

**Разбор заданий РИКУ для воспитателей,
задания по блоку
содержания профессиональных компетенций:
методические, Образовательная область «Познавательное
развитие»**

современная школа

Спикер: Енова Ирина Владимировна
старший преподаватель ГГТУ

**Познавательное развитие -
это развитие интересов, любознательности,
познавательной мотивации, развитие воображения и
творческой активности**



Познавательный интерес включает
следующие процессы

интеллектуальные

эмоциональные

регулятивные

творческие

Согласно ФГОС ДО
образовательная область «Познавательное развитие»
решает следующие образовательные задачи:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

Согласно ФГОС ДО **современная школа**
образовательная область «Познавательное развитие»
решает следующие образовательные задачи:

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

Согласно ФГОС ДО современная школа образовательная область «Познавательное развитие» решает следующие образовательные задачи:

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Содержание образовательной деятельности по ФОР ДО

Сенсорные эталоны
и познавательные
действия



Природа

Математические
представления

Окружающий мир

Логическое универсальное действие «классификация»-это мыслительная операция, выполняемая с целью соотнесения предметов и явлений к определенному множеству или совокупности (распределение объектов по классам), на основе выявленных общих признаков или свойств.



Умение классифицировать – неотъемлемая часть математического и логического мышления, поэтому его развитию уделяется большое внимание в процессе реализации образовательной области «Познавательное развитие».

С помощью классификации ребёнок учится упорядочивать объекты и свои знания о них.



Структура умственных действий при выполнении классификации

- 1. Выявление признаков объектов (анализ, синтез и обобщение);**
- 2. Выявление сходства и различия объектов;**
- 3. Выделение основания для классификации;**
- 4. Распределение объектов на группы по намеченному основанию;**
- 5. Обобщение объектов в каждой группе, формулирование названия этой группы;**
- 6. Проведение контроля полученного результата.**

Из курса математики известно, что при разбиении множества на классы необходимо выполнять следующие условия:

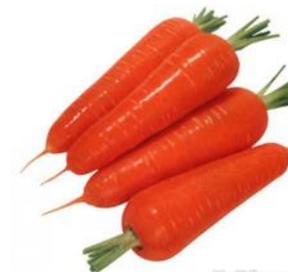
- 1. ни одно из подмножеств не пусто;**
- 2. подмножества попарно не пересекаются;**
- 3. объединение всех подмножеств составляет данное множество.**

Предлагая детям задания на классификацию, эти условия необходимо учитывать. Так же, как при формировании приема сравнения, дошкольники сначала выполняют задания на классификацию хорошо знакомых предметов и геометрических фигур.

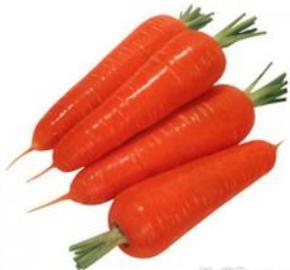
Например:

Рассматривают предметы: огурец, помидор, капуста, молоток, лук, свекла, редька. Ориентируясь на понятие «овощ», они могут разбить множество предметов на два класса: овощи — не овощи.

