



«Проектная мастерская ПроКЛАСС»

Федеральная рабочая программа воспитания в составе ФОП начального общего образования с включением в нее целевых ориентиров результатов воспитания основного общего и среднего общего образования.

14 апреля 2026 г.

Спикер: Минаева Наталья Анатольевна старший преподаватель кафедры Педагогике ГГТУ

Структурный элемент Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Федеральные рабочие программы воспитания для общеобразовательных организаций отличаются набором целевых ориентиров результатов воспитания по соответствующим уровням общего образования.

Федеральная рабочая программа воспитания в составе ФОП начального общего образования с включением в нее целевых ориентиров результатов воспитания основного общего и среднего общего образования.



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций служит основой для разработки рабочей программы воспитания (**основная образовательная программа начального общего образования**) ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.



Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел.


Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.


Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
 - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.
- 

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
- 

Планирование и организация воспитательной деятельности в образовательной организации



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе:

аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Аксиологический подход в педагогике — это философско-педагогическое направление, основанное на исследовании ценностей и их роли в образовании. В основе подхода лежит аксиология — философское учение о ценностях. **Сформировался в педагогике** в начале XX века. Педагоги-новаторы стали настаивать, что знание и ценность неразделимы, а задача школы — помочь ученику выстроить собственную систему гуманистических ориентиров.

На практике аксиологический подход реализуют через интеграцию ценностного компонента в каждый учебный предмет. Например: На уроке литературы — не просто разбор сюжета, а глубокое обсуждение мотивов и поступков героев, их нравственного выбора. На занятиях по истории ученики анализируют события не как цепочку дат, а как динамический процесс, движимый определёнными идеалами и ценностями, учатся видеть причинно-следственные связи и давать им этическую оценку. Даже в естественно-научных дисциплинах — формирование важности знания, научной честности и ответственности за последствия открытий.

Ценности выступают базовым элементом образовательного и воспитательного процесса. Они выступают: содержательной основой воспитания: что считать важным, достойным и значимым; критерием для оценки поведения: определение правильного и ошибочного; мотивирующим фактором: выбор жизненного пути, профессии и социального поведения.

В рамках аксиологического подхода выделяют, например: **Гуманистические** — ценности, отражающие уважение к человеку, его свободе, достоинству и уникальности (жизнь, здоровье, свобода, творчество). **Социальные** — ценности, обеспечивающие гармоничное сосуществование человека в обществе (мораль, справедливость, толерантность). **Профессиональные** — ценности, связанные с развитием профессиональной идентичности и качественного выполнения профессиональных обязанностей (компетентность, ответственность, этика). **Культурные** — ценности, отражающие национальное и культурное многообразие (язык, искусство, традиции).

Аксиологический подход подчёркивает, что воспитание — это не навязывание ценностей, а помощь в их осознании, усвоении и применении.

Некоторые принципы аксиологического подхода в педагогике:

Ценностно-ориентированное взаимодействие — отношения между участниками воспитательного процесса строятся на основе взаимного уважения и доверия.

Субъектность воспитания — ученик воспринимается не как объект воздействия, а как активный участник, способный к самостоятельному выбору ценностей.

Диалогичность — воспитательный процесс должен предполагать диалог, где ученик свободно выражает свои мысли и ценности.

Интегративность — ценности должны быть включены во все аспекты образовательной среды — от содержания учебных дисциплин до внеучебной деятельности.

Некоторые методы: **Выявление ценностного потенциала изучаемого явления.** Исследователь учитывает нормы и ценности, принятые в обществе, приоритеты и требования образовательной парадигмы и другие факторы.

Структурирование совокупности ценностей. Например, выделение группы базовых и инструментальных ценностей: к базовым относят общечеловеческие ценности, к инструментальным — те ценности, которые помогают личности достичь запланированную цель.

Кластерный анализ — сбор данных, содержащих информацию о выборке объектов, и упорядочение объектов в однородные группы (кластеры). В этом случае исследователь фиксирует специфический для групп субъектов набор ценностей, что может быть отражено в виде модели — ценностного кластера.

