

30 октября 2025 г.

Спикер: Ферцер Виктория Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель директора Московского областного центра дошкольного образования

Приоритетные задачи образовательной политики РФ

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

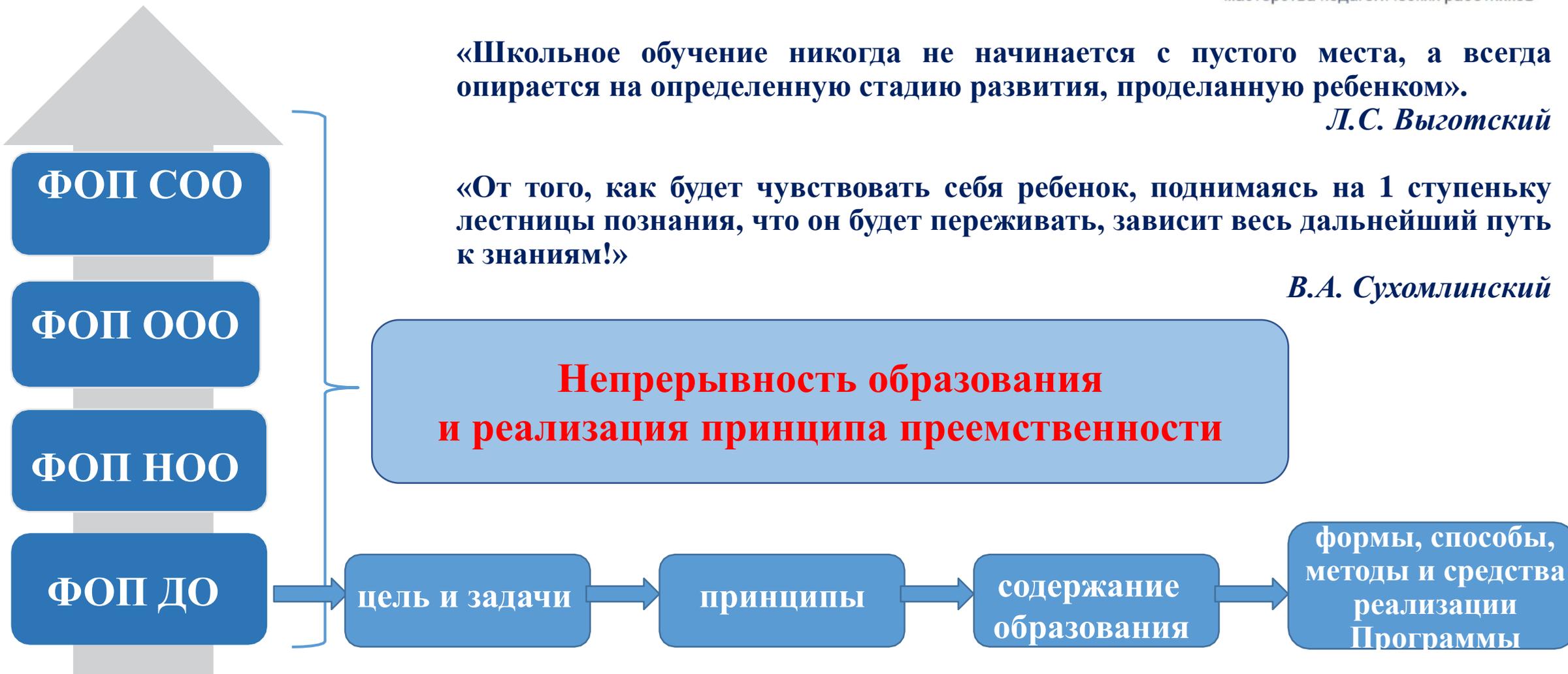
«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком».

Л.С. Выготский

«От того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на 1 ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь дальнейший путь к знаниям!»

