



**Практические аспекты взаимодействия
детского сада и семьи ребенка
с особенностями развития**

30 октября 2025г.

Спикер: Сорокина Вероника Александровна

Важные цели и задачи взаимодействия



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников



Повышение педагогической компетентности родителей психолого-педагогической компетенции родителей.

Повышение уровня оказания необходимой помощи семьям по адаптации детей с ОВЗ в обществе.

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и повышение уровня грамотности в психолого-педагогической области родителей таких детей.
2. Развитие гармонических отношений детей и родителей, доверительных отношений родителей и педагогов, работающих с ребенком, профилактика и предупреждение неблагополучной обстановки в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
3. Повышение квалификации у родителей в методологии работы с детьми с ОВЗ.
4. Формирование понимания у родителей всей ценности периода детства как базы для всей последующей жизни человека.

Важные аспекты взаимодействия педагогов и родителей детей с ОВЗ



Принципы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников



- доступность представленной информации;
- лично – ориентированный подход, где особое внимание уделяется личностным особенностям ребенка и членам его семьи;
- обеспечение комфортных, безопасных условий воспитания и обучения; принцип комплексности;
- системность и взаимодействие.

Фазы развития стрессового состояния родителей

1. Характеризуется состоянием растерянности родителей, возникновением чувства собственной неполноценности, беспомощности, страха, агрессии и отрицания. Члены семьи ищут «виновного».

2. Развитие неадекватного отношения к дефекту. Характеризуется негативизмом и отрицанием поставленного диагноза, что является своеобразной защитной реакцией родителей ребенка.

3. Возникает чувство хронической печали и скорби по желанному здоровому ребенку. Родители начинают понимать, что они ответственны за ребенка, но чувствуют себя беспомощными в вопросах воспитания и ухода. Начинается поиск советов у специалистов.

4. Родители смиряются с произошедшим, принимают ситуацию и начинают жить с учетом того, что в семье есть ребенок с ОВЗ.



Направления работы с родителями детей с ОВЗ

ЦНПМ

центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников



Обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях



Обучение родителей воспитательным приемам, необходимым для коррекции дезадаптивных черт личности ребенка



Коррекция понимания родителями проблем их ребенка — преувеличения или, наоборот, отрицания наличия проблем



Коррекция неконструктивных форм поведения родителя (агрессии, истерических проявлений, неадекватных поведенческих реакций)



Коррекция позиции родителей — переход в позицию поиска реализации возможностей ребенка

Алгоритм консультативной беседы



- 1 этап. Установление контакта.
- 2 этап. Прояснение ситуации, выяснение потребностей родителя, выслушивание.
- 3 этап. Осознание желаемого результата.
- 4 этап. Выработка альтернатив.
- 5 этап. Завершение консультации.

Рекомендации для родителей, с опорой
на принципы организации эффективного
взаимодействия с особым ребёнком



1. Активность и самостоятельность ребёнка.
2. Постоянная упорная тренировка каждый день.
3. Сознательная беспомощность родителя.
4. Безусловное принятие ребёнка и его дефекта родителями.

Рекомендации для родителей во время приобщения детей к совместным играм

ЦНПМ

центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

- ❖ Не настаивать, если игра не нравится.
- ❖ Есть интерес – не останавливаться. Новое вводить – постепенно.
- ❖ Нравится – необходимо повторять.
- ❖ Развивая сюжет, предлагать различные варианты





Обучение родителей приему «Я-высказывание», «Я – послание»

ЦНППМ

центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

Цель «Я-сообщений» — показать уважение к чувствам и потребностям ребёнка, поддерживать его уверенность в себе и способствовать формированию здоровой самооценки.

1. Выражаем поддержку и понимание:

Я вижу, что тебе сложно, и я рядом, чтобы поддержать тебя.

Я понимаю, как тяжело бывает справляться с такими трудностями каждый день. Ты молодец!

2. Поощряем самостоятельность и достижения:

Я горжусь тобой, потому что ты стараешься стать независимым и пробовать новое. Это важно и ценно.

Я рада видеть твои успехи, даже самые маленькие шаги важны.

3. Общаемся открыто и честно:

Мне тоже иногда бывает непросто понимать, почему мир устроен именно так. Но мы вместе сможем разобраться и преодолеть трудности.

