



Онлайн мастерская «Школа профессионального мастерства»

Разбор заданий РИКУ для воспитателей, задания по блоку содержания профессиональных компетенций: методические компетенции.

Образовательная область «Познавательное развитие»

30 апреля 2026г.

Спикер: Енова Ирина Владимировна
старший преподаватель ГГТУ



Вебинары в записи



Содержание образовательной деятельности по ФОП ДО

Сенсорные
эталоны и
познавательные
действия



Природа

Математические
представления

Окружающий
мир

Воспитатель ДОО

Воспитатель ДОО

2 часа 58 минут на выполнение работы

Завершить

Задание 13. ФГОС: общие положения и целевые ориентиры.

Образовательные области представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования как структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания, обеспечивающие физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности.

1. Соотнесите предложенные направления образовательной деятельности и образовательные области ФГОС ДО.

Курсором мыши переместите выбранный ответ в нужное поле.

Развитие фонематического слуха;
обогащение активного и пассивного
словарного запаса.

Формирование целостной картины мира,
представлений об объектах окружающего
мира, их свойствах и отношениях.

Формирование предпосылок к обучению
грамоте.

Воспитание нравственно-волевых качеств
(воля, смелость, выдержка и другое).

Формирование представлений о цифровых
средствах познания окружающего мира,
способах их безопасного использования.

Речевая

Познавательная

Физическая

Содержание образования по ФГОС ДО

МР

2.6. Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.





Блок «Методические компетенции»

Задание 13. ФГОС: общие положения и целевые ориентиры.

Образовательные области представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования как структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания, обеспечивающие физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности.

1. Соотнесите предложенные направления образовательной деятельности и образовательные области ФГОС ДО.

Курсором мыши переместите выбранный ответ в нужное поле.



Речевая	Познавательная	Физическая
Развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса.	Формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.	Воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое).
Формирование предпосылок к обучению грамоте.	Формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.	



Блок «Методические компетенции»

Задание 14. Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности.

Выполните задания, связанные со структурой и результатом исследовательского проекта в старшей группе.

1. Дети старшего возраста совместно с родителями выполняют исследовательские проекты. Ознакомьтесь с типами проектов и их результатами. Укажите продукты, которые соответствуют проекту практического характера.

Виды проектного продукта

Тип проекта	Проектный продукт
Творческий	Видеосюжеты, произведения литературы и декоративно-прикладного искусства
Практический	Макеты, памятки, чек-листы и брошюры, инструкции
Исследовательский	Интеллектуальный продукт – знание, научный факт
Информационный	Статистические данные, аналитика
Игровой / ролевой	Мероприятие (квиз, квест, игра, учебное состязание)

Укажите все верные варианты ответа.

- Модель Солнечной системы
- Сборник вопросов и ответов о космосе
- Плакат «Как безопасно переходить дорогу»
- Исследовательская работа «Проращивание семян гороха»
- Стихотворение «Моя любимая бабушка»

2. Определите вид целевых ориентиров, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Курсором мыши переместите выбранный ответ в нужное поле.

Ребенок стремится заниматься социально значимой деятельностью

Ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь в игровых действиях

Ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры

Ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии

Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении

Младенческий возраст

Ранний возраст

Старший возраст

Следующее задание →





Целевые ориентиры по ФГОС ДО



Целевые ориентиры образования в младенческом возрасте:

ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребенок понимает речь взрослого, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другое);

ребенок произносит несколько простых, облегченных слов;

ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу);

ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно действует с окружающими предметами (открывает и закрывает дверцы шкафа, выдвигает ящики);

ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; эмоционально реагирует на музыку, пение, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов.





Целевые ориентиры по ФГОС ДО



Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и прочее) и умеет пользоваться ими;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и другое);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.





Целевые ориентиры по ФГОС ДО

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.



2. Определите вид целевых ориентиров, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Курсором мыши переместите выбранный ответ в нужное поле.



Младенческий возраст	Ранний возраст	Старший возраст
<p>Ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры</p>	<p>Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении</p> <p>Ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь в игровых действиях</p>	<p>Ребенок стремится заниматься социально значимой деятельностью</p> <p>Ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии</p>



Блок «Методические компетенции»

Задание 14. Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности.

Выполните задания, связанные со структурой и результатом исследовательского проекта в старшей группе.

1. Дети старшего возраста совместно с родителями выполняют исследовательские проекты. Ознакомьтесь с типами проектов и их результатами. Укажите продукты, которые соответствуют проекту практического характера.

Виды проектного продукта

Тип проекта	Проектный продукт
Творческий	Видеосюжеты, произведения литературы и декоративно-прикладного искусства
Практический	Макеты, памятки, чек-листы и брошюры, инструкции
Исследовательский	Интеллектуальный продукт – знание, научный факт
Информационный	Статистические данные, аналитика
Игровой / ролевой	Мероприятие (квиз, квест, игра, учебное состязание)

Укажите все верные варианты ответа.

- Модель Солнечной системы
- Сборник вопросов и ответов о космосе
- Плакат «Как безопасно переходить дорогу»
- Исследовательская работа «Проращивание семян гороха»
- Стихотворение «Моя любимая бабушка»



Блок «Методические компетенции»

Задание 14. Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности.

Выполните задания, связанные со структурой и результатом исследовательского проекта в старшей группе.

1. Дети старшего возраста совместно с родителями выполняют исследовательские проекты. Ознакомьтесь с типами проектов и их результатами. Укажите продукты, которые соответствуют проекту практического характера.

Виды проектного продукта

Тип проекта	Проектный продукт
Творческий	Видеосюжеты, произведения литературы и декоративно-прикладного искусства
Практический	Макеты, памятки, чек-листы и брошюры, инструкции
Исследовательский	Интеллектуальный продукт – знание, научный факт
Информационный	Статистические данные, аналитика
Игровой / ролевой	Мