



Единство урочной и внеурочной деятельности в процессе
воспитания культурного кода гражданина России

Интеграция урочной и внеурочной деятельности в учебном
процессе.

Организация урочной и внеурочной деятельности по
ФГОС.

19 марта 2026 г.

Спикер: Минаева Наталья Анатольевна старший
преподаватель кафедры Педагогике ГГТУ

Учебный процесс

Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, развития и воспитания учащихся; организация обучения во **взаимосвязи всех компонентов**

Педагогический словарь. — М.: Академия. Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. 2005.

Цель образования – научить обучающихся ставить и решать возникающие проблемы.

В современном мире важнейшими качествами личности должны быть инициативность, способность к творчеству, умение нестандартно мыслить и находить пути решения проблем. Современное, информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений.

В настоящее время урок был и остается основной формой учебно-воспитательной работы. Урочные занятия обеспечивают четкое планирование и организацию учебно-воспитательной работы, а также систематический контроль процесса и результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся. Но, данные занятия имеют ограниченные возможности для творческой организации обучения, воспитания и развития личности обучающегося, создания оптимальных условий для самостоятельной деятельности, учета личностных особенностей обучающихся, для реальной индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания детей, для их эффективной социальной адаптации, для развития дружеских партнерских взаимоотношений взрослых и детей в совместной деятельности. Это можно изменить с помощью внеурочной деятельности, которая направлена на расширение образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся, и позволяет реализовать требования ФГОС в полной мере.

Роль внеурочной деятельности по любому предмету огромна. За пределами круга знаний, определенного школьными программами, остается немало интереснейших разделов и тем. Знакомство с ними является источником умственного обогащения учащихся. Выполненное удачно, такое задание положительно влияет не только на успеваемость, но и на эмоциональную сферу личности ребенка, на развитие его взаимодействия с родителями, улучшая морально-психологическую атмосферу в семье.

Поэтому на современном этапе развития педагогической теории и практики доказано, что большая роль в деле успешного освоения образовательной программы принадлежит внеурочной деятельности.



Проблема взаимосвязи урочных и внеурочных занятий школьников связана с фундаментальной педагогической проблемой целостности учебно-воспитательного процесса. Концептуальные основы целостности педагогического процесса были заложены А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинским, С.Т. Шацким. В 20-50-е годы прошлого столетия данными педагогами на практике была раскрыта сущность единства и взаимосвязи процессов обучения и воспитания учащихся.

Урочная и внеурочная деятельность ребенка представляют собой единое целое пространство его деятельности, где он не просто овладевает знаниями и навыками, но осознает свои ценности, интересы, возможности, выбирает сферу для самопроявления, подходящую ему по его интересам, пробует свои силы, наращивает способности, получая помощь взрослых, чем и запускается механизм его саморазвития.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности способствует более успешному формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Именно в результате интеграции урочной и внеурочной деятельности происходит выстраивание цепи, обеспечивающей детям коррективную, поддержку на этапах адаптации на протяжении всего периода обучения. А это уже выход на заданный образовательный результат – способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. Цель ОО – создание единого образовательного пространства через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, способствующей реализации системно-деятельностного подхода для успешного развития и социализации обучающихся. Процесс интеграции (от лат. Integration – соединение, восстановление) представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимодополняемости. Сущность процесса интеграции – качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в систему.



Внеурочная деятельность по новым ФГОС

Мероприятия, направленные на всестороннее развитие школьников. Они проводятся в формате, отличающемся от обычных уроков. К такой работе относятся экскурсии, концерты, акции.

Внеурочная деятельность должна быть воспитательной, ее планированием каждая школа занимается отдельно. В процессе участвуют как педагоги, так и руководящий состав учебного заведения, а также психологи, библиотекари.

Под внеурочной деятельностью следует понимать организацию различных мероприятий, направленных на разностороннее развитие обучающихся: интеллектуальное, личностное, физическое, социальное, творческое, гражданско-патриотическое, общекультурное.

Каждой школе необходимо создать специальные условия, в которых дети смогут проявить себя в том или ином направлении, а в случае возникновения трудностей в обучении и социализации получить необходимую помощь.

Очень важно, чтобы проекты внеурочной деятельности по новым ФГОС были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации и имели воспитательную направленность.



Модели организации внеурочной деятельности по ФГОС

Выбор зависит, прежде всего, от кадровых и материально-технических ресурсов школы:

Оптимизационная модель. Основывается на эффективном использовании всех внутренних ресурсов школы. В ее реализации участвуют все педагогические работники образовательной организации: педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь, воспитатель, учителя-предметники и др. В этой системе классный руководитель выступает в роли координатора.

Модель «полного дня». Внеурочная деятельность реализуется преимущественно педагогами групп продленного дня.

Инновационно-образовательная модель. Внеурочная деятельность по новым ФГОС осуществляется на базе созданной в образовательном учреждении инновационной (экспериментальной) площадки федерального, регионального или муниципального уровней.

Модель дополнительного образования. Если школа не располагает достаточным кадровым ресурсом для реализации внеурочной деятельности, то на основании писем Минобрнауки от 12.05.2011 № 03-296, от 18.08.2017 № 09-1672 можно задействовать специалистов организаций дополнительного образования, а также привлекать родителей и социальных партнеров. В соответствии с ФГОС, часть основной общеобразовательной программы может быть реализована в том числе на базе организаций дополнительного обучения согласно ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Сетевое взаимодействие. Если собственные возможности школы используются вместе с ресурсами сторонней организации, то такая модель называется сетевым взаимодействием с социальными партнерами. При подобной форме реализации образовательной программы внеурочной деятельности по новым ФГОС между взаимодействующими предприятиями заключается договор.

Базовая модель внеурочной деятельности по новым ФГОС должна соответствовать целям, задачам, форме, содержанию и включать следующие элементы:

- учебный план образовательной организации**, а именно та его часть, где отражено формирование школьных научных обществ, проведение научных исследований, и т. д.;
- дополнительные образовательные программы**, разработанные для внутришкольной системы дополнительного обучения;
- образовательные программы организаций** дополнительного обучения детей, учреждений культуры и спорта;
- планирование и организацию деятельности** групп продленного дня;
- классное руководство**, проведение классных мероприятий (общественно полезные практики, соревнования, конкурсы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т. д.);
- деятельность иных педагогических работников** в соответствии с их должностными обязанностями и квалификационными категориями: педагога-организатора, старшего вожатого, социального педагога, педагога-психолога, педагога-библиотекаря и т. д.;
- инновационную (экспериментальную) деятельность**, направленную на разработку, апробацию и внедрение новых обучающих программ, в том числе с учетом региональных особенностей.

Проблема создания новой концепции управления школой



Проблема существования определённых разрывов между:

1. Новыми функциями, содержанием управления и набором существующих функций, содержанием управления;
2. Между новыми технологиями, механизмами управления и традиционными технологиями, механизмами существующими в школе;
3. Между набором критериев, показателей, которые необходимы для обеспечения качества будущей управленческой деятельности и имеющимися в арсенале наборами критериев и показателей;



Активное привлечение родителей, социальных партнеров в образовательную деятельность школы. Анализ желаемого и действительного состояния дел часто выявляет разрывы:

1. Между желаемым количеством родителей, способным активно заниматься обучением, воспитанием и развитием своих детей, участвовать в управлении школой, оказывать действенную помощь школе и реальным количеством родителей на которых школа опирается в образовательной деятельности;
2. Между требуемыми и желаемыми партнерскими отношениями с другими социальными партнерами, основанными на хорошо разработанной нормативно-правовой базе, точном выполнении взятых на себя обязательств и реальном положении дел;

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач государства и общества – воспитание нравственного, инициативного, компетентного гражданина России. Поэтому процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения ЗУН, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Всё это зависит от совокупности всех служб, занимающихся созданием условий успешной образовательной деятельности в школе.

Особенности учебного плана по ФГОС

Школа при разработке учебных планов использует возможности формирования вариативной части:

- В рамках учебных предметов на внутрипредметные модули;
- Организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- Введение новых курсов.

При конструировании перспективного учебного (образовательного) плана учитывается ряд принципиальных особенностей организации образовательного процесса на основной ступени образования в школе;

- Выделение двух этапов основного общего образования 5-6 классы – образовательный переход из начальной в основную школу и 7-9 классы – этап самоопределения подростков;
- Усиление роли вариативной части учебного плана с целью включения в учебный процесс нескольких видов деятельности (учебной, проектной, учебно-исследовательской) и разных форм деятельности (урочных и внеурочных);
- Для развития учебной самостоятельности подростков используются всевозможные практики, которые организуются через групповые и индивидуальные консультации, мастерские, а также сопровождение индивидуальной, групповой, домашней, самостоятельной работы учащихся.

Механизмы Учебного плана, позволяющие создать
возможности для:

- Личностной ориентации содержания образования, выбора учащимися основной школы наиболее привлекательных и значимых содержания образования и форм учебной и внеучебной деятельности;
- Демократизации образовательного процесса, предоставления права выбора обучающимися;
- Усиления в содержании образования деятельностного подхода, практической ориентации;
- Обеспечения целостности представлений учащихся о мире путём интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации учебного процесса за счет межпредметных, разновозрастных образовательных модулей и курсов, включение информационных технологий во все учебные предметы образовательного плана;
- Ориентация содержания образования на выделение ядра, базовой составляющей основного общего образования за счет культурных предметных средств (способов) действия;
- нормализации учебного процесса и нагрузки обучающихся, ее индивидуализации на основе сокращения обязательной составляющей аудиторной учебной нагрузки;
- дифференциации образования, усиление гибкости в построении учебного процесса путем сокращения инвариативного ядра содержания образования, использования модульного подхода, дифференциации требований к глубине и полноте освоения предлагаемого содержания основного общего образования, изменения на этой основе системы внутришкольной текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- Формирования информационной культуры обучающихся за счёт включения ИКТ в содержание всех базовых дисциплин, введения занятий по информационным технологиям с 6-го класса, а также организации единой информационной среды образовательного учреждения;

Виды урочных (аудиторных) и внеурочных (внеаудиторных) занятий в образовательном процессе:



Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Урок – аудиторное занятие

Экскурсия –
внеаудиторное занятие
– внеурочная форма

Конференция – аудиторное
занятие (внеурочная форма)

Спортивные
соревнования –
внеаудиторное

Индивидуальные
занятия – аудиторные
занятия - внеурочные

Поход –
внеаудиторное

Познавательная лаборатория
– аудиторное занятие (внеурочная форма)

Социальные проекты –
внеаудиторное занятие

Занятия в клубе -
внеаудиторное

Кафедра – аудиторное занятие
(внеурочная форма)

Спортивная секция -
внеаудиторное

Организация урочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)

Учёт требований стандарта, использование определённой структуры урока, форм и методов обучения. Акцент смещается с простой передачи знаний на формирование универсальных учебных действий (УУД) и гармоничное развитие личности ученика.

- **Личностно-ориентированный характер** урока, приоритет — самостоятельная работа учеников, а не учителя. **Практический, деятельностный подход.** Ученики не получают готовые знания, а открывают их самостоятельно, совершая универсальные учебные действия.

- **Направленность на развитие УУД:** личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных. **Уровневый подход** к системе планируемых результатов: выделение, наряду с базовым, перспективного уровня (выпускник получит возможность научиться). **Задача учителя** — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс, отказаться от авторитарного стиля общения.

Структура: В практике системно-деятельностного подхода широко используется **универсальная структура урока из девяти последовательных этапов.** Некоторые этапы: **Мотивация к учебной деятельности** (организационный момент) — создание положительного эмоционального настроения и готовности к работе.

- **Актуализация знаний и фиксация затруднения** — повторение необходимой опоры и организация ситуации, где учащиеся сами обнаруживают «пробел» или проблему, не решаемую известным способом.

- **Целеполагание** (постановка учебной цели) — совместно формулировка цели на языке учащихся.

- **«Открытие» нового знания** (план выхода из затруднения) — ученики не получают знание «в готовом виде», а открывают его в исследовании, диалоге, решении проблемной ситуации.

- **Первичное закрепление** с проговариванием во внешней речи — проговаривание правила или алгоритма вслух (в парах, группах, фронтально), фиксация понимания, выявление недопонимания.

В зависимости от типа занятия этапы могут объединяться или сокращаться, но логика познания должна сохраняться.

Использование разнообразных форм организации урочной деятельности, повышающих активность учащихся в рамках ФГОС



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Индивидуальная работа — самостоятельная работа учащихся по выполнению учебных заданий.

Фронтальная работа — работа со всем классом, например, беседа, обсуждение, диктант.

Групповая форма — совместное выполнение одинаковых или различных заданий, наличие учеников разного уровня подготовки в каждой группе.

Эвристическая беседа — вопросно-ответная форма, при которой учитель не сообщает учащимся готовых знаний, а через поставленные вопросы мотивирует находить решение, приходиться к выводам, формировать новые понятия.

В рамках ФГОС предполагается использование **активных и интерактивных методов** обучения. Некоторые из них: **Кейс-метод** — задаётся ситуация (реальная или максимально приближённая к реальности), ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты её разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.

Метод проектов — предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы.

Проблемный метод — предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).

Метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления.

Эвристический метод — объединяет разнообразные игровые приёмы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.

Метод модульного обучения — содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули, размер каждого модуля определяется темой, целями обучения, профильной дифференциацией учащихся.

Выбор метода зависит от многих условий: цели обучения, уровня подготовленности учащихся, возраста учащихся, времени, отведённого на изучение материала, оснащённости школы, теоретической и практической подготовленности учителя.

Виды деятельности и формы проведения занятий меняются в зависимости от изучаемого материала. Чередование традиционных форм образовательного процесса с нетрадиционными, большое разнообразие занятий, снижает утомляемость школьников, способствует достижению необходимых результатов и повышает интерес к дисциплинам. Таким образом роль учителя возрастает – повышается творческое содержание работы.

Реализуемые задачи

Поддержка детских инициатив, направленных на поиск средств и способов достижения учебных целей

Создание условий для творческой и продуктивной деятельности ребёнка

Обеспечение социальной оценки продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, фестивалей, конкурсов и др.)

Создание пространства для социальных практик школьников и приобщения их к общественно значимым делам

Успешность современного человека согласно ФГОС

- Ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция;
- Установка на рациональное использование новых технологий, активная жизненная позиция;
- Активное финансовое поведение;
- Эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни;

Ценностные ориентиры новых стандартов

- Формирование российской идентичности благодаря укреплению российской государственности, развитию в России гражданского общества, повышения конкурентоспособности отечественного человеческого капитала.

Методологическая основа стандарта

:
Системно-деятельностный подход и «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», определившая воспитательный идеал и базовые национальные ценности.

Приоритет воспитания в рамках новых ФГОС – это большое внимание вопросам организации воспитательного процесса в школе, системность его реализации. Системнообразующие направления воспитания определенные в программе (гражданское, патриотическое, нравственное, экологическое и др.) должны пронизывать учебный процесс, выходя во внеурочную и внешкольную деятельность, создавая тем самым воспитательное пространство в котором гармонично развивается личность ребёнка. Инновацией в структуре учебного плана выступает то, что в нем выделены три раздела: инвариативная часть, вариативная часть и внеурочная деятельность учащихся.

БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ



центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях. Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых ведущая - воспитание детей и молодёжи:

Патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

Социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

Гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

Семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

Труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

Наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

Традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

Искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

Природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

Человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество

На базовых национальных ценностях российского общества, выраженных в понятиях: «человечество», «патриотизм», «социальная солидарность», «гражданственность», «семья», «здоровье», «творчество», «труд», «наука», «искусство», «природа», «традиционные религии России» формируется сегодня социально ответственное поведение детей и подрастающего поколения. Перечисленные понятия закреплены в Конституции РФ, в Федеральном законе № 273 «Об образовании в РФ», а также в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и Федеральных государственных образовательных стандартах. Так, во 2 статье I главы Конституции РФ указано, что «человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Федеральный закон «Об образовании в РФ» определил «...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» .

Воспитание у обучающихся любви к Родине базируется на знании своих корней, появлении чувства гордости и уважения к своей национальности, уважения к национальному сообществу и вытекающем отсюда в дальнейшем осознании чувства интернационализма. Направленность системы воспитания на «...систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством» определена в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» .



Традиционные ценности

Исходя из Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», подписанный Владимиром Путиным. Можно выделить: Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья и другие. Государство должно ориентироваться на традиционные ценности в образовании, работе с молодёжью, культуре, науке, международных отношениях, СМИ и в международном сотрудничестве. Угрозу традиционным ценностям представляют, в частности, деятельность экстремистских и террористических организаций, действия недружественных иностранных государств. Среди задач — сохранение исторической памяти, противодействие попыткам фальсификации истории, сбережение исторического опыта формирования традиционных ценностей и их влияния на российскую историю. В документе подчёркивается особая роль Православия в становлении и укреплении традиционных ценностей. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. Ценностные ориентации представляют собой важнейший компонент структуры личности, так как определяют ее поведение и отношение к окружающему миру. Изучением ценностных ориентаций занимаются как философы, так и психологи, и социологи. Понятие «ценностной ориентации» возникло на стыке ряда наук — философии ценностей, аксиологии — теории ценностей, философской и культурной антропологии, социологии, социальной психологии. Именно «ценностные ориентации» выступают как звено, связующее различные подходы и системы знаний о поведении человека, как категория, с которой соотносятся различные понятия, привлекаемые философией, социальной психологией и социологией при изучении механизмов регуляции поведения. Ценностные ориентации связаны с развитием направленности личности и характеризуют общий подход человека к миру, к самому себе, придают смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Они базируются на сформировавшихся потребностях личности, ее желаниях и стремлениях, играя ведущую роль в процессе принятия подавляющего большинства решений.

Результаты и эффекты внеурочной деятельности обучающихся.



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, когда есть фактический результат и воспитательный результат.

Эффект – это последствие результата. Когда приобретенные знания, пережитые чувства и отношения развили определенные черты личности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.



Классификация результатов внеурочной деятельности обучающихся



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

- Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.) первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Особое внимание – это взаимодействие ученика со своими учителями (беседа о ЗОЖ, если сам педагог культивирует ЗОЖ).
- Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса школы, т.е. в защищённой, дружественной социальной среде.
- Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.



ИТОГ:

- Основная образовательная программа ООО реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований СанПиН. Урочная и внеурочная деятельность ребенка представляют собой единое целое пространство его деятельности, где он не просто овладевает знаниями и навыками, но осознает свои ценности, интересы, возможности, выбирает сферу для самопроявления, подходящую ему по его интересам, пробует свои силы, наращивает способности, получая помощь взрослых, чем и запускается механизм его саморазвития.
- Интеграция урочной и внеурочной деятельности способствует более успешному формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Именно в результате интеграции урочной и внеурочной деятельности происходит выстраивание цепи, обеспечивающей детям корректировку, поддержку на этапах адаптации на протяжении всего периода обучения. А это уже выход на заданный образовательный результат – способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных ●
- **Организация урочной и внеурочной деятельности по ФГОС необходима для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.** При этом урочная и внеурочная деятельность взаимно дополняют друг друга, способствуют реализации системно-деятельностного подхода для успешного развития и социализации обучающихся.



Спасибо за внимание!

ЦНПМ