



**Разбор задания №7 Регионального  
исследования компетенций учителя по  
русскому языку по теме «Синтаксис и  
пунктуация»**

16 марта 2026 г.

Санатов К.В., старший преподаватель кафедры русского  
языка и литературы Государственного гуманитарно-  
технологического университета



## Уровень сложности и оценивание задания №7

1. Задание №7 посвящено темам, связанным с синтаксическим и пунктуационным анализом предложений, и нацелено на проверку предметных компетенций.
  2. Оно относится к заданиям базового уровня сложности.
  3. За верный ответ на данное задание выставляется **6 баллов.**
- 

# Форма ответа на задание №7



центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников

**Задание №7 РИКУ** по русскому языку предполагает выбор правильных ответов из числа предложенных утверждений.

Материал для задания представлен в виде текста, в котором все предложения пронумерованы, а также приведенных ниже утверждений; одни из них являются верными, другие – неверными.

Утверждения касаются синтаксического и пунктуационного анализа отдельных предложений из приведенного в задании текста.

# Содержание задания №7



центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников

**Задание №7 может включать следующие темы по синтаксису и пунктуации:**

- анализ грамматической основы в простых и сложных предложениях;
- постановка знаков препинания при однородных членах предложения;
- постановка знаков препинания при обобщающих словах;
- постановка знаков препинания при обособленных членах предложения;
- постановка знаков препинания при вводных конструкциях и обращениях;
- способы осложнения простого предложения или частей сложного предложения;

# Содержание задания №7



центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников

- виды синтаксической связи между частями в сложных предложениях;
- виды подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях;
- знаки препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложениях;
- знаки препинания в предложениях с разными видами связи между частями;
- типы придаточных в сложноподчиненных предложениях;
- вставные конструкции и знаки препинания при них;
- виды односоставных предложений;
- различение полных и неполных предложений

# Определение предложения



центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников

**Предложение** – это интонационно и грамматически оформленная единица речи (общения, коммуникации), которая служит средством формирования и выражения мысли в форме сообщения, вопроса или побуждения. **Предложение** является наименьшей единицей общения и обладает интонационной завершённостью.

**Предложение** отличается от словосочетания функцией: словосочетание выполняет номинативную функцию, предложение – коммуникативную.

# Понятие члена предложения



центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников

**Член предложения** – это минимальная синтаксическая величина, предел членения простого предложения. *«Члены предложения — структурно-семантические компоненты, связанные друг с другом синтаксическими отношениями».*

**Синтаксическая роль в предложении — это определенная функция, которую слово выполняет в предложении.**

Слово может выполнять следующие синтаксические функции:

- главные функции** (подлежащее и сказуемое);
- второстепенные функции** (определение, приложение, дополнение, обстоятельство)

# Виды сказуемых



центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников

**1. Простое глагольное сказуемое (ПГС)** — это сказуемое, в котором лексическое и грамматическое значение чаще всего выражается одним словом — глаголом в любом наклонении и времени (в изъявительном наклонении). ПГС может состоять из одного слова или более (если выражено сложной формой будущего времени или фразеологизмом). Пример: *Мы будем гулять сегодня вечером*.

**2. Составное глагольное сказуемое (СГС)** состоит из двух частей:

- а) **вспомогательная часть** (глагол в спрягаемой форме) выражает грамматическое значение (наклонение, время в изъявительном наклонении, число, лицо или род);
- б) **основная часть** (неопределённая форма глагола) выражает лексическое значение.

**СГС = вспомогательный глагол + зависимый инфинитив**

Примеры: *Я начал петь. Я хочу петь. Я боюсь петь.*

# Виды сказуемых



центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников

**3. Составное именовое сказуемое (СИС)** состоит из двух частей:

а) вспомогательная часть – **связка** (глагол в спрягаемой форме) выражает грамматическое значение (наклонение, время в изъявительном наклонении, число, лицо или род);

б) основная часть – **именная часть** (имя существительное, имя прилагательное, наречие, СКС) выражает лексическое значение.

**СИС = глагол-связка + именная часть**

Примеры: *Он был врачом. Он стал врачом.*

# Классификация предложений

центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников

- 1. По количеству грамматических основ** предложения делятся на простые и сложные.
- 2. По наличию второстепенных членов** бывают распространённые и нераспространённые предложения.
- 3. По составу грамматической основы** бывают односоставные и двусоставные предложения.
- 4. По наличию структурно обязательных элементов** предложения делятся на полные и неполные.
- 5. По цели высказывания** – повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.
- 6. По эмоциональной окраске** – восклицательные и невосклицательные предложения

# Односоставные и двусоставные предложения

**1. Двусоставное предложение** – простое предложение (или часть сложного предложения), необходимыми компонентами которого являются подлежащее, одно или с зависимыми от него словами (первый состав), и сказуемое, одно или с зависимыми от него словами (второй состав).

*Прозрачный лес один чернеет, // И ель сквозь иней зеленеет, // И речка подо льдом блестит.*

**2. Односоставное предложение** — предложение, имеющее только один главный член. **Различают пять типов односоставных предложений:** назывное, определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное и безличное.

*Пример: Холодно. Едут! Тишина. Подвиньтесь!*

# Типы односоставных предложений



центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников

- 1. Определённо-личное предложение** — односоставное предложение, в котором **главный член выражен глаголом в форме 1 или 2 лица единственного или множественного числа. Действующее лицо не указано, но понятно из контекста.** (*Люблю тебя, Петра творенье!*).
- 2. Неопределённо-личные предложения** — это односоставные предложения с главным членом, выраженным глаголом, который обозначает действие неопределённого субъекта. В неопределённо-личных предложениях главный член выражается глаголом в форме 3-го лица множественного числа (настоящего или будущего времени в изъявительном наклонении и в повелительном наклонении), формой множественного числа прошедшего времени изъявительного наклонения и аналогичной формой условного наклонения глагола. (*Впереди опять останавливаются*).
- 3. Обобщённо-личные предложения** — это односоставные предложения с главным членом, выраженным глаголом, который передает действие обобщённого субъекта. Главный член в обобщённо-личном предложении имеет те же способы выражения, что и в определённо-личных и неопределённо-личных предложениях, но чаще всего выражен глаголом 2-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени или глаголом 3-го лица множественного числа. (*Что посеешь, то и пожнёшь*).

# Типы односоставных предложений



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

**4. Безличные предложения** — это особые односоставные предложения с главным членом, выраженным глаголом или словом категории состояния. Через них передаются действия или состояния, которые возникают независимо от производителя действия. *(Вечерело. Холодало. Морозно.)*

**5. Назывные (номинативные) предложения** — это односоставные предложения, показывающие, что события, явления, предметы, которые названы главным членом, существуют. Главный член в номинативном предложении выражен существительным в именительном падеже или сочетанием числительного с существительным. *(Ночь, улица, фонарь, аптека. // Бессмысленный и тусклый свет).*

# Понятие простого осложненного предложения



центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников

**Осложнённое предложение** — это такое предложение, в состав которого входит один или несколько осложняющих компонентов. Это могут быть однородные или обособленные члены, вводные слова, вставные конструкции или обращения.

**Способы осложнения простого предложения:**

## 1. Однородные члены предложения

*Бойко, ходко, моментально, с прибауткой, со смешком бьет кузнец по наковальне чудодейным молотком.*

## 2. Обособленные члены предложения

*Книги — корабли мысли, странствующие по волнам времени и бережно несущие свой драгоценный груз от пополнения к пополнению.*

## 3. Вводные конструкции (вводные слова, словосочетания и предложения)

*Этот вопрос, казалось, затруднил гостя.*

## 4. Обращение

*Играйте, кабацкие скрипки и арфы!*

# Классификация сложных предложений



центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников

**Сложносочинёнными** (ССП) называются такие сложные предложения, части которых соединены сочинительными союзами и грамматически не зависят друг от друга, то есть находятся в отношениях равноправия, равнозначности.

