



**Внутренняя система оценки качества образования, как ресурс развития образовательной организации.**

16 октября 2025г.

Спикер: Елена Александровна Кошенкова

## **Как сместить фокус ВСОКО с формального контроля и сбора отчетности на выявление точек роста и стратегическое планирование развития образовательной организации?**

1. Организация постоянного мониторинга учебных достижений на уровне каждого урока;
  2. Система критериального оценивания;
  3. Регулярный анализ учебных трудностей на основе собранных данных;
  4. Практика предоставления качественной, развивающей обратной связи.
- 

## **Какие механизмы и инструменты внутренней оценки мы можем использовать для оперативной коррекции образовательного процесса и поддержки каждого ученика (формирующая оценка)?**

1. Организация постоянного мониторинга учебных достижений на уровне каждого урока через использование инструментов оперативной диагностики. К таким инструментам можно отнести проведение кратких стартовых диагностических работ в начале изучения новой темы или модуля.
2. Система критериального оценивания, которая реализуется через разработку и доведение до сведения учащихся четких, понятных и измеримых критериев успешности выполнения любой учебной задачи. Инструментами здесь служат подробные алгоритмы и памятки по выполнению работ различных типов, рубрикаторы, или так называемые матрицы критериев, где прописаны уровни достижения по каждому параметру задания, а также эталоны и образцы качественных учебных продуктов.

**Какие механизмы и инструменты внутренней оценки мы можем использовать для оперативной коррекции образовательного процесса и поддержки каждого ученика (формирующая оценка)?**

3. Реализации адресной поддержки каждого ребенка необходим механизм регулярного анализа учебных трудностей на основе накопленных данных формирующего оценивания. Инструментарий для этого включает в себя ведение индивидуальных диагностических карт или журналов наблюдений, куда систематически заносятся данные о типичных ошибках, индивидуальных затруднениях и прогрессе каждого обучающегося



**Какие механизмы и инструменты внутренней оценки мы можем использовать для оперативной коррекции образовательного процесса и поддержки каждого ученика (формирующая оценка)?**

4. Практика предоставления качественной, развивающей обратной связи, направленной на продвижение ученика вперед.  
Инструменты: комментарийная оценка, при которой учитель в письменной или устной форме не исправляет ошибку вместо ученика, а указывает на ее наличие, дает направление для поиска правильного решения или задает наводящие вопросы, побуждающие к размышлению



**Какие механизмы и инструменты внутренней оценки мы можем использовать для оперативной коррекции образовательного процесса и поддержки каждого ученика (формирующая оценка)?**

Таким образом, эффективность формирующего оценивания для оперативной коррекции процесса и поддержки учащихся достигается не за счет разрозненного применения отдельных приемов, а за счет целенаправленного и системного внедрения всего арсенала механизмов — от ежеурочного мониторинга до целенаправленной развивающей обратной связи — в ежедневную практику каждого учителя, что в конечном итоге преобразует оценку из средства контроля в ресурс управления качеством образования для каждого ребенка.



**Как нам наладить процесс, при котором данные ВСОКО (результаты, анкеты, наблюдения) действительно становятся основой для принятия конкретных управленческих и методических решений на уровне школы, методического объединения и учителя?**

1. Чёткая нормативная база и планирование, которые задают ритм и направление всей оценочной деятельности.
  2. Организация регулярного сбора обратной связи от всех участников образовательных отношений с помощью анкетирования.
  3. Проведение регулярного содержательного анализа.
  4. Публичная презентация результатов и оценка эффективности принятых мер.
- 

**Какие управленческие и организационные условия необходимо создать, чтобы анализ результатов ВСОКО стал не обязанностью, а профессиональной потребностью и основой для совместной работы педагогического коллектива?**

1. Целенаправленное создание комплекса управленческих и организационных условий, формирующих соответствующую среду и мотивацию.
  2. Обеспечение организационной инфраструктуры для коллаборации.
  3. Система поддержки принятия решений на основе данных.
  4. Интеграция результатов анализа ВСОКО в систему мотивации и профессионального роста педагогических работников
- 

**Какие каналы и методы включения в ВСОКО обратной связи от учащихся и их родителей мы считаем наиболее информативными для реального улучшения качества образовательной среды?**

1. Методы, обеспечивающие анонимность, регулярность и конкретность, среди которых можно выделить проведение электронных опросов с детализированными и понятными для детей шкалами, позволяющими оценить не общее удовлетворение, а отдельные аспекты образовательного процесса.

2. Каналы, обеспечивающие гибкость, конструктивность и предметность диалога, выходящие за рамки традиционных родительских собраний.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Ценность ВСОКО определяется не объемом собранных данных и не красотой отчетных графиков, а теми конкретными действиями и изменениями, которые происходят в школе благодаря их анализу и осмыслению. Это живой и непрерывный процесс, который требует от нас формирования культуры доказательной практики, честного профессионального диалога и готовности действовать в соответствии с полученными объективными данными.





Спасибо за внимание!

ЦНПМ