



Речевое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФОС ДО

23 сентября 2025г.

Спикер: Булавкина Елена Борисовна, к.п.н. доцент
кафедры теории и методики начального и
дошкольного образования

Основная цель работы по развитию речи детей дошкольного возраста –

формирование устной речи и навыков речевого общения с
окружающими на основе овладения литературным языком ,
формирование грамотной, точной, богатой и выразительной речи.

Язык

Речь

Развитие речи – процесс овладения ребёнком родным
языком;
целенаправленный педагогический процесс,
содействующий развитию речи.



Направления работы по развитию речи

- Формирование лексического строя речи,
- воспитание звуковой культуры речи,
- формирование грамматического строя речи,
- развитие связной речи,
- подготовка к обучению грамоте,
- ознакомление с художественной литературой.





Александр Николаевич Гвоздев
(1892–1959) — советский лингвист,
доктор филологических наук, член-
корреспондент АПН РСФСР.

Этапы усвоения грамматического строя речи детьми (по А.Н.Гвоздеву)



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

Периоды	Ступени периода	Характеристика достижений детей
<i>I период</i> с 1 г. до 1 г. 10 мес.	1 г. 3 мес. — 1 г. 8 мес.	Использование в речи слов-предложений
	1 г. 8 мес. — 1 г. 10 мес.	Появление фраз из двух и более слов, не согласованных между собой (аморфные предложения)
<i>II период</i> — с 1 г. 10 мес. до 3 лет (период освоения синтаксической системы языка)	1 г. 10 мес. — 2 г. 1 мес.	Появление первых попыток соподчинения слов в предложении, которые соседствуют со словами-корнями (неизменными словами)
	2 г. 1 мес. — 2 г. 3 мес.	Все слова изменяются, но не используются союзы и предлоги
	2 г. 3 мес. — 3 г.	Усвоение всех типов предложений и служебных слов
<i>III период</i> — с 3 до 7 лет	Период освоения морфологической системы языка, в т.ч. с 3 до 5 лет — период активного <i>словотворчества</i> детей	
После 7 лет	Совершенствование грамматического строя речи детей	

Звукопроизношение



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

Возраст	Развитие
2 месяца	Недифференцированные и произвольные, возникающие в процессе движений голосовые реакции – гуление. Можно выделить гласные: А, О, У, Э; согласные: П, М, Б, К, Г, Х.
3-4 месяца	Характер гуления меняется, появляется лепет.
5 месяцев	Неосознанное повторение звуков.
6 месяцев	Подражательно повторяет ритмические отдельные слоги.
8 месяцев	Произносит «слова», образованные повторением одного и того же слога, по типу «ма-ма».
1-2 года	Гласные: А, О, Э; согласные: П, Б, М.
2-3 года	Гласные: И, Ы, У; согласные: Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х, Й; свистящие: С, З.
4-5 лет	шипящие: Ш, Ж, Щ; аффрикаты: Ц, Ч.
5-6 лет	Р, Л.

Подготовительный этап

Длится с рождения до 1 года.

В это время происходит подготовка к овладению речью.

Некоторые особенности:

- С рождения у ребёнка появляются голосовые реакции: крик и плач, которые активизируют речевой аппарат.
 - В 2–3 месяца отмечается нечленораздельное воспроизведение звуковых комплексов — гуление.
 - После 5 месяцев гуление переходит в лепет — начало собственной речи ребёнка.
 - К году ребёнок чётко произносит первые слова, например, «мама», «баба», «деда».
 - Формируется пассивный словарный запас
- 



Преддошкольный

Длится от 1 года до 3 лет.

В это время у ребёнка появляется особое внимание к артикуляции окружающих. Он много и охотно повторяет за говорящим и сам произносит слова.

Некоторые особенности:

- **Быстро наращивается предметный и глагольный словарь.**
 - **К 3 годам дети пользуются простыми распространёнными предложениями из 3–4 и более слов, употребляя наиболее простые грамматические конструкции.**
 - **Согласуют слова в роде, числе, падеже, употребляют существительные с предлогами: в, на, под, за**
- 

Дошкольный

Длится от 3 до 7 лет.

В этот период продолжается быстрое увеличение словарного запаса. Некоторые особенности:

- После 3 лет происходит значительное усложнение содержания речи ребёнка, увеличивается её объём, что ведёт к усложнению структуры предложений.
- В пятилетнем возрасте дети без дополнительных вопросов составляют пересказ сказки (рассказа) из 40–50 предложений.
- На протяжении дошкольного периода постепенно формируется контекстная (отвлечённая, обобщённая, лишённая наглядной опоры) речь.
- Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением.

Направления работы по развитию речи

- Формирование лексического строя речи,
- воспитание звуковой культуры речи,
- формирование грамматического строя речи,
- развитие связной речи,
- подготовка к обучению грамоте,
- ознакомление с художественной литературой.



Классификации методов развития речи

По содержанию



Наглядные Словесные Практические

По характеру речевой деятельности



Продуктивные

Репродуктивные





Спасибо за внимание!

ЦНПМ