Я хочу слышать твоё мнение и желания, ведь они важны для меня.

4. Формируем позитивное отношение к жизни:

Я верю, что твоя жизнь полна возможностей и радости, несмотря ни на что. Твои усилия значимы и ценятся мной.

Я восхищаюсь твоей силой духа и уверенностью в себе, это вдохновляет всех вокруг.

5. Разговариваем спокойно и уверенно:

Я готова помогать тебе, когда это необходимо, но также уверена, что ты можешь многое сам.

Я принимаю тебя таким, какой ты есть, и люблю каждую частичку тебя.



Обучение родителей приему «Я-высказывание», «Я – послание»

Карточка №1

Ситуация для анализа
(Я- высказывание)

Мама говорит сыну:
- Пора спать.
- Не хочу! – заявляет сын.

Карточка №2

Ситуация для анализа
(Я- высказывание)

Забирая вечером ребенка из
детского сада, мама видит, что
его одежда очень грязная.

Карточка №3

Ситуация для анализа
(Я- высказывание)

Мама вошла в комнату и увидела,
что ребенок стены разрисовал
фломастерами.

Рекомендации родителям по воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья



1. В своих отношениях с ребенком поддерживайте позитивную установку. Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслуживает, подчёркивайте успехи. Это помогает укрепить уверенность ребенка в своих силах.
 2. Избегайте повторения слов «нет» и «нельзя».
 3. Говорите сдержанно, спокойно, мягко.
 4. Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.
 5. Поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, игры с сенсорными коробками, игры с текстурами, конструктором, настольными играми, простые пазлы, выпечка, ролевые игры, рисование и раскрашивание, чтение книг, рассказывание историй).
- Эти виды деятельности помогут детям с ОВЗ развить концентрацию внимания, а также поспособствуют их общему развитию и улучшению качества жизни.*

Обучение родителей алгоритму «Способы решения конфликтов»



- Шаг 1.** Распознавание и определение конфликта.
- Шаг 2.** Выработка возможных альтернативных решений.
- Шаг 3.** Оценка альтернативных решений.
- Шаг 4.** Выбор наиболее приемлемого решения.
- Шаг 5.** Выработка способов выполнения решения.
- Шаг 6.** Контроль и оценка результатов.



Школа родительского мастерства



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Интерактив «Игры, родившиеся на кухне»

Мастер-класс для родителей «Тренируем наш мозг»

Кейс-технология «Здоровая семья»

Арт-гостиная для родителей

Практикум «Лего-технологии для речевого развития ребенка»

Аукцион секретов воспитания

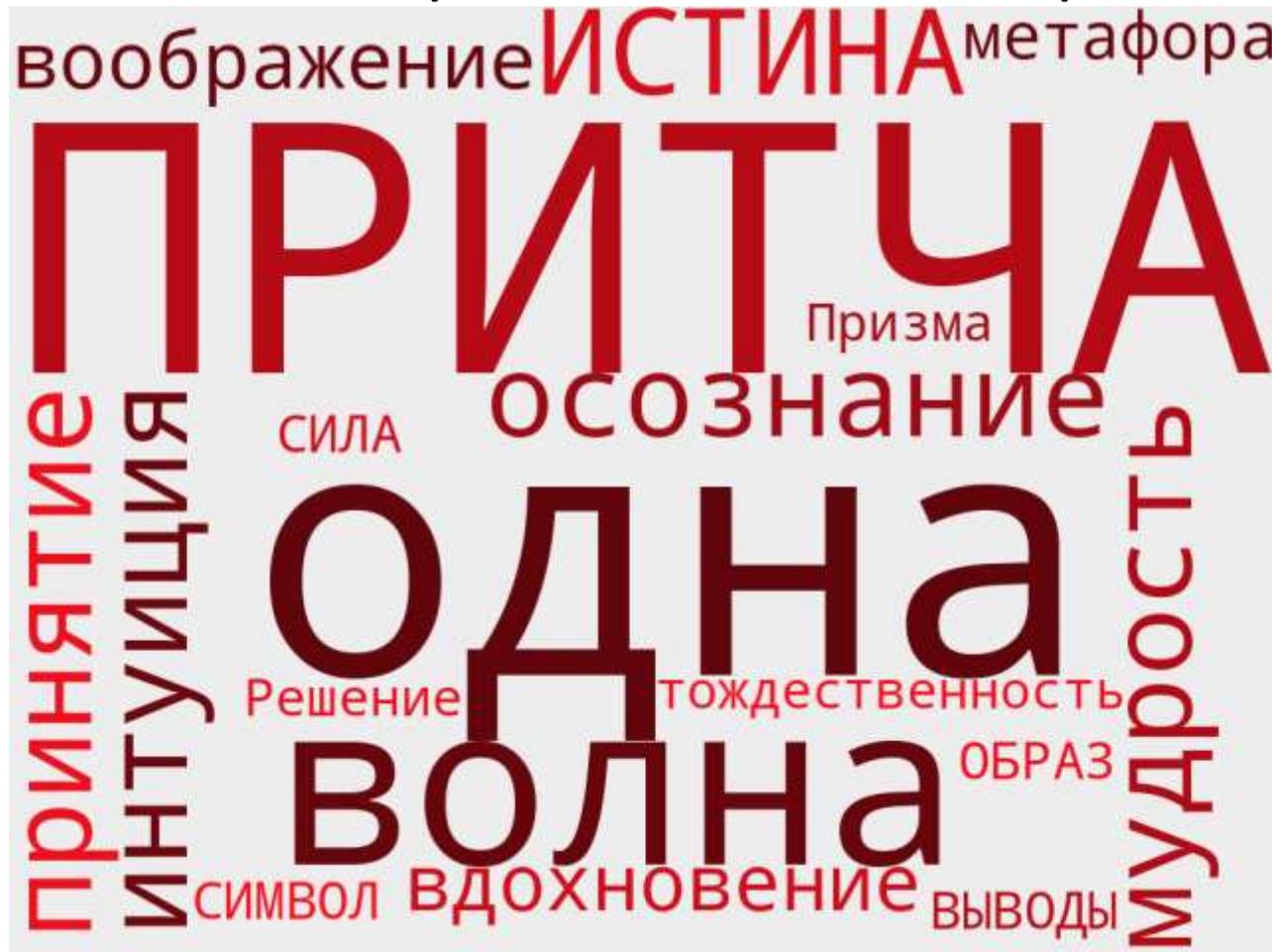
Сказочная мастерская «Веселые картинки»

Марафон «Играют все»

Фото-кросс «Ребята с нашего двора»

Результатом такого родительского обучения является нормализация жизни семьи и организация оптимальной среды развития «особого» ребенка, формирование нового жизненного качества семьи — адаптивности, то есть способности самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими, как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях, быть автором и творцом своей жизни

Использование притчи в работе с родителями детей с особыми образовательными потребностями



- «Кувшин»
- «Притча о родителях и детях»
- «Урок бабочки»
- «Кольцо царя Соломона»
- «Цыпленок и орел»
- «У каждого свой путь»
- «Гвоздь воспитания»
- «Все в твоих руках»

Использование притчи в работе с родителями детей с особыми образовательными потребностями

Притча о двух сыновьях

Один отец имел двух сыновей. Старший был трудолюбивым и послушным, а младший — ленивым и непослушным. Однажды отец решил проверить, кто из них больше ценит его любовь. Он дал каждому по мешку с зерном и сказал: "Тот, кто принесет мне больше зерна, получит мое наследство". Старший сын сразу же отправился на рынок, чтобы продать зерно и купить больше. Младший же сын подумал и решил, что лучше всего будет сохранить зерно и посадить его, чтобы вырастить больше. Через год младший сын принес отцу целое поле зерна, а старший — лишь немного больше, чем было изначально.

Отец понял, что младший сын ценит его любовь и заботу, и передал ему наследство.

Притча о потерянной овце

Один пастух имел большое стадо овец, но однажды одна овца потерялась. Пастух оставил все стадо и отправился на поиски потерянной овцы. Он искал ее долго и упорно, пока не нашел. Когда он вернулся домой, его семья и друзья спросили его: "Зачем ты оставил все стадо ради одной овцы?" Пастух ответил: "Потому что каждая овца для меня важна, и я не могу оставить ее в беде".

Эта притча учит нас о важности заботы о каждом члене семьи, даже если он кажется незначительным.