Результат реализации аксиологического подхода зависит от проблемы, решение которой ориентировано на личностные изменения (формирование отношений, мотивов, культуры, компетентности и т. д.).

Аксиологический подход помогает:

Развивать ценностное самоопределение в цифровой среде, формировать цифровую этику, развивать критическое мышление.

Антропологический подход в педагогике — это направление, которое основывается на изучении человека в его целостности и уникальности, развитии человека в единстве трёх его характеристик (личность, индивидуальность, субъект). **Некоторые идеи антропологического подхода:** человек изучается как субъект деятельности, личность, индивидуальность; в учебно-воспитательном процессе преобладают субъект-субъектные отношения, идеи педагогической помощи и поддержки; идеи о природной и социокультурной обусловленности развития человека.

Функции антропологического подхода:

Гносеологическая — обеспечивает познание сущности феномена для возможности перевода концептуальных положений в практику образования.

Прогностическая — антропологический подход выступает как знание о теоретической и практической деятельности, как прогноз этой деятельности, приводящей к оптимальным и наиболее продуктивным результатам.


Нормативно-праксеологическая — обеспечивает достижение поставленных образовательных или воспитательных задач посредством применения принципов антропологического подхода.

Антропологический подход раскрывает педагогическую интерпретацию философских категорий: «человек», «бытие», «жизнь», «смысл», «свобода», «достоинство» и других. Например, в основе педагогической антропологии К.Д. Ушинского лежат идеи философского характера: представления о развитии организма, сущности человека и смысла его существования.

Выделяют две области применения антропологического подхода:

Концептуально-теоретическая — содержит основные теоретические положения подхода и методологический инструментарий научно-педагогического исследования.

Процессуально-деятельностная — эмпирический поиск педагогов, «адаптация» идей и концепций в качестве методологического регулятива практики образования.



Некоторые принципы антропологического подхода в педагогике:

Непрерывность образования — ведущий принцип, предусматривающий воспитание человека, который в постоянно меняющихся условиях сможет активно жить и действовать, внося максимальный вклад в саморазвитие и самореализацию.

Гуманитарность — обращённость к человеку, его способностям и интересам, всестороннему и гармоничному развитию человека.

Интегративность — способствует целостному развитию ученика и формированию у него комплекса навыков и знаний, необходимых для успешной адаптации в современном мире.

Рефлексивность — направляет мышление на осмысление и осознание собственных знаний и поступков.

Социокультурное соответствие (сообразность) — требует строить обучение и воспитание, сообразуясь с природой и культурой, в которой растёт обучаемый. Для реализации антропологического подхода в педагогике используются, например:

Диалоговые, игротехнические, проективные, исследовательские технологии — позволяют создавать условия для свободной диалогической самореализации в общении с воспитателем, миром культуры, с самим собой.

Создание условий для целостного проживания ребёнком всех образовательных ситуаций — например, представленность ребёнка в основных ипостасях человеческого существования, в системе социальных отношений и разнообразных видов деятельности.

Выработка критериев оценки качества образования — антропологический подход раскрывает само понятие, фиксирует эталонные требования к результату (через описание обретенных человеком качеств и способностей), определяет требования к содержанию и процессу педагогического взаимодействия, настроенного на решение задач развития учащихся.

Обоснованность практических результатов — исследователь подробно раскрывает контексты эмпирической базы исследования и чётко определяет границы применимости теоретических выводов, что способствует преодолению абстрактности практических рекомендаций.

Культурно-исторический подход в педагогике



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

Это методологическая стратегия, основанная на теории культурно-исторического развития личности, разработанной советским психологом Львом Семёновичем Выготским и его последователями. Она рассматривает развитие человека как процесс освоения культурных ценностей, знаков, символов и способов деятельности, которые формируются в ходе общественно-исторического развития.

Ключевые идеи культурно-исторического подхода:

Роль культуры и социального контекста. Сознание и психика человека формируются под влиянием общества и культуры. Развитие неотделимо от социального контекста, а овладение культурно выработанными знаками и символами (орудиями разума) лежит в основе обучения, которое ведёт за собой развитие.

