



Технологии консультирования родителей,
воспитывающих ребёнка с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидностью

23 октября 2025г.

Спикер: Сорокина Вероника Александровна

«Школа первоклассных родителей: особенности взаимодействия детского сада и родителей детей с ОВЗ»



Воспитанники ДОО

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Общее количество обучающихся – 833 детей, из них 356 детей с ОВЗ, в том числе 14 детей-инвалидов.

Дети с нарушением зрения



Дети с тяжелыми нарушениями речи



Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата



Дети со сложной структурой дефекта

Группы общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности



Инклюзивные группы для детей с неосложненной патологией (дети с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности – комбинированных группах)
Инклюзивные группы для детей со сложной патологией и детей-инвалидов в сопровождении ассистента (в группах компенсирующей и комбинированной направленности)

Социальная дезадаптация семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

Причины деформации мотивационных установок родителей детей с ОВЗ

личностные особенности
самих родителей, их
способность или
неспособность принять
больного ребенка и ситуацию
в целом

наличие комплекса
расстройств, характеризующих
ту или иную аномалию
развития ребенка, степень их
выраженности

характер взаимодействия с
социумом: понимание,
принятие и поддержка
окружающих или
отгороженность и даже
осуждение и брезгливость

Временные рамки

дети с врожденными нарушениями работы
различных органов чувств, с физическими
недостатками или умственно отсталые дети
(выраженный дефект)

дети с ограничениями по состоянию здоровья в
результате длительной болезни или неярко
выраженными патологиями

Фазы развития стрессового состояния родителей

1. Характеризуется состоянием растерянности родителей, возникновением чувства собственной неполноценности, беспомощности, страха, агрессии и отрицания.

Члены семьи ищут «виновного».

2. Развитие неадекватного отношения к дефекту. Характеризуется негативизмом и отрицанием поставленного диагноза, что является своеобразной защитной реакцией родителей ребенка.

3. Возникает чувство хронической печали и скорби по желанному здоровому ребенку. Родители начинают понимать, что они ответственны за ребенка, но чувствуют себя беспомощными в вопросах воспитания и ухода. Начинается поиск советов у специалистов.

4. Родители смиряются с произошедшим, принимают ситуацию и начинают жить с учетом того, что в семье есть ребенок с ОВЗ.

Проблемная мотивация родителей при поступлении в детский сад

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

нам все должны и
обязаны, так как у нас
ребенок инвалид

я лучше знаю, как
учить и лечить
моего ребенка, и не
собираюсь вас
слушать



мы привели ребенка, а
вы за него отвечаете,
(родители должны
заработать на лечение)

не надо мне говорить
о проблемах, вы все
придумываете

что теперь делать, как
жить дальше

Мотивационная позиция родителей детей с ОВЗ

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

Осознание сложившейся ситуации

решают всю жизнь без остатка
посвятить служению ребенку

постоянно перекладывают вину
и ответственность на других

сочетание двух позиций

Роль педагогов

учитель, передающий
знания и опыт

посредник между
ребенком и родителями

наставник при непосредственном
общении семьи с ее окружением

Цели работы с родителями

*формирование адекватного образа
собственного ребенка и реальных
представлений о возможностях развития
ребенка.*

*формирование адекватных
представлений о возможностях их
собственного вклада в развитие их
детей*

Направления работы с родителями детей с ОВЗ

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников



Обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях



Обучение родителей воспитательным приемам, необходимым для коррекции дезадаптивных черт личности ребенка



Коррекция понимания родителями проблем их ребенка — преувеличения или, наоборот, отрицания наличия проблем



Коррекция неконструктивных форм поведения родителя (агрессии, истерических проявлений, неадекватных поведенческих реакций)



Коррекция позиции родителей — переход в позицию поиска реализации возможностей ребенка

1 ШАГ
ОБУЧЕНИЕ И
ПОНИМАНИЕ

Цикл мероприятий по формированию родительской компетентности по разным направлениям воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и лечебно-профилактического процессов

2 ШАГ
УЧАСТИЕ И
ВКЛЮЧЕНИЕ

Комплекс мероприятий по включению родителей в воспитательно-образовательный, коррекционно-развивающий и лечебно-профилактический процессы

3 ШАГ
СОТРУДНИЧЕСТВО

Цикл мероприятий, которые в сотворчестве с педагогами готовят и проводят родители и члены семей воспитанников по двум направлениям: «моя профессия» и «мое увлечение».