В.А. Сухомлинский

**Непрерывность образования
и реализация принципа преемственности**



Нормативно-правовые основы обеспечения преемственности



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

- 1. Федеральный закон** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными приказами от 31 июля 2020 г.)
- 2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14 ноября 2013 г. №1155, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. №955)
- 3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования** (утвержден приказом от 31 мая 2021 г. №286, в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 №569, от 08.11.2022 №955, от 22.01.2024 №31)
- 4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования** (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028)
- 5. Федеральная образовательная программа начального общего образования** (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372)



Общее в задачах

- общая культура и развитие личности;
 - индивидуализация образования
(учет возможностей и особенностей ребенка);
 - преемственность образования (ДО-НО-ОО);
 - доступность и равные возможности
- 



Основные линии непрерывного образования детей от 5 до 7 лет

- **Психологические новообразования данного периода:** рефлексия; произвольность; воображение; познавательная активность; понимание и оперирование знаково-символическими системами.
 - **Социальное развитие:** осознание социальных прав и обязанностей; взаимодействие с окружающим миром.
 - **Деятельностное развитие:** овладение деятельностью; формирование творческого характера деятельности.
 - **Готовность к дальнейшему образованию,** изучению учебных предметов.
- 

Приоритетные задачи непрерывного образования



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

ДО

- духовно-нравственное развитие и воспитание; формирование знаний об окружающем мире;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, себе.

НОО

- духовно-нравственное развитие и воспитание, принятие моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- индивидуализация процесса обучения.



Содержательные компоненты преемственности



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

Эмоциональный

Деятельностный

Содержательный

Коммуникативный

Педагогический



Ключевые аспекты принципа преемственности ДО и НОО



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

Информационная преемственность

Методическая преемственность

Организационная преемственность

Ролевая преемственность

Психологическая преемственность

Диагностико-результативная преемственность

Инклюзивная преемственность

Преимственность в образовании – непрерывающаяся связь между различными этапами и стадиями в историческом развитии образовательной теории и практики, базирующаяся на сохранении и последовательном обогащении общих традиций и более частного позитивного опыта, на их постоянном качественном обновлении с учетом изменений, происходящих в жизни общества, и нового содержания образовательных потребностей.

Виды преимущественности:

- целевая
- психологическая
- административная
- технологическая

Направления преемственности

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

Уровень
ДО

Преемственность методологии

Преемственность целей, задач и содержания
образования

Преемственность подходов

Преемственность методов, приемов, технологий

Уровень
НОО

Преимственность методологии



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

I. Социокультурная (культурно-историческая) теория («Viva, Выготский!»)

II. Концепция социального конструктивизма

- системно-деятельностный подход
- контекстное обучение
- совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей
- формирующая оценка

III. Цифровая педагогика

IV. Педагогика сотрудничества



Преимственность образовательных программ ДО и НОО

- формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей;
 - процесс успешной социализации ребенка;
 - развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования;
 - сохранение и укрепление здоровья детей.
- 

Преимственность содержания

ЦНППМ

Дошкольное

Начальное общее

Основное общее

Среднее общее

Познавательное
развитие

Социально-
коммуникативное
развитие

Речевое развитие

Художественно-
эстетическое
развитие

Физическое
развитие

Математика и информатика

Технология

Естествознание и
обществознание
(окружающий мир)

Естественные науки

Общественные науки

ОДНК

Филология

Искусство

Предметы по выбору

Физическая культура

Физическая культура и ОБЖ

Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Преимственность подходов



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

- ✓ Развитие личности ребенка в деятельности, ведущей для каждого возраста
- ✓ Обогащение (амплификация) детского развития
- ✓ Учет особенностей развития ребенка XXI века, его образовательных потребностей и возможностей
- ✓ Поддержка детской инициативы
- ✓ Акцент на формирование навыков и компетенций XXI века
- ✓ Вариативность и разнообразие технологий реализации содержания федеральных образовательных программ и организационных форм образования
- ✓ Духовно-нравственное развитие обучающихся
- ✓ Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и укрепление здоровья детей (здоровьесбережение)

Преимственность планируемых результатов освоения ОП ДО и НОО

ДО

Целевые ориентиры

- ✓ не подлежат непосредственной оценке,
- ✓ не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей.

