



Онлайн мастерская «Школа профессионального мастерства»

**Разбор заданий РИКУ для воспитателей,
задания по блоку содержания профессиональных
компетенций: методические компетенции.
Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»**

21 мая 2026г.

Спикер: Енова Ирина Владимировна
старший преподаватель ГГТУ



Вебинары в записи



Содержание образования по ФГОС ДО

МР

2.6. Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.





Блок «Методические компетенции»

Задание 18. Предметно-пространственная развивающая среда.

Выполните задания, связанные с элементами предметно-пространственной развивающей среды.

1. Для оснащения детских образовательных организаций используют различные комплекты развивающего оборудования и мебели. На уличной территории установили развивающий модуль «Метеостанции», где дети отслеживают различные погодные явления. Какой метод научного познания доступен посредством использования данного модуля?

Укажите один верный вариант ответа.

- Эксперимент
- Наблюдение
- Моделирование
- Конструирование

2. Определите вид зоны предметно-пространственной развивающей среды и ее специфику.

Курсором мыши переместите выбранный ответ в нужное поле.

Реализация регламентированной и совместной деятельности

Условия для эмоциональной саморегуляции

Уединение и отдых детей

Осуществление непосредственно образовательной деятельности

Реализация деятельности, требующей перемещения в пространстве

Рабочая

Активная

Спокойная

Методы научного познания

Эксперимент

Наблюдение

Моделирование

Конструирование

Наблюдение - целенаправленное, планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира. В дошкольном возрасте оно может быть организовано во время прогулок, экскурсий или в специально организованной среде

Экспериментирование — практическое освоение действительности, направленное на создание условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность.

Моделирование — процесс создания моделей и их использование для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов.

В основе метода лежит принцип замещения: реальный предмет или явление замещается другим предметом, его изображением или условным знаком.

Виды моделей в дошкольном образовании:

Предметные — воспроизводят структуру и особенности, внешние и внутренние взаимосвязи реально существующих объектов и явлений (например, аквариум как модель экосистемы водоёма, глобус).

Предметно-схематические — например, календарь природы и погоды, где используются специальные значки-символы для обозначения явлений.

Графические — графики, схемы, пиктограммы, которые передают обобщённо признаки, связи и отношения явлений

Конструирование — вид продуктивной деятельности, направленный на создание конструкций, моделей из различных материалов.

Деятельность, которая тесно связана с игрой и отвечает интересам и потребностям детей. Продукты детского конструирования часто предназначаются для практического использования в игре и экспериментировании.

Виды конструирования:

Техническое — конструирование из строительных материалов, деталей конструкторов с разными способами крепления, крупногабаритных модульных блоков.

Художественное — конструирование из бумаги, природного и бросового материала.

Формы конструирования:

По образцу — детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей конструктора, и показывают способы их воспроизведения.

По модели — детям демонстрируют модель, в которой отдельные элементы скрыты от ребёнка, и он должен воспроизвести её из имеющихся материалов.

По условиям — задачи выражаются через условия, без предоставления образца или способа решения.

По простейшим чертежам и наглядным схемам — обучение сначала построению простых схем-чертежей, отражающих образцы построек, а затем практическому созданию конструкций по ним.

По замыслу — дети самостоятельно определяют тему конструкции, требования, которым она должна соответствовать, и находят способы её создания.

Демонстрационный тест

Воспитатель ДОО

Воспитатель ДОО

2 часа 46 минут на выполнение работы

Завершить блок



Блок «Методические компетенции»

Задание 18. Предметно-пространственная развивающая среда.

Выполните задания, связанные с элементами предметно-пространственной развивающей среды.

1. Для оснащения детских образовательных организаций используют различные комплекты развивающего оборудования и мебели. На уличной территории установили развивающий модуль «Метеостанции», где дети отслеживают различные погодные явления. Какой метод научного познания доступен посредством использования данного модуля?

Укажите один верный вариант ответа.

- Эксперимент
- Наблюдение
- Моделирование
- Конструирование



2. Определите вид зоны предметно-пространственной развивающей среды и ее специфику.

Курсором мыши переместите выбранный ответ в нужное поле.

Реализация регламентированной и совместной деятельности

Условия для эмоциональной саморегуляции

Уединение и отдых детей

Осуществление непосредственно образовательной деятельности

Реализация деятельности, требующей перемещения в пространстве

Рабочая

Активная

Спокойная



Специфика РППС по ФОП ДО



ФОП ДО. П. 31.

В нём отражены особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Указывается, что РППС должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности

(игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр.) в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраной и укреплением их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков развития.

Также подчёркивается, что РППС создаётся как единое пространство, все компоненты которого согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) — это часть образовательной среды, которая включает специально организованное пространство (помещения, участок и т. п.), материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков развития.

Центры в РППС группы

Центр уединения. Предназначена для снятия психоэмоционального напряжения, может использоваться для тихих игр, бесед с воспитателем, просмотра или чтения книг.

Центр коррекции. Организуется для совместной деятельности воспитателя или специалиста с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с целью коррекции имеющихся нарушений.

Центр творчества. Предназначен для реализации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).

Пространство активной деятельности. В нём размещается оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т. д.

Пространство спокойной деятельности. Включает зону релаксации, настольные игры, книги, мягкую детскую мебель.

Пространство познания и творчества. Может включать оборудование для экспериментирования и творчества.

2. Определите вид зоны предметно-пространственной развивающей среды и ее специфику.

Курсором мыши переместите выбранный ответ в нужное поле.