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

Продуманный механизм реализации, дающий возможность формирования родительских компетенций и раскрытия родительского потенциала.

Ключевая идея для формирования общности взглядов родительской общественности в условиях инклюзивного и интегрированного обучения

Формирование у родителей **внутренней активной позиции** с положительной мотивацией на адекватное воспитание и обучение своего ребенка

СОЧЕТАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАННИКОВ

Создание множества разнообразных ситуаций, позволяющих расширить возможности формирования родительских компетенций, ценностных ориентаций и мотивационных установок.

Профильный информационно-консультативный пункт «Прозрение»

Служба Психолого-педагогического сопровождения

Непосредственное активное участие в образовательном процессе

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ

ГРУППОВЫЕ

Профильный информационно-консультативный пункт «Прозрение»

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Открылся в статусе ПИКП «Прозрение» в 2016 году. С 2019 по 2024 год учреждение являлось участником **Федерального проекта «Современная школа»** национального проекта «Образование».

ПИКП «Прозрение» функционировал в качестве **зональной консультативной площадки в составе Регионального распределительного центра Московской области** для консультирования родителей.

Консультирование осуществляется в очной и дистанционной форме.



Сотрудничество со **«Школой социальной инклюзии Московской области»** в рамках подготовки волонтеров социальной инклюзии.

Участие в подготовке волонтеров по сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ для проведения **Московского областного чемпионата**



В 2018 году социальный проект «Создание профильного информационно-консультативного пункта «Прозрение» стал победителем Регионального этапа и финалистом Федерального этапа Всероссийского конкурса авторских проектов и проектов в сфере образования

«Моя страна – моя Россия»

Статус ОВЗ устанавливается на основании заключения ТПМПК

Модель СПС

Диагностический блок:
выявление особых образовательных потребностей детей, определение образовательных условий, мониторинг развития воспитанников (2 – 3 раза в год и по мере необходимости), составление и согласование с родителями АОП и ИОМ.

Коррекционно-развивающий блок:
реализация АООП, АОП и ИОМ в процессе индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий, режимных моментов, различных мероприятий в очной или, при необходимости, дистанционной форме.

Информационно-просветительский блок:
формирование и аккумулирование информационных, справочных, консультативных, методических материалов по взаимодействию с детьми с ОВЗ в педагогической среде и обществе.

Научно-исследовательский блок:
инновационная деятельность по разработке и внедрению эффективных механизмов индивидуализации и интеграции содержания образования.

Осуществляют: узкие специалисты, педагоги; инструктор по адаптивной физкультуре, инструктор по плаванию; врач-окулист, медицинские сёстры-ортоптистки; ассистенты, младшие воспитатели; воспитанники; студенты ГСГУ (волонтёры); сотрудники организаций – социальных партнеров.

Выпускная ТПМПК

Школьный уровень образования
Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ПИКП «Прозрение»

<p>1 ШАГ ОБУЧЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ</p>	<p>2 ШАГ УЧАСТИЕ И ВКЛЮЧЕНИЕ</p>	<p>3 ШАГ СОТРУДНИЧЕСТВО</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>«Что такое детский сад?»</u> - интерактивные экскурсии по всем помещениям детского сада, которые доступны детям. ➤ <u>«Мир детства»</u> - Консультации, круглые столы, тренинги и практикумы по изучению возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов ➤ <u>«Ребенок с особыми правами»</u> авторские мастер-классы и практикумы «Мир глазами особого ребенка», «Вошебный свет», «Песочная терапия» и др., которые дают возможность погрузиться в мир особого ребенка ➤ <u>«Умные игры»</u> - практикумы и мастер классы по ознакомлению с используемыми в работе педагогов образовательными технологиями по всем направлениям воспитательно - образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>«Приходите в гости нам!»</u> – традиционные открытые просмотры ➤ <u>«Учимся вместе»</u> - совместные детско-родительские практикумы, занятия, досуги ➤ <u>«Праздник к нам приходит!»</u> - активное вовлечение родителей в процесс подготовки и проведения досуговых мероприятий ➤ <u>Творческие мастерские –домашние творческие задания по совету педагога или по собственной инициативе, которые дети презентуют в детском саду</u> ➤ <u>Познавательные семейные досуги</u> - родители и дети создают продукт в рамках познавательных проектов ➤ <u>Тематические прогулки и экскурсии</u> - помогают формировать социальные нормы и культуру поведения, способствуют адаптации и социализации в более широком окружении. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Мастер-классы, практикумы «Знакомьтесь, моя профессия!»</u>-(родители проводят занятия с детьми в рамках своих профессиональных компетенций ➤ <u>«Мир профессий родителей»</u> - родители рассказывают о своей профессии, приглашают детей на экскурсию на место своей работы; снимают видеосюжеты, в которых они или дети проводят экскурсию ➤ <u>Творческие встречи «Лучше всех!»</u> -увлечения членов семей воспитанников ➤ <u>Расскажу я вам, друзья, как живет моя семья!»</u> - видеоролики, презентации, плакаты, детские и семейные выступления в детских и семейных клубах.

1 ШАГ. ОБУЧЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ

Что такое детский сад?

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников



1 ШАГ. ОБУЧЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ

«Мир детства»

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников



1 ШАГ. ОБУЧЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ

«Ребенок с особыми правами»

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников



1 ШАГ. ОБУЧЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

«Умные игры»



2 ШАГ. УЧАСТИЕ И ВКЛЮЧЕНИЕ

«Приходите в гости нам!»

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников



2 ШАГ. УЧАСТИЕ И ВКЛЮЧЕНИЕ

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

«Учимся вместе»



2 ШАГ. УЧАСТИЕ И ВКЛЮЧЕНИЕ

«Праздник к нам приходит!»

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников



2 ШАГ. УЧАСТИЕ И ВКЛЮЧЕНИЕ

«Творческие мастерские»

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников



2 ШАГ. УЧАСТИЕ И ВКЛЮЧЕНИЕ

«Познавательные семейные досуги»

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников



2 ШАГ. УЧАСТИЕ И ВКЛЮЧЕНИЕ

Тематические прогулки и экскурсии

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников



3 ШАГ. СОТРУДНИЧЕСТВО

«Знакомьтесь, моя профессия!»

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников



3 ШАГ. СОТРУДНИЧЕСТВО

«Мир профессий родителей»

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников



3 ШАГ. СОТРУДНИЧЕСТВО

Творческие встречи «Лучше всех!»

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников



3 ШАГ. СОТРУДНИЧЕСТВО

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

«Расскажу я вам, друзья, как живет моя семья!»



КЛЮЧЕВАЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ИДЕЯ**ТРАДИЦИИ ДОО****Формирование общности взглядов педагогов и родителей в рамках духовно-нравственного
и этико-эстетические воспитания**Выставки
творческих работ,
семейных
фотографийБлаготвори-
тельные
мероприятияГосударствен-
ные праздникиПравослав-
ные
праздникиЭкологичес-
кие акцииТворческие и
спортивные
фестивали



Выставки творческих работ,
семейных фотографий



Спортивные и творческие фестивали



Благотворительные мероприятия выставки-ярмарки и фестивали



ЦЕННОСТЬ СЕМЬИ



ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников



«Семья – один из шедевров природы»
Джордж Сантаяна



Технологии консультирования родителей, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

**Использование информационных ресурсов в процессе
консультирования родителей детей с ОВЗ**





Психолого-педагогическое наблюдение за родителями детей (лицами их замещающими)

- стремление (его отсутствие) к установлению адекватных контактов с ребенком и с другими близкими;
- форма и характер взаимодействия с ребенком (другими близкими);
- особенности коммуникативного поведения во взаимодействии с детьми и другими лицами (доброжелательность, ласковость, жесткость, грубость, безразличие и др.);
- использование паралингвистических (мимики, жестов, поз) и других средств общения с ребенком;
- выбор преимущественной формы контакта с ребенком (вербальный, тактильный, зрительный, опосредствованный, т.е. через кого-то).



Технологическая карта «Чек-лист» в консультировании родителей детей с ОВЗ и/или инвалидностью

Чек-лист для родителей

Вопрос (проблема):

.....
.....

**Решение вопроса
(ожидаемый результат)**

.....
.....

**Возможные причины обозначенной
проблемы**

1.
2.
3.
4.

**Личностные ресурсы членов семьи
(компетенции, способности, модели
конструктивного поведения, опыт и т.п.)**

1.
2.
3.
4.

**Средовые ресурсы (доступная
эмоциональная, информационная,
инструментальная помощь со стороны
специалистов, друзей и т.п.)**

1.
2.
3.
4.

Чек-лист для родителей детей с ОВЗ





Использование информационных ресурсов в процессе консультирования родителей детей с нарушениями развития

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Консультационный центр

Подписанные документы в стандарте

Счастливая семья

Бесплатные консультации для родителей детей от 0 до 18 лет в Московской области

Получите консультацию на сайте <http://cprmo.ggtu.ru>

Информационный портал образовательной организации

Обращения граждан

Часто задаваемые вопросы

Вопросы руководителя

Отзывы и предложения

Консультационный центр

Одноклассники

ВКонтакте

Facebook

Instagram

Набор в образовательную организацию и условия приема

Мы используем файлы cookies, которые сохраняются на вашем компьютере. Нажав на ОК, вы подтверждаете то, что вы проинформированы об использовании cookies на этом сайте. Подробнее о файлах cookie



Проект центра лечебной педагогики. Правовой навигатор.

<http://navigator.osoboedetstvo.ru/>

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

navigator.osoboedetstvo.ru

Главная - Правовой навигатор

Особое детство

Центр Лечебной Педагогики

Фонд обнажённые сердца

Инвалидность Как оформить инвалидность и получить государственную помощь, полагающуюся человеку с инвалидностью	Образование Как ребенку с ограниченными возможностями здоровья получить образование
Социальное обслуживание Что такое социальное обслуживание и как получить социальные услуги	Взрослая жизнь Жизнь человека с инвалидностью после 18 лет
Законопроекты Механизмы, которые необходимо ввести в закон, чтобы кардинально изменить ситуацию. Пока - законопроекты	Ковид Чрезвычайная ситуация
Знакомство	Контроль



Информационно-образовательный портал
по вопросам образования обучающихся
с ОВЗ.

<https://ovz.edu.gov.ru/parent/index>

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

← Я ↻ 🔒 ovz.edu.gov.ru Доброшкола 36 отзывов

Информационно-образовательный портал по вопросам образования обучающихся с ОВЗ Вход 👁 🔍

 **Образование обучающихся с особыми образовательными потребностями**

ПРОЕКТ ДОБРОШКОЛА ВНЕДРЕНИЕ ФГОС МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

🏠 > Методическая копилка для родителей

Методическая копилка для родителей

С целью методического и консультационного сопровождения семей детей с особыми образовательными потребностями в рамках получения ими образования разработаны методические рекомендации и инструктивные письма.

 **Инфографика** **Особенные дети: обучение по новому стандарту**



Центр реабилитации и адаптивной физкультуры «Вместе с мамой»

ЦНПМ

центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Центр реабилитации и адаптивной физкультуры «Вместе с мамой»

Поиск...

Вместе с мамой

Главная О центре Лицензия Прейскурант Расписание Документы Оплата Контакты

+7 (495) 136-78-38
zayavka@s-mamoy.ru

Ранняя помощь детям
Возраст от 0 до 3 лет

Вместе с мамой

Центр "Вместе с Мамой"

...сте с мамой» — медицинское учреждение, осуществляющее лечение и реабилитацию пациентов с диагнозом ДЦП.

