



Стартовая диагностика в первом классе проекта
«Эффективная начальная школа». Содержание,
результаты, особенности проведения

30 сентября 2025г.

Спикер: Калмыкова Марина Александровна,
МО, г. Дубна, Школа №5



Целью стартовой диагностики первоклассников является изучение особенностей готовности ребёнка к школьному обучению для последующего учёта при организации и проведении развивающей и коррекционной работы.



Задачи стартовой диагностики:

- выявить уровень готовности будущих первоклассников к школьному обучению и индивидуальные особенности их деятельности, общения, поведения, психических процессов, которые необходимо будет учесть в ходе обучения;
 - по возможности компенсировать возможные пробелы и повысить школьную готовность, тем самым провести профилактику школьной дезадаптации;
 - выработать стратегию и тактику обучения будущего первоклассника с учетом его индивидуальных возможностей, обеспечить решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся.
- 

Направления стартовой диагностики

Речевое

Познавательное

Художественно-
эстетическое

Физическое

Социально –
коммуникативное



Речевое развитие

Знает наизусть 5 стихотворений, 5 сказок, 2-3 считалки, 2-3 загадки

Составляет рассказ по картинкам

Понимает и формулирует вопросы

Выделяет слово на заданный звук, определяет характеристику звука

Знает буквы, владеет навыками слогового чтения



Познавательное развитие

Считает в пределах 10

Знает состав чисел в пределах 10

Соотносит кол-во предметов с цифрой

Выполняют арифметические действия в пределах 10

Знает 5 геометрических фигур

Упорядочивает предметы по длине, ширине, высоте, толщине, объему

Находит простейшие закономерности (чередование, повторяемость)

Знает времена года и характерные признаки, называет месяцы,
соотносит их со временем года

Выполняет графический диктант

Художественно-эстетическое развитие

Правильно держит карандаш и ручку

Обводит фигуры по контуру, раскрашивает и штрихует изображения (не выходя за контур)

Умеет создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений

Участствует в театрализованных играх, играх-драматизациях, постановках

Умеет рисовать, лепить, делать простые поделки

Физическое развитие

Выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье)

Бросает и ловит мяч двумя руками

Прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с продвижением вперед

Ориентируется в пространстве относительно себя и других предметов

Сохраняет равновесие и баланс на перекладине

Социально-коммуникативное развитие

Знает и называет свое имя, пол, возраст, называет членов семьи,
знает ФИО членов семьи

Знает и называет страну, в которой живет и её столицу

Знает и называет домашний адрес

Сформированы навыки самообслуживания

Самостоятельно готовит и после окончания занятия приводит в
порядок рабочее место

max 50

В – 40-50 (высокий) 80% и выше

С – 25-39 баллов (средний) до 50%

НС – 0-24 баллов (ниже среднего) ниже 50%

The footer consists of a dark grey triangle on the left, a blue trapezoid in the middle, a red trapezoid on the right, and a dark blue triangle on the far right.

Наблюдательная карта по итогам проведения диагностики в 1 классе

Название ОО _____

Класс: _____

ФИО кл. руководителя: _____

№	ФИО	Результат диагностики при приеме в школу	Результат стартовой диагностики в сентябре	Примечание: прием из проекта Предшкола да/нет
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Выводы: _____

Рекомендации: _____

<https://cppm.kuro-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=998>

Приложение 3

Критерии для диагностики адаптации ребенка в школе.

Примеры диагностических заданий.

Шкала оценивания каждого критерия	7 лет
Самостоятельно выполняет без помощи взрослых	Высокий (синий фонарик)
Самостоятельно выполняет задания при помощи взрослых	Средний (оранжевый фонарик)
Затрудняется в выполнении задания даже при помощи взрослого	Ниже среднего (зелёный фонарик)

Речевое развитие (max 24)

1. понимает поставленный вопрос. Отвечает на него развернутым предложением, понимает причинно-следственные связи
2. формулирует вопрос по картине, иллюстрации, рассматриваемому объекту или явлению
3. пересказывает небольшие литературные произведения
4. составляет описательный рассказ по серии картинок из 4-6 частей.
5. знает наизусть не менее 5 стихотворений, 2-3 считалок, 2-3 загадок



Спасибо за внимание!

ЦНПМ