



**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ПЕДАГОГА  
НА ОСНОВЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РИКУ.**

23 октября 2025г.

Спикер: Елена Александровна Кошенкова

## **Какова основная цель проектирования индивидуального образовательного маршрута на основе диагностических данных?**

**Основная цель** проектирования индивидуального образовательного маршрута на основе диагностических данных заключается в фундаментальном переходе от формального, часто массового и обезличенного повышения квалификации к точечной, осознанной и персонализированной стратегии профессионального развития каждого педагога.

**Глубинная и стратегическая цель** такого подхода — это формирование у самого педагога культуры осознанного самоанализа, рефлексии и личной ответственности за свой профессиональный путь.

The footer features a decorative geometric design with overlapping shapes in shades of blue, red, and grey.

## **Какие ключевые компоненты должны быть обязательно включены в структуру индивидуального маршрута педагога?**

- 1. Диагностический блок**, который должен содержать не просто общие формулировки, а развернутую аналитическую справку, основанную на данных РИКУ, где детально прописаны конкретные дефициты и профессиональные затруднения педагога.
  - 2. Целевой блок**, который трансформирует выявленные дефициты в измеримые и достижимые ориентиры.
  - 3. Содержательно-деятельностный блок**, который подробно описывает, какими именно способами педагог будет двигаться к поставленным целям.
- 

## **Какие ключевые компоненты должны быть обязательно включены в структуру индивидуального маршрута педагога?**

- 4. Блок ресурсов и поддержки, где четко прописывается, какие конкретно инструменты, материалы и люди будут задействованы для обеспечения этого движения.**
  - 5. Оценочно-рефлексивный блок, который призван ответить на вопрос о результативности проделанной работы.**
- 

**Какие инструменты и форматы профессионального развития наиболее эффективны для адресной работы с выявленными дефицитами?**

1. Персональное наставничество и коучинг;
  2. Профессиональное взаимодействие в форматах профессиональных обучающихся сообществ;
  3. Целевые курсы и модули в системе дополнительного образования;
  4. Современные цифровые платформы и обучающие системы;
  5. Практико-ориентированные форматы внутришкольного обучения.
- 

**Какую роль в этом процессе должна играть методическая служба школы и администрация?**

1. Аналитико-диагностическое сопровождение;
  2. Проектирование и кастомизация;
  3. Непрерывный мониторинг продвижения педагога по его индивидуальному маршруту;
  4. Непрерывное саморазвитие на основе объективных данных;
- 

## **Как мы можем оценить эффективность спроектированного образовательного маршрута для профессионального роста педагога?**

1. Повторная диагностика;
2. Система критериального наблюдения и анализа практической деятельности педагога;
3. Анализ продуктов профессиональной деятельности педагога;
4. Рефлексия и самооценка самого педагога;
5. Отсроченные результаты, проявляющиеся в изменении образовательной среды и результаты учащихся за более длительный период

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Инвестируя в осознанное развитие нашего учителя, мы вкладываемся в самое ценное — в качество знаний и атмосферу в классах, в успех и благополучие наших детей.

Пусть же работа, построенная на глубоком анализе и уважении к индивидуальности каждого специалиста, станет нашим надежным компасом на этом пути.





Спасибо за внимание!

ЦНПМ