Интернет-площадка ОО для родителей

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников



НОВОСТИ ФИЛИАЛА

ГЛАВНАЯ

УСЛОВИЯ
ПРИЁМА

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

НАШИ
ПАРТНЕРЫ

КОНТАКТЫ

О НАС

Наш Центр сегодня

Устав

Лицензия

Организационная
структура

История

План государственного
задания на год

Стандарты социальных
услуг

РЕАБИЛИТАЦИЯ

Медицинское
направление

Психологическое
направление

Педагогическое
направление

Социокультурное
направление

Поиск по сайту



ЗАДАТЬ ВОПРОС

Интернет-площадка для родителей детей с ОВЗ

Открыть "Медицинское направление"

Открыть "Педагогическое направление "

Открыть "Психологическое направление "

> Открыть "Для детей"

Открыть "Социокультурное и творческое направление"

Открыть "Социально-правовое направление"

Клуб особых мам



ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

VK

Поиск

регистрация

Войти

Регистрация

Забыли пароль?

Все записи Записи сообщества

Женский клуб особых мам
22 апр в 14:52

Предназначение быть Мамой
22 апр 2018 в 13:00

«Дорисовывайте» своих детей и друг друга.

Общайтесь с ребенком так, словно он уже сейчас такой, каким вы хотите его видеть. Ищите в нем хорошее и регулярно это подмечайте. Перед сном вы садитесь рядом с ним и говорите: «Я не ожидал, что ты - такой щедрый! Можно тебя за это поцеловать?».

Показать полностью...

Кулинарный МК по укра... 16

МК по созданию компо... 28

Видеозаписи 7

Сатья дас - 6 этапов выхода из разрушающих отношений.
Москва 17.04.2014

1:59:39



Центр сопровождения замещающих семей

<https://циссмо.рф/>

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

Об учреждении | Расписание мероприятий | Контакты | Новости | Детский телефон доверия | Горячая линия социальной поддержки

Работа с органами опеки и попечительства | Сведения об образовательной организации | **Отделения сопровождения замещающих семей**

Реабилитация детей на дому | Взаимодействие с НКО | Документы | Отделение координации СДУ МО | Горячая линия для глухих и слабослышащих граждан

Отделения сопровождения замещающих семей

Главная > Отделения сопровождения замещающих семей

Центральное отделение сопровождения замещающих семей



Андреева Анна Андреевна
Заместитель отделения

143440, Московская область, г.о.
Красногорск, д. Путилково, тер. Гриневд,
стр. 23, офис 436 "

oszscvsmo@yandex.ru

Дмитровское отделение сопровождения замещающих семей



**Крюкова Людмила
Анатольевна**
и.о. Заведующего отделением

☎ 8-496-322-70-26

Московская область, г.о. Дмитров, ул.
Июлевская, д. 4а,

dmitrov-oczs@yandex.ru

ОШИБКА
неверно

22:11
09.06.2025



[Информационно-методический портал по
инклюзивному и специальному образованию
«Образование без границ»
<http://edu-open.ru/>](http://edu-open.ru/)

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников



ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ

Информационно-методический портал по
инклюзивному и специальному образованию

[Вход](#) | [Регистрация](#) | [Карта сайта](#)

Искать по сайту



Документы

Словарь

Родителям

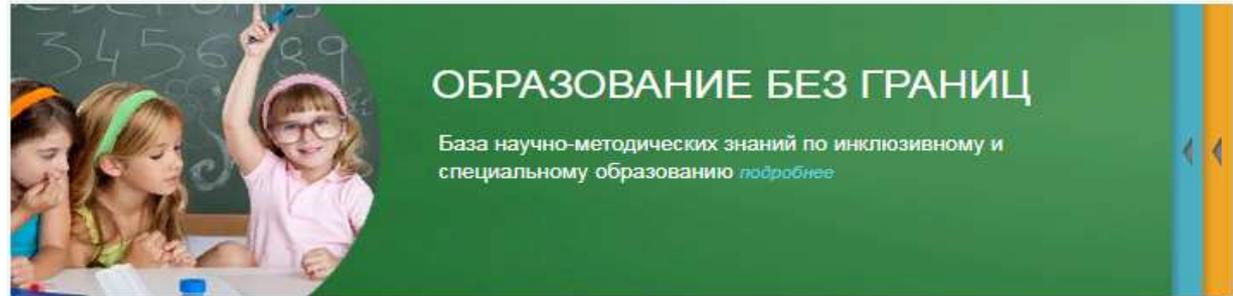
Специалистам

Видеолекции

Конференции

Задать вопрос

Вопрос-ответ



ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ

База научно-методических знаний по инклюзивному и
специальному образованию [подробнее](#)

