



Единство урочной и внеурочной деятельности в процессе  
воспитания культурного кода гражданина России

Учебный процесс как система организации учебно-  
воспитательной деятельности.

Понятия урочная и внеурочная деятельность.

17 марта 2026 г.

Спикер: Минаева Наталья Анатольевна старший  
преподаватель кафедры Педагогике ГГТУ

## Учебный процесс

Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, развития и воспитания учащихся; организация обучения во взаимосвязи всех компонентов (см. Обучение)

*Педагогический словарь. — М.: Академия. Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. 2005.*

Система организации учебно-воспитательной деятельности, в основе которой – органическое единство и взаимосвязь преподавания и учения; направлен на достижение целей обучения (См. Обучение) и воспитания (См. Воспитание). Определяется...

*... Большая советская энциклопедия*

Целостная дидактическая система, воспроизводящая в своем содержании научную картину мира, направленная на организацию и передачу знаний, сочетающая содержание, формы, средства, методы обучения в их взаимосвязи и имеющая целью познание учащимися... *... Современный образовательный процесс: основные понятия и термины*

Это направленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы ... *Словарь-справочник по педагогической психологии*

Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, развития и воспитания учащихся; организация обучения во взаимосвязи всех компонентов. (2) ... *Словарь терминов по общей и социальной педагогике*

Это направленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы ... *Словарь по педагогической психологии*

# Учебный процесс

Система организации учебно-воспитательной деятельности, в основе которой лежат органическое единство и взаимосвязь преподавания и учения; направлен на достижение целей обучения и воспитания.

Это составная часть образовательного процесса.

Это основной вид деятельности образовательного учреждения, направленный на реализацию цели образования, воспитания и общего развития личности посредством специфических организационных форм обучения.

Является составной частью целостного педагогического процесса и включает в себя: учебную и методическую работу; работу по подбору, подготовке и повышению квалификации профессорско-преподавательского состава; научную работу слушателей; создание, развитие и совершенствование информационной и учебной материально - технической базы.

## Организация учебного процесса

Это целенаправленная деятельность по созданию структурных подразделений учебного заведения (непосредственно влияющих на качество учебного процесса) с подробным указанием вертикальных и горизонтальных связей между ними и максимальной детализацией функций, полномочий и ответственности каждого из них, а также разработка необходимой служебной (нормативной) документации, планирование учебной работы и всестороннее обеспечение учебного процесса.

создание организационно - штатной структуры учебного заведения: перечень, учебно-научных и учебно-методических подразделений; определение функций, полномочий и ответственности каждого подразделения;  
кадровое обеспечение учебного процесса;  
разработку основных образовательных программ по реализуемым специальностям; подготовку рабочих учебных планов и календарного расчета времени по каждой специальности; закрепление учебных дисциплин за отделениями;

составление расписаний занятий (расписаний занятий, графиков тестирования и ликвидации академических задолженностей), в том числе, с учетом уровня подготовки нового набора слушателей; формирование нормативной базы по организации и ведению учебного процесса; подготовку необходимой учебно-методической, учебной и научной литературы; информационное обеспечение учебного процесса; материально-техническое обеспечение учебного процесса: техническими средствами обучения, множительной, компьютерной, копировальной техникой и расходными материалами.

## Классификация и виды учебных занятий

Учебный процесс может быть организован разнообразно. Существует целый комплекс форм его организации:

- урок, - лекция, - семинар, - экскурсия, - лабораторная работа, - контрольная работа (экзамен, коллоквиум, зачёт...), - конференция, - дипломное проектирование (аттестационные работы), - практика, стажировка, - консультация, - экзамен, - зачет, - др. виды учебных занятий.

индивидуальные занятия преподавателя со слушателем, включая самообучение; - коллективно-групповые занятия по типу классно-урочных (уроки, лекции, семинары, конференции, олимпиады, экскурсии, деловые игры);

- индивидуально-коллективные занятия (погружения, творческие недели, научные недели, проекты).

Индивидуальные занятия преподавателя со слушателем, включая самообучение. Руководство аттестационными, дипломными работами и проектами как организационная форма обучения используется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины. Оно позволяет применять полученные знания при решении комплексных производственно-технических или других задач, связанных со сферой деятельности будущих специалистов.

Консультация является одной из форм учебных занятий, которая обеспечивает помощь слушателем в самостоятельном освоении учебного материала. Консультации проводятся в часы самостоятельной подготовки и носят как индивидуальный, так и групповой характер. Консультации проводятся по подготовке учебных материалов к семинарам, коллоквиумам, курсовым и государственным экзаменам, по вопросам учебной практики, по курсовому и дипломному проектированию (курсовым, аттестационным и дипломным работам), по самостоятельноразрабатываемым слушателями научным темам и др. Консультации бывают индивидуальные и групповые.

Самостоятельная подготовка слушателей (самоподготовка) проводится в целях углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других формах занятий, для выработки навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовки к предстоящим семинарским и практическим занятиям, зачетам и экзаменам. В ходе самостоятельной подготовки слушатели изучают факультативные дисциплины, углубляют и закрепляют знания, полученные на уроках, лекциях и других занятиях, вырабатывают навыки самостоятельного приобретения знаний, готовятся к предстоящим учебным занятиям, зачетам и экзаменам.

# Классификация и виды учебных занятий

## признаки Коллективно учебных занятий

обучающиеся реализуют разные цели, изучают разные фрагменты курса, используя разные способы и средства, затрачивая разное время, то есть отсутствует общий фронт

разные ученики осваивают общее содержание курса по разным учебным маршрутам; - создаются временные кооперации обучающихся на местах пересечения их учебных маршрутов.

Термин «коллективные занятия» в этом случае является производным от понятия «коллектив» и его сущностных признаков как социальнопсихологического феномена, в основе которого лежит совместная деятельность и высшие формы кооперации. Групповые учебные занятия имеют линейную последовательность дидактических задач в отношении всех слушателей. А на коллективном учебном занятии такой линейной последовательности задач в отношении всего коллектива не прослеживается, здесь редки ситуации одновременного начала и окончания выполнения учениками какой-либо работы. Коллективное учебное занятие представляет собой систему многочисленных этапов, одновременно существующих по отношению к отдельным слушателям и их группам. Нет «отстающих» и «опережающих».

**Урочная деятельность** — это форма организации учебного процесса, при которой обучение осуществляется в рамках установленного расписания и строго определённого времени. Она предполагает проведение занятий в форме уроков, лекций, семинаров, практических работ и других видов учебной деятельности. **Основная цель** — систематическое и последовательное освоение учащимися знаний, умений и навыков, предусмотренных образовательной программой. Урочная деятельность обеспечивает структурированную передачу информации, организацию учебной деятельности и контроль за усвоением материала.

Некоторые формы урочной деятельности:

**Фронтальная** — все ученики класса под руководством учителя выполняют общую задачу. Часто используется на этапе усвоения нового материала.

**Индивидуальная** — используется на всех этапах урока для решения различных дидактических задач: усвоение новых знаний и их закрепление, формирование и закрепление умений и навыков, повторение и обобщение пройденного материала.

**Групповая** — предусматривает создание небольших по составу групп в пределах одного класса. Например, работа в парах, кооперативно-групповая учебная деятельность (обучение в малых группах, объединённых общей учебной целью).

**Нестандартные формы** — например, уроки-деловые игры, уроки-пресс-конференции, уроки-экскурсии.

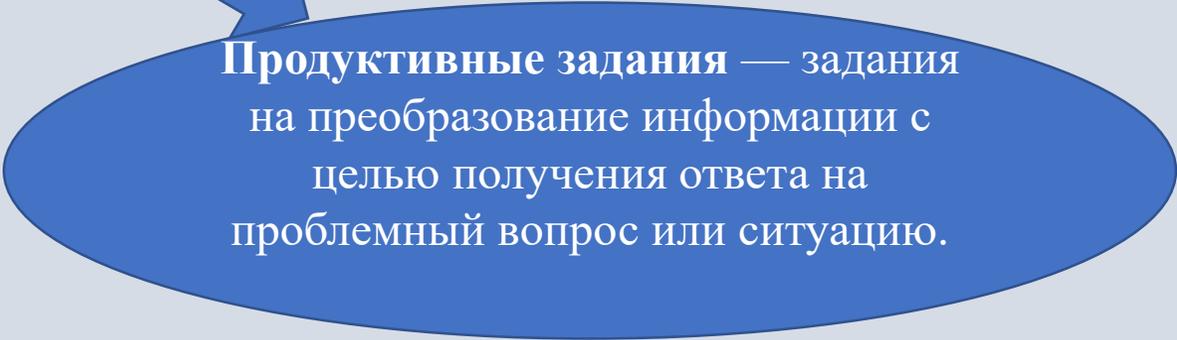




содержание урочной деятельности



**Теоретические знания и**  
практические навыки, пригодные  
для реального применения в  
жизнедеятельности.



**Продуктивные задания** — задания  
на преобразование информации с  
целью получения ответа на  
проблемный вопрос или ситуацию.



**Задания, формирующие знаниевый компонент** естественно-научной грамотности,  
задания, направленные на применение знаний в опыте деятельности, задания, позволяющие  
сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач — жизненных ситуаций.  
Также урочная деятельность может включать воспитательные компоненты, например,  
формирование у учащихся отношений к традиционным духовно-нравственным ценностям и  
исторического сознания.

Некоторые правила эффективной организации урочной деятельности:

**Ориентация на осознанное восприятие материала** учащимися и прочное его закрепление.

**Использование разнообразных методов и приёмов** обучения, например, учебной дискуссии, диалога, деловых и ролевых игр. **Учёт уровня и возможностей учащихся** — учитель учитывает профиль класса, стремление учащихся, настроение детей. **Рефлексия** — осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке.

**Структура урока** может включать следующие этапы: Вступление — учащихся необходимо заинтересовать и увлечь, вкратце осветив тему занятия.

Проверка домашнего задания — педагог проверяет выполнение задания, которое было задано по предыдущей теме, и уровень её освоения.

Основная часть — освещение новой темы (может быть реализовано в виде рассказа, презентации, видеопредставления и иных наглядных пособий).

Закрепление нового материала — педагог использует разные приёмы и задания, повторно озвучивает важные моменты новой темы.

Подведение итогов и домашнее задание — педагог вместе с учащимися рассматривает усвоение нового материала и подводит итоги уровню знаний и навыков учащихся по данной дисциплине/курсу.

Результаты урочной деятельности оцениваются педагогом. Некоторые виды оценки: Текущая — отражает освоение конкретной учебной темы, раздела, усвоение теоретической информации на уроке или качество выполнения домашнего задания.

**Промежуточная** — отражает освоение учебной программы за конкретный временной промежуток (это может быть месяц, четверть, полугодие).

**Итоговая** — отражает результаты эффективности обучения в течение определённого этапа или периода.

**Оценка может выражаться** разнообразными способами: это могут быть знаки, оценочные суждения, отметки, вербальные символы.

Класноурочная форма организации образовательного процесса это единая специализация слушателей, каждое занятие посвящается только одной дисциплине, постоянное чередование занятий (расписание), педагогическое управление, вариативность деятельности.

Урок – это временной период учебного процесса, который является завершённым в смысловом, временном и организационном отношении и на котором решаются задачи образовательного процесса.

Основные признаки класно-урочной системы обучения:

- все члены учебной группы в одно и то же время изучают одну и ту же тему, один и тот же вопрос, одним и тем же образом;
- содержание обучения делится на узкоспециальные учебные дисциплины, а каждая дисциплина изучается в отдельности;
- слушатели делятся на учебные группы, постоянные по составу, одноуровневые (в смысле изучения программы); отсюда возникли одноуровневые группы; для всех слушателей группы определяется одна и та же последовательность изучения тем и разделов учебной дисциплины;
- определяются общие для всех слушателей группы начало и конец занятий, количество, длительность и время перерывов на отдых.



## отличия внеурочных занятий от урочных:



центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников

1. Содержание занятий не следует общим программам обучения — сначала учитываются особенности детей и их семей, и только потом формируется план курса.
2. Посещение внеурочных занятий — дело добровольное, так как это дополнительное образование. Важна заинтересованность и активность ребенка.
3. Занятия проходят в неформальной обстановке, а педагог выступает партнером детей, активно направляет их в нужное русло. Для этого учитель должен обладать высоким уровнем профессионализма и даром убеждения.
4. Ученики могут переходить из одной группы в другую, подбирая для себя оптимальные занятия по возрасту участников и по тематике.
5. Внеурочный формат позволяет осуществлять объединение детей в группы по разным признакам: например, разного возраста, имеющих отклонения, с физическими недостатками, одаренных, склонных к девиации.
6. Время занятий не пересекается с основными уроками, чаще всего они проходят после них.
7. Внеурочное обучение не ограничивается пространством учебного класса — педагог может планировать занятия на прогулках, в библиотеке, актовом зале, в различных местах, где дети получают новые знания и интеллектуально-культурные достижения.
8. Количество занятий не является четко регламентированным и зависит от потребностей детей.
9. Реализация внеурочных форматов дает широкие возможности для организации совместной деятельности взрослых и детей и развития у них партнерских взаимоотношений.
10. На внеурочных занятиях нет домашней работы.

## Внеурочная деятельность по новым ФГОС

Мероприятия, направленные на всестороннее развитие школьников. Они проводятся в формате, отличающемся от обычных уроков. К такой работе относятся экскурсии, концерты, акции.

Внеурочная деятельность должна быть воспитательной, ее планированием каждая школа занимается отдельно. В процессе участвуют как педагоги, так и руководящий состав учебного заведения, а также психологи, библиотекари.

Под внеурочной деятельностью следует понимать организацию различных мероприятий, направленных на разностороннее развитие обучающихся: интеллектуальное, личностное, физическое, социальное, творческое, гражданско-патриотическое, общекультурное.

Каждой школе необходимо создать специальные условия, в которых дети смогут проявить себя в том или ином направлении, а в случае возникновения трудностей в обучении и социализации получить необходимую помощь.

Очень важно, чтобы проекты внеурочной деятельности по новым ФГОС были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации и имели воспитательную направленность.



# Основные характеристики урочной и внеурочной деятельности



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<b>Степень регламентации содержания</b>	
Строго регламентированный режим учебно-воспитательной работы: постоянное место и продолжительность занятий, стабильный состав учащихся одинакового уровня подготовленности и одного возраста, стабильное расписание.	Внеурочная деятельность нацелена на индивидуальный характер развития ребенка, ей не присущи жесткая регламентация содержания деятельности, деятельность основывается на увлеченности предметом.
<b>Организационная форма</b>	
Урок	Кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, научные исследования и проекты, экскурсии, походы.
<b>Содержание</b>	
УМК	Дополнительные источники к основной учебной литературе, материалы интернета.
<b>Место проведения</b>	
Учебный класс	Учебный класс, предметный кабинет, музей, актовый зал и др.
<b>Состав учеников</b>	
Ученики данного класса	Все обучающиеся без исключения. Дополнительное образование: группа учеников, увлеченных одной темой.
<b>Формы и методы, определенной рабочей программой</b>	
Формы и методы, определенные рабочей программой.	Формы целенаправленной организации внеурочного времени учащихся, основанные на системно-деятельностном подходе.
<b>Режим занятий</b>	
40 минут	Вне и после обязательных учебных занятий, по мере решения запланированной части проблемы.

Для создания единого образовательного пространства на всех уровнях обучения рекомендуется выбрать одну из предложенных моделей внеурочной деятельности с преобладанием в ней определенного развивающего направления:

Учебно-познавательная деятельность, где наиболее важна учебная работа по предметам и развитие функциональной грамотности;

Формирование ученических сообществ, активизация их деятельности, организация и проведение воспитательных мероприятий.

Создание комфортной образовательной среды, в приоритете поддержка каждого обучающегося со стороны педагогов;

В образовательном учреждении в организации внеурочной деятельности в 2023-2024 гг. по новым ФГОС принимает активное участие весь педагогический коллектив: заместители директора, педагоги-организаторы, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, учителя-логопеды, библиотекари, воспитатели и т. д. Еще до внедрения нового ФГОС образовательной организации рекомендуется продиагностировать свою готовность к качественной реализации внеурочной работы.



## Принципы организации внеурочной деятельности



центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников

При организации внеурочной работы обучающихся педагогам рекомендуется обратить внимание на следующие моменты:

**Интерес.** Очень важно помочь ребенку найти в учебном заведении именно «свою» внеурочную деятельность, соответствующую личным интересам. Увлекательные занятия способствуют укреплению контакта педагога с обучающимися, формированию позитивного отношения детей к школе, снижению риска проявления девиантного поведения и вовлечения школьников в асоциальные действия.

**Сотрудничество.** Внеурочная деятельность по новым ФГОС принесет больше пользы, если в ее организации будут принимать непосредственное участие сами обучающиеся – брать на себя ответственности за часть работы по формированию сначала несложных процессов, постепенно усложняя задачу. Предоставление такой возможности способствует взрослению детей, развитию навыков самоорганизации и самостоятельности.

**Доверие.** Установление доверительных и доброжелательных отношений педагога с обучающимися помогает ему стать для них значимым взрослым, сплотить вокруг себя ученический коллектив. Дети будут прислушиваться к учителю, выполнять просьбы, воспринимать его поведение и жизненные принципы как образец для подражания.

**Отсутствие назиданий.** Во время внеурочных занятий следует исключить любые наставления и поучения. Обучающийся не должен пассивно воспринимать информацию, важно, чтобы ребенок проявлял активность и инициативу, исследовал, аргументировал, отстаивал свою точку зрения, прислушивался к мнению других, делал выводы. Только в таких условиях может сформироваться его мировоззрение и собственная жизненная позиция.



## Модели организации внеурочной деятельности по ФГОС

Выбор зависит, прежде всего, от кадровых и материально-технических ресурсов школы:

**Оптимизационная модель.** Основывается на эффективном использовании всех внутренних ресурсов школы. В ее реализации участвуют все педагогические работники образовательной организации: педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь, воспитатель, учителя-предметники и др. В этой системе классный руководитель выступает в роли координатора.

**Модель «полного дня».** Внеурочная деятельность реализуется преимущественно педагогами групп продленного дня.

**Инновационно-образовательная модель.** Внеурочная деятельность по новым ФГОС осуществляется на базе созданной в образовательном учреждении инновационной (экспериментальной) площадки федерального, регионального или муниципального уровней.

**Модель дополнительного образования.** Если школа не располагает достаточным кадровым ресурсом для реализации внеурочной деятельности, то на основании писем Минобрнауки от 12.05.2011 № 03-296, от 18.08.2017 № 09-1672 можно задействовать специалистов организаций дополнительного образования, а также привлекать родителей и социальных партнеров. В соответствии с ФГОС, часть основной общеобразовательной программы может быть реализована в том числе на базе организаций дополнительного обучения согласно ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Сетевое взаимодействие.** Если собственные возможности школы используются вместе с ресурсами сторонней организации, то такая модель называется сетевым взаимодействием с социальными партнерами. При подобной форме реализации образовательной программы внеурочной деятельности по новым ФГОС между взаимодействующими предприятиями заключается договор.

**Базовая модель внеурочной деятельности по новым ФГОС должна соответствовать целям, задачам, форме, содержанию и включать следующие элементы:**

- учебный план образовательной организации**, а именно та его часть, где отражено формирование школьных научных обществ, проведение научных исследований, и т. д.;
- дополнительные образовательные программы**, разработанные для внутришкольной системы дополнительного обучения;
- образовательные программы организаций** дополнительного обучения детей, учреждений культуры и спорта;
- планирование и организацию деятельности** групп продленного дня;
- классное руководство**, проведение классных мероприятий (общественно полезные практики, соревнования, конкурсы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т. д.);
- деятельность иных педагогических работников** в соответствии с их должностными обязанностями и квалификационными категориями: педагога-организатора, старшего вожатого, социального педагога, педагога-психолога, педагога-библиотекаря и т. д.;
- инновационную (экспериментальную) деятельность**, направленную на разработку, апробацию и внедрение новых обучающих программ, в том числе с учетом региональных особенностей.

### **Зачем нужна внеурочная деятельность?**

Внеурочная деятельность по новым ФГОС осуществляется в формах, отличающихся от занятий учебной программы, и направлена на достижение запланированных результатов освоения основной образовательной программы: метапредметных, предметных, личностных. Такие занятия со школьниками необходимы для обеспечения их индивидуальных потребностей.

### **Каким формам внеурочной работы лучше отдавать предпочтение?**

Рекомендуется выбирать такие виды деятельности, в которых обучающийся занимает активную позицию: мозговой штурм, диспут, обсуждение, решение кейсов и проблемных ситуаций, опыты, исследования, эксперименты, конкурсы, игры (коммуникативные, деловые, интеллектуальные) и т. п.

Также следует отдавать предпочтение формам работы, стимулирующим двигательную активность: коллективные дела, подвижные занятия, походы, экскурсии, концерты, театральные представления, соревнования, слеты, сборы, творческие акции, трудовые мероприятия и т. д.

### **Существует ли единый план внеурочной деятельности?**

Внеурочная деятельность по новым ФГОС включена в основную образовательную программу. Ее план является частью основной образовательной программы и составляется в каждой школе на учебный год с учетом гибкого режима занятий обучающихся.

Время для реализации внеурочной деятельности определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из потребности обеспечить достижение планируемых результатов реализации ООП на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также кадровых возможностей и материально-технических условий.

## Формы организации внеурочной деятельности

- художественные, филологические, хоровые студии
- сетевые сообщества
- школьные спортивные клубы и секции
- конференции, олимпиады
- военно-патриотические объединения
- экскурсии, соревнования
- поисковые и научные исследования
- общественно полезные практики
- другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений

## Направления внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное.

Духовно-нравственное.

Социальное

Общеинтеллектуальное.

Общекультурное

### **Виды деятельности:**

- игровая
  - проблемно-ценностное общение
  - досугово - развлекательная деятельность
  - художественное творчество
  - социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
  - техническое творчество
  - трудовая (производственная) деятельность
  - познавательная деятельность
  - спортивно-оздоровительная деятельность
  - туристско-краеведческая деятельность
- 

## Какие результаты ожидать от внеурочной деятельности?



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов:

- Личностных;
- Метапредметных;
- Предметных.

Как обеспечить взаимосвязь программ учебных предметов (курсов) и курсов внеурочной деятельности?

Последовательные шаги:

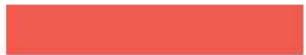
- определить, с какой предметной областью учебного плана соотносится курс внеурочной деятельности
- решить, какие задачи данной предметной области могут быть актуальными для курса внеурочной деятельности
- разработать (скорректировать) планируемые результаты, содержание курса и тематическое планирование

Как организовать взаимосвязь урока и «внеурочки»?

Возможны разные варианты, например:

- учитель проводит в классе не только уроки, но и «внеурочку»;
- работу за пределами урока организуют другие учителя, но они обсуждают с классным руководителем (ведь именно он ведет основные учебные предметы), какие программы они используют, тем самым избегая дублирования и неэффективных действий;
- ребенок осваивает «внеурочку» за пределами школы, но педагоги, которые работают с ним (в учреждениях дополнительного образования, культуры, искусства, спорта и т.д.), знакомы со школьной программой и учитывают ее особенности.

В старшей школе внеурочка должна поддерживать профиль.



центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников

Спасибо за внимание!



Спасибо за внимание!

ЦНПМ