Орудия разума. Это культурно созданные знаки и символы (например, язык, мнемонические техники), которые расширяют возможности психических процессов — концентрации, запоминания, мышления. Они меняют природу психики, формируя специфически человеческий способ восприятия и мышления.

Зона ближайшего развития. Это период времени, в который происходит переструктурирование психической функции ребёнка под влиянием совместной со взрослым, знаково-опосредствованной деятельности. То есть ребёнок усваивает общественно-исторические методы деятельности, которые затем становятся частью его внутренней структуры.

Историзм. Подход подчёркивает важность учёта исторического контекста развития личности и образования. Поведение современного культурного человека — не только результат индивидуального развития, но и продукт исторического развития.

Активное участие ребёнка в обучении. Вместо пассивного усвоения знаний акцент делается на их присвоении ребёнком, что предполагает его активное взаимодействие с окружающим миром.

Стратегическая цель культурно-исторического подхода в современном образовании — развитие личности обучающихся в разных видах и формах общения и деятельности для формирования готовности жить в информационном обществе. Это включает формирование информационной культуры и способности быстро перерабатывать большой объём информации.


Некоторые аспекты реализации культурно-исторического подхода в педагогике:

Моделирование образовательного процесса. Например, в языковом образовании такой подход может включать аксиологический, информационно-целевой и коммуникативно-деятельностный компоненты.

Освоение исторических типов сознания и мировоззрений. Например, последовательное освоение мифологических, цехового, научного и продуктивного (проектного) сознания.

Развитие умений организации деятельности с позиций историзма (прогнозирование, нормирование, планирование и т. д.).

Культурно-исторический подход находит отражение в федеральных государственных образовательных стандартах, где акцент делается на развитии универсальных учебных действий (личностных, метапредметных и предметных) и подготовке учащихся к жизни в современном обществе.



Системно-деятельностный подход в педагогике



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

Это организация учебного процесса, в котором главное место отводится **активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника**. Это попытка объединения системного и деятельностного подходов. Понятие было введено в 1985 году. Системно-деятельностный подход — методологическая основа федерального государственного образовательного стандарта, отличительная особенность которого — ориентация на планируемые результаты образования.

Основная идея — новые знания не даются в готовом виде, ученики «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Задача учителя — не рассказать, показать, объяснить, а организовать исследовательскую работу учеников, чтобы они сами «додумались» до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Цель — воспитание личности ученика как субъекта жизнедеятельности: уметь ставить цели, решать задачи, нести ответственность за результат. **Ключевой момент** — постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Некоторые принципы системно-деятельностного подхода:

Принцип деятельности — ученик «добывает» знания через свои действия, осознаёт содержание и формы своей учебной деятельности.

Принцип непрерывности — преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик.

Принцип целостности — формирование учащимися обобщённого системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

Принцип минимакса — школа предлагает ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечивает при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

Принцип психологической комфортности — снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

Принцип вариативности — формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

Принцип творчества — максимальная ориентация на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Некоторые формы реализации системно-деятельностного подхода:

Проблемно-диалогическая технология — установка учебной проблемы и поиск её решения. Учитель вместе с учениками формулирует тему занятия и его цели, все участники образовательного процесса, взаимодействуя между собой, решают поставленные задачи.

Проектная деятельность — решение какой-то проблемы, ориентированное на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую.

Использование продуктивных заданий — они направлены на формирование универсальных учебных действий (УУД) учащихся и самостоятельный анализ своей деятельности.

Индивидуализация и дифференциация обучения — создание условий для эффективного развития разных по уровню подготовки учащихся. Это требует разработки к каждому уроку заданий базового и повышенного уровня сложности, использования разных критериев оценки, дифференцированного домашнего задания.

Системно-деятельностный подход проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Некоторые формы контроля результатов:

целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам);

самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);

результаты учебных проектов;

результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Личностно ориентированный подход в педагогике



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

Это направление, которое предполагает **ориентацию на личность обучающегося**, учёт его индивидуальных потребностей, интересов и способностей. В отличие от традиционного дидактического подхода, где в центре стоит учебная программа и контроль усвоения материала, личностно-ориентированное образование строится на принципе субъектности ученика. Ребёнок становится активным участником процесса обучения, а не пассивным получателем готовых знаний. Суть личностно ориентированного подхода — **построение учебной работы на основе уважения к уникальности ребёнка и его способности к саморазвитию**. Образование в такой модели становится не передачей знаний, а созданием условий для их самостоятельного освоения. Учение здесь — активный, осознаваемый процесс, в котором ученик чувствует собственную роль. Некоторые особенности личностно ориентированного подхода:

Возможность выбора — ученик может выбирать задания, формы работы, темп освоения материала.

Поощрение самостоятельности, творчества, исследовательской деятельности.

Помощь раскрыть способности, способствование росту познавательных интересов.

Формирование мотивации к учёбе — если школьник понимает смысл учебной деятельности, видит связь материала с жизнью, имеет право выбора, то он начинает учиться осознанно и внутренне заинтересован.

Некоторые принципы личностно ориентированного подхода:

Субъектность — ученик не только выполняет задания, но и осознаёт цели, смысл и результаты собственной деятельности.

Опора на имеющийся опыт — примеры, основанные на том, что знакомо ребёнку, помогают лучше усвоить новый материал.

Баланс индивидуальной и совместной деятельности — важно, чтобы школьник мог работать и самостоятельно, и в группе, выстраивая коммуникацию с другими ребятами.

Обучение в зоне ближайшего развития — задача педагога — помочь и направить ученика в выполнении задач, с которыми он пока ещё не может справиться самостоятельно.

Вариативность — предполагает дифференцированный подход к школьникам в зависимости от их индивидуальных особенностей (устная или письменная форма, репродуктивные задания для тех, кто хуже разобрался в теме, и продуктивные — для ребят, которые справились лучше).

Для реализации лично-ориентированного подхода используются:

Технология малых групп — распределение учащихся по микрогруппам, которые получают общие задания творческого или проблемного характера и решают их совместно без контролирующей роли учителя.

Исследовательские методы — дают возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения.

Адаптивная система обучения — обучение приёмам самостоятельной работы, самоконтролю, взаимоконтролю, приёмам исследовательской деятельности.


В системе лично-ориентированного обучения оценка — это не только средство учёта количества и качества усвоения знаний, умений, навыков, но и показатель изменений в личностном развитии ребёнка. Посредством оценки успеваемости, интереса, увлечённости, активности можно делать выводы о предпочтениях личности, её направленности, а также об изменениях интересов.

Некоторые методы оценки в лично-ориентированном подходе:


Формативное (формирующее) оценивание — оценка осуществляется непрерывно, оценивается сам процесс движения к качественному результату. Учащийся самостоятельно и осознанно определяет свои пробелы и вместе с учителем работает над их устранением.


Участие учащихся в оценке своих достижений — это позволяет детям определить свои пробелы и совершенствовать результаты учебных достижений по собственной инициативе.


Использование таблиц успешности — они помогают сделать оценку содержательной как для ребёнка, так и для родителей в случае необходимости.



Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
 - 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 


- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
 - 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
 - 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 

- б) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
- 


Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
 - сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
 - понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
 - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
 - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
 - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
- 


Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
 - сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
 - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
 - умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
 - владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
 - сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
- 

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
 - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
 - ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
 - сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
- 


Трудовое воспитание:

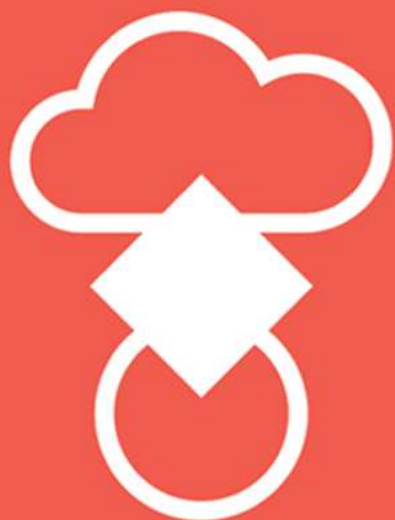
- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
 - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
 - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.
- 



Спасибо за внимание!

ЦНПМ