



Онлайн мастерская «Школа профессионального мастерства»

**Разбор заданий РИКУ для воспитателей, задания по блоку содержания профессиональных компетенций:
методические компетенции.
Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»**

07 мая 2026г.

Спикер: Енова Ирина Владимировна
старший преподаватель ГГТУ



Вебинары в записи



Содержание образования по ФГОС ДО

МР

2.6. Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.





Блок «Методические компетенции»

Задание 15. Современные педагогические технологии.

Выполните задания, связанные с применением современных педагогических технологий.

1. Познакомьтесь с **описанием реализации здоровьесберегающей технологии обучения**. Соотнесите этапы занятия и возможные цели применения указанной технологии на каждом этапе.

Занятие «Уроки Мойдодыра» по теме «Предметы личной гигиены»

Дошкольники узнают о предметах личной гигиены и правилах их использования через следующие виды деятельности:

- Беседа «Чистота – скажем да!»;
- Просмотр отрывков из мультфильма «Мойдодыр»;

Подвижная игра с использованием щеток, тюбиков зубной пасты, расчесок и мыла.

Курсором мыши переместите выбранный ответ в нужное поле.

Расширить знания детей о предметах личной гигиены

Заинтересовать детей темой занятия через различные виды деятельности

Уточнить у детей, что они уже знают о предметах личной гигиены, знакомы ли им предметы личной гигиены, используемые на занятии

Проанализировать понимание детьми темы занятия, ответить на их вопросы

Мотивация

Актуализация знаний

Открытие новых знаний

Рефлексия

Блок «Методические компетенции»

Задание 15. Современные педагогические технологии.

Выполните задания, связанные с применением современных педагогических технологий.

1. Познакомьтесь с **описанием реализации здоровьесберегающей технологии обучения**. Соотнесите этапы занятия и возможные цели применения указанной технологии на каждом этапе.

Занятие «Уроки Мойдодыра» по теме «Предметы личной гигиены»

Дошкольники узнают о предметах личной гигиены и правилах их использования через следующие виды деятельности:

- Беседа «Чистота – скажем да!»;
- Просмотр отрывков из мультфильма «Мойдодыр»;

Подвижная игра с использованием щеток, тюбиков зубной пасты, расчесок и мыла.

Курсором мыши переместите выбранный ответ в нужное поле.



Мотивация	Актуализация знаний	Открытие новых знаний	Рефлексия
Заинтересовать детей темой занятия через различные виды деятельности	Уточнить у детей, что они уже знают о предметах личной гигиены, знакомы ли им предметы личной гигиены, используемые на занятии	Расширить знания детей о предметах личной гигиены	Проанализировать понимание детьми темы занятия, ответить на их вопросы

2. Каждый год в детском саду проводится фестиваль «Исчезающие традиции наших бабушек и дедушек», где воспитатели вместе с детьми готовят, творческие выступления (рассказы, инсценировки, песни, танцы), отображающие традиции предков. Познакомьтесь с **методическим обоснованием мероприятия**.

Целью фестиваля является сохранение и популяризация культурного наследия, посредством повышения осведомленности о традициях, обычаях, фольклоре, способствование их сохранению и передаче следующим поколениям.

Подготовка и реализация фестиваля способствует реализации творческого потенциала учеников, укрепления основ коммуникации и сотрудничества на основе принципов самостоятельности, активности, добровольности, креативности.

Задание 1. Тема: «Моя любимая сказка»

Прочитайте формулировки задач и определите, к какому этапу занятия относится каждая из них.

А. Предложить детям выразить своё отношение к занятию: назвать сказку, о которой было интересно говорить, и выбрать смайлик настроения.

Б. Создать эмоциональный настрой на занятие через появление сказочного предмета: волшебной книги, письма от героя или загадочного сундучка.

В. Организовать обсуждение, в ходе которого дети узнают, как можно рассказать о своей любимой сказке: назвать героя, описать событие, объяснить, почему сказка нравится.

Г. Побудить детей вспомнить знакомые сказки, их героев, характерные события и волшебные предметы.



Тема: «Моя любимая сказка»

Прочитайте формулировки задач и определите, к какому этапу занятия относится каждая из них.

Мотивация

Б .Создать эмоциональный настрой на занятие через появление сказочного предмета: волшебной книги, письма от героя или загадочного сундучка.

Актуализация знаний

Г. Побудить детей вспомнить знакомые сказки, их героев, характерные события и волшебные предметы.

Открытие новых знаний

В. Организовать обсуждение, в ходе которого дети узнают, как можно рассказать о своей любимой сказке: назвать героя, описать событие, объяснить, почему сказка нравится.

Рефлексия.

А. Предложить детям выразить своё отношение к занятию: назвать сказку, о которой было интересно говорить, и выбрать смайлик настроения.



Задание 2. Тема: «Узор в полосе»

Соотнесите задачи с этапами занятия.

А. Организовать рассматривание готовых работ и предложить детям сказать, что получилось, какие элементы повторялись и понравился ли им свой узор.

Б. Заинтересовать детей созданием красивой полоски-украшения для открытки, закладки или подарка

В. Познакомить детей с принципом построения узора в полосе: чередование элементов, ритм, повторение формы или цвета.

Г. Вспомнить с детьми знакомые геометрические фигуры, цвета, понятия «слева», «справа», «посередине», «повторяется».



Задание 2. Тема: «Узор в полосе»

Соотнесите задачи с этапами занятия.

Мотивация

Б. Заинтересовать детей созданием красивой полоски-украшения для открытки, закладки или подарка.

Актуализация знаний

Г. Вспомнить с детьми знакомые геометрические фигуры, цвета, понятия «слева», «справа», «посередине», «повторяется».

Открытие новых знаний

В. Познакомить детей с принципом построения узора в полосе: чередование элементов, ритм, повторение формы или цвета.

Рефлексия.

А. Организовать рассматривание готовых работ и предложить детям сказать, что получилось, какие элементы повторялись и понравился ли им свой узор.



2. Каждый год в детском саду проводится фестиваль «Исчезающие традиции наших бабушек и дедушек», где воспитатели вместе с детьми готовят, творческие выступления (рассказы, инсценировки, песни, танцы), отображающие традиции предков. Познакомьтесь с методическим обоснованием мероприятия.

Целью фестиваля является сохранение и популяризация культурного наследия, посредством повышения осведомленности о традициях, обычаях, фольклоре, способствованию их сохранению и передаче следующим поколениям.

Подготовка и реализация фестиваля способствует реализации творческого потенциала учеников, укрепления основ коммуникации и сотрудничества на основе принципов самостоятельности, активности, добровольности, креативности.

Какую технологию использует воспитатель?

- Технология развития критического мышления
- Технология социокультурного проектирования
- Технология игрового обучения
- Кейс-технология



Технологии игрового обучения — это методы и приёмы организации педагогического процесса в форме педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность, развивают навыки и формируют устойчивые знания. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом



ВИДЫ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



Кейс-технология - это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование новых качеств и умений.

Цель кейс-технологии —

развивать способность исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией и применять полученные знания.



Здоровьесберегающие ТЕХНОЛОГИИ



- это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития



Здоровьесберегающие технологии

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья

- ✓ Стретчинг
- ✓ Гимнастика пальчиковая
- ✓ Гимнастика для глаз
- ✓ Гимнастика дыхательная
- ✓ Гимнастика пробуждения
- ✓ Динамические паузы
- ✓ Физкультминутки
- ✓ Подвижная игра
- ✓ Релаксация

2. Технологии обучения здоровому образу жизни

- ✓ Физкультурное занятие
- ✓ Утренняя гимнастика
- ✓ Самомассаж, точечный массаж
- ✓ Спортивные игры

3. Коррекционные технологии

- ✓ Сказкотерапия
- ✓ Психогимнастика
- ✓ Технологии воздействия цветом
- ✓ Технологии музыкального воздействия
- ✓ Артикуляционная гимнастика



Культурные практики – это ситуативное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы.



Виды культурных практик в детском саду



- Игровая практика
- Познавательно-исследовательская деятельность
- Коммуникативные практики
- Творческие мастерские
- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг
- Детский досуг
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность
- Участие в культурных событиях



Технология развития критического мышления (ТРКМ) — это система методов и приёмов, направленных на формирование у детей навыков анализа информации, самостоятельного мышления, умения ставить вопросы, искать ответы и делать обоснованные выводы. Она помогает развивать аналитическое мышление, коммуникативные навыки, умение работать в группе и адаптироваться к новым ситуациям



Структура занятия по ТРКМ

Занятие по технологии развития критического мышления состоит из трёх этапов:

1.«Вызов» — пробуждение интереса к теме, актуализация уже имеющихся знаний, мотивация к познавательной деятельности.

2.«Осмысление» — работа с новым материалом, соотнесение новой информации с уже известными знаниями.

3.«Рефлексия» — размышления, формирование личностного отношения к проблеме, переосмысление собственных представлений с учётом новых знаний.



В старшей группе детского сада воспитатель провёл сюжетно-ролевою игру «Магазин», после этого предлагает детям обсудить ситуацию: «Мальчик Саша пошёл с мамой в магазин. Для того, чтобы спланировать покупки, мама написала список, но Саше захотелось купить машинку, которой в этом списке не было».

Воспитатель просит детей предложить решение данной ситуации, проводят обсуждение, затем совместно выбирают оптимальное решение.

Какую технологию использует воспитатель:

1. Здоровьесберегающую
2. Технологию социокультурного проектирования
3. Кейс-технологию
4. Игровую технологию



Вебинары в записи





Спасибо за внимание!

ЦНПМ