**Сложноподчиненные предложения (СПП)** — это сложные предложения, части которых соединяются подчинительными союзами или союзными словами; одна часть таких предложений зависит от другой. В СПП есть главная и придаточная части. От главной части к придаточной можно задать вопрос, а в придаточной части должен содержаться подчинительный союз или союзное слово. Придаточная часть может занимать разные позиции:

- перед главной частью;
- после главной части;
- внутри главной части, которая в этом случае разделена на две половины.

**В бессоюзном сложном предложении (БСП)** две и более грамматические основы не связаны между собой формально (то есть при помощи союзов, союзных слов). Части в БСП связаны по смыслу и интонационно.

Сочинительные союзы соединяют однородные члены предложения и части сложносочиненного предложения (ССП).

**Сочинительные союзы можно разделить на следующие группы:**

1. **Соединительные:** *и, да (в значении и), также, тоже, ни...ни.*
2. **Противительные:** *а, но, да (в значении но), зато, же, однако, однако же, все же, не только..., но и*
3. **Разделительные:** *или, или...или, либо, либо...либо, то...то, то ли...то ли, не то...не то*
4. **Сопоставительные (двойные):** *как..., так и; не столько..., сколько; не то чтобы,...а*
5. **Присоединительные:** *притом, причем.*
6. **Пояснительные:** *то есть, а именно.*

# Подчинительные союзы



центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников

**Подчинительные союзы и союзные слова (соединяют части сложноподчиненного предложения).**

Разделение подчинительных союзов на группы условно, так как их наименование зависит от вопроса, который мы задаем к придаточной части сложноподчиненного предложения.

Например, союз "КАК" может быть изъяснительным в одном предложении и сравнительным союзом в другом предложении.

**Выделяют следующие группы подчинительных союзов и союзных слов:**

1. **Изъяснительные:** что, как, чтобы.. и др.
2. **Времени:** когда, лишь, едва, как только...
3. **Цели:** чтобы, дабы, с тем чтобы, для того чтобы...
4. **Следствия:** так что...
5. **Условия:** если, если бы, раз...
6. **Уступки:** хотя, хоть, пускай, несмотря на то что...
7. **Сравнения:** как, как будто, словно, будто, точно...
8. **Причины:** потому что, ибо, так как, оттого что...
9. **Места:** где, куда, откуда...
10. **Образа действия и меры/степени:** столько, настолько, так, до такой степени, до того, такой.

# Типы подчинения придаточных в сложноподчиненных предложениях



центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников

1. **Последовательное подчинение:** соединение частей в составе СПП представляет собой цепочку, то есть главной части подчиняется придаточная, от которой зависит следующая придаточная часть, и т. д.

**Пример:** *[Ивану стало известно], что (Мастер и незнакомка полюбили друг друга так крепко), что (стали совершенно неразлучны).*

2. **Параллельное однородное подчинение:** придаточные предложения являются однотипными и относятся к одному и тому же слову в главной части или ко всей части в целом.

**Между собой однородные придаточные связываются сочинительной или бессоюзной связью.**

**Пример:** *(Когда кончились грозы) и (пришло душное лето), [в вазе появились долгожданные и обоими любимые розы].* (Придаточные предложения связаны сочинительной связью).

*[Я посмотрел в окно вагона и увидел], (что я давно уже в Москве), (что над Москвой рассвет), (что облако, плывущее за поездом, подсвечено золотом).* (Придаточные предложения связаны бессоюзной связью).

3. **Параллельное неоднородное подчинение:** к одной главной части относятся разнотипные придаточные.

**Пример:** *(Когда мне было лет шесть или шесть с половиной), [я совершенно не знал], (кем же я буду на этом свете).*



# Знаки препинания в БСП



центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников

**Знаки препинания между частями БСП расставляются в зависимости от того, какими отношениями связаны предложения:**

- перечисление одновременных или последовательных событий (запятая);
- причина (двоеточие);
- пояснение (двоеточие);
- дополнение (двоеточие);
- противопоставление (тире);
- время (тире);
- условие в первой части БСП (тире);
- следствие (тире);
- цель (тире);
- уступка (тире);
- сравнение и др.(тире)

# Вставные конструкции и знаки препинания при них



центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников

**Вставные конструкции** — это фрагменты текста, которые содержат дополнительную или поясняющую основную часть предложения информацию.

