



**Формирование умений использовать
понятийный аппарат при оценке социальных
явлений на уроках обществознания в 9-11
классах.**

19 сентября 2025г.

Спикер: Зуборева Галина Федоровна, учитель
истории и обществознания МБОУ «Гимназия №1»
г. Балашиха

Упражнение «Выявление общего понятия»

Его методика заключается в подборе понятий, имеющих общие признаки, логические связи с определенным обобщающим словом.

1. Найдите термин, который является обобщающим для всех остальных терминов представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание)

Экологический кризис, угроза новой мировой войны, рост наркомании, распространение СПИДа, глобальная проблема.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Социальный институт, общество как система, социальная группа, сфера общественной жизни, общественные отношения.



Упражнение «Исключение понятий»

Учащиеся должны исключить термины не относящиеся к данному понятию.

1. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правоотношение».

1. Охраняемое государством.
2. Урегулированное нормами права.
3. Виновное.
4. Общественно опасное.
5. Общественное отношение.
6. Содержит права и обязанности участников.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.



2. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правовая норма».

1. Установлена государством.
2. Имеет письменную форму.
3. Представление о добре.
4. Содержит в нормативно-правовых актах.
5. Внутреннее побуждение.
6. Охраняется и защищается государством.



Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны

Упражнение «Сходство и различие»

Учащимся необходимо сравнить между собой понятия и выделить сходство или различие.

1. Найдите в приведенном списке отличительные признаки кооператива и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности.

2. Устав должен содержать условия о размере паевых взносов членов коммерческой организации.

3. Участником может быть одно лицо, которому в этом случае деятельность коммерческой организации полностью подконтрольна.

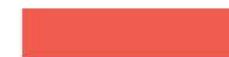
4. Генеральный директор на практике чаще всего выступает в качестве единоличного исполнительного органа коммерческой организации.

5. Высшим органом управления коммерческой организации является общее собрание членов этой организации.



2. Найдите в приведенном ниже списке позиции, характеризующие отличительные черты мажоритарной избирательной системы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Государство делится на избирательные округа.
2. Избиратели голосуют за личность кандидата.
3. Государство представляет собой единый избирательный округ.
4. Избиратели голосуют за политическую партию.
5. В день голосования запрещена политическая агитация.
6. Победившим считается кандидат, набравший большинство голосов.



Упражнение «Составь предложение, рассказ»

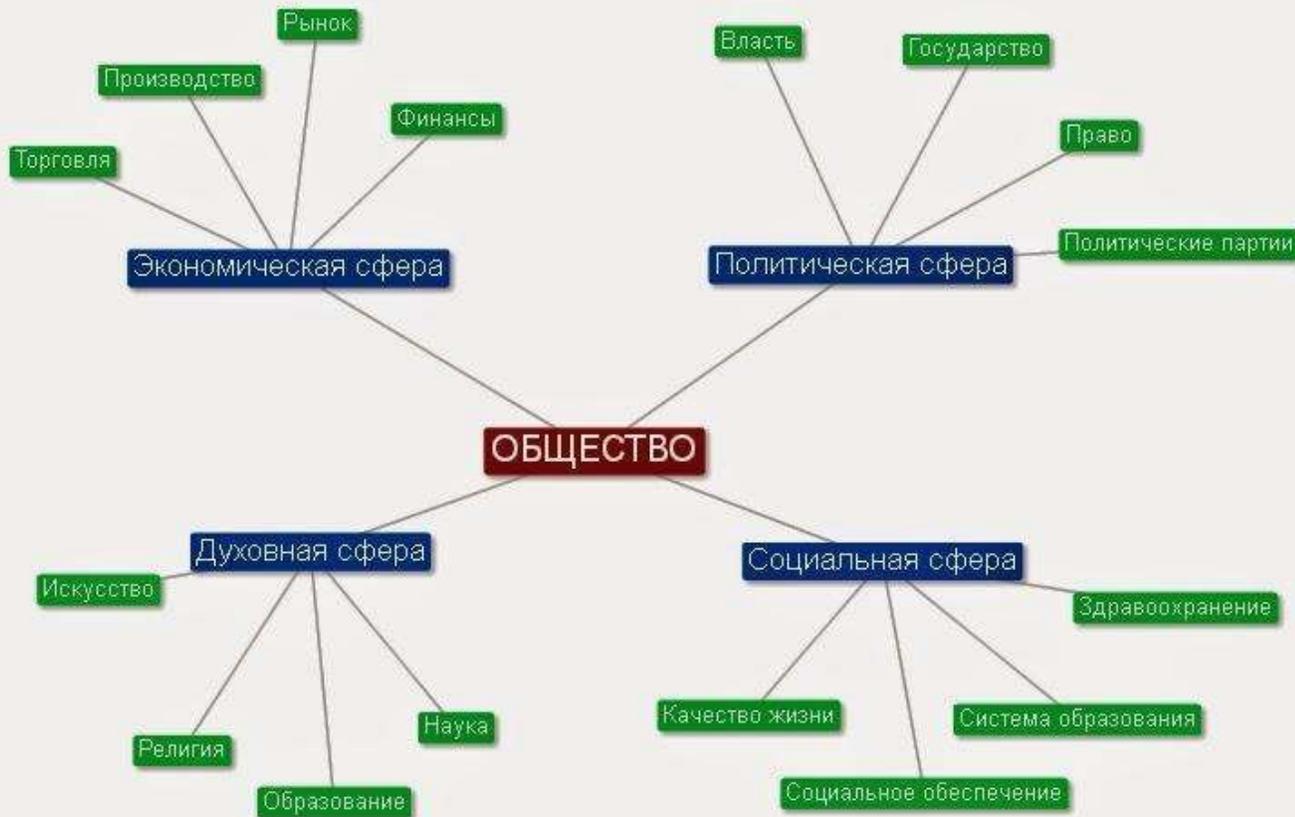
Учитель представляет возможность составить небольшое повествование о конкретном явлении, на конкретную тему, используя заданные понятия, термины. При этом в содержании предлагаемого материала можно указать слова, не относящиеся к заданию.

1. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое сообщение об уголовной ответственности в Российской Федерации, используя все приведённые ниже понятия. *Преступление, Уголовный кодекс Российской Федерации, виды наказаний, возраст наступления уголовной ответственности. (ВПР 7 класс)*

2. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое сообщение об экономике фирмы, используя все приведённые ниже понятия. *Фирма, ассортимент товаров, бизнес-план, прибыль. (ВПР 8 класс)*



Составление схем, таблиц, кластеров



Система права

Отрасль права

Правовой институт

Норма права



Признаки понятий.

Родовое понятие — понятие, выражающие существенные признаки класса предметов, который представляет из себя род каких-либо видов. Например, для понятий «монархия» «республика» понятие «форма правления» является родовым (соответственно, «монархия» — Видовое понятие для «формы правления»). Одно и то же понятие в зависимости от того, рассматривается оно по отношению к подчиненному или подчиняющему понятию, может быть как видовым, так и родовым. Родовые и видовые признаки понятия обычно называются существенным, так как они и есть то главное, что мы выражаем с помощью понятия. Остальные признаки называются несущественными.



Видовой признак понятия «налог»: - это платежи физических и юридических лиц.

Родовые признаки понятия «налог»:

- безвозмездный характер (субъект не получает взамен ничего);
- обязательность (должны уплачиваться гражданами без каких-либо исключений, кроме тех, у кого есть налоговые льготы);
- индивидуальность (их самостоятельно выплачивает конкретный человек или организация);



Дедуктивный метод формирования понятий

Дедуктивный метод формирования понятий в общественном знании предполагает рассуждение от общего к частному, от абстрактного к конкретному, от родового понятия к видовому.

Формирование понятий дедуктивным путем

(по Н.Е. Кузнецовой)

- Отбор исходных посылок для ввода понятия.
- Вывод и определение понятия, уточнение его признаков.
- Установление его места в системе теоретических знаний, его связей с другими понятиями.
- Конкретизация понятия, отграничение от смежных, распространение на частные ситуации.
- Применение понятия для решения разных познавательных задач.

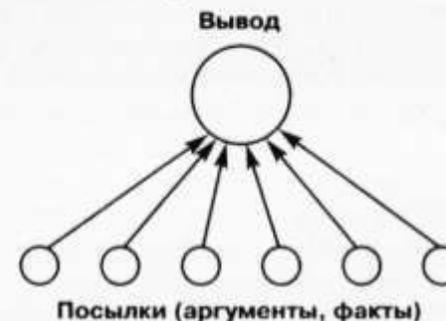


Индуктивный метод формирования понятий

Индуктивный метод направляет мысль ученика к сравнению, классификации, обобщению. Образование понятий происходит в следующей последовательности: учащиеся знакомятся с различными объектами некоторого класса, фактами, проблемами; выделяют их особенности; находят общие признаки и различия; обобщают свойства объектов в соответствующее понятие.

Индукция – метод опытного познания явлений от отдельных фактов к общему положению. Обнаруживая сходные признаки у многих объектов, можно сделать вывод, что эти признаки присущи всем предметам определенного класса. сравнения.

Логическая схема умозаключения по индукции



Прием *объяснения* для учащихся наиболее доступен, поэтому используется во всех классах. Это та часть информации, которая должна быть усвоена в виде понятий, суждений, умозаключений, оценок, выводов. Ученикам сообщается суть изучаемых событий и явлений, их связей в готовом, разъясненном виде, и им надо ее понять и запомнить.

ОБЪЯСНЕНИЕ

Под объяснением следует понимать словесное истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений.

Объяснение – это монологическая форма изложения. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук, решении химических, физических, математических задач, теорем; при раскрытии коренных причин и следствий в явлениях природы и общественной жизни.

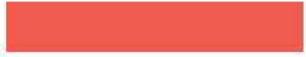


Использование метода объяснения требует:

- точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса;
- последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств;
- использования сравнения, сопоставления, аналогии;
- привлечения ярких примеров;
- безукоризненной логики изложения.

Объяснение как метод обучения широко используется в работе с обучающимися разных возрастных групп. Однако в среднем и старшем возрасте, в связи с усложнением учебного материала и возрастающими интеллектуальными возможностями обучающихся, использование этого метода становится более необходимым.





Рассуждение (рассуждающее изложение) это вариант объяснения, применяемый при выявлении причинно-следственных связей, существенных черт понятий. Одновременно используются документы, статистический (диаграммы, графики) материал.

Этот прием позволяет показать ученикам ход рассуждений учителя, его размышлений, дать образцы анализа фактов.



ОГЭ 9 класс по обществознанию

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании структуры деятельности? Мотив, цель, игра, творчество, труд. Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Задание номер 1.





Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 43 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	<i>Базовые логические действия</i>
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа



Учащийся должен уметь: различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.

МР



Задание 18 ЕГЭ по обществознанию

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания, – укажите не менее трёх основных признаков налога как законно установленного платежа физических и юридических лиц;



Обратите внимание на то, что в учебниках, кроме выделенных определений понятий, даются ещё развёрнутые характеристики их признаков, связей и т.п. Следует учитывать возможность указания таких позиций в ответах участников экзамена.

www.sima-land.ru



22. Пенсионерка Нина Владимировна, обеспокоенная обесцениванием денег, проявляющимся в виде устойчивого долговременного повышения общего уровня цен, купила новый смартфон и подарила его своему внуку Александру. Внук с помощью нового гаджета ознакомился с записями о своей успеваемости в электронном журнале и скачал домашнее задание по обществознанию. Александру предстояло решить несколько задач, одна из которых вызвала у него затруднение. Приведём ее условие: «Определите форму государственного (территориального) устройства государства, состоящего из нескольких относительно самостоятельных областей, каждая из которых обладает своим уставом и законодательством, при этом области во взаимоотношениях с центральными органами государственной власти равноправны». Какое экономическое явление обеспокоило Нину Владимировну? (Дайте название описанному процессу.) Какое правомочие собственника она реализовала? Какая тенденция современного образования может быть проиллюстрирована действиями Александра с гаджетом? Каков правильный ответ на задачу, вызвавшую затруднение у Александра?



Задание 24 содержит требование составить сложный план доклада по конкретной теме/проблеме обществоведческого курса.

1. Понятие политической партии.
2. Особенности политических партий как общественных организаций:
 - а) наличие программы;
 - б) наличие устава;
 - в) наличие организационной структуры;
 - г) наличие партийного аппарата и др.





Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 8 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

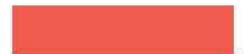
Таблица 1

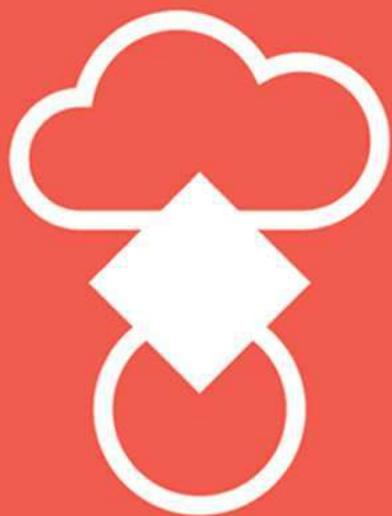
Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях

СОВЕТЫ

Мы советуем использовать следующие правила:

1. Необходимо выделять родовую принадлежность понятия и его видовые различия.
2. Под каждое определение должно подходить только одно понятие.
3. Не допускать ошибочных элементов в выделении признаков.
4. Не допускать написания оценочных элементов.





Спасибо за внимание!

ЦНПМ