



ОБРАЗОВАНИЕ
ПОДМОСКОВЬЯ

ЦИКЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНТЕНСИВОВ



ЦИФРОВЫЕ
КЛАССЫ

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Обществознание 11 класс.
(Базовый уровень)

Зуборева Галина Федоровна,
Учитель обществознания

1. Установите соответствие между формами социальной мобильности и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию второго столбца.

	ПРИМЕРЫ		ФОРМЫ МОБИЛЬНОСТИ
А)	Медсестра перевелась из больницы в поликлинику, поближе к дому.	1)	восходящая
Б)	Офицер-пограничник получил внеочередное воинское звание за удачное проведение операции.	2)	нисходящая
В)	Учитель переехал из провинции в столичный город, устроился на работу в школу.	3)	горизонтальная
Г)	Директор банка по состоянию здоровья перевёлся на должность начальника филиала банка.		
Д)	Преподаватель вуза после защиты кандидатской диссертации перешёл на должность доцента.		

2. Найдите в приведённом ниже списке причины групповой социальной мобильности. Запишите цифры, под которыми они указаны. Укажите все правильные ответы:

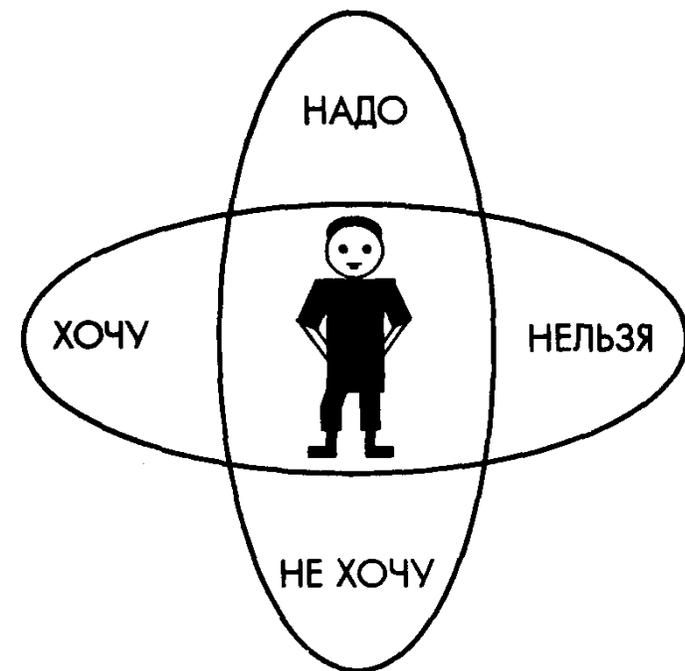
- 1) Социальное происхождение
- 2) Социальная революция
- 3) Смена политического режима
- 4) Уровень образования
- 5) Гражданская война
- 6) Социальный статус семьи

3. Менеджер Н. перешёл на работу в более крупную фирму, находящуюся в другом городе, на должность топ-менеджера. Выберите из приведённого ниже списка характеристики социальной мобильности, отражающие данную ситуацию. Запишите цифры, под которыми они указаны. Укажите все правильные ответы:

1)	вертикальная нисходящая
2)	межпоколенная
3)	горизонтальная
4)	структурная
5)	вертикальная восходящая
6)	индивидуальная

4. Проанализируйте ситуацию. После окончания института молодой человек Н. устроился менеджером в коммерческий банк. Спустя некоторое время он окончил курсы повышения квалификации, после чего был назначен исполнительным директором банка. Изменения произошли и в личной жизни Н.: он женился на дочери владельца банка. Иллюстрацией какого социального процесса может служить данная ситуация? Какие факторы сыграли здесь решающую роль? Как они называются в социологии?

Социальная норма - (от лат. norma — правило, образец, мерило)
— установленное в обществе правило поведения, регулирующее отношения между людьми, общественную жизнь.



Виды социальных норм

Обычаи

Одобрённые обществом массовые образцы действий, рекомендованные к выполнению. (Празднование Нового года в ночь на 1 января).

Традиции

Ценности, нормы, образцы поведения, идеи, общественные установки поддерживаемые членами общества, унаследованные от предшественников. (Регулярные встречи выпускников).

Нормы морали

Правила поведения, в которых выражаются представления людей о хорошем или плохом, о добре и зле и т. д. («Золотое правило нравственности»).

Правовые нормы

Формально определённые правила поведения, установленные либо санкционированные государством и поддерживаемые его принудительной силой. (Запрет пропаганды насилия).

Религиозные нормы

Правила поведения, сформулированные в текстах священных книг либо установленные религиозными организациями. («Никому не отдавайте зло за зло, заботьтесь о добром между людьми.....»).

Политические нормы

Правила поведения, которые регулируют политическую деятельность, отношения между гражданином и государством, между социальными группами. («Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы гос. власти...»).

Эстетические нормы

Закрепляют представления о прекрасном и безобразном не только в художественном творчестве, но и в поведении людей, на производстве и в быту. (Идеальные пропорции человека эпохи Античности).

**? Приведите примеры
социальных норм.**

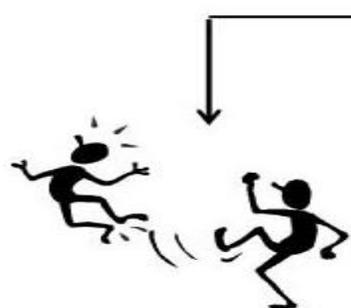
Функции социальных норм

- *Регулируют* общий ход социализации.
- *Интегрируют* личность в социальное окружение.
- *Служат образцами*, эталонами соответствующего поведения.
- *Определяют границы* допустимого поведения людей применительно к конкретным условиям их жизнедеятельности.
- *Контролируют* отклоняющееся поведение.

Отклоняющееся поведение

Отклоняющееся (девиантное) (от лат. *deviatio* — отклонение) поведение — социальное поведение, несоответствующее имеющейся норме или набору норм, принятых значительной частью людей в группе или сообществе.

Виды отклоняющегося поведения



Отрицательное поведение
(правонарушения,
аморальные поступки)



Положительное поведение
(инициатива, новаторство)



Безвредное поведение
(эксцентричность,
чужачество)

Отклоняющееся поведение

Отрывок из поэмы Николая Некрасова "Кому на Руси жить хорошо".

По всей по той дороженьке
И по окольным тропочкам,
Докуда глаз хватал
Ползли, лежали, ехали
Барахталися пьяные

И стоном стон стоял

Скрыпят телеги грузные,
И, как телячьи головы,
Качаются, мотаются
Победные головушки
Уснувших мужиков



Образ Гринева в повести «Капитанская дочка»

Герой всегда сохраняет мужество, честь. Даже когда ему грозит виселица, он не проявляется трусости;
Гринева – простой, добрый парень, не испорченный пороками;

Он верит в искреннюю, чистую любовь, хранит верность любимой



Делинквентное поведение - поведение человека, реализованное в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.



? Приведите примеры отклоняющегося поведения.

Причины девиантного поведения.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ	Люди по своему биологическому складу предрасположены к определенному типу поведения (маньяки, которые получают удовольствие от своих убийств)
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ	Девиантное поведение является следствием психологических качеств, черт характера, внутренних жизненных установок, направленности личности, которые имеют отчасти врожденный характер, отчасти формируются воспитанием и средой. В то же время сам поступок, нарушение закона может стать результатом психологического состояния человека
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ	Распад существующей системы социальных ценностей и норм, регулирующих жизнедеятельность общества



Работа с текстом

1. Проанализируйте, был ли побег упомянутых в тексте двух людей примером девиантного поведения. Как на этот вопрос отвечает автор? Все ли лица, упомянутые в тексте, согласны с автором? Что по этому поводу думаете вы? *Ответ на каждый вопрос подтвердите авторским либо сформулированным самостоятельно суждением.*
2. Опираясь на текст и знания из курсов обществознания и истории, опишите ситуацию, в которой один и тот же поступок мог считаться одновременно негативной девиацией и героизмом. Опишите ситуацию и сформулируйте по одному суждению, отражающему негативно девиантный и героический характер поступка.

Методы борьбы с девиантным поведением

- Формировать через средства массовой информации: газеты, радио, журналы, баннеры, видеоролики негативное отношение к формам девиантного поведения;
- предпринимать конкретные действия, которые помогут людям с отклоняющимся поведением, а именно: говорить об адресах медико-реабилитационных пунктов, кабинетах психологической помощи, рассказывать истории людей, у которых был опыт освобождения от зависимостей;
- проводить в учебных заведениях профилактические беседы (классные часы), практические игры, которые формируют негативное отношение к пагубным привычкам;
- разрабатывать системы профилактики по отклоняющемуся поведению. Составление воспитательных программ, включающих лекционные и тренинговые занятия по формированию отрицательного отношения людей к негативным явлениям;
- осуществлять работу социального контроля.

Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Отклоняющееся поведение подразумевает отклонение от общепринятых норм.
- 2) Отклоняющееся поведение в любых случаях пресекается государственными органами правопорядка.
- 3) Отклоняющееся поведение может быть проявлением недостатков социализации.
- 4) Отклоняющееся поведение может быть только негативным.
- 5) Отклоняющееся поведение может иметь как коллективный, так и индивидуальный характер.

Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

- 1) К функциям социальных норм относят интегрирование индивидов в систему общественных отношений.
- 2) Социальные нормы позволяют контролировать, регулировать и оценивать поведение людей.
- 3) К видам социальных норм относятся социальные санкции.
- 4) Видами социальных норм являются обычаи и традиции.
- 5) Соблюдение социальных норм всегда достигается мерами государственного принуждения.

Установите соответствие между видами отклоняющегося поведения и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

- А) молодой человек собирает коллекцию старинных дверных замков, в его коллекции уже более 300 экземпляров
- Б) предприниматель Н. открыл в своём родном городе музей крестьянских промыслов, в котором в свободное от бизнеса время проводит экскурсии для посетителей
- В) футбольный болельщик во время матча выстрелом петарды нанёс травму вратарю команды-соперника
- Г) граждане Н. и П., отмечая уход в отпуск, злоупотребили алкоголем и устроили драку на своём рабочем месте
- Д) 12-летняя М. выиграла международный конкурс исполнителей оперы и начала выступать в местном театре
- Е) 16-летнего гражданина П. после победы на международной олимпиаде по математике зачислили на механико-математический факультет МГУ

- 1) позитивное
- 2) негативное

Домашнее задание.

[Обществознание - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)- видеоурок

[Обществознание - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)- тестовые задания

Выполнить тест.

Письменно ответить на вопрос:

«Можно ли жить в обществе и быть свободным от него?»



ОБРАЗОВАНИЕ
ПОДМОСКОВЬЯ

ЦИКЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНТЕНСИВОВ



ЦИФРОВЫЕ
КЛАССЫ

Спасибо!

Контакты:

Зуборева Галина Федоровна

+7 9175273161, tomatka76@mail.ru

Технологическая карта урока	
Тема урока	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
Тип, вид урока	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.
Педагогические цели	Развитие умения выделять характерные черты общества. Создать условия для рассмотрения различных сторон общества. Оказывать содействие развитию умения работы с обществоведческими источниками.
Предметные результаты	Способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания для раскрытия сущности и значения обществознания для исторической и культурной сфер .
Личностные результаты	Возможность осмысления социально-нравственного опыта обществознания для отдельной личности, группы людей и общества в целом.
Метапредметные результаты	Владение умением работы с учебной информацией, анализом и обобщением фактов, формулированием и обоснованием выводов.
Основное содержание темы, понятия и термины	Обществознание, общество, социальные нормы и отклоняющееся поведение, обычаи, традиции т.д, деликventное поведение.
Образовательные ресурсы	Учебник, презентация.