Родителям

Специалистам

**Образовательный потенциал
ребенка с ОВЗ**



Новости

19.02.2019

Экспресс-опрос по проблемам развития инклюзивного
образования

30.08.2017

Учебно-методический комплекс по разработке и
реализации специальной индивидуальной программы
развития (СИПР) [подробнее...](#)





ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ.
РОДИТЕЛЯМ <https://ikp-rao.ru/roditelyam/>

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

← ⓘ ↻ 🔒 ikp-rao.ru

Родителям -

🔊 📄 🗨️ Отзывы 📌 🗂️



Музей института
Повышение квалификации
Обратная связь



+7 (499) 245-04-52

Пн-Пт 09.00-18.00



г. Москва

ул. Погодинская, д.8,
корп.1

Дистанционное обучение

Об институте

Наука

Образование

Мероприятия

Проекты

ФП «Современная школа»

ФРЦ ОВЗ

ЭИОС

Родителям

Рекомендации родителям детей раннего возраста с ОВЗ

Методические рекомендации для родителей детей раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью по организации домашнего режима в условиях вынужденной самоизоляции

Аннотация





ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ.
РОДИТЕЛЯМ <https://ikp-rao.ru/roditelyam/>

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

← ⓘ ↻ 🔒 ikp-rao.ru

Родителям -

🔊 📄 🗨️ Отзывы 📌 🗂️



Музей института
Повышение квалификации
Обратная связь



+7 (499) 245-04-52
Пн-Пт 09.00-18.00



г. Москва
ул. Погодинская, д.8,
корп.1

Дистанционное обучение

Об институте

Наука

Образование

Мероприятия

Проекты

ФП «Современная школа»

ФРЦ ОВЗ

ЭИОС

Родителям

Рекомендации родителям детей раннего возраста с ОВЗ

Методические рекомендации для родителей детей раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью по организации домашнего режима в условиях вынужденной самоизоляции

Аннотация





Обучение ребёнка с инвалидностью и ОВЗ - образование на дому для детей инвалидов. «Домашняя школа Фоксфорда».

<https://externat.foxford.ru/polezno-znat/disability>

externat.foxford.ru Обучение ребёнка с инвалидностью и ОВЗ - образование на дому для детей и...

Экстернат и домашняя школа О ШКОЛЕ ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ 8 800 300 64 24 Обратный звонок Бесплатный доступ

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС АТТЕСТАЦИЯ ПОМОЩЬ В ОБУЧЕНИИ РАСПИСАНИЕ СТОИМОСТЬ

Главная / Блог / Как организовать обучение ребёнка с инвалидностью и ОВЗ

Семейное обучение

Как организовать обучение ребёнка с инвалидностью и ОВЗ

Памятка для родителей, чьи дети осваивают общеобразовательную программу, но по состоянию здоровья не могут регулярно посещать школу. Методы обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

Интересное по рубрике

- Как избежать смены школы при переезде
- Дистанционное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью
- Что такое ФГОС и почему на них все равняются
- 7 признаков того, что школьнику пора на экстернат
- Чем семейное обучение отличается от очно-заочного и что из них выбрать

Найдите необходимую статью по тегам

Домашнее обучение

Учиться бесплатно

Продолжая пользоваться сайтом, вы соглашаетесь с условиями использования файлов cookie