Притча о двух братьях

Два брата жили вместе и делили все поровну. Однажды младший брат решил, что старший получает больше, и начал скрывать часть урожая. Старший брат заметил это, но ничего не сказал. Вместо этого он начал оставлять часть своего урожая младшему брату. Младший брат, увидев это, понял свою ошибку и решил больше не скрывать ничего.

Эта притча учит нас о важности доверия и честности в семье.

Притча о мудром отце

Один отец имел трех сыновей. Он хотел проверить, кто из них достоин стать его наследником. Он дал каждому по яблоку и сказал: "Тот, кто съест яблоко последним, получит мое наследство". Старший сын съел яблоко сразу, средний — через день, а младший — через неделю. Отец спросил младшего, почему он так долго ждал. Младший ответил: "Я хотел, чтобы вы увидели, что я могу ждать и быть терпеливым". Отец понял, что младший сын обладает важными качествами, и передал ему наследство.

Притчи передают важные жизненные уроки о любви, заботе, честности и терпении в семье.



РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «Вместе растем и развиваемся»

Задачи Клуба:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
2. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО;
3. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи;
4. Внедрение лучших практик семейного воспитания в образовательный процесс ДОО;
5. Обеспечение преемственности образования детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе перехода из детского сада в школу.

Ожидаемые результаты:

Для семей: повышение родительской компетентности в вопросах всестороннего развития ребенка; установление доброжелательных доверительных отношений с педагогами ДОО; возможность обмена опытом воспитания ребенка с ОВЗ между родителями; получение информации о системе организаций, оказывающих помощь детям с ОВЗ.

Для педагогов: обеспечение эффективного взаимодействия с семьей, воспитывающей детей-инвалидов и детей с ОВЗ, привлечение родителей к реабилитационному и воспитательному процессу; установление доброжелательных доверительных отношений с родителями (законными представителями); единство подходов в воспитании и обучении детей.

Для детей: эмоциональное благополучие вследствие скоординированных педагогических усилий и единства воспитательных подходов со стороны родителей и специалистов.

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «Вместе растем и развиваемся»



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

Результаты анкетирования родителей

1. Считаете ли Вы важным сотрудничество семьи и педагогов ДОО в организации коррекционно-развивающего процесса для дошкольника? («Да» - 93%);
2. Требуется ли Вам дополнительная консультация специалистов по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка? («Да» – 57%);
3. Готовы ли Вы поделиться опытом воспитания своего ребенка с другими родителями («Да – 11 %).

Запросы родителей:

Как правильно организовать развивающую среду для ребенка?

Какими пособиями пользоваться?

Как организовать занятия с ребенком в домашних условиях?

Как и чему учить ребенка?

Формы взаимодействия с родителями

- Вечер вопросов и ответов «Дети с особенностями в развитии. Как правильно понимать заключение специалиста»
- Мастер-классы для родителей «Как заниматься с ребенком дома?»
- Встреча «Первый раз в первый класс!»
- Выставка творчества родителей и педагогов ДОО «Мир моих увлечений»;
- Круглый стол «Как помочь «особому» ребенку»
- Организация совместных занятий для детей и родителей «Занимаемся вместе с мамой и папой»

Клуб является эффективной формой взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, способствует гармонизации детско-родительских отношений, установлению партнерства между участниками образовательного процесса

Рекомендации специалистам, работающим с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Использовать, наряду с групповыми психокоррекционными занятиями, совместные занятия с каждым родителем и его ребенком.
2. Использовать упражнения на расслабление, снятие эмоционального напряжения, отреагирование негативных эмоций, а также упражнения на позитивные изменения отношения к себе и своему ребенку.
3. В работе с данной категорией клиентов применять техники поддержки, понимания и принятия, но не конфронтации, так как клиенты данной группы находятся в нестабильном эмоциональном состоянии.
4. В групповой работе обращать внимание на самораскрытие и обмен опытом клиентов, так как данное обстоятельство очень важно для снятия эмоционального напряжения, изменения отношения к себе и ребенку.
5. В работе с матерью и ребенком уделять внимание и учить клиентов позитивному общению и взаимодействию.
6. В работе с матерью и ребенком обращать свое внимание и внимание клиентов на ситуации, говорящие о взаимонепонимании, конфронтации и конфликтности между матерью и ребенком и организовывать конструктивное обсуждение данных ситуаций и поведения друг друга.





Спасибо за внимание!

ЦНПМ