



**Онлайн мастерская «Школа профессионального
мастерства»**

**Подготовка учащихся 10-ых классов к
выполнению заданий № 4 – 6 ВПР по русскому
языку**

14 мая 2026 г.

Спикер: Башкирова Инна Александровна
к.ф.н., доцент кафедры русского языка и
литературы ГГТУ

**ФИОКО**
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯОб
организацииОценка качества
образованияСопровождение контрольно-
надзорной деятельностиУслуги ФГБУ
«ФИОКО»Call-центр
РособрнадзораНавигатор
ОКОТехническая поддержка
информационных систем**Всероссийские проверочные работы в ОО, осуществляющих образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и СОО****Нормативные
документы ВПР****Методические
материалы для ВПР****Порядок
проведения ВПР****План-график
проведения ВПР****Образцы и описания
проверочных работ
для проведения ВПР****Перечень учебных
изданий и ЭОР по
тематике ВПР,
прошедших
экспертизу ФИОКО****Курсы повышения
квалификации
ФИОКО**

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, относятся к мероприятиям по оценке качества образования, предусмотренным постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».

Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Организацию проведения всероссийских проверочных работ, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Обращаем внимание!

ФГБУ «ФИОКО» сообщает, что в рамках мероприятий по совершенствованию проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) меняется технология загрузки в Федеральную информационную систему оценки качества образования (далее – ФИС ОКО) результатов ВПР. Для передачи результатов ВПР по новой технологии необходимо установить на рабочее место ответственного организатора образовательной организации компьютерную программу из состава ФИС ОКО (далее – Программа). Ссылка на скачивание дистрибутива Программы, инструкции по установке программы и руководство пользователя размещены в личном кабинете ФИС ОКО образовательных организаций в разделе «Техническая поддержка» (публикации «Программа для передачи результатов ВПР»). Старый способ загрузки файлов с результатами ВПР через личный кабинет образовательной организации будет выводиться из эксплуатации.

Уважаемые педагоги и руководители!

Просим вас принять участие в анкетировании по вопросам проведения ВПР и использования их результатов. Ваши ответы помогут выявить проблемные зоны и улучшить систему оценки качества образования.

Результаты анкеты будут использованы исключительно в обобщенном виде для статистической обработки.



4

Установите соответствие между видами речевых ошибок и примерами, в которых допущены такие ошибки: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ РЕЧЕВЫХ ОШИБОК

- А) речевая избыточность
- Б) нарушение лексической сочетаемости
- В) неправильное употребление фразеологического оборота

ПРИМЕРЫ

- 1) Два единственных вопроса волновали жителей дома: неполадки в квартирах и ремонт.
- 2) Он учился в музыкальной консерватории.
- 3) Исторический музей Москвы приглашает взрослых и детей на выставки и лекции.
- 4) В маленьком городе N дизайнера интерьера днём с фонарём не сыщешь.
- 5) Семёнов как в воду глядел, предсказывая результаты отборочного этапа по пятиборью.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В

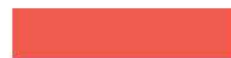
Правильный ответ на задания 1, 4, 5 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.



Номер задания	Правильный ответ
1	незаметный/непритязательный/скромный/неяркий <i>(возможны другие варианты синонимов к данному в задании слову)</i>
4	214
5	24 <i>(в любой последовательности)</i>

Критерии
оценивания



Задание 4 проверяет уровень владения лексическими нормами современного русского литературного языка.

ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ЛЕКСИЧЕСКИХ ОШИБОК

1. Употребление слова в несвойственном для него значении.
2. Смещение паронимов.
3. Нарушение лексической сочетаемости слов.
4. Лексическая избыточность (плеоназм, тавтология).
5. Неправильное употребление фразеологизмов.

УПРАЖНЕНИЯ

Задание 1. Найдите и вычеркните слово, которое можно удалить без искажения смысла предложения.

- Прейскурант цен на товары вывешен в холле.
- Он рассказал о своей автобиографии.
- Спускаясь вниз по лестнице, он вдруг вспомнил, что забыл закрыть окно в кабинете.
- Свободная вакансия появилась в отделе маркетинга.
- Совместное сотрудничество принесло хорошие плоды.