Я соглашаюсь с условиями

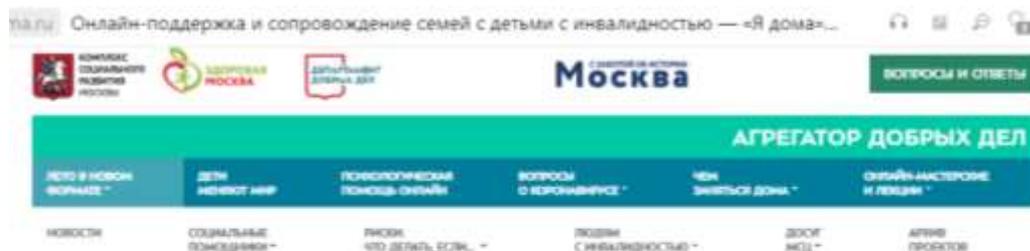
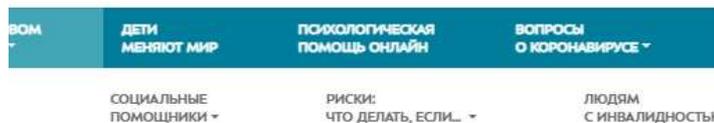


Онлайн-поддержка и сопровождение семей с детьми с инвалидностью — «Я дома» — агрегатор добрых дел

<https://ya-doma.ru/online-kids-support/>

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников



ОБУЧАЮЩИЕ ВИДЕО ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



Тренинг Екатерины Аксёновой «Язык своего голоса»



Рекомендации родителям: спортивные и подвижные игры для детей с особенностями здоровья



Играя, развиваемся: советы по организации досуга для детей с ОВЗ



Как ребенка с ОВЗ научить самостоятельности: рекомендации для родителей

ОНЛАЙН-ПОДДЕРЖКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ



Во время режима самоизоляции мы запустили новый проект комплексной онлайн-поддержки и сопровождения родителей, воспитывающих детей с разными формами инвалидности.

Видя в любых обстоятельствах, будь карантин, летние каникулы или больничный, важно продолжать заниматься с детьми привычными занятиями. Особенно если речь идет о детях с инвалидностью или ОВЗ.





Способы работы в рамках ресурсного подхода

Информационно-когнитивный ресурсный блок

Мотивационный ресурсный блок

Эмоциональный ресурсный блок

Операционный ресурсный блок





Способы работы в рамках ресурсного подхода

Информационно-когнитивный ресурсный блок.

В плане обучения более эффективным будет обучение родителей следующим технологиям:

- развитие психолого-педагогической компетентности родителей;
- самостоятельного поиска информации;
- самостоятельного принятия решения.

Большое количество сложностей и непонимания при воспитании и взаимодействии с детьми с ОВЗ снимается, если родители будут владеть достаточно полной, объективной информацией, позволяющей принимать решения относительно разного рода жизненно-значимых ситуаций, в частности, ***информацией о физических, психосоматических и психологических особенностях ребенка с тем или иным заболеванием, о формах проявления симптома и его динамике.*** Родители могут сформировать позитивное отношение к особому ребенку и всей последующей жизни с ним.



Способы работы в рамках ресурсного подхода

Мотивационный ресурсный блок.

- развитие активной мотивации преодоления стресса и оптимизма личности родителей или лиц их замещающих

При рождении ребенка с ОВЗ достаточно часто наблюдается снижение мотивации к деятельности по реабилитации ребенка, апатия и фрустрация.



Способы работы в рамках ресурсного подхода

Эмоциональный ресурсный блок (работа с чувствами, переживаниями).

- работа по осознанию и отреагированию негативных эмоций, деструктивных переживаний родителей или лиц их замещающих, возникающих в форме эмоциональных блоков, защит и проекций как реакций на общение с особым ребенком

Варианты эмоционального отреагирования могут быть в диапазоне от полного самоотречения, отхода от людей, принятия позиции «жертвы», до отвержения ребенка, непоследовательности в общении и полной апатии. Типичная динамика эмоциональных реакций на диагноз, сообщенный врачами, — злость, отчаяние, оцепенение, безразличие, сплошное горе. Психологическая помощь родителям должна быть направлена на смену установок с негативной на позитивную. Родители вместе с психологами волонтерами находят источники силы для сохранения духовного и эмоционального равновесия.



