



**Анализ структуры предметного блока
Регионального исследования компетенций учителя
по русскому языку**

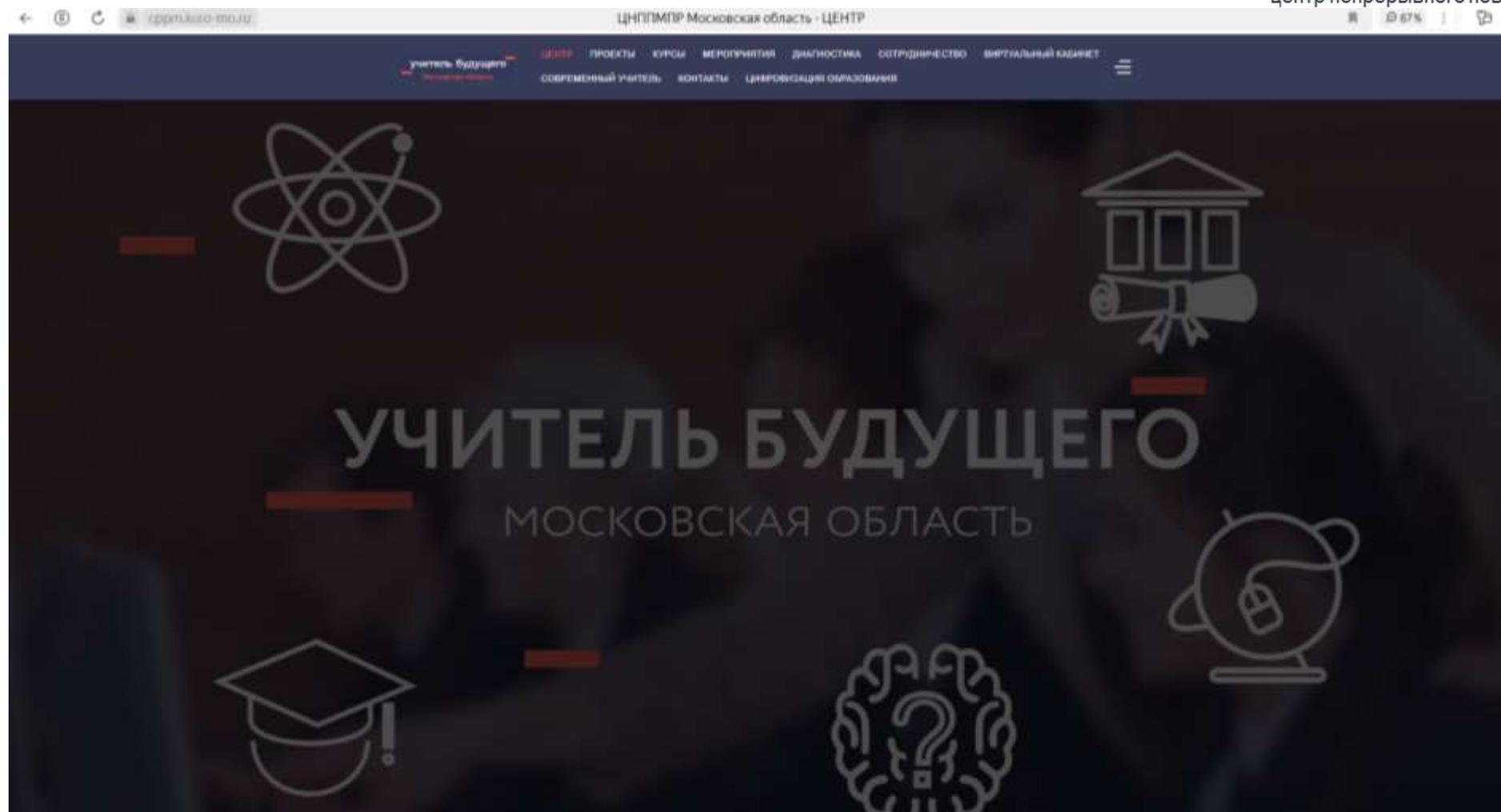
09 сентября 2025 г.

Спикер: ст. преподаватель Калачева И.Е.

сppm.kuro-mo.ru



центр непрерывного повышения профессионального
логических работников





Исследование профессиональных компетенций педагогических работников

ВАЖНО! Для успешного прохождения очного РИКУ педагогу необходимо ознакомиться с **ПАМЯТКОЙ УЧАСТНИКА РИКУ** (Вход на ИКУ осуществляется через личный кабинет во ФГИС «Моя школа». Каждый участник ИКУ обязан знать свои данные (логин и пароль) для входа в личный кабинет и уметь входить самостоятельно).

Месяц	Подача заявки на очное РИКУ в ГИС «Моя школа»	Сроки прохождения очного РИКУ на базах ЦНППМ
Сентябрь	16.08.2025 – 23.08.2025	03.09.2025 – 12.09.2025
Октябрь	16.09.2025 – 23.09.2025	01.10.2025 – 10.10.2025



ПАМЯТКА

«Что необходимо знать педагогу для успешного выполнения исследования профессиональных компетенций»

1. До прохождения очного РИКУ педагог должен ознакомиться с материалами на сайте ЦНППМ КУРО в разделе «Диагностика»:

- Инструкцией для подачи заявки (Вход на РИКУ осуществляется через личный кабинет в ГИС «Моя школа» (на Школьном портале для педагогов СПО и частных образовательных организаций);
- Инструкцией для просмотра результатов;
- Спецификацией по своему предмету / специальности.



СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики профессиональных компетенций учителей русского языка образовательных организаций Московской области

1 НАЗНАЧЕНИЕ КИМ

Контрольно-измерительные материалы предназначены для проведения диагностики профессиональных компетенций учителей русского языка общеобразовательных организаций Московской области.

Диагностика профессиональных компетенций проводится в рамках требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – профессиональный стандарт).

Диагностическая работа позволяет:

- установить уровень владения участником диагностики профессиональными компетенциями, необходимыми для решения задач в рамках требований профессионального стандарта;
- выявить профессиональные дефициты участника диагностики.



2 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ КИМ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (актуальная редакция).
- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)), утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (редакция от 05.08.2016).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (актуальная редакция).
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (актуальная редакция).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 (актуальная редакция).
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 372 (актуальная редакция).
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 370 (актуальная редакция).
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 371 (актуальная редакция).



3 СТРУКТУРА КИМ

Каждый вариант тестовой работы идентичен по сложности, состоит из трех частей и включает в себя 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Варианты КИМ основаны на единой спецификации.

Часть 1 включает в себя 10 заданий, проверяющие предметные компетенции.

Часть 2 включает в себя 2 задания, проверяющие функциональную грамотность (читательскую грамотность).

Часть 3 включает в себя 8 заданий, проверяющие методические компетенции.

Таблица 1 – Структура контрольно-измерительных материалов

№	Часть КИМ	Количество заданий	Трудоемкость, мин.	Максимальный первичный балл
1	Предметные компетенции	10	65–75 минут	50
2	Функциональная грамотность	2	30–40 минут	15
3	Методические компетенции	8	55-65 минут	25

4 ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ

Общая продолжительность тестирования составляет 3 часа (180 минут).



5 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Тестирование проводится в электронной форме в системе ЕАИС ОКО. Доступ тестируемых к вариантам тестов осуществляется под учетными записями во ФГИС «Моя школа». Результаты тестирования размещаются в личном кабинете во ФГИС «Моя школа». Все задания обеспечивают возможность автоматизированной проверки ответов тестируемых с помощью компьютера. В тестировании используются следующие формы ввода ответов:

- выбор одного варианта ответа;
- выбор нескольких вариантов ответа;
- ввод численного ответа;
- ввод строкового ответа;
- выбор вариантов в выпадающих списках;
- установление соответствия;
- упорядочивание;
- распределение по группам;
- указание на рисунке.

Часть заданий состоит из нескольких шагов, объединенных общей основой; каждый из шагов проверяется с помощью собственной формы независимо от других шагов.



6 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

Максимальный первичный балл за каждое задание определен в таблице 4. За выполнение каждого задания выставляется определенное количество баллов: максимальный балл за полностью правильное задание и 0 баллов за задание, решенное неверно. В ряде заданий (пошаговые задания) за частично верное решение выставляется промежуточное количество баллов.

Общий результат работы оценивается как сумма первичных баллов. Кроме того, отдельно оцениваются частные суммы по блокам: по предметным компетенциям; по функциональной грамотности проводится анализ по учебным действиям и выдается диагностика.

В соответствии с полученными баллами за выполнение всех заданий каждого блока определяется уровень результата предметного блока и блока функциональной грамотности. Распределение результата по уровням представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение результата по уровням

Название уровня	% от максимального балла
Низкий	Ниже 50 %
Базовый	От 50 % до 75 %
Повышенный	От 76 % до 89 %
Высокий	От 90 % до 100 %



7 ГИПОТЕЗА О ЛОКАЛИЗАЦИИ КРИТЕРИАЛЬНОГО БАЛЛА

Контрольно-измерительные материалы основаны на критериально-ориентированных тестах. Критерии успешности прохождения тестов указаны в таблице 3.

Таблица 3 – Критерии успешности прохождения теста

Компетенции	Максимальный балл	Критерии успешного выполнения
Предметные компетенции	50	25
Функциональная грамотность	15	8
Методические компетенции	25	13
ВСЕГО	90	46



8 ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КИМ

Обобщенный план варианта КИМ приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Обобщенный план варианта КИМ

№	Тема	Умения	Компетенции	Оценивание	Максимальный балл	Сложность
1	Фонетика и графика. Лексика и фразеология	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные		6	В
2.1	Фонетика и графика. Орфоэпия	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные	Пошаговое	2	Б
2.2					2	Б
3.1	Лексика и фразеология	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные	Пошаговое	2	Б
3.2					2	Б
4	Морфемика и словообразование	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные		2	Б

5	Морфология и орфография	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные		4	Б
6	Синтаксис и пунктуация	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные		6	П
7	Синтаксис и пунктуация	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные		6	Б
8	Синтаксис и пунктуация	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные		6	Б
9.1	Культура речи	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные	Пошаговое	2	Б
9.2					4	П
9.3					2	Б
10	Речь и речевое общение	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ФООП	Предметные		4	Б