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Формируемые УУД	Формы контроля
Организационный момент	Приветствует учеников. Отмечает в журнале отсутствующих на уроке. Контролирует процесс приведения учащимися	Приветствуют учителя. Приводят учебные принадлежности в	Приведение учащимися учебных принадлежностей в надлежащий порядок.	<i>Личностные:</i> смыслообразование. <i>Регулятивные:</i> создание условий для возникновения у обучающихся внутренней	Беседа с учителем.

	учебных принадлежностей в надлежащий порядок.	надлежащий порядок.		потребности включения в учебную деятельность, планирование учебного сотрудничества.	
--	--	---------------------	--	---	--

<p>Закрепление пройденного материала</p>	<p>Проводит индивидуальный и фронтальный опросы по пройденному учебному материалу среди учащихся.</p>	<p>Отвечают учителю по пройденному материалу индивидуально и фронтально.</p>	<p>Индивидуальный/фронтальный ответ учащихся по пройденному материалу. Закрепление пройденного материала.</p>	<p><i>Познавательные:</i> использование знаково-символических средств для решения учебных задач; овладение навыками смыслового чтения. <i>Регулятивные:</i> совместное или индивидуальное нахождение решения учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> формулирование собственного мнения и позиции; построение понятных умозаключений.</p>	<p>Беседа с учителем. Работа с презентацией.</p>
<p>Постановка учебной задачи</p>	<p>Ставит среди учащихся учебные задачи на урок. Задает вводные вопросы учащимся к новой теме урока.</p>	<p>Принимают учебные задачи учителя. Отвечают на вводные к новой теме урока вопросы учителя. Формируют новую тему урока и объявляют ее.</p>	<p>Индивидуальный/фронтальный ответ учащихся по вопросам учителя для формирования новой темы урока.</p>	<p>Регулятивные: принятие учебной задачи, сформулированной под руководством учителя.</p>	<p>Беседа с учителем. Работа с презентацией.</p>

<p>Изучение нового материала</p>	<p>Контролирует процесс изучения нового материала. Задает вопросы по теме урока.</p>	<p>Изучают новый материал. Выполняют учебные задания, отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Разделение учебного материала в учебнике среди учащихся. Ответ учащимися учебного материала по заданиям. Обсуждение, приведение примеров.</p>	<p>Познавательные: использование знаково-символических средств для решения учебных задач; овладение навыками смыслового чтения. Регулятивные: совместное или индивидуальное нахождение решения учебных задач. Коммуникативные: формулирование собственного мнения и позиции; построение понятных умозаключений.</p>	<p>Беседа с учителем. Работа с Приложениями, презентацией.</p>
<p>Закрепление нового материала</p>	<p>Предлагает выполнить несколько на выбор заданий устно/письменно для закрепления пройденного на уроке учебного материала.</p>	<p>Выполняют устно/письменно по выбору задания, предложенные учителем для закрепления пройденного на уроке учебного материала.</p>	<p>Выполнение учащимися заданий.</p>	<p><i>Познавательные:</i> использование знаково-символических средств для решения учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> оформление своих мыслей в устной и письменной формах.</p>	<p>Беседа с учителем.</p>

<p>Рефлексия</p>	<p>Предлагает подвести итоги по текущему уроку и пройденной теме. Опрашивает индивидуально/фронтально учащихся по выводам, сформированным на уроке. Объявляет домашнее задание. Проводит оценивание учащихся за работу на уроке, контролирует их самооценивание. Выставляет оценки за урок.</p>	<p>Подводят итоги по текущему уроку и пройденной теме. Отвечают индивидуально/фронтально по выводам, сформированным на уроке. Записывают домашнее задание на следующий урок. Проводят самооценивание своей работы на уроке.</p>	<p>Подведение учащимися итогов по пройденному материалу.</p>	<p><i>Личностные:</i> самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и результатов действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Регулятивные:</i> принятие учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> использование критериев для обоснования своего суждения.</p>	<p>Беседа с учителем.</p>
-------------------------	---	---	--	---	---------------------------