



**Разбор заданий РИКУ для воспитателей,  
задания по блоку «Предметные компетенции»,  
Образовательная область «Речевое развитие»**

26 марта 2026 г.

Спикер: Енова Ирина Владимировна  
старший преподаватель ГГТУ

**Содержание образовательной  
деятельности по ФОП ДО**

**Формирование словаря**

**Звуковая культура речи**

**Грамматический строй речи**

**Связная речь**


**Интерес к художественной литературе**

**Подготовка детей к обучению грамоте**






## **Средства развития речи дошкольников**

- **Обучение**
  - **Игра**
  - **Труд**
  - **Бытовая или повседневная деятельность**
  - **Восприятие произведений искусства**
  - **Любая деятельность под руководством взрослого**
  - **Культурные практики**
- 



# **Типы занятий по развитию речи**

**По дидактическим целям можно выделить:**

- **Занятие по усвоению новых знаний**
  - **Занятие на повторение пройденного материала**
  - **Занятие на закрепление и развитие знаний, умений и навыков**
  - **Обобщающее, итоговое по теме занятие**
  - **Интегрированное занятие**
- 



# **Методы и приемы развития речи**

**Наглядные методы**

**Словесные методы**

**Практические методы**

**Игровые методы**





## **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми**

**Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний**

**Совершенствовать речь как средство общения**

**Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию**

**Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих**

**Формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета**

**Развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях**

**Приучать детей к самостоятельности суждений**



# **Формирование словаря**

**Организовать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.**

**Побуждать детей интересоваться смыслом слов.**

**Развивать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.**

**Помогать детям осваивать выразительные средства языка.** 



# **Звуковая культура речи**

**Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.**

**Развивать дикцию: умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.**

**Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с ЭТИМ ЗВУКОМ в предложении, определять место звука в слове.**

**Развивать интонационную выразительность речи**





# **Грамматический строй речи**

**Упражнять детей в согласовании слов в предложении.**

**Совершенствовать умение образовывать (по образцу)**

**однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.**

**Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения,**

**использовать языковые средства для соединения их частей**

**(чтобы, когда потому что, если, если бы).**





# **Связная речь**

**Развивать диалогическую и монологическую формы речи.**

**Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками.**

**Быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.**

**Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.**

**Учить составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.**

**Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.**

**Учить сочинять короткие сказки на заданную тему.**






# Ситуативная и контекстная речь

**Ситуативная речь** – связана с конкретной наглядной ситуацией и не отражает полностью содержания мысли в речевых формах.

**Контекстная речь** – её содержание понятно из самого контекста, требует построения высказывания без учета конкретной ситуации, с опорой только на языковые средства.





# Формы связной речи



**Диалогическая речь**



**Монологическая речь**





# Диалог

**Главная особенность диалога – чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.**

**В диалоге собеседники всегда знают, о чем идет речь и не нуждаются в развертывании мысли и высказывания.**

**Устный диалог сопровождается жестами, мимикой, интонацией.**

**Для диалога характерны разговорная лексика и фразеология, краткость, обрывистость.**

**Речь в нем может быть неполной сокращенной, иногда фрагментарной.**

**Связность диалога обеспечивается двумя собеседниками.**

**Типично использование речевых стереотипов, устойчивых форм общения, шаблонов и клише.**





# **Методы и приемы обучения диалогу**

**Основной метод в повседневном общении – беседа воспитателя с детьми.**

**Беседа – целенаправленное обсуждение чего-либо, организованный подготовленный диалог на заранее выбранную тему.**

**Используется прием словесных поручений.**

**Наиболее эффективный метод – дидактическая игра.**

**Полезно использовать подвижные игры, которые содержат диалоги.**



# Монолог

**Монолог – связное, логическое последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям.**

**В монологе важны неречевые средства (жесты, мимика, интонация).**

**Характерны литературная лексика, развернутость высказываний, законченность, логическая завершенность.**

**Связность монолога обеспечивается одним говорящим.**

**Монологическая речь – более сложный, произвольный, более организованный вид речи и требует специального речевого воспитания.**



## **Типы монолога (по функции)**

**Описание – характеристика предмета в статике.**

**Повествование – связный рассказ о каких-нибудь событиях.**

**Рассуждение – логическое изложение материала в форме доказательства.**

**Контаминация – смешанный тип, с элементами остальных  
ТИПОВ**





## **Типы монолога (по источнику высказывания)**

**Рассказывание по картинам / об игрушках – дети передают определенный сюжет, подсказанный картиной, готовой игровой ситуацией.**

**Рассказывание из опыта – опирается на представления ребенка, полученные в процессе наблюдений, различной деятельности.**

**Творческое рассказывание – рассказы о вымышленных событиях.**





## **Типы монолога (по ведущей психической деятельности)**

**Рассказывание по зрительному, осязательному, или слуховому восприятию – носит описательный характер, дети рассказывают о предметах и явлениях, которые видят в данный момент.**

**Рассказывание по памяти – рассказывание из опыта, о пережитом, воспринятом ранее.**

**Рассказывание по воображению – творческие рассказы детей.**





# Подготовка к обучению грамоте

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.  
Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.





Демонстрационный тест

## Воспитатель ДОО

Воспитатель ДОО



### Блок «Предметные компетенции»

#### Задание 5. Речевое развитие. Предложения и слова

Прочитайте текст.

У дома рос высокий клён. Подлетели вороны. Они сели на ветки клёна. Ветки закачались.

Выберите все верные высказывания:

- В тексте 5 предложений.
- В тексте два предложения из 2 слов.
- В тексте встретилось 3 предлога.

Следующее задание →



Демонстрационный тест

## Воспитатель ДОО

Воспитатель ДОО



### Блок «Предметные компетенции»

#### Задание 6. Речевое развитие. Предложения и слова

Прочитайте задание, ответьте на вопрос.

1. Прочитайте слова в каждой строчке. Выберите вариант, в котором все слова начинаются со звонкого парного согласного.

- картина, рыбак, лето
- дорога, зонтик, банка
- гора, урок, шапка

2. В словах какой группы одинаковое количество слогов?

- дача, рыба, лето
- дождь, зонтик, радуга
- шорты, сарафан, шапка

Следующее задание →




Задание 1. Речевое развитие. Предложения и слова

Прочитайте текст.

У дома рос высокий клён. Прилетели скворцы. Они сели на ветки клёна. Птицы запели.

Выберите все верные высказывания:

1. В тексте 5 предложений.
  2. В тексте два предложения из 2 слов.
  3. В тексте встретилось 3 предлога.
  4. В тексте 4 глагола.
- 




Задание 2. Речевое развитие. Предложения и слова

Прочитайте текст.

У дороги росла одинокая берёза. Вечером к дереву подошёл мальчик. Он долго смотрел на тонкие ветки и слушал шорох листвы. Небо медленно темнело.

Выберите все верные высказывания:

- 1) В тексте 3 предложения.
  - 2) Во втором предложении 1 предлог.
  - 3) В третьем предложении 2 союза.
  - 4) В четвёртом предложении 1 наречие.
- 




Задание 3. Речевое развитие. Предложения и слова

Прочитайте текст.

Рано утром на площадке никого не было. Только на скамейке лежал мяч. Вдоль дорожки медленно шёл дворник и подметал опавшие листья.

Выберите все верные высказывания:

- 1) В тексте 3 предложения.
  - 2) В первом предложении 2 наречия.
  - 3) Во втором предложении 1 существительное.
  - 4) В третьем предложении 2 глагола.
- 




#### Задание 4. Речевое развитие. Предложения и слова

Прочитайте текст.

За школой построили новый стадион. По вечерам туда приходят дети. Они играют в футбол и бегают по дорожкам. Иногда к ним присоединяются взрослые.

Выберите все верные высказывания:

- 1) В тексте 4 предложения.
  - 2) В первом предложении 2 прилагательных.
  - 3) Во втором предложении 1 предлог.
  - 4) В третьем предложении есть союз.
- 




Задание 5. Речевое развитие. Предложения и слова

Прочитайте текст.

