



«Проектная мастерская ПроКЛАСС»

Федеральная рабочая программа воспитания в составе ФОП начального общего образования с включением в нее целевых ориентиров результатов воспитания основного общего и среднего общего образования.

(Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования, Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования).


21 апреля 2026 г.

Спикер: Минаева Наталья Анатольевна старший преподаватель кафедры Педагогике ГГТУ

Структурный элемент Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Федеральные рабочие программы воспитания для общеобразовательных организаций отличаются набором целевых ориентиров результатов воспитания по соответствующим уровням общего образования.




Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

Гражданское воспитание: знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
 - проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
 - проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
 - выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
 - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
- 

Это воспитание знающего и принимающего свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе человека, а также:

- понимающего сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющего уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющего готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающего неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающего участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Гражданское воспитание — это процесс, направленный на развитие гражданственности, обеспечение чувства социальной, политической и юридической значимости, а также моральной защищённости. Оно включает разноплановую, систематическую и согласованную деятельность государственных структур, общественных объединений, учебных учреждений и гражданского общества по формированию у обучающихся гражданственности, правового сознания, долга перед Родиной, критического восприятия социальной действительности и готовности к выполнению своих прав и обязанностей. Гражданское воспитание — комплексное явление, которое охватывает правовое, нравственное, патриотическое и другие направления. Оно взаимосвязано со всеми направлениями воспитательной работы в учреждении образования и осуществляется в разнообразных видах учебной, общественной, трудовой, игровой деятельности.

Основная цель гражданского воспитания — **подготовка молодых граждан к активному и ответственному участию в жизни государства.** Это предполагает усвоение идей и ценностей, лежащих в основе демократического общества и конституционного порядка. Сформированное гражданское сознание помогает личности оценивать социальные явления и процессы, а также свои поступки и действия с позиции интересов общества.

Некоторые принципы гражданского воспитания:

гуманизация и демократизация воспитательного процесса;
историко-культурный принцип;
принцип активности и саморегуляции поведения;
принцип системности;
принцип комплексности и междисциплинарности;
принцип постепенности и непрерывности.

Методы осуществления гражданского воспитания:

Традиционные методы — лекции, беседы, рассказы, семинарские занятия, экскурсии, встречи, конкурсы.

Инновационные методы — ситуативно-ролевые, деловые игры, метод проектов, социально-психологические тренинги.

Методы стимулирования гражданского поведения — побуждение приспособлять своё поведение в соответствии со стандартами и нормами, принятыми обществом.

Методы контроля, самоконтроля и диагностики — контроль усвоения определённых знаний, умений, навыков в формировании гражданской позиции.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Патриотическое воспитание — это систематическая и целенаправленная деятельность государственных органов, институтов гражданского общества и семьи, направленная на формирование у граждан любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить вклад в его процветание.

Цель патриотического воспитания — развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способными проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

Некоторые задачи патриотического воспитания:

- формирование чувства привязанности, преданности и ответственности по отношению к Родине;
- развитие знаний об истории и культуре России и родного края;
- воспитание гордости за достижения страны, её народных героев;
- формирование уважительного отношения к закону, нормам общественной жизни;
- развитие гражданской ответственности, активного участия в решении социально-экономических, культурных, правовых и других проблем;
- формирование чувства сопричастности к семье, городу, Отечеству, культурно-историческому наследию народа.

Патриотическое воспитание может включать следующие направления:

Историческое просвещение. Изучение истории страны, её героического прошлого.

Культурное наследие. Знакомство с традициями, обычаями, языком и искусством народа.

Гражданская ответственность. Вовлечение в общественную жизнь, волонтерскую деятельность, экологические и социальные проекты.

Военно-патриотическое воспитание. Подготовка молодёжи к защите Родины, изучение основ военного дела.

Экологическое воспитание. Формирование бережного отношения к природе как части любви к Родине.

Методы и формы патриотического воспитания разнообразны и могут включать:

уроки и внеклассные мероприятия (например, «Разговоры о важном»);

проектную и исследовательскую деятельность (изучение истории родного края, создание музеев, исследование культурного наследия);

экскурсии, походы, посещение музеев, выставок, воинских частей;

встречи с ветеранами, представителями власти, известными людьми;

военно-спортивные игры, смотры строя и песни;

диспуты, дискуссии, дебаты;

использование современных технологий (виртуальные экскурсии, онлайн-квизы, документальные фильмы).

Роль педагога в патриотическом воспитании важна: его личный пример, убеждения, глубина знаний и эмоциональная вовлеченность являются решающим фактором. Педагог выступает не только как наставник, но и как организатор, создающий пространство для патриотически ориентированной деятельности.

