



# Взаимодействие участников образовательного процесса

(часть 2)

**современная школа**

Спикер к.пс.н., доцент Петрова Елена Александровна



# Механизмы взаимодействия

1. *Идентификация* – понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним или бессознательное уподобление другому человеку
2. *Эмпатия* – механизм познания другого, близкий по значению к идентификации. В отличие от идентификации при эмпатии происходит не рациональное осмысление проблем другого человека, а стремление эмоционально откликнуться на его проблемы (ситуация не «продумывается», а «прочувствуется»)
3. *Рефлексия* – осмысление субъектом того, какими средствами и почему он произвел то или иное впечатление на партнера по общению
4. *Стереотипизация* – классификация форм поведения и интерпретация их причин путем отнесения к уже известным или кажущимся известным явлениям, категориям, социальным стереотипам
5. *Обратная связь* – получение адресантом информации о том, какое воздействие он оказал на другого человека, и на этой основе – корректировка дальнейшей стратегии общения.

# Модели психолого-педагогического взаимодействия (О.С. Анисомов)

*1 модель. Преувеличено значение воздействия на нормы, занижена значимость воздействия на потребности и способности*

Модель основана на концепте «надо», что создает определенную не-свободу, не-любовь и психологическое давление. Основной проблемой является отсутствие демократического общения, гуманного отношения в конкретных педагогических ситуациях. На первый план выходит дидактизм, а процессы воспитания носят «сервисный», не технологичный характер.

# Модели психолого-педагогического взаимодействия

*2 модель. Преувеличено значение воздействия на потребности, занижена значимость воздействия на нормы и способности*

Модель основана на ключевом слове «хочу» и часто проявляется в крайностях: либо в сторону материального, либо в сторону духовного; провозглашаются ценности свободы, гуманизма, которые на практике деформируются в беспредел и вседозволенность. Подобные модели часто приживаются в частном образовании, где родители, оплачивая обучение своих детей, диктуют свои желания как требования.

# Модели психолого-педагогического взаимодействия

*3 модель. Преувеличено значение воздействия на способности, занижена значимость воздействия на нормы и потребности*

Модель основана на ключевом слове «могу», что часто формирует позицию преувеличения собственной индивидуальности, завышенный уровень притязаний. При использовании данной позиции игнорируются потребности и ценности социума, что способствует ослаблению и разрушению социальных связей, неуважение к нормам.

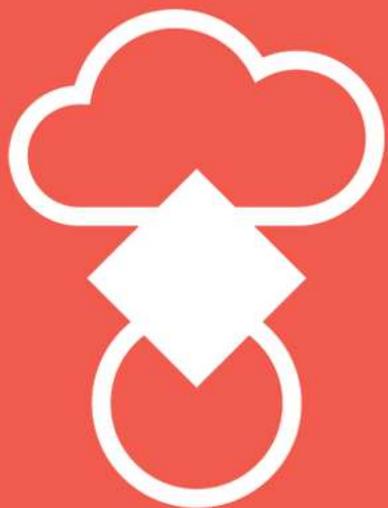
# Модели психолого-педагогического взаимодействия

*4 модель. Соразмерное воздействие на потребности, нормы, способности, предполагающее организованное, позитивно-результативное изменение потребностей (воспитание), норм (обучение), способностей (развитие), окультуривание образа мыслей, слова, действия*

Главной особенностью данной модели является гармоничное сочетание во взаимодействии позиций: человек – личность – индивид.

# Модели педагогического взаимодействия

Признаки	Учебно-дисциплинарная модель	Личностно-ориентированная модель	Либерально-попустительская модель
Субъект деятельности	Педагог	Педагог и ребенок	Ребенок
Способ разрешения противоречия	Принуждение (со стороны педагога)	Сотрудничество	Принуждение (со стороны ребенка)
Стиль руководства	Авторитарный	Демократический	Либеральный
Качества ребенка	Исполнительность	Инициатива и исполнительность	Спонтанная активность
Приоритет деятельности	Преподавание	Преподавание и учение	Учение



**Спасибо за внимание!**

**современная школа**