11.1	Читательская грамотность	Понимать и использовать письменный текст, извлекать необходимую информацию	Функциональная грамотность	Пошаговое	2	Б
11.2					2	Б
11.3					2	П
12.1	Читательская грамотность	Понимать и использовать письменный текст, извлекать необходимую информацию	Функциональная грамотность	Пошаговое	2	П
12.2					1	П
12.3					3	В
12.4					3	В

13.1	ФГОС: планируемые результаты	Знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Методические	Пошаговое	2	Б
13.2					2	Б
14.1	Цели и задачи проектно- исследовательско й деятельности	Организовывать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую	Методические	Пошаговое	2	П
14.2					2	П
15.1	Современные педагогические технологии	Знать и применять современные	Методические		2	Б
15.2		психолого- педагогические технологии		Пошаговое	1	Б

16	Формы и методы обучения	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения	Методические		2	Б
17.1	Система оценки	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	Методические	Пошаговое	2	Б
17.2					2	Б
18.1	Современные методы оценивания	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	Методические	Пошаговое	1	В
18.2					2	В

19.1	Научные основы педагогических технологий	Знать и применять современные психолого-педагогические технологии	Методические	Пошаговое	2	П
19.2					1	П
20	Проверка ответов учащихся	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе	Методические		2	П

**Документация****Приказы очного ИКУ****Спецификации****Уровень заданий**

Предметные – на основе заданий формата ОГЭ/ЕГЭ;

Методические – кейсы по методике преподавания, моделирующие реальные ситуации, требующие методических и педагогических знаний и навыков;

Метапредметные - задания на проверку сформированности метапредметных компетенций, функциональной грамотности.

Время и место проведения**Тестирование на договорной основе****Демонстрационные версии РИКУ****Организационные вопросы**

Демонстрационный тест



 **Начальная школа**
Педагог начальной школы

 **Английский язык**
Педагог

 **Информатика (паскаль, СИ)**
Педагог

 **Русский язык**
Педагог

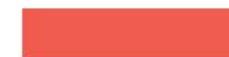
 **Биология**
Педагог

 **Физика**
Педагог

 **Математика**
Педагог

 **Химия**
Педагог

 **Воспитатель ДОО**
Воспитатель ДОО





Демонстрационный тест

Русский язык

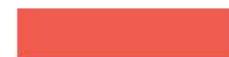
Педагог

2 часа 59 минут на выполнение работы

[Приступить к выполнению блока](#)



Блок « Предметные компетенции»



Блок « Предметные компетенции»

Задание 1. Фонетика и графика. Орфоэпия. Лексика и фразеология

Замените разговорное слово «живо» в предложении 2 стилистически нейтральным синонимом.

Напишите это слово в ячейку для ответа маленькими (строчными буквами) в той форме, в которой употреблено исходное слово в предложении.

(1)В воскресенье отец разбудил меня, когда было ещё совсем темно.

— (2)Вставай-ка живо! (3)Всю красоту проспшишь, соня. (4)На тетеревиный ток опоздаем!

(5)Я с трудом очнулся от дрёмы, наскоро умылся, выпил кружку молока, и, когда я был готов, мы двинулись в путь.

(6)По рыхлому снегу ступали наугад, то и дело проваливаясь в колдобины. (7)Прямого пути не было, пришлось сделать крюк — обойти низину. (8)И тут я вспомнил, что ружьё-то мы забыли...

— (9)Не беда, — успокоил меня отец. — Не за тем идём...

(10)Я опустил голову: что же делать в лесу без ружья?! (11)Миновали железнодорожное полотно и через поле по узкой тропе заспешили к ещё сонному, голубеющему вдали лесу.

(12)Апрельский воздух тревожно и свежо пах талой землёй. (13)У дороги застыли вербы в серебряном пуху. (14)Внезапно отец остановился, затаил дыхание... (15)Вдали, в березняке, кто-то робко, неуверенно бормотал.

— (16)Кто-то проснулся? — спросил я.

— (17)Тетерев-косач, — ответил отец.



Блок « Предметные компетенции»

Задание 2. Фонетика и графика. Орфоэпия

1. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

- создАвший
- катАлог
- начАв
- тОрты
- банТЫ

2. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выберите это слово.

- наврала
- озлОбить
- вероисповЕдание
- ободрена
- закупОрить



Задание 3. Лексика и фразеология

Прочитайте текст и выполните задания.

1. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СМЫСЛ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста.

СМЫСЛ, -а, муж.

- Содержание, сущность, суть, значение чего-н. *Понять с. происходящего. С. слова, высказывания.*
- Цель, разумное основание чего-н. *В этом поступке нет смысла. Жизнь получила новый с.*
- В нек-рых сочетаниях: разум, разумность. *Здравый с. Действовать со смыслом. Нет смысла (не вижу смысла) в таком решении.*

2. Самостоятельно подберите частицу, которая должна быть на месте пропуска в третьем предложении текста.

В ячейку для ответа впишите частицу маленькими (строчными буквами).

(1) Среди сотен принимаемых человеком решений ни одно не может сравниться по значению, по роли, по влиянию на судьбу с решением о том, по какой дороге пойти, какую профессию выбрать, как наполнить своё существование истинным смыслом. (2) Ведь каждый человек, как бы он ни был поглощён повседневными делами и заботами, хочет знать, что его работа, устремлённость в будущее имеют значение не только для него одного. (3) <...> так человек чувствует себя нужным, а свои способности — востребованными другими людьми.



Задание 4. Морфемика и словообразование

Укажите способ образования слова ЗАКОНОМЕРНОСТЬ (предложение 16).

В ячейку для ответа впишите одно слово маленькими (строчными буквами).

(1)Позвольте напомнить известное изречение: «Где наша мудрость, потерянная в знаниях? Где наше знание, потерянное в информации?»

(2)Высшее, чего может достичь человек, — это мудрость. (3)Ей бы полагалось стать школьным предметом, мудрости надо учить. (4)Точнее, к мудрости надобно приучать — как к осторожности суждений, воздержанию от недостаточно обоснованных утверждений, умению принимать во внимание множество факторов, опираясь на то, что рождено разнообразием исторического опыта. (5)Это больше, чем знания. (6)Это ещё и интуиция, и отвращение к самообману. (7)Мудрый человек никогда не самонадеян: он не считает конечными полученные им результаты раздумий, он допускает их ошибочность, сопоставляя их с прямо противоположными утверждениями и находя пробелы в том, что казалось бесспорным.

(8)Мудрость нуждается в знаниях, но не сводится к ним.

(9)Кто-то может знать, допустим, все разновидности бабочек и ничего не смыслить в проблемах экологии. (10)Даже не интересоваться ими. (11)В таком случае человек упускает из вида связь отдельно взятой бабочки с устройством мира.

(12)Знания отвечают на вопрос «Почему?», а информация — только на вопросы «Что? Где? Когда? Как?».

(13)Знание состоит из «пониманий» и является достоянием науки. (14)Знание нуждается в информации, но не сводится к ней — оно выше, поскольку знает, как проверять достоверность информации.

(15)Знание в европейской, а теперь и в общемировой научной традиции всегда противостояло мнению.

(16)Мнение — это всего лишь некоторое отношение к чему-либо, а знание — это, повторю, понимание закономерности. (17)Важно не столько отстаивать непременно своё мнение, сколько думать о том, чтобы



Задание 5. Морфология и орфография

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова.

- НЕ ВЫПОЛНЕННОЕ (вовремя задание) — НЕ с прилагательным пишется отдельно, потому что нельзя заменить слово синонимом.
- ЧУГУННОЕ (литьё) — в прилагательном, образованном от существительного с основой на -Н, с помощью суффикса -Н- пишется -НН- на стыке морфем.
- ЗАСТЕЛИТЬ (постель) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от значения.
- (кофе) ГОРЯЧ — на конце кратких прилагательных после шипящего буква Ъ не пишется.
- (повернули на) ЮГО-ВОСТОК — сложные имена прилагательные, образованные повторением слов, пишутся через дефис.



Задание 6. Синтаксис и пунктуация

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены.

Каждое предложение может быть использовано не более одного раза.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

нарушение в построении предложения с причастным оборотом	(Укажите ответ) ▾
ошибка в построении сложного предложения	(Укажите ответ) ▾
нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	(Укажите ответ) ▾
нарушение связи между подлежащим и сказуемым	(Укажите ответ) ▾
нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм	(Укажите ответ) ▾

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) И. С. Тургенев подвергает Базарова самому сложному испытанию – «испытанию любовью» – и этим раскрыл истинную сущность своего героя.
- 2) Все, кто побывал в Крыму, увёз с собой после расставания с ним яркие впечатления о море, горах, южных травах и цветах.
- 3) В основе произведения «Повести о настоящем человеке» лежат реальные события, произошедшие с Алексеем Маресьевым.
- 4) С. Михалков утверждал, что мир купеческого Замоскворечья можно увидеть на сцене Малого театра благодаря великолепной игре актёров.
- 5) В 1885 году В. Д. Поленов экспонировал на передвижной выставке девяносто семь этюдов, привезённым из поездки на Восток.
- 6) Теория красноречия для всех родов поэтических сочинений написана А. И. Галичем, преподававшим русскую и латинскую словесность в Царскосельском лицее.
- 7) В пейзаже И. Машкова «Вид Москвы» есть ощущение звонкой красочности городской улицы.
- 8) Счастливы те, кто после долгой дороги с её холодом и слякотью видит знакомый дом и слышит голоса родных людей.
- 9) Читая классическую литературу, замечаешь, что насколько по-разному «град Петров» изображён в произведениях А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя, Ф. М. Достоевского.



Задание 7. Синтаксис и пунктуация

Прочитайте текст и выполните задание.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение.

- Предложение 1 осложнено однородными членами предложения с обобщающим словом.
- Предложение 2 односоставное безличное.
- Предложение 3 содержит 2 (две) грамматические основы.
- Первая часть сложного предложения 4 осложнена вводной конструкцией.
- Предложение 5 сложносочинённое.

(1)Перед человечеством стоят глобальные проблемы: рост населения мира, социальное неравенство, проблемы использования Мирового океана и космического пространства, природных ресурсов и защиты окружающей среды. (2)В связи с этим сотрудничество учёных различных стран призвано сыграть свою роль в решении этих проблем. (3)Говоря о значении научных открытий и изобретений, следует помнить о возросшей ответственности учёных за будущее человечества. (4)К сожалению, в мире существует непонимание места и роли науки, а мистические представления вытесняют целостное научное мировоззрение. (5)Поэтому вопрос о роли науки в формировании и в выработке новых ценностей современного мира становится основным вопросом научного сообщества, системы образования, а также средств массовой информации.

Задание 8. Синтаксис и пунктуация

Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации.

Запишите номера этих предложений без пробелов и запятых в порядке возрастания, например: 123

[Следующее задание →](#)

(1) Поразительная красота георгина никого не оставляет равнодушным. (2) Их лепестки, широкие и плоские или с завёрнутыми внутрь краями и свёрнутые в узенькие иглы-трубочки, могут быть разных цветов. (3) В отличие от розы, ириса или нарцисса георгины даже в Европе начали выращиваться сравнительно недавно. (4) В России первые сорта георгинов появились в 30—40-х годах прошлого века и сразу же завоевали всеобщую любовь. (5) Георгины соответствовали представлениям русского человека о красивой цветке, большом и ярком. (6) Сегодня в Подмосковье трудно отыскать сад, в котором не красуются яркие тяжёлые соцветия георгинов. (7) Своей формой и потрясающей цветовой гаммой георгины удовлетворяют самым разнообразным вкусам людей!



Шаг 1

Задание 9. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Культура речи

Ознакомьтесь с приведенными материалами и выполните задания.

1. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово.

Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово в ячейку для ответа маленькими (строчными буквами).

1. Отправляясь на охоту, он надел ветровку БОЛОТНОГО цвета.
2. Зимой в ЛЕДЯНОМ дворце часто проходят соревнования по фигурному катанию.
3. Петр — человек мягкий, тонкий, весьма ДИПЛОМАТИЧНЫЙ.
4. Вон уж в окно смотрит ВЫСОКИЙ месяц.
5. ЛИЧНОСТНЫЙ рост — это процесс, который позволяет развивать свою личность в направлении самореализации и самопознания.



Шаг 2, 3



2. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово.

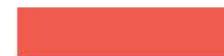
Выпишите это слово в ячейку для ответа маленькими (строчными буквами).

И даже когда из-за череды неудач, которые произошли в последние несколько месяцев, Лариса ушла на предприятие, где неожиданно появилась свободная вакансия, девушка ещё некоторое время продолжала дежурить в клинике.

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова.

Исправьте ошибку и запишите слово правильно в ячейку для ответа маленькими (строчными буквами).

- ЧЕТЫРЬМЯСТАМИ строчками
- в ВОСЬМИДЕСЯТИ верстах
- голос более ВЫШЕ
- ПРЕДУПРЕЖУ тебя
- ПОЛОЩУЩИЙ бельё



Задание 10. Речь и речевое общение

Прочитайте текст и выполните задание.

Укажите все варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста.

- Цель автора — сообщить научную информацию, для этого в тексте широко используются термины (*теория диалогического взаимодействия, структуры языка, гравитации, алгоритм*), отсутствует эмоционально окрашенная лексика.
- В тексте преобладает описание как функционально-смысловой тип речи, который передаёт наблюдения автора за внешним видом философов и математиков.
- Текст содержит грамматические особенности, характерные для книжной речи: отлагательные существительные (*колебаниями, суждений, выражения и др.*), причастия (*объясняющий, относящиеся, организованный*), деепричастия (*исследуя, зная*).
- Точность передачи информации обеспечивается синтаксическими средствами, среди которых сложные предложения, предложения с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами.
- Текст относится к официально-деловому стилю речи, его цель — дать чёткие инструкции учёным, занимающимся философией, именно этим объясняется точность формулировок и стандартизированность построения текста.

Существует Вселенная, существует человек, объясняющий мир, выражающий эти объяснения колебаниями звука, жестами <...> письменными **знаками**. В **вечном** движении мира действуют свои закономерности, отражающиеся в языке. Поэтому, исследуя структуры языка, человек познаёт законы мира. Кроме количественных соотношений, изучаемых математикой, в природе существуют универсальные правила, относящиеся к динамической структуре изменений и превращений материи. Они невыразимы количественными соотношениями математических формул. Это законы развития и взаимодействия, они демонстрируются в языках искусства: литературе, музыке, живописи.

Поиск строгих формальных средств для выражения и изучения законов развития и взаимодействия начался в давние времена. Об этом думали и Пифагор, потрясённый несоизмеримостью диагонали и сторон квадрата, и Платон, создавший теорию диалогического взаимодействия для поиска истинных суждений, и Эйнштейн, искавший законы взаимодействия гравитации и вещества.

Философы и математики, заметив одинаковые **законы** развития разнообразных объектов, предложили общее понятие — «сложная система». Система — это структурно организованный **объект**, в котором выделяются состояния, переходы, подструктуры и взаимодействия частей. Системный **подход** позволяет анализировать многие сложные объекты с позиций единой общей методологии.

В 30-х годах нашего столетия логики изобрели математическую теорию алгоритмов. Алгоритм — это сложная информационная система вместе с заданными правилами функционирования. В каждый момент, зная текущее состояние системы, её правила, можно предсказать множество её возможных последующих изменений.