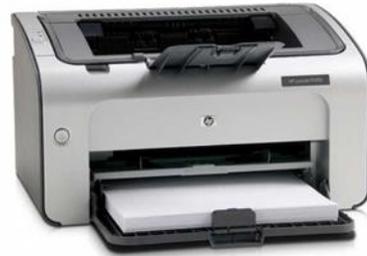
Распредели объекты по множествам



Овощи



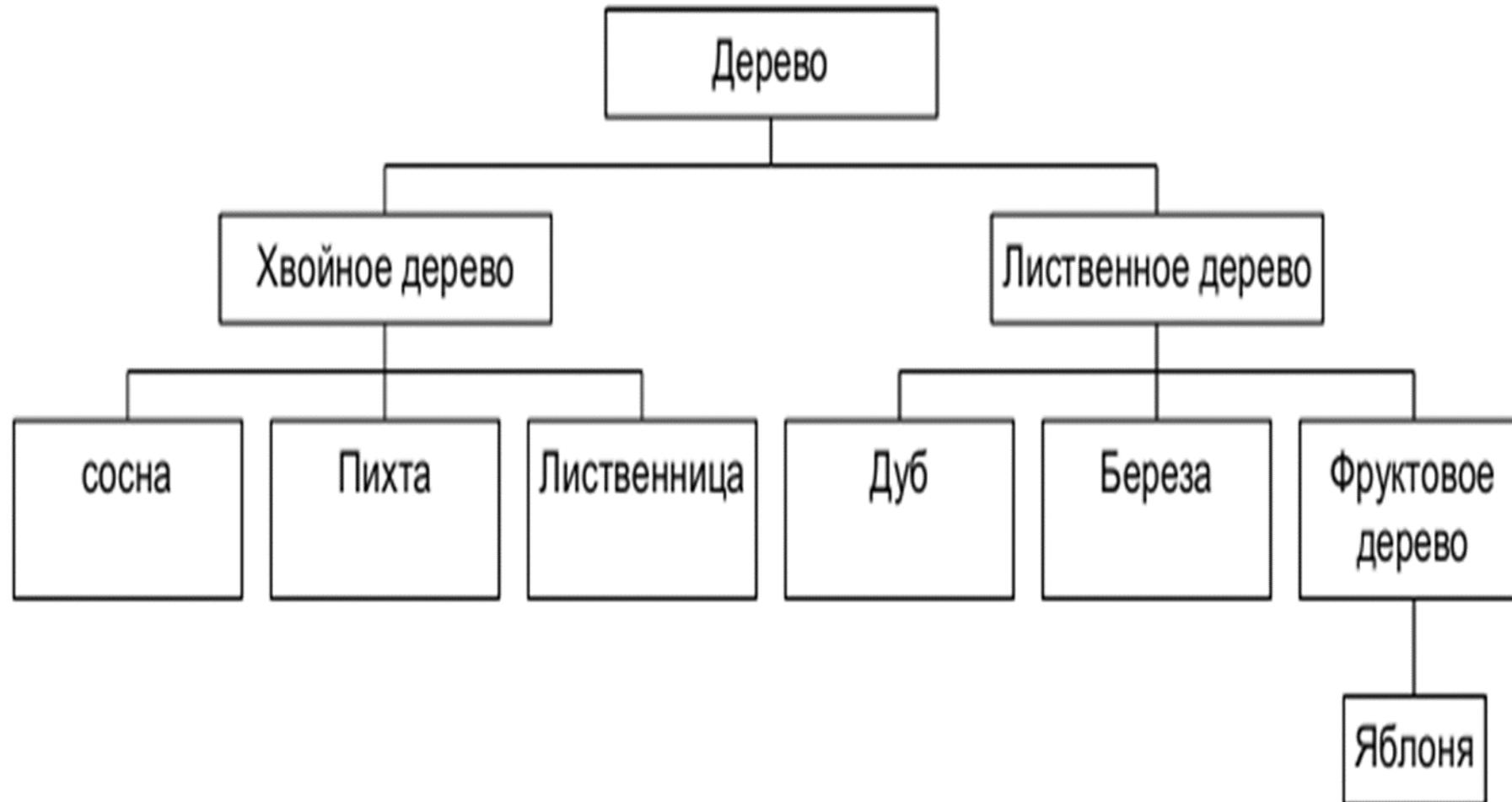
Устройства вывода



Насекомые



Какая классификация?



Умение выполнять классификацию формируется у дошкольников в тесной связи с изучением конкретного содержания.

Например, для упражнений в счете им часто предлагаются иллюстрации, к которым можно поставить вопросы, начинающиеся со слова «Сколько ...?».

Рассмотрим рисунок, к которому можно поставить следующие вопросы:

— Сколько больших треугольников? Маленьких? Синих? Красных? Больших красных? Маленьких синих?



Любая классификация имеет цель, поэтому выбор основания обычно диктуется этой целью.

Поскольку целей может быть много, то одна и та же группа предметов может быть классифицирована по разным основаниям.

Одним из условий эффективности развития у дошкольников логического действия «классификация» является его поэтапное формирование с опорой на составляющие.



Первый этап - подготовительный этап

во время которого формируют все необходимые операции (анализ, синтез сравнение, обобщение...)

На данном этапе включают задания, связанные с формированием этих операций.



На подготовительном этапе обучения приёму классификации выполняются следующие виды упражнений:

- 1. Задания, в которых требуется дать название, группе объектов, выделив их общее свойство.**
- 2. Задания, в которых по названию группы нужно подобрать объекты, в неё входящие.**
- 3. Задания, в которых нужно найти и добавить несколько объектов, подходящих для данной группы.**
- 4. Задания, в которых требуется определить объект, не подходящий в данную группу («лишний»).**

Первый вид заданий:

1. Как назвать одним словом: воробей, голубь, синица?
2. Дай название каждой группе.
3. Распредели на группы.

Второй вид заданий:

- 1. Выложи картинки с изображением птиц (цветов, животных, школьных принадлежностей и др.)**
- 2. Положи в ряд три квадрата (фигуры красного цвета, геометрические фигуры).**
- 3. Определи в какой группе больше(меньше) предметов.**

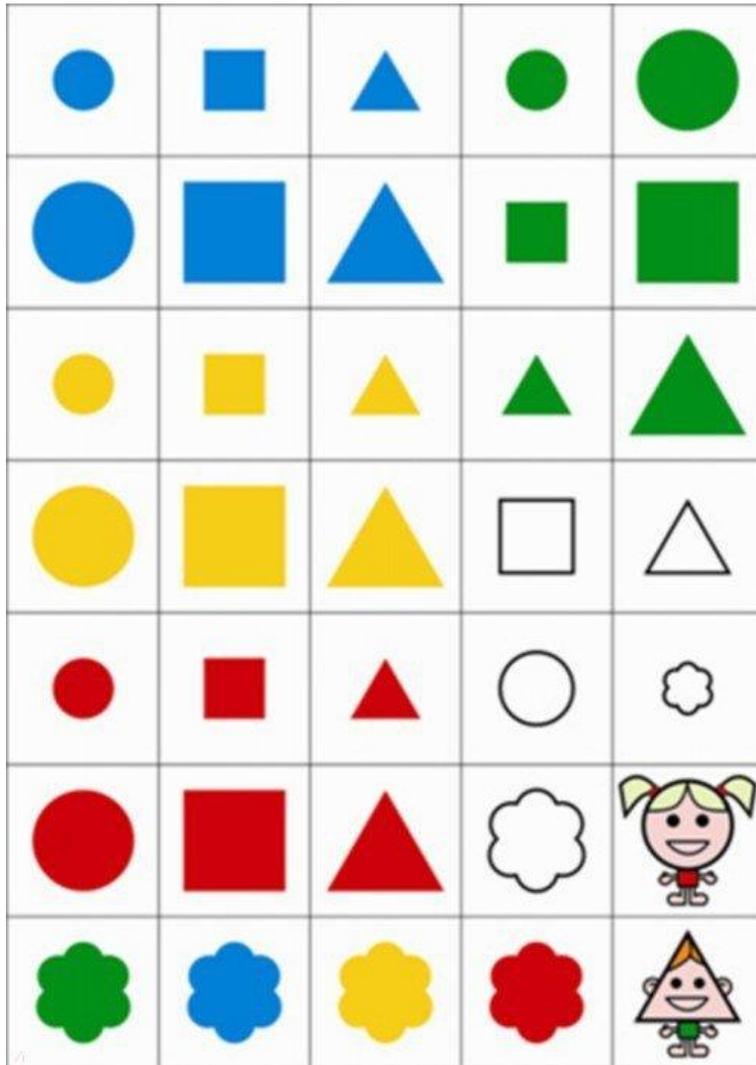
Третий вид заданий:

- 1. На полочке стоят игрушки: уточка, собачка, котёнок. Какая игрушка больше подходит к ним? (лошадка или медвежонок). Почему?**
- 2. Добавь фигуру, подходящую к изображённой на рисунках №1,2,3, группе фигур.**
- 3. Расположи предметы в группы, используя слова (форма, цвет, размер...)**

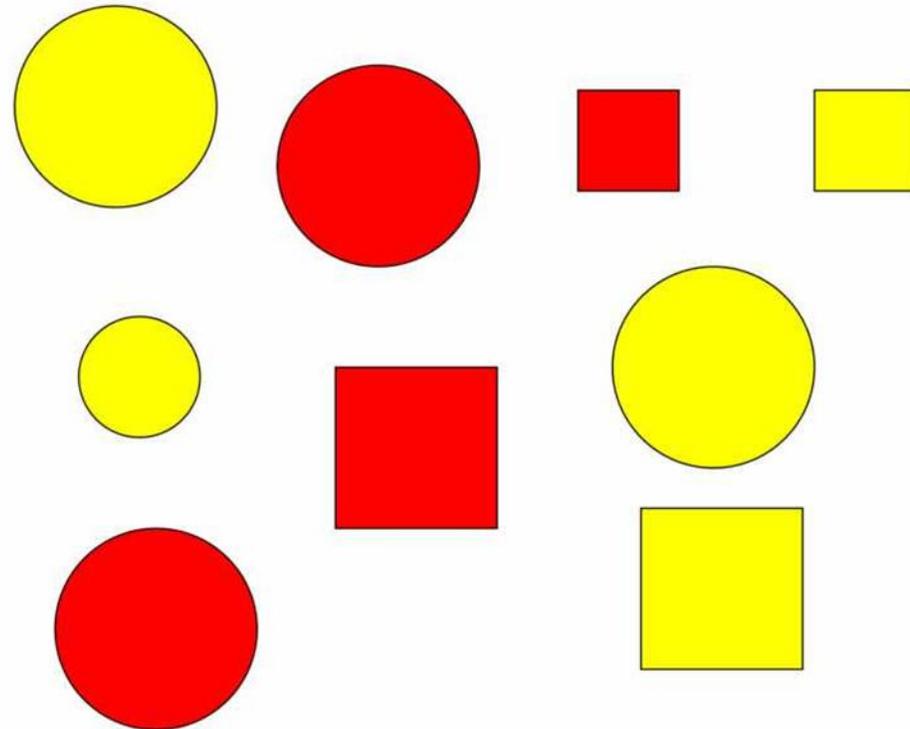
Четвёртый вид заданий:

- 1. Найди, кто заблудился и пришёл из другой сказки: дед, лягушка, мышка, зайчик, лисичка, медведь?**
- 2. Какая фигура на рисунках отличается от остальных?
Где это возможно, рассмотри разные варианты.**
- 3. Найди ошибку в классификации.**