Способы работы в рамках ресурсного подхода

Операционный ресурсный блок.

- обучение родителей образцам позитивного отношения к ребенку с ОВЗ по типу взаимного сотрудничества,
- обучение способам побуждения ребенка к активности и самостоятельным действиям,
- формировать адекватную родительскую и педагогическую ролевую модель, включающую адекватное отношение, и установки родителей к особому ребенку.



Обучение родителей приему «Я-сообщения»

«Ты-сообщение» ориентировано на ребенка, содержит негативные эмоции по отношению к нему. Такое послание ребенок расшифровывает, как «я плохой».

(«Ты разбрасываешь вещи — это мешает другим». Чтобы объяснить последствия разбросанных вещей)

«Я-сообщения» предполагают общение «на равных», они не содержат в себе обвинения, негативную оценку ребенка, а значит, меньше провоцируют его сопротивление и протест. Сообщение в такой форме — это передача ответственности ребенку за свои действия. В подавляющем большинстве случаев ребенок примет решение в пользу родителя, чья любовь для него очень значима, особенно если родитель не будет торопить его.

Кроме того, **«Я-сообщение»** помогает контролировать и регулировать родителю собственные эмоциональные состояния за счет их рационализации.



Обучение родителей приему «Я-сообщения»

Цель «Я-сообщений» — показать уважение к чувствам и потребностям ребёнка, поддерживать его уверенность в себе и способствовать формированию здоровой самооценки.

1. **Выражаем поддержку и понимание:**

Я вижу, что тебе сложно, и я рядом, чтобы поддержать тебя.

Я понимаю, как тяжело бывает справляться с такими трудностями каждый день. Ты молодец!

2. **Поощряем самостоятельность и достижения:**

Я горжусь тобой, потому что ты стараешься стать независимым и пробовать новое. Это важно и ценно.

Я рада видеть твои успехи, даже самые маленькие шаги важны.

3. **Общаемся открыто и честно:**

Мне тоже иногда бывает непросто понимать, почему мир устроен именно так. Но мы вместе сможем разобраться и преодолеть трудности.

Я хочу слышать твоё мнение и желания, ведь они важны для меня.

4. **Формируем позитивное отношение к жизни:**

Я верю, что твоя жизнь полна возможностей и радости, несмотря ни на что. Твои усилия значимы и ценятся мной.

Я восхищаюсь твоей силой духа и уверенностью в себе, это вдохновляет всех вокруг.

5. **Разговариваем спокойно и уверенно:**

Я готова помогать тебе, когда это необходимо, но также уверена, что ты можешь многое сам.

Я принимаю тебя таким, какой ты есть, и люблю каждую частичку тебя.



Обучение родителей приему «Установление границ дозволенного»

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

Установление границ дозволенного — это установление единых ограничений, требований, которые родители предъявляют ребенку. Противоречивые требования служат причиной конфликтов в семье.

Правило 1. Требования, ограничения, запреты, правила поведения должны быть в жизни каждого.

Правило 2. Установление требований, ограничений, запретов — процесс недемократичный.

Правило 3. Требования, запретов, ограничений не должно быть много, и они должны быть гибкими.

Правило 4. Установленные границы должны соответствовать возрасту и не должны противоречить потребностям ребенка.

Правило 5. Требования, ограничения, запреты должны быть согласованы между взрослыми, принимающими участие в воспитании ребенка.

Правило 6. Ограничения, требования и запреты должны основываться на фундаменте сердечной близости и сообщаться ребенку дружественно-разъяснительным, а не приказным тоном.



Обучение родителей алгоритму «Способы решения конфликтов»

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

- Шаг 1.** Распознавание и определение конфликта.
- Шаг 2.** Выработка возможных альтернативных решений.
- Шаг 3.** Оценка альтернативных решений.
- Шаг 4.** Выбор наиболее приемлемого решения.
- Шаг 5.** Выработка способов выполнения решения.
- Шаг 6.** Контроль и оценка результатов.





Спасибо за внимание!

ЦНПМ