(По А. Ю. Анисимову)



Предупреждение

Вы уверены, что хотите завершить выполнение блока? Вернуться к заданиям данного блока будет невозможно.

бл
звука, жестами <...> письменными **знаками**. В



Шаг 1, 2, 3

Задание 11. Читательская грамотность

1. Какое наиболее точное определение можно дать понятию «местные анестетики», исходя из предложенного текста 1?

Выберите верный ответ.

- Лекарства, используемые для обезболивания определённого участка тела.
- Лекарственные препараты, используемые для снятия некомфортных ощущений во время проведения медицинских процедур.
- Лекарства, которые изготавливают в виде мази, геля, крема, капель, спрея или пасты.
- Лекарственные препараты, обладающие локальным действием.

2. Используя текст 1, напишите, в каких случаях медицинский работник **НЕ проводит** местную анестезию?

Отметьте верные варианты ответа:

- при лечении кариеса на коренных зубах
- при полостной операции на кишечнике
- при заборе крови у маленьких детей
- при сеансе спортивного массажа
- при наложении швов на рану

3. В тексте 1 говорится о «действии местных анестетиков». Какие структуры включаются в процесс восприятия боли человеком?

Расположите эти структуры в последовательности, представленной в тексте, начиная с повреждающего фактора.

Курсором мыши переместите выбранный ответ в нужное поле.

периферические нервы	болевые рецепторы	головной мозг	спинной мозг
----------------------	-------------------	---------------	--------------



МЕСТНАЯ АНЕСТЕЗИЯ

Текст 1

Местные анестетики используют для обезболивания определённого участка тела, пациент при этом остаётся в сознании, но не чувствует боли, так как в зоне операции исчезает чувствительность. После такой операции пациент в большинстве случаев может вернуться домой, не оставаясь длительное время в больнице. Местные анестетики используются хирургами, стоматологами и анестезиологами при проведении многих малых операций и других болезненных процедур.

Местная анестезия позволяет проводить операции, когда пациент находится в сознании. Местные анестетики используются во многих случаях:

- стоматологические процедуры, включая пломбирование и удаление зубов;
- наложение швов на рану;
- удаление небольших кожных образований, таких как бородавки и родинки;
- биопсия тканей;
- малые однодневные операции на глазах и других органах чувств, устранение грыжи;
- местные обезболивающие кожные кремы применяются у маленьких беспокойных детей, которым необходимо провести инъекцию или забор крови на анализ.

Местные анестетики выпускаются в различных лекарственных формах – в виде мази, геля или крема, наносимых на кожу; глазных капель, спрея или пасты, которые применяются во время операций в полости рта, носа и уха. Местные анестетики могут вводиться глубоко под кожу, в место, где проходит нерв, чтобы обезболить иннервируемый им участок тела. В сочетании с общими анестетиками они используются для облегчения послеоперационных болей, а также региональной эпидуральной и спинальной анестезии. Действие местных анестетиков прекращается после того, как они удаляются путём диффузии в кровоток. Из крови они поступают в почки и выделяются из организма, обычно не вызывая никаких осложнений.

При воздействии повреждающего фактора происходит стимуляция микроскопических нервных окончаний, известных как болевые рецепторы (особый вид нервных клеток), что приводит к внезапному перемещению электрически заряженных молекул внутрь клетки и обратно.

При этом генерируется электрический импульс, который проходит через



Шаг 1



Задание 12. Читательская грамотность

1. Прочитайте заметку с сайта экскурсионного бюро, расположенную справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

В чём автор заметки не согласен с «официальной историей»?

Отметьте все верные варианты ответа.

Автор заметки не согласен с тем, что...

- ...Александровская колонна была построена дореволюционной Россией.
- ...каменный конус стоит без поддержки столетие за столетием.
- ...Александровская колонна может стоять практически вечно.
- ...Александровская колонна – наследие другой цивилизации.
- ...сооружение, подобное Александровской колонне, может появиться сегодня.

Заметка.

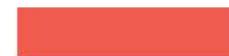
Тайна, которую нельзя замечать

В Северной столице много сооружений, которые строители петровских и послепетровских времён не смогли бы построить, что бы нам ни говорила официальная история. Например, Александровская колонна, которая украшает Дворцовую площадь. Каменный 47-метровый конус столетие за столетием стоит ничем не закреплённый и не поддерживаемый и, как подтверждает даже Государственный Эрмитаж, может стоять практически вечно (<https://www.hermitagemuseum.org/>). У нас и сегодня нет технологий для повторения подобных проектов. Что же говорить о дореволюционной России! Очевидно, что колонна – это наследие другой цивилизации, существовавшей за тысячи лет до нынешней, о которой стараются забыть.

Новости Эрмитажа

Александровская колонна является символом Санкт-Петербурга. «Это один из немногих памятников, который выдержал все лихолетья XX века, угрозу уничтожения во время блокады. В годы Великой Отечественной войны колонна стояла, гордо возвышаясь над нашим городом», – говорит заместитель директора Эрмитажа Георгий Вилинбахов.

«Детальное обследование фигуры ангела мы проводили 17 лет назад. Тогда специалисты пришли к выводу, что ангел и колонна смогут простоять еще 400–500 лет и даже выдержат 6-балльное землетрясение. Осмотрев памятник вновь с помощью квадрокоптера, могу отметить, что он продолжает оставаться в хорошем состоянии»,



Шаг 2



2. Воспользуйтесь текстом заметки, расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Какое утверждение об Александровской колонне автор заметки стремится подтвердить информацией с сайта Эрмитажа?

Отметьте один верный вариант ответа.

- Александровская колонна представляет собой каменный 47-метровый конус.
- Александровская колонна стоит ничем не поддерживаемая.
- Александровская колонна может стоять практически вечно.
- Александровская колонна – украшение Дворцовой площади

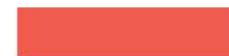
и культуры Петербурга Сергей Макаров.

О памятнике: Александровская колонна воздвигнута в 1834 году по указу императора Николая I в память об императоре Александре I и о победе русских войск над Наполеоном.

Автор проекта памятника Огюст Монферран, автор фигуры ангела – скульптор Борис Орловский. Памятник представляет собой колонну из полированного красного гранита. Увенчивает колонну фигура ангела с крестом, который попирает змея. Это символизирует мир, который принесла Европе Россия, одержав победу над Наполеоном.

Общая высота памятника составляет 47,5 м. Он превышает все существовавшие в тот момент триумфальные колонны с античных времен до знаменитой Вандомской колонны, установленной в Париже в честь побед Наполеона.

14 октября 2009 года Министерством культуры Российской Федерации издан приказ о закреплении на правах оперативного управления Александровской колонны, являющейся федеральной собственностью, за Государственным Эрмитажем. Фактически колонна стала эрмитажным экспонатом с 2012 года.



Шаг 3



3. Воспользуйтесь текстами заметки и новости, расположенными справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Как вы считаете, оправданна ли в заметке ссылка на сайт Государственного Эрмитажа?

Отметьте один верный вариант ответа.

Ссылка на сайт Эрмитажа оправданна, так как Александровская колонна является экспонатом Эрмитажа и данные музея подтверждают основные выводы автора заметки.

Ссылка на сайт Эрмитажа оправданна, так как Александровская колонна является экспонатом Эрмитажа, но данные музея не подтверждают основные выводы автора заметки.

Ссылка на сайт Эрмитажа неоправданна, ведь Александровская колонна просто соседствует с Эрмитажем, и информация с сайта Эрмитажа не подтверждает основные выводы автора заметки.

Ссылка на сайт Эрмитажа неоправданна, ведь Александровская колонна просто соседствует с Эрмитажем, но при этом информация с сайта Эрмитажа согласуется с основными выводами автора заметки.

Не факт

С мнениями можно спорить. А с фактами не поспоришь. Факт – это реальное событие, явление, подкреплённое надёжными свидетельствами. Но факты должны быть установлены и проверены. Сегодня это важно, как никогда ранее.

Сегодня появляется множество ложных или вводящих в заблуждение публикаций – фейков. Они создаются для воздействия на общественное мнение, получения финансовой выгоды или просто для увеличения количества просмотров (главные приметы таких публикаций – «сенсационный» заголовок, намёк на то, что публикуется нечто скрытое).

Приведём один пример. До 1999 года в Великобритании от кори прививалось 95 % населения. А через десять лет – только 80 %. В ноябре 2008 года корью заболело столько же людей, сколько за весь 1996 год.

Отказ от прививок начался со статьи медика Эндрю Уэйкфилда в медицинском журнале «Ланцет», где он доказывал, что прививка от кори, краснухи и свинки может вызывать аутизм. У него стали брать интервью, приглашать на телевидение. Но независимое расследование показало, что Уэйкфилд сфальсифицировал данные. Незадолго до этого он подал заявку на собственную вакцину против кори, а значит, был заинтересован в дискредитации существующих вакцин.



Шаг 4

4. Воспользуйтесь текстом статьи «Не факт» и текстом заметки, расположенными справа.

Отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Основываясь на информации из статьи «Не факт», определите, какие утверждения в заметке являются фактами, а какие только мнением автора.

Отметьте **«Факт»** или **«Мнение»** для каждого утверждения.

Утверждение	Факт	Мнение
Многие памятники Петербурга современные строители не могут повторить	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Александровская колонна стоит ничем не поддерживаемая	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Причастность другой цивилизации к созданию Александровской колонны очевидна	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Дореволюционная Россия не имела технологий для изготовления и установки Александровской колонны	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Проверка фактов (фактчекинг) – единственное оружие против фейков. Прежде чем принять сообщение на веру и перепостить его, выполняем следующие шаги.

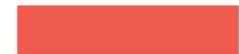
Правило 1. Проверяем, кто пишет и можно ли ему доверять. Некоторые каналы и аккаунты притворяются проверенными изданиями или официальными лицами, используя сходные имена. Кроме того, нужно задать себе вопрос: знает ли автор, о чём говорит? И проверить – не заинтересован ли он в обмане или односторонней подаче информации?

Правило 2. Проверяем, указан ли источник. Если есть сомнения – переходим по ссылке и проверяем: вдруг информацию исказили?

Правило 3. Смотрим, как пишут. Фейковые аккаунты часто используют оскорбления, язык вражды.

Правило 4. Внимательно присматриваемся к фото и видео. Фото тоже могут быть фейковыми. Подделку выдают искажённые детали, размытые участки, неправильные тени, разное освещение, технические данные (где снято, на какую камеру и т.п.). Фото можно загрузить на Яндекс.Картинки: вдруг это старое фото или снятое совсем в другом месте?

В общем, читаем горячие новости с холодной головой.



Предупреждение

Вы уверены, что хотите завершить выполнение блока? Вернуться к заданиям данного блока будет невозможно.

Да

Нет

бл
звука, жестами <...> письменными **знаками**. В



Предупреждение

Вы действительно хотите завершить тестирование?

Да

Нет



Русский язык

Педагог

Скопировать ссылку

☰ Результаты прохождения

📁 Предметные



Уровень за блок
Базовый



Балл за блок
30 из 50



Процент за блок
60%

[Подробнее](#)

📁 Функциональная грамотность



Уровень за блок
Низкий



Балл за блок
0 из 15



Процент за блок
0%

[Подробнее](#)

📁 Методические



Уровень за блок
Базовый



Балл за блок
18 из 25



Процент за блок
72%

[Подробнее](#)



Развернутый анализ результатов диагностики

№	Сложность	Компетенции	Элементы содержания	Контрольные требования	Рекомендации	Баллы
1	Высокий	Предметные	Фонетика И Графика. Орфоэпия; Лексика И Фразеология	Извлекать Информацию Из Сложного Текста, Опираясь На Его Жанр, Структуру, Выразительные Средства Языка. Воспринимать Профессиональные Тексты На Слух. Пользоваться Языковой И Контекстуальной Догадкой. Соотносить Художественную Литературу, Исторические Источники С Фактами Общественной Жизни И Культуры Показать		100% 6 Из 6 <div style="width: 100%; height: 10px; background-color: green; border: 1px solid green;"></div>



7	Базовый	Предметные	Синтаксис И Пунктуация	<p>Сопоставлять Термины И Их Определения, Называть Объекты По Их Текстовым Определениям. Демонстрировать Знание Структурных Единиц Языка, Истории, Науки, Их Значение; Формулировать Описательные И Сущностные (Индуктивные) Теории И Законы, Понимать Их Смысл И Границы Применимости. Знать Содержание И Знач</p> <p>Показать</p>	<p>Вебинары, Семинары:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ Предметных Дефицитов По Теме: «Синтаксис И Пунктуация Словосочетания И Предложения», https://Rutube.Ru/Video/232d5bbc47f08067359626496c29d1dc/ • Анализ Предметных Дефицитов По Теме: «Синтаксис И Пунктуация Текста», https://Rutube.Ru/Video/5db78c010a6546d44b2a8f8c34dfddd0/ • Синтаксический Анализ Предложения. Соблюдение В Речевой Практике Основных Орфографических И Пунктуационных Норм Русского Литературного Языка – 7 Класс, https://Cpmm.Asou-Mo.Ru/Index.Php/Component/Sppagebuilder/?View=Page&Id=249 • Синтаксис И Пунктуация. Анализ Типичных Ошибок, https://Cpmm.Asou-Mo.Ru/Index.Php/Component/Sppagebuilder/?View=Page&Id=264 • Предметные Дефициты В Разделе «Синтаксическая Роль Частей Речи». 5 Класс, https://Rutube.Ru/Video/Private/C278fec29c4b9c381c6d1fac5ee5779e/?P=2FfNgCFpKwGJojEh9a_hDw • Лексические Нормы. Ошибки, Связанные Употреблением Синонимов, Паронимов. Плеоназм И Тавтология, https://www.youtube.com/watch?v=32eGePLN-Mk • Синтаксический Анализ Предложения, https://www.youtube.com/watch?v=SQpm3SYzrsk https://Events.Webinar.Ru/17313031/1407680398 • ОГЭ По Русскому Языку. Трудные Вопросы Пунктуации. Знаки Препинания В Бессоюзном Сложном Предложении, https://Rutube.Ru/Video/F3c660587bff230acf5417d641e82871/ <p>Самообразование: Розенталь Дитмар Эльяшевич, Синтаксис И Пунктуация. Правила И Упражнения</p>	0% 0 из 6
---	---------	------------	------------------------	---	---	-----------

0% 0 из 6

0%

0 из 6

0%

0 из 6

0%

0 из 6

0%

0 из 6

0%

0 из 6

0%

0 из 6

0%

0 из 6

0%

0 из 6

0%

0 из 6

0%

0 из 6

0%

0 из 6

0%

0 из 6

0%

0 из 6

0%

0 из 6

0%

0 из 6

0%

0 из 6

0%

0 из 6

0%

0 из 6



Предметные компетенции:

- Сведения о языке: выраженный дефицит (средний процент выполнения 55%)
- Фонетика и графика: отсутствует дефицит (средний процент выполнения 94%)
- Лексика и фразеология: средний дефицит (средний процент выполнения 73%)
- Морфемика и словообразование: выраженный дефицит (средний процент выполнения 42%)
- Морфология и орфография: средний дефицит (средний процент выполнения 66%)
- Синтаксис и пунктуация: выраженный дефицит (средний процент выполнения 54%)
- Культура речи: незначительный дефицит (средний процент выполнения 80%)
- Речь и речевое общение: выраженный дефицит (средний процент выполнения 31%).





Спасибо за внимание!

ЦНПМ