Ночью началась сильная гроза. Яркие молнии освещали тёмное небо. Ветер свистел в трубе и качал деревья. Капли дождя барабанили по крыше.

Выберите все верные высказывания:

- 1) В тексте 4 предложения.
  - 2) Во втором предложении 2 прилагательных.
  - 3) В третьем предложении 2 союза.
  - 4) В четвёртом предложении 1 наречие.
- 




Задание 6. Речевое развитие. Предложения и слова

Прочитайте текст.

После уроков мы остались в классе. Учитель раздал нам тетради и объяснил сложные задания. В коридоре уже стихли голоса, и школа казалась пустой.

Выберите все верные высказывания:

- 1) В тексте 3 предложения.
  - 2) Во втором предложении 1 союз.
  - 3) В третьем предложении 2 запятые.
  - 4) В первом предложении 1 предлог.
- 




Задание 7. Речевое развитие. Предложения и слова

Прочитайте текст.

В городском парке открыли красивый фонтан. Днём там гуляют мамы с колясками. Вечером возле фонтана собираются подростки и фотографируются.

Выберите все верные высказывания:

- 1) В тексте 4 предложения.
  - 2) Во втором предложении 1 предлог.
  - 3) В первом предложении 1 прилагательное.
  - 4) В третьем предложении 2 глагола.
- 




Задание 8. Речевое развитие. Предложения и слова

Прочитайте задание, ответьте на вопрос.

1. В каком ряду все слова начинаются с глухого парного согласного?

1. Борода, кот, шкаф
2. Птица, зонт, шуба
3. Снег, птица, карта

2. В словах какой группы одинаковое количество слогов?

1. Книга, окно, тетрадь
  2. Мама, ягодка, лето
  3. Урок, доска, дом
- 




Задание 9. Речевое развитие. Предложения и слова

Прочитайте задание, ответьте на вопрос.

Выберите ряд, в котором все слова оканчиваются на мягкий согласный звук.

1. День, конь, мяч
2. Кот, лис, тень
3. Дом, нож, лук

2. В каком ряду во всех словах два слога?

1. Машина, лето, поле
  2. Река, гора, вилка
  3. Стол, окно, пальто
- 




Задание 10. Речевое развитие. Предложения и слова

Прочитайте задание, ответьте на вопрос.

Прочитайте слова в каждой строчке. Выберите вариант, в котором все слова начинаются со звонкого парного согласного.

1. Картина, рыбак, лето
2. Дорога, зонтик, банка
3. Гора, урок, шапка

2. В словах какой группы одинаковое количество слогов?

1. Дача, рыба, лето
  2. Дождь, зонтик, радуга
  3. Шорты, сарафан, шапка
- 




Задание 11. Речевое развитие. Предложения и слова

Прочитайте задание, ответьте на вопрос.

В каком ряду все слова начинаются с одной и той же буквы, но с разными звуками (твёрдым и мягким)?

1. Лук, лёд, лиса
2. Трава, труд, трос
3. Банка, бутон, бык

2. В словах какой группы одинаковое количество звуков?

1. Шар, ежи, день
  2. Дом, сыр, конь
  3. Мост, кран, сыр
- 




Задание 12. Речевое развитие. Предложения и слова

Прочитайте задание, ответьте на вопрос.

В каком ряду во всех словах есть непроизносимый согласный?

1. Тарелка, ложка, вилка
2. Солнце, лестница, чувствовать
3. Мама, папа, рама

2. В каком ряду во всех словах три слога?

1. Тарелка, апельсин, корова
  2. Дорога, небо, домик
  3. Облако, лес, река
- 




Задание 13. Речевое развитие. Предложения и слова

Прочитайте задание, ответьте на вопрос.

В каком ряду все слова начинаются с буквы, обозначающей твёрдый согласный звук?

1. Пень, мост, семья
2. Лес, ёж, милый
3. Дом, стол, кот

2. В словах какой группы второй слог ударный?