УПРАЖНЕНИЯ

Задание 2. В каждом предложении неверно употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку, подобрав правильный пароним.

- *Одень* (вместо _____) наушники и слушай.
- Это был *эффeктный* (вместо _____) метод лечения.
- Он предъявил *командированное* (вместо _____) удостоверение.
- У неё были *глинистые* (вместо _____) вазы.
- *Болотистые* (вместо _____) сапоги были ему впору.

УПРАЖНЕНИЯ

Задание 3. Составьте по одному предложению с каждым словом из пары, чтобы смысловая разница приведенных слов стала очевидной.

- Будний — будничный
 - Нестерпимый — нетерпимый
 - Водный — водяной
 - Злой — злостный
- 

УПРАЖНЕНИЯ

Задание 4. Найдите и исправьте в тексте все лексические ошибки.

В декабре месяце я был командирован в командировку в Санкт-Петербург. Поезд отправился в 7 часов утра. В вагоне я одел наушники и слушал музыку. Пейзаж за окном производил эффективное впечатление. По прибытии я предъявил своё командированное удостоверение и заселился в гостиницу.

УПРАЖНЕНИЯ

Задание 5. Исправьте ошибки. Аргументируйте свой ответ.

Ему было впору биться об стенку.

Пока суд да дело, мы успели выпить кофе.

Они работали засуча рукава.


Они приняли все меры, чтобы избежать беды.

Надо приложить усилия, чтобы добиться задачи.

Думай сам: у тебя своя голова на шее.



АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 4

1. Прочитать предложение, найти «подозрительное место».
 2. Проверить, нет ли лишнего слова (плеоназм).
 3. Если слово одно, подумать, нет ли к нему паронима.
 4. Проверить сочетаемость слова.
 5. Исправить ошибку и прочитать предложение ещё раз.
- 

ЗАДАНИЕ 4

Установите соответствие между видами речевых ошибок и примерами, в которых допущены такие ошибки: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ РЕЧЕВЫХ ОШИБОК

- А) нарушение норм лексической сочетаемости слов
- Б) речевая избыточность
- В) неправильное употребление фразеологизма

ПРИМЕРЫ

- 1) Стоит подарить Ахматовой какую-нибудь редкую диковину, как через день или два она отдаст её другим.
- 2) Анна Ахматова — мастер исторической живописи.
- 3) Власти десятилетиями вставляли прутья в колёса Ахматовой: запрещали публикации, арестовывали близких — но её поэзия, словно «непокорная птица», прорвалась сквозь все преграды к читателям.
- 4) Числа, обозначающие время, имели большую роль в творчестве А. Ахматовой.
- 5) Не расставалась Ахматова только с такими вещами, в которых была запечатлена для неё память сердца.

5

Укажите номера предложений, в которых **формы выделенных слов** образованы в соответствии с морфологическими нормами русского литературного языка.

- 1) Картина В. Васнецова «Бой Добрыни Никитича со Змеем Горынычем» **интересная** по сюжету и композиции.
- 2) И. Айвазовского считают одним из **лучших** художников-маринистов его эпохи.
- 3) На переднем плане картины Федота Сычкова «Колхозный базар» изображена девушка – продавец **помидор**.
- 4) «**Я смогу победить** глухоту», – уверял Людвиг ван Бетховен.

Ответ. _____

Правильный ответ на задания 1, 4, 5 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Номер задания	Правильный ответ
1	незаметный/непритязательный/скромный/неяркий <i>(возможны другие варианты синонимов к данному в задании слову)</i>
4	214
5	24 <i>(в любой последовательности)</i>

 Критерии
оценивания


Задание 1. Образуйте от имен существительных форму родительного падежа множественного числа.

Нет (апельсины) _____

Пара (носки) _____

Группа (грузины) _____


Пять (кочерга) _____

Задание 2. Исправьте ошибки в образовании сравнительной или превосходной степени прилагательных и наречий. Запишите правильный вариант.

1. Этот метод более эффективнее предыдущего.
2. Он говорил более громче, чем обычно.
3. Самый кратчайший путь через парк.
4. Это решение самое наилучшее.

Задание 3. Просклоняйте: *876 (восемьсот семьдесят шесть) километров*.
Образуйте формы родительного, дательного и творительного падежей. Напишите
получившиеся формы словами.

Трудности в употреблении числительных:

- 1) Образование форм родительного и творительного падежей составных числительных.
 - 2) Употребление собирательных и количественных числительных
- 

Задание 4. Выберите грамматически верный вариант. Исправьте ошибки, где это необходимо.

Ляжьте на диван.

Поезжай быстрее.

Махает флагом.

Обожгусь горячим чаем.

Кладите вещи сюда.

Садите ребенка на диван.



Задание 5. Найдите и исправьте ошибки. Аргументируйте свой ответ.

1. Согласно приказа директора.
2. Оплатите за проезд.
3. Уверенность в победу.
4. Отзыв о книгу.
5. По приезду в город.

Укажите номера предложений, в которых формы выделенных слов образованы в соответствии с морфологическими нормами русского литературного языка.

1) Внимательные читатели комедии А. П. Чехова, опираясь на расчёты Лопухина о выгоде сдачи участков в аренду, посчитали площадь вишнёвого сада: она составила около тысячи **гектаров**.

2) Я оказался в ещё **более худшем** положении, потому что на этот раз у меня под рукой не было ни толкового словаря, ни словаря синонимов.

3) Великие князья выполняли внешние функции государства не только силой оружия, но и дипломатическим путём: они заключали международные **договора** военного и торгового характера в устной или письменной форме.

4) Главным для начинающего художника было то, что на **обеих** его выставках, и в Москве, и в Петербурге, собралось много молодёжи.

Ответ: 14



6

Выпишите все слова, в которых пропущена **безударная чередующаяся гласная** в корне, вставьте пропущенные буквы.

Спелая виш..нка, г..рный воздух, пр..соед..ниться к обсуждению, м..ровой судья, соб..рательный образ, соч..тание цветов, накл..ниться вбок, ярко г..рели, радос..ное настроение, болезненный ож..г, бурная реч..нка, надеть пальт..цо, расст..лается ковром, пр..митивный ответ, вкусный в..негрет.


Задание 6

Критерии
оценивания

Содержание верного ответа и указания по оцениванию		Баллы
<i>Собирательный, сочетание, наклониться, горели, расстилается</i>		
К1	Распознавание орфограммы	
	Все выписанные слова содержат безударную чередующуюся гласную в корне	1
	Допущена одна ошибка в выборе слова или более. ИЛИ Ответ отсутствует	0
К2	Соблюдение орфографических норм	
	Слова записаны без ошибок	1
	Допущена одна ошибка в написании слова или более. ИЛИ Ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>2</i>



АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 6

1. Провести морфемный анализ слов с пропущенными буквами.
 2. Вспомнить и применить правило.
- 

ТРУДНОСТИ

Гласные в корнях: безударные проверяемые – безударные чередующиеся гласные в корнях – безударные непроверяемые гласные в корнях слова.

Задание: Прочитайте предложения. Найдите в тексте слова с безударными чередующимися гласными в корнях и объясните их написание. К словам с безударными проверяемыми гласными подберите проверочные слова.

Зам...рев от удовольствия, Маша прим...ряла красивое платье. Именно оно, как казалось девочке, должно было прим...рить её со строгой мамой, которой в каждом Машинном наряде м...решилась беспечность.

Задание

Сделайте выводы и письменно ответьте на вопрос: «Какое лексическое значение, по вашим наблюдениям, заключают в себе нижеперечисленные корни с чередующимися гласными?»

ГАР – ГОР _____

ДЕР – ДИР _____

КАС – КОС _____

КЛАН – КЛОН _____

МЕР – МИР _____

ПЕР - ПИР _____

РАСТ – РАЩ – РОС _____

СКАК – СКОЧ _____





Спасибо за внимание!

ЦНПМ