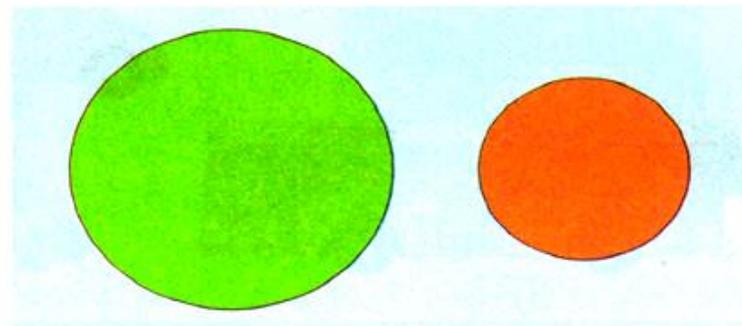
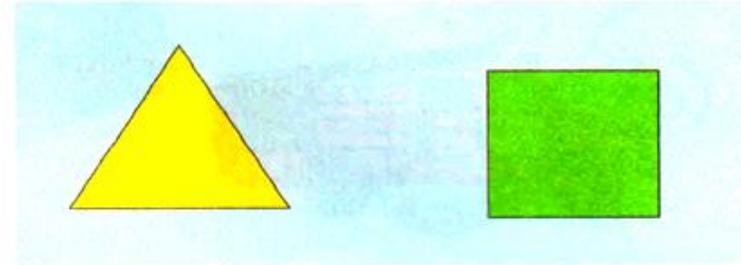
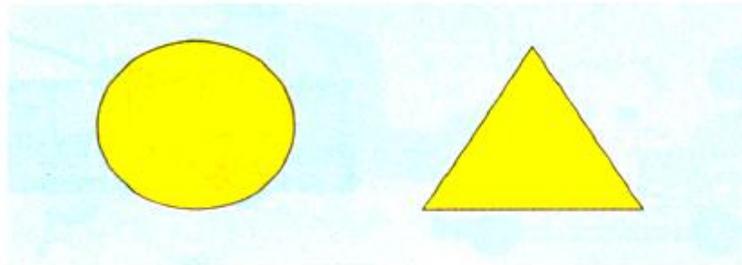
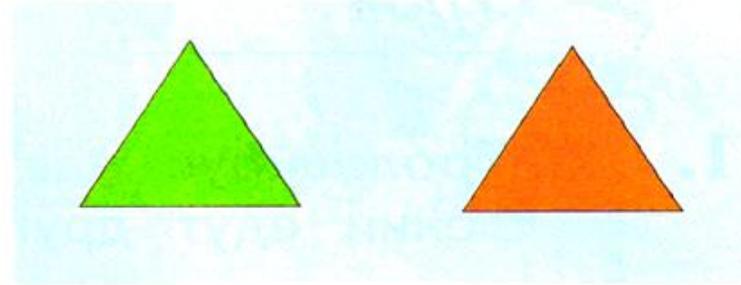
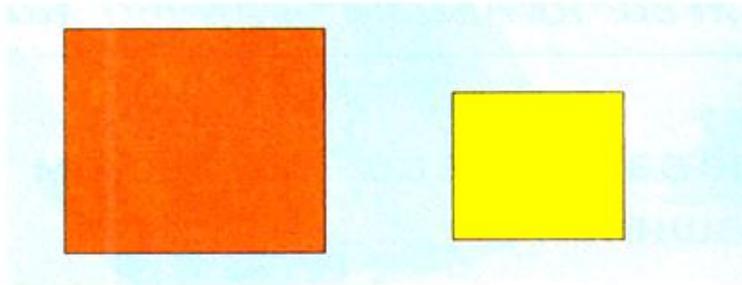
А) упражнения на выделение признаков предмета



Распредели фигуры на группы



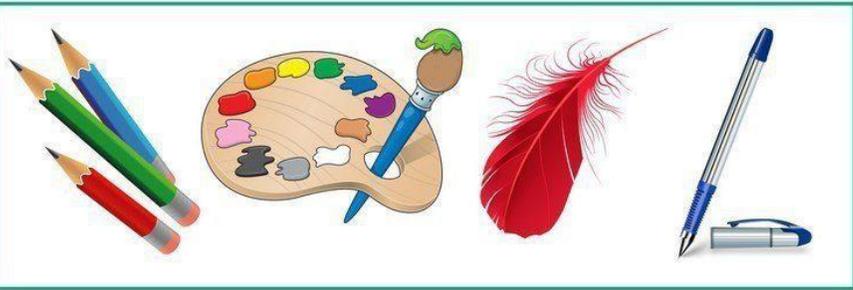
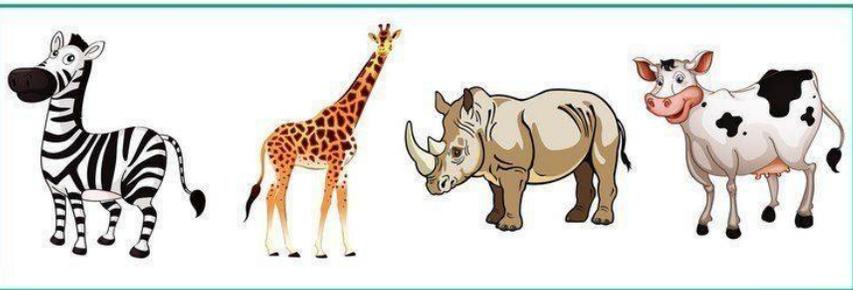
Сравни фигуры. Используй слова **форма**, **цвет**, **размер**.



В) можно дать несколько рисунков групп предметов
и несколько названий, и нужно установить
соответствия между ними.

1. Животные
2. Одежда
3. Насекомые
4. Обувь
5. Птицы

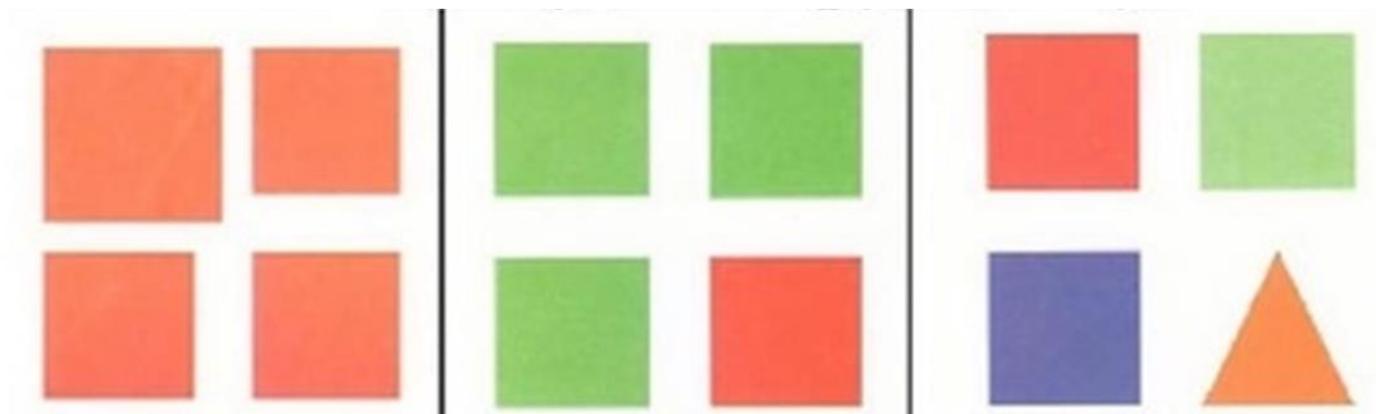




б) убери лишний предмет;



Найди ошибку, которую допустили



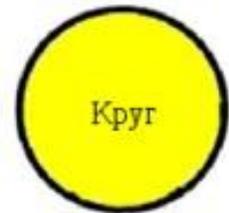
Рассмотри предметы. Выбери все верные утверждения.



- 1. Все предметы имеют одинаковую длину.**
- 2. Ложка лежит правее вилки.**
- 3. Вилка лежит правее ложки.**
- 4. Вилка лежит левее всех предметов.**

На геометрический шар похожи арбуз, глобус, мяч.

Многие вещи напоминают окружность - обруч, кольцо, дорожка вдоль арены цирка. Арена цирка, дно стакана или тарелки имеют форму круга.





Благодарим за внимание!

современная школа