**На письме вставные конструкции выделяются скобками или тире.** Возможна постановка любого из этих знаков. Выбор знака препинания зависит от того, насколько сильно автор хочет акцентировать внимание читателя на тексте вставной конструкции. Скобки — более сильный вариант выделения. Кроме того, с помощью тире вставные конструкции могут выделяться только в середине предложения.

**Если внутри вставной конструкции есть другие знаки препинания, они сохраняются.**

**Пример:** В старое время плотины, ограждавшие Голландию от моря, – *эта страна лежит, как известно, ниже уровня моря* – строились из дерева.

Однажды (*наступил уже май, но никто, кажется, не заметил тогда ни ледохода на Москве-реке, ни цветущей черемухи*) я стоял в толпе у памятника.

# Пример №1

МР

Прочитайте текст.

**(1)** Планктон – это множество мельчайших растительных и животных организмов, которые обитают в морях, реках и озёрах. **(2)** Если планктон состоит только из растений, то он называется фитопланктон, если он состоит из животных организмов, то это зоопланктон. **(3)** Фитопланктон очень важен для существования жизни на земле: эти мелкие водоросли осуществляют огромную часть фотосинтеза на планете. **(4)** Именно в результате фотосинтеза в атмосферу выделяется кислород, которым дышат все живые существа. **(5)** Кроме того, фитопланктон содержит много питательных веществ и служит пищей другим мелким водным организмам, которые не содержат хлорофилл и не могут питаться солнечной энергией, а также многим рыбам и даже китам.

**Что? Зачем? Почему? Большая книга вопросов и ответов**



# Формулировка задания

МР

Установите корректность утверждений. Укажите номера верных утверждений. Перенесите получившуюся последовательность цифр в поле ответа без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

1. В первом предложении сказуемое составное именное.
2. Второе предложение сложноподчинённое, с однородным подчинением придаточных.
3. Третье предложение сложное бессоюзное; вторая часть раскрывает причину того, о чём говорится в первой части.
4. В четвертом предложении грамматическая основа одной из частей сложноподчинённого предложения – **все дышат**.
5. В пятом предложении главная часть сложноподчинённого предложения осложнена вводным словом и однородными членами.



135

## Пояснение к утверждению №1

**1. В первой части первого предложения сказуемое является составным именным с глаголом-связкой в нулевой форме**

*Планктон – это множество мельчайших растительных и животных организмов, которые обитают в морях, реках и озёрах.*

Планктон (есть) множество

**Вывод: верное утверждение**



# Пояснение утверждению №2

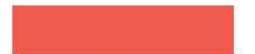
МР

**2. Второе предложение сложноподчинённое, с однородным подчинением придаточных.**

*(Если планктон состоит только из растений) (1), [то он называется фитопланктон] (2), (если он состоит из животных организмов) (3), [то это зоопланктон] (4).*

Первая часть данного предложения подчиняется второй части, а третья – четвертой части, то есть два придаточных условия зависят от разных главных частей.

**Вывод: неверное утверждение**



## Пояснение к утверждению №3

МР

3. Третье предложение сложное бессоюзное; вторая часть раскрывает причину того, о чём говорится в первой части.

*[Фитопланктон очень важен для существования жизни на земле] (1): [эти мелкие водоросли осуществляют огромную часть фотосинтеза на планете] (2).*

Между частями можно поставить союз «потому что» и задать от первой части ко второй вопрос **«по какой причине?»**

**Вывод: верное утверждение**



## Пояснение к утверждению №4

МР

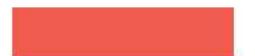
4. В четвертом предложении грамматическая основа одной из частей сложноподчинённого предложения – все дышат.

*Именно в результате фотосинтеза в атмосферу выделяется кислород, которым дышат все живые существа.*

Во второй части грамматическая основа – все существа дышат.

Подлежащее в данном случае выражено словосочетанием со значением совместности.

**Вывод: неверное утверждение**



# Пояснение к утверждению №5

МР

5. В пятом предложении главная часть сложноподчинённого предложения осложнена вводным словом и однородными членами.

(5) [*Кроме того*, фитопланктон *содержит* много питательных веществ и *служит пищей* другим мелким водным *организмам*], (1) (которые не содержат хлорофилл и не могут питаться солнечной энергией), (2) [а также многим *рыбам* и даже *китам*]. (1)

**Верное утверждение**, так как в первой части есть вводная конструкция «кроме того», а также однородные сказуемые и однородные дополнения



## Пример №2

МР

**Прочитайте текст.**

*(1) Первобытные люди умели делать орудия труда из камня. (2) Также в качестве инструментов они использовали и другие природные материалы – дерево и кости животных. (3) Первые каменные инструменты были, по-видимому, изготовлены человекоподобными существами, жившими в Африке около двух миллионов лет назад. (4) Основными орудиями человека умелого (так называли этот вид человека учёные) были заострённые камни для разрезания мяса и шкур, ножи и иглы из обломков рогов и костей, челюсти жвачных животных, которые использовались как пилы. (5) Большая часть инструментов изготавливалась из кремня, так как он легко обрабатывается.*

**Что? Зачем? Почему? Большая книга вопросов и ответов**



# Формулировка задания

МР

Установите корректность утверждений. Укажите номера ответов. Перенесите получившуюся последовательность цифр в поле ответа без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

1. В первом предложении сказуемое составное глагольное.
2. Во втором предложении есть обобщающее слово при однородных членах.
3. Третье предложение осложнено вводным словом и обособленным распространённым определением.
4. Четвёртое предложение сложное, с бессоюзной и подчинительной связью.
5. Пятое предложение сложноподчинённое, с обстоятельственным придаточным причины.



# Ответ на задание



135

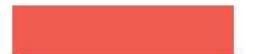
Пояснение к утверждению №1

1. В первом предложении сказуемое составное глагольное.

*(1) Первобытные люди умели делать орудия труда из камня.*

В данном предложении сказуемое «умели делать» состоит из вспомогательного глагола «умели» и зависимого инфинитива «делать».

Вывод: верное утверждение



## Пояснение к утверждению №2

МР

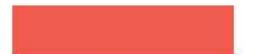
2. Во втором предложении есть обобщающее слово при однородных членах.

*(2) Также в качестве инструментов они использовали и другие природные материалы – дерево и кости животных.*

В данном предложении слова, стоящие после тире, играют роль приложений, вопрос к которым задается от слова «материалы», которое выступает в роли дополнения

***Материалы (какие?) дерево и кости животных.***

***Вывод: неверное утверждение***



# Пояснение к утверждению №3

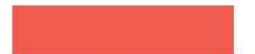
МР

3. Третье предложение осложнено вводным словом и обособленным распространённым определением.

*(3) Первые каменные инструменты были, по-видимому, изготовлены человекоподобными существами, жившими в Африке около двух миллионов лет назад.*

Данное предложение осложнено вводным словом «по-видимому» и обособленным распространённым определением, выраженным причастным оборотом (жившими в Африке около двух миллионов лет назад), который стоит после определяемого слова.

**Вывод: верное утверждение**



## Пояснение к утверждению №4

МР

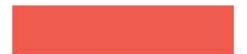
4. Четвёртое предложение сложное, с бессоюзной и подчинительной связью.

*(4) Основными орудиями человека умелого (так называли этот вид человека учёные) были заострённые камни для разрезания мяса и шкур, ножи и иглы из обломков рогов и костей, челюсти жвачных животных, которые использовались как пилы.*

В данном предложении есть подчинительная связь (2-ая часть связана с 1-ой с помощью союзного слова «**которые**»).

Кроме того, в данном предложении есть вставная конструкция, которая выделена скобками. **(Так называли этот вид человека учёные)**

**Вывод: неверное утверждение**



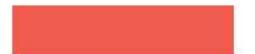
5. Пятое предложение сложноподчинённое, с обстоятельственным придаточным причины.

*(5) [Большая часть инструментов изготавливалась из кремня] (1), (так как он легко обрабатывается) (2).*

Вторая часть в данном предложении является придаточной и связана с главной частью с помощью подчинительного союза причины «так как».

**(Большая часть инструментов изготавливалась из кремня (почему?), так как он легко обрабатывается).**

**Вывод: верное утверждение**



## Пример №3

МР

Прочитайте текст.

(1) Таинственные и неуловимые чёрные дыры. (2) Чёрной дырой называют область времени и пространства, которая обладает такой гравитацией, что из неё не может выбраться даже луч света. (3) Звёздный газ, который притягивается чёрной дырой, нагревается до сверхвысоких значений и начинает светиться. (4) Астрономы, наблюдающие это свечение, объясняют его наличием в центре галактики объекта с малым объёмом, но огромной массой. (5) При столкновении двух галактик происходит слияние чёрных дыр, и во время этого процесса выбрасывается такое огромное количество энергии и материи, что образуются новые звёзды.

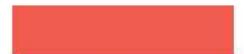


# Формулировка задания



Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. Перенесите получившуюся последовательность цифр в поле ответа без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

1. Предложение 1 односоставное назывное.
2. Предложение 2 сложноподчинённое, с однородным подчинением придаточных.
3. Грамматическая основа второй части сложного предложения 3 – ***который притягивается, нагревается и начинает светиться.***
4. Предложение 4 осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
5. Предложение 5 сложносочинённое.



14

## Пояснение к утверждению №1

Предложение 1 односоставное назывное.

*(1)Таинственные и неуловимые чёрные дыры.*

**Верное утверждение**, так как термин «черные дыры» выступает здесь в роли главного члена односоставного номинативного предложения



## Пояснение к утверждению №2

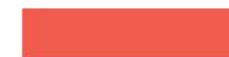
МР

2. Предложение 2 сложноподчинённое, с однородным подчинением придаточных.

*[Чёрной дырой называют область времени и пространства] (1), (которая обладает такой гравитацией) (2), (что из неё не может выбраться даже луч света). (3)*

**Неверное утверждение**, так как в данном предложении мы наблюдаем последовательное подчинение придаточных, где каждая следующая часть зависит от предыдущей.

*Чёрной дырой называют область времени и пространства (какую?), которая обладает такой гравитацией (какой именно?), что из неё не может выбраться даже луч света.*



# Пояснение к утверждению №3

МР

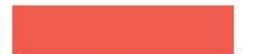
3. Грамматическая основа второй части сложного предложения 3 – ***который притягивается, нагревается и начинает светиться.***

(3) [*Звёздный газ*] (1), (*который притягивается чёрной дырой*) (2), [*нагревается до сверхвысоких значений и начинает светиться*]. (1)

Неверное утверждение, так как в данном случае первая (главная) часть разделена придаточной частью на 2 половины.

Таким образом, грамматическая основа 1-ой части – ***газ нагревается (и) начинает светиться;*** грамматическая основа 2-ой части – ***который притягивается.***

***Примечание: относительное местоимение «который» в данном случае является союзным словом и в предложении играет роль подлежащего***



# Пояснение к утверждению №4



4. Предложение 4 осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

*(4) Астрономы, наблюдающие это свечение, объясняют его наличием в центре галактики объекта с малым объёмом, но огромной массой.*

*Верное утверждение, так как данное предложение осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом (наблюдающие это свечение).*

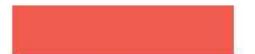
*Примечание: определение обособляется с двух сторон запятыми, так как стоит после определяемого слова и находится в середине предложения.*



## 5. Предложение 5 сложносочинённое.

*[При столкновении двух галактик происходит слияние чёрных дыр] (1), и [во время этого процесса выбрасывается такое огромное количество энергии и материи] (2), (что образуются новые звёзды). (3)*

**Утверждение неверное**, так как в данном случае перед нами предложение с разными видами связи: 1-ая и 2-ая части связаны сочинительной связью с помощью сочинительного союза «и», а 3-я часть связана со 2 с помощью подчинительного союза «что».





Спасибо за внимание!

ЦНПМ