



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР, РДР,
ОГЭ И ЕГЭ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ.**

30 октября 2025г.

Спикер: Елена Александровна Кошенкова

Как на основе комплексного анализа результатов ВПР, РДР и ГИА мы можем выявить наиболее значимые дефициты в подготовке учащихся и «точки роста» для нашей методической работы?

1. Перекрестный анализ, или «триангуляция» данных;
 2. Качественный анализ типичных ошибок;
 3. Формулируем конкретные «точки роста» для нашей методической работы;
 4. Проецируем выявленные дефициты на наши текущие рабочие программы и методические приемы.
- 

Какие конкретные механизмы и инструменты (например, корректировка рабочих программ, изменение форматов уроков, система индивидуальных занятий) мы можем использовать для адресного устранения выявленных проблем?

1. Скорректировать наши рабочие программы по предметам;
 2. На уровне урока это трансформируется в изменение форматов учебной деятельности и применяемых педагогических технологий;
 3. Гибкая, вариативная система индивидуальных и групповых занятий, которая формируется на основе регулярного текущего мониторинга;
 4. Разработка и внедрение в учебный процесс дидактических конструкторов;
 5. Короткие, но частые диагностические срезы.
- 

Как эффективно интегрировать данные всех оценочных процедур в единую систему внутренней оценки качества образования (ВСОКО) в школе?

1. Создание единого и обязательного для всех участников образовательного процесса регламента сбора и анализа информации;
2. Организация регулярных, не реже раза в модуль, совместных аналитических сессий, куда приглашаются все учителя-предметники, работающие в конкретных параллелях, классные руководители и администрация;
3. План внутренней системы оценки качества образования.
4. Все принятые управленческие и методические решения, их исполнение и полученный эффект должны фиксироваться в том же электронном конструкторе или дашборде.

Какие управленческие решения (распределение ресурсов, организация методических объединений, система мотивации педагогов) должны быть приняты на основе полученных результатов для реального повышения качества образования?

1. На основе данных комплексного анализа управленческие решения должны быть, прежде всего, нацелены на стратегическое перераспределение кадровых, временных и материальных ресурсов.
 2. Организация методической работы претерпевает фундаментальные изменения, трансформируясь из системы, работающей «вообще», в целевую и проблемно-ориентированную структуру.
 3. Пересмотр принципов мотивации и стимулирования педагогических работников;
 4. , все эти решения должны быть закреплены в едином управленческом цикле, где анализ данных напрямую влияет на ключевые организационные процессы.
- 

Как нам выстроить непрерывную методическую поддержку для педагогов, ориентируясь на проблемные зоны, показанные в результатах диагностик, и тем самым превратить данные в практические действия?

1. Точечная и своевременная диагностика профессиональных запросов педагогов;
 2. Каскадная система методических событий;
 3. Перевод методической работы в режим «проектных команд» или «фокус-групп»;
 4. Внедрение системы индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов;
 5. Прозрачную систему обратной связи и мониторинга эффективности самой методической поддержки.
- 

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Данные, которые мы получаем из самых разных оценочных процедур, — это отнюдь не просто цифры для отчета. Это, живой и честный диалог с нашей собственной профессиональной деятельностью. Это уникальная лакмусовая бумажка, которая без прикрас показывает нам как сильные стороны нашей работы, так и те направления, где нам необходимо сосредоточить наши общие усилия





Спасибо за внимание!

ЦНПМ