Патриотическое воспитание начинается в семье, а школа должна поддерживать и развивать эти чувства, создавая условия для активного участия учащихся в патриотических мероприятиях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Духовно-нравственное воспитание — это целенаправленный, педагогически организованный процесс, направленный на формирование у личности базовых ценностей, нравственных чувств, убеждений и поведения, основанных на принципах добра, справедливости, человечности и уважения к окружающим. Этот процесс включает развитие ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности сознательно выстраивать отношения к себе, другим людям, обществу, государству и миру на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов.

Ключевые аспекты понятия:

Связь духовности и нравственности. Духовность и нравственность рассматриваются как неразрывные понятия: при их отсутствии начинается распад личности и культуры. Духовность в современной педагогической науке занимает ключевую позицию при определении путей духовно-нравственного воспитания.

Цель. Формирование нравственно устойчивой, гармоничной личности, способной к глубокому пониманию и уважению моральных норм, справедливости и человечности.


Содержание. Включает усвоение и принятие базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей общества. К базовым национальным ценностям могут относиться патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд, наука, традиционные религии, искусство, природа и другие. Духовно-нравственное воспитание рассматривается как система, включающая цель и задачи, содержание, взаимодействие участников воспитательного процесса (воспитателя и воспитанников), управление, средства, формы, методы и технологии воспитания. Содержание и организационные формы духовно-нравственного воспитания разрабатываются с учётом подходов, направленных на развитие духовно богатой, социально активной, нравственно и физически здоровой личности. Духовно-нравственное развитие и воспитание должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

Некоторые задачи духовно-нравственного воспитания:

формирование представлений об общественных нормах, социально одобряемых и неодобряемых моделях поведения;
приобщение к базовым национальным ценностям;
воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, доброжелательности и других качеств;
организация участия в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Методы и формы работы могут включать этические беседы, дискуссии, проблемные ситуации, ролевые игры, проектную деятельность, экскурсии, социальные практики, работу с художественной литературой и другие. Важную роль играет личный пример педагога, его поведение, отношение к воспитанникам, мировоззрение.

Роль школы в духовно-нравственном воспитании значима: школа рассматривается как важнейший социальный институт, который во взаимодействии с другими субъектами социализации создаёт условия для развития личности. Важную роль также играет взаимодействие школы с семьёй и другими социальными институтами (институтами гражданского общества, конфессиями, общественными организациями). В федеральном государственном образовательном стандарте духовно-нравственное воспитание рассматривается как один из ключевых аспектов образования, наряду с усвоением знаний, умений и навыков.



Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Эстетическое воспитание — это процесс целенаправленного формирования в человеке способности воспринимать, ценить, анализировать и создавать прекрасное в повседневной жизни и искусстве.

Главная цель эстетического воспитания — **взрастить в человеке эстетическую культуру.**

Она включает следующие компоненты:

Восприятие — способность видеть прекрасное в любом его проявлении: в природе, искусстве, межличностных отношениях.

Чувства — эмоциональная оценка прекрасного.

Потребности — желание и необходимость получать эстетические переживания путём созерцания, анализа и создания прекрасного.

Вкусы — умение оценивать и анализировать проявления окружающего мира с точки зрения соответствия его эстетическим идеалам.

Идеалы — личностные представления о прекрасном в природе, человеке, искусстве.

Некоторые задачи эстетического воспитания:

Создать запас элементарных эстетических знаний и впечатлений — без них не могут возникнуть склонность, тяга и интерес к эстетически значимым предметам и явлениям.

Воспитывать социально-психологические качества личности, которые обеспечивают ей возможность эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления, наслаждаться ими.

Воспитать качества, потребности и способности личности, которые превращают индивида в активного создателя, творца эстетических ценностей, позволяют ему не только наслаждаться красотой мира, но и преобразовывать его «по законам красоты».

Привить способность эстетически относиться к окружающему миру — люди должны не просто уметь наслаждаться красотой природы, произведениями искусства, но и беречь их.

Обучить эстетике поведения — уважительному отношению к себе, своему внешнему виду, манерам поведения, культуре речи и проявления эмоций.

В процессе эстетического воспитания используется комплекс взаимосвязанных и взаимодополняемых **методов**:

Метод убеждения — применяется, если изучаемое явление или предмет прекрасны и находят отклик у ребёнка. Изучение сопровождается словесным описанием или анализом изучаемого, делается акцент на его эстетические стороны и особенности.

Метод приучения — подразумевает практическое действие, направленное на освоение эстетических навыков или умений (например, правила поведения за столом или в обществе).

Метод проблемных ситуаций — способствует развитию творческих способностей ребёнка, желанию действовать и творить. Педагог предлагает детям самостоятельно воплотить свой художественный замысел.

Игровые методические приёмы — ребёнок успешнее усваивает разнообразную деятельность, если воспитатель создаёт игровые ситуации, если художественный материал представлен в увлекательной форме.

Для эстетического воспитания используют различные **художественно-эстетические средства**. Некоторые из них:

Искусство — произведения искусства дают возможность человеку воспринимать мир через образы. Например, литература помогает воспроизводить образы художественных произведений в своём воображении, характеризовать героев и анализировать их поступки, музыка учит воспринимать музыкальные произведения и обеспечивает приобретение простейших навыков исполнительства.

Природа — её повседневное влияние на человека способствует формированию эстетических вкусов и идеалов, представлений о прекрасном.

Трудовая деятельность — умственный и физический труд активно влияют на эстетическое развитие учащихся через процесс труда, содержание труда и его результаты. Эстетическое чувство у воспитанников вызывают такие элементы труда, как ритм, темп, пропорция, гармония.

Эстетика быта — важно пробудить у воспитанников стремление утверждать красоту всюду, где они проводят своё время, заниматься делом или отдыхают, привлекать их к созданию эстетической обстановки вокруг себя.

Решающим фактором эстетического развития учащихся являются не средства сами по себе, а творчески активное отношение школьников к ним.



Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Трудовое воспитание — это целенаправленный процесс подготовки детей и юношества к трудовой деятельности, формирования у них положительного отношения к труду, желания и умения трудиться. Это процесс, тесно связанный с семейным воспитанием и обучением в школе. В узком (прикладном) смысле — формирование у молодого работника позитивного отношения к труду в рамках совместной трудовой деятельности. Важный вклад в разработку концепций трудового воспитания внесли представители отечественной педагогической науки (А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и др.).

Некоторые цели трудового воспитания:

Формирование позитивного отношения к труду — когда усилия полезны и востребованы, работа приносит радость. Это помогает формировать чувство долга, трудолюбие, ответственность, взаимопомощь, целеустремлённость, усидчивость и честность.

Развитие творческих способностей — занятия по труду позволяют проявить индивидуальность и креативность, развивают моторику и воображение.

Содействие профессиональному самоопределению — приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Некоторые задачи трудового воспитания:

Моральная подготовка к труду — выработка готовности, стремления и желания трудиться, воспитание честного, ответственного отношения к любому труду, формирование уважения к людям труда и к его результатам.

Практическая подготовка к труду — формирование у воспитанников нужных трудовых знаний, практических умений и навыков, воспитание культуры труда (содержание рабочего места в порядке, уборка инструментов и т. д.).

Первоначальная профессиональная ориентация — подготовка молодёжи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, учитывающая индивидуальные особенности, потребности личности и рынка труда.

Трудовое воспитание в образовательных учреждениях реализуется в разных формах организации. Некоторые из них:

Поручения — обращение взрослого к ребёнку с просьбой выполнить какое-нибудь действие. Поручения могут давать одному ребёнку или нескольким детям, они могут быть единичными или повторяться регулярно.

Дежурства — труд одного или нескольких детей на пользу группы.

Общий, совместный, коллективный труд — дети работают для общей цели, но больше договариваются друг с другом: разделяют обязанности, помогают отстающим.

Общественно полезный труд — любая работа на пользу общества: например, волонтерство, благоустройство территории школы, участие в экологических акциях.

Профессиональные пробы — образовательные учреждения заключают договоры с различными организациями: магазинами, производственными компаниями, библиотеками, и школьники посещают учреждения и примеряют на себя разные профессиональные роли.

Для трудового воспитания используют, например:

Наглядные методы — показ образцов трудовых действий, демонстрация трудовых процессов, использование иллюстраций и видеоматериалов.

Словесные методы — беседы о труде, чтение художественной литературы о труде, объяснения и инструкции по выполнению трудовых действий.

Практические методы — упражнения в выполнении трудовых действий, поручения, организация совместной трудовой деятельности.

Игровые методы — использование сюжетно-ролевых игр, дидактических игр и упражнений для формирования интереса к труду и закрепления трудовых навыков.

Поощрение и одобрение — похвала за успехи в трудовой деятельности, создание ситуаций успеха, стимулирование самостоятельности и инициативы

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Экологическое воспитание — это систематический, целенаправленный процесс формирования у человека осознанного, бережного и ответственного отношения к окружающей среде, основанного на знаниях, ценностных ориентациях и практических навыках. Его цель — сформировать экологическую культуру личности, которая включает не только знания о природе, но и гуманное, ответственное отношение к ней как к высшей ценности.

Некоторые ключевые аспекты экологического воспитания:

Связь с наукой экологией. Экологическое воспитание опирается на знания о взаимоотношениях организмов друг с другом и со средой обитания.

Формирование экологического сознания. Это включает понимание целостности природного мира, взаимосвязей компонентов природы (живой и неживой, человека и природы), а также осознание ответственности за сохранение окружающей среды. **Развитие ценностных ориентаций.** Учитываются самоценность природы, взаимосвязь человека и природы, ценность общения с природой. **Практическая направленность.** Включает формирование умений и навыков экологически грамотного и безопасного поведения, природоохранной деятельности, рационального природопользования. **Эмоционально-нравственный компонент.** Развиваются чувства эмпатии к объектам природы, эстетическое восприятие, умение замечать и ценить красоту окружающего мира.

Экологическое воспитание



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

Задачи экологического воспитания могут включать:

обогащение знаниями о природе, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях и приспособлении к окружающей среде;

формирование понятий о взаимосвязях и взаимозависимости компонентов природы;

развитие познавательного интереса к миру природы; воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного отношения к природе; формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями; развитие умений предвидеть последствия своих действий по отношению к окружающей среде.

Принципы экологического воспитания могут включать:

принцип единства окружающей среды (формирование осознания целостности окружающего мира);

принцип межпредметных связей;

принцип непрерывности (возможность использования в любой возрастной период);

принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов;

принцип направленности на развитие гармоничных отношений с окружающей средой.

Методы экологического воспитания разнообразны:

Наглядные методы — наблюдение, демонстрация моделей, кинофильмов, презентаций.

Практические методы — игра, элементарные опыты, моделирование, уход за растениями и животными.

Словесные методы — рассказы, беседы, чтение художественной литературы о природе.


Формы организации деятельности могут быть разными: экскурсии, социальные проекты, коллективные творческие дела (КТД) экологической направленности, экологические акции, походы. Экологическое воспитание может начинаться в дошкольном возрасте, так как в этот период закладываются базовые структуры личности и формируется эмоциональное отношение к миру. Важную роль в этом процессе играет не только образовательная организация, но и семья — родители дают первый опыт взаимодействия с природой и показывают пример отношения к живому и окружающей среде.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Ценности научного познания — это ценности, которые формируются в процессе воспитательной работы в системе общего образования. Научное познание — особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе.



Понятие «ценности научного познания» отражено в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) общего образования.

Формирование ценностей научного познания направлено на **воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний с учётом личностных интересов и общественных потребностей.**

Некоторые задачи:

- ориентация учащихся на современную систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых предметов, явлений и событий;
- личное участие учащихся в научных исследованиях и экспериментальной деятельности;
- выработка у школьников своего личностного отношения к изучаемым событиям и явлениям.

Некоторые ценности, которые формируются в процессе воспитания:

- ориентация на современную систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- важность рассмотрения альтернативных перспектив, идей и объяснений;
- использование фактологической информации и рационального объяснения при анализе и оценке;
- овладение языковой и читательской культурой как средством взаимодействия между людьми и познания мира;
- социальное взаимодействие при построении рациональных, основанных на эмпирических данных заключений;
- осознание ценности научной деятельности, усвоение основных навыков проектной и исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, а также стремление совершенствовать пути достижения их результатов индивидуально и в группе. Также ценности научного познания могут включать познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Для формирования ценностей научного познания используются методы:

Учебно-исследовательская деятельность. Учащиеся приобретают практические и теоретические знания с преимущественно самостоятельным применением научных методов познания. Формы организации: урок-исследование, урок-лаборатория, учебный эксперимент.

Осознанное, смысловое чтение. Учитель помогает школьникам правильно осмыслить и понять читаемый текст, научить устанавливать смысловые связи в тексте.

Мероприятия, посвящённые популяризации научных знаний. Например, участие в предметных олимпиадах, выставках, конференциях, форумах, конкурсах и проектах, система интеллектуальных марафонов по учебным предметам.

Внеучебная деятельность в специально организованных научных кружках, ученических конструкторских бюро, лабораториях. Результаты такой деятельности реализуются на научно-технических конференциях, олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках.


Формирование ценностей научного познания происходит неразрывно от формирования метапредметных и предметных результатов, не только во внеурочной деятельности, но и на уроках.

Сформированность ценностей научного познания у учащихся оценивается с помощью различных методов, например:

Наблюдение, беседа, анкетирование — помогают выявить сформированность ценностной составляющей. Например, используется анкета «Ценности образования».

Изучение продуктов учебной деятельности (сочинений, контрольных работ, эссе, докладов, рефератов, презентаций, проектов) — демонстрирует владение учащимися основными умениями: мыслить, используя логические операции, моделировать, применять теоретические знания на практике.

Проективная методика — оценку по параметру «сформированность ценностей научного познания» выставляют эксперты (учителя, работающие в данном классе), классный руководитель, родители и сам ученик.




Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).


Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
 - сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
 - проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
 - проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
- 

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
 - проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
 - проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
 - ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
- 

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).


Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
 - участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
 - обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
 - демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
 - развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
- 



Спасибо за внимание!

ЦНПМ