(При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий).

НОО и ООО

Планируемые результаты

- ✓ личностные результаты (не подлежат индивидуальной персонифицированной оценке)
- ✓ метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) (подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке)
- ✓ предметные результаты (подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке)

Преимственность методов, приемов и технологий

- ✓ Технология развития личности ребенка через преодоление им разумных затруднений

Концептуальная идея Л.С. Выготского:

источником развития и становления личности ребенка является

его **собственная** познавательная деятельность, направленная

на преодоление **посильных для него затруднений**

- ✓ Игровые технологии
- ✓ Мнемотехника
- ✓ Здоровьесберегающие технологии
- ✓ Проблемное обучение
- ✓ Технологии проектной деятельности

«...Школа не должна вносить резкой перемены в жизни детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера... Пусть новое проявляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений...»

Василий Александрович Сухомлинский

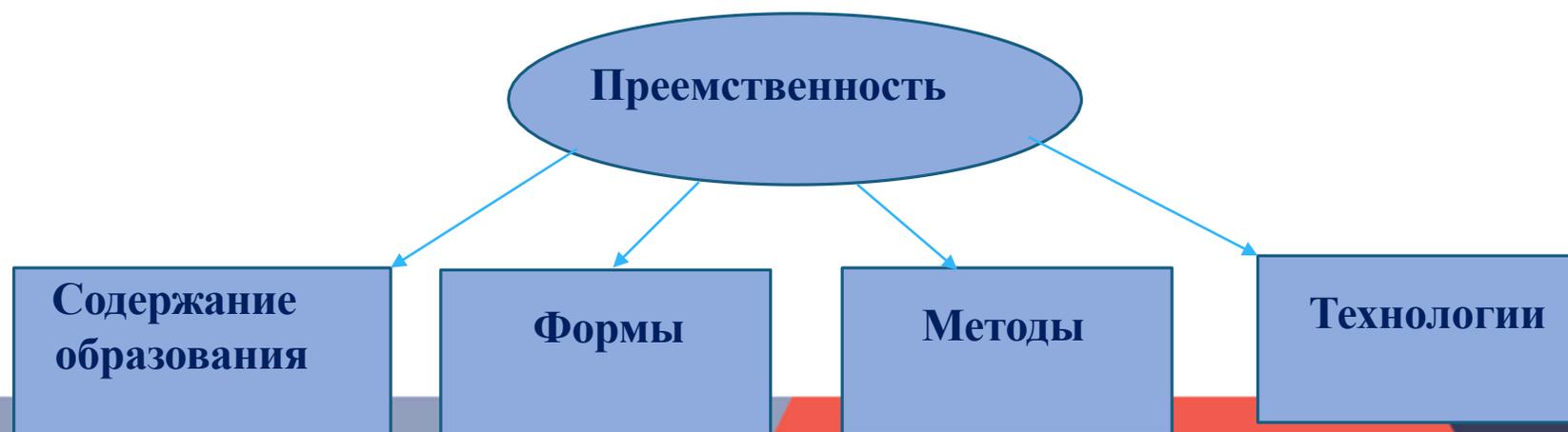


Преимственность



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

- * необходимое **ОСНОВАНИЕ** позволяющее обеспечить
 - гуманный переход с одной возрастной ступени на другую
- * создание необходимых и достаточных **УСЛОВИЙ** для успешного освоения ребёнком образовательных программ в школе
- * это **СИСТЕМА СВЯЗЕЙ**, которая обеспечивает взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единого непрерывного образовательного процесса
 - на смежных этапах становления и развития ребенка





Спасибо за внимание!

ЦНПМ



**Реализация принципа преемственности
дошкольного и начального общего образования
в условиях современного образовательного
пространства**

30 октября 2025 г.

Спикер: Ферцер Виктория Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель директора Московского областного центра дошкольного образования