1. Яблоко, солнышко, радуга
  2. Море, лето, летит
  3. Трава, река, окно
- 




Задание 14. Речевое развитие. Предложения и слова

Прочитайте задание, ответьте на вопрос.

В каком ряду все слова начинаются с одного и того же согласного звука?

1. Трава, тетрадь, тучи
2. Гора, гуси, гром
3. Парта, письмо, машина

2. В словах какой группы первый слог ударный?

1. Машина, варенье, девочка
  2. Портфель, тетрадь, заяц
  3. Лампа, карта, вилка
- 




Задание 15. Речевое развитие. Предложения и слова

В каком ряду все слова начинаются со звонкого парного согласного?

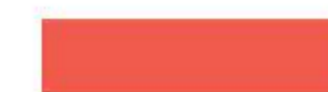
1. Год, рыба, доктор
2. Река, дом, заря
3. Банка, гора, винт

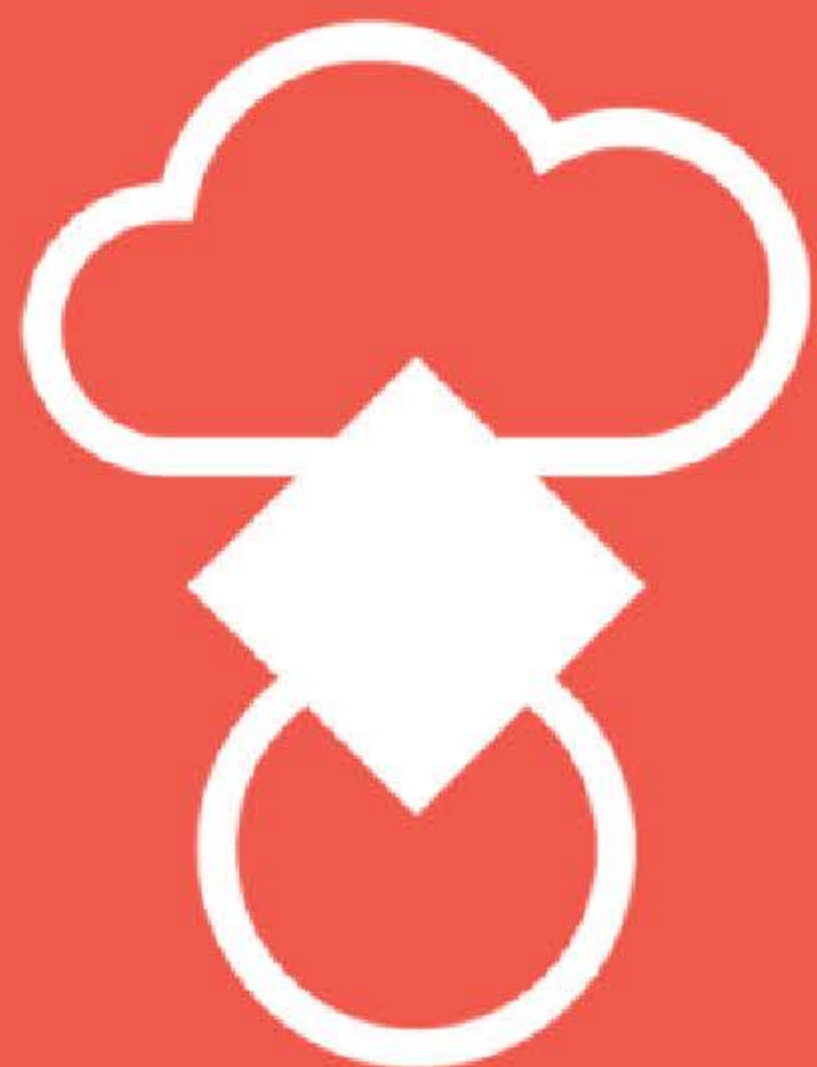
2. В каких словах каждой группы одинаковое количество звуков?

1. Книга, полью, ягода
  2. Дом, кот, яр
  3. Карта, птица, ветка
- 



## Вебинары в записи





**Благодарим за внимание!**