Рабочая	Активная	Спокойная
<p data-bbox="249 625 766 704">Осуществление непосредственно образовательной деятельности</p> <p data-bbox="249 846 766 925">Реализация регламентированной и совместной деятельности</p>	<p data-bbox="817 739 1335 861">Реализация деятельности, требующей перемещения в пространстве</p>	<p data-bbox="1391 625 1913 668">Уединение и отдых детей</p> <p data-bbox="1391 846 1913 925">Условия для эмоциональной саморегуляции</p>



Блок «Методические компетенции»

Задание 19. Оценочные процедуры.

Классифицируйте содержание психолого-педагогической диагностики коммуникативных способностей ребенка относительно ее этапов.

Курсором мыши переместите выбранный ответ в нужное поле.

Оценка коммуникативных способностей на основе стандартизированных тестов

Анализ динамики включенности ребенка в общение на групповых занятиях и прогулках

Проведение наблюдения за ребенком в различных ситуациях общения

Вывод об уровне развития коммуникативных способностей ребенка

Внесение корректив в программу по развитию коммуникативных способностей

Разработка индивидуального плана сопровождения с учетом результатов диагностики

Первичная диагностика	Текущая диагностика	Итоговая диагностика
<div style="border: 1px dashed gray; height: 150px;"></div>	<div style="border: 1px dashed gray; height: 150px;"></div>	<div style="border: 1px dashed gray; height: 150px;"></div>

Первичная диагностика

Цель: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить достижения ребёнка к началу учебного года, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя или специалистов.

На основе этой диагностики формулируются задачи работы и проектируется образовательный маршрут ребёнка на год.

Сроки проведения: обычно в начале учебного года (сентябрь).

Если ребёнок поступил в группу в течение года, диагностику проводят в момент поступления и используют её результаты как стартовые.

Основной метод: систематическое наблюдение за поведением ребёнка в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и др.) и ситуациях (в группе, на прогулке, в режимных процессах).

Текущая (промежуточная) диагностика

Цель: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, проверить эффективность педагогического процесса. Может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно — с теми, у кого проявляются существенные проблемы в освоении программы.

Сроки: в период между первичной и итоговой диагностикой, в процессе организации различных видов деятельности.

По результатам воспитатель, психолог, педагоги-специалисты при необходимости могут внести коррективы в педагогический процесс: изменить формы и методы работы, определить содержание, рекомендовать обращение к специалисту для устранения проблем.

Методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, свободные беседы, специальные диагностические ситуации, игры.

Итоговая диагностика

Цель: оценить степень решения поставленных в начале года задач, определить динамику в индивидуальном развитии ребёнка и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Также результаты используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Сроки проведения: обычно в конце учебного года (апрель-май).

Методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, свободные беседы, специальные диагностические ситуации.

Блок «Методические компетенции»

Задание 19. Оценочные процедуры.

Классифицируйте содержание психолого-педагогической диагностики коммуникативных способностей ребенка относительно ее этапов.

Курсором мыши переместите выбранный ответ в нужное поле.



Первичная диагностика Оценка коммуникативных способностей на основе стандартизированных тестов Разработка индивидуального плана сопровождения с учетом результатов диагностики	Текущая диагностика Внесение корректив в программу по развитию коммуникативных способностей Проведение наблюдения за ребенком в различных ситуациях общения Анализ динамики включенности ребенка в общение на групповых занятиях и прогулках	Итоговая диагностика Вывод об уровне развития коммуникативных способностей ребенка
---	--	--

Следующее задание →



Воспитатель ДОО

2 часа 7 минут на выполнение р

Воспитатель ДОО



Блок «Методические компетенции»

Задание 20. Занятие-знакомство с новым материалом.

Для проведения занятия по ознакомлению с новым материалом «Я сам умею одеваться!» в формате коллективного творческого дела воспитатель последовательно осуществляет следующие действия.

Установите корректную последовательность действий.

Курсором мыши переместите выбранный ответ в нужное поле.

Задает детям вопросы, чтобы узнать, что они уже знают о том, как правильно одеваться

Проводит обсуждение того, как правильно нужно надевать вещи, демонстрируя их

Распределяет одежду и обувь между детьми, чтобы те потренировались в одевании игрушек

Организует работу детей, где каждый ребенок надевает какую-то часть гардероба на куклу или мягкую игрушку

Собирает обратную связь, узнает, чему дети научились, что для них было сложнее или легче всего

Организует пробную тренировку по надеванию вещей, в которой помогает и корректирует действия детей

1

2

3

4

5

6



Блок «Методические компетенции»

Задание 20. Занятие-знакомство с новым материалом.

Для проведения занятия по ознакомлению с новым материалом «Я сам умею одеваться!» в формате коллективного творческого дела воспитатель последовательно осуществляет следующие действия.

Установите корректную последовательность действий.

Курсором мыши переместите выбранный ответ в нужное поле.



1	2	3	4	5	6
Задаёт детям вопросы, чтобы узнать, что они уже знают о том, как правильно одеваться	Проводит обсуждение того, как правильно нужно надевать вещи, демонстрируя их	Распределяет одежду и обувь между детьми, чтобы те потренировались в одевании игрушек	Организует работу детей, где каждый ребенок надевает какую-то часть гардероба на куклу или мягкую игрушку	Организует пробную тренировку по надеванию вещей, в которой помогает и корректирует действия детей	Собирает обратную связь, узнает, чему дети научились, что для них было сложнее или легче всего

Завершить блок



Вебинары в записи





Спасибо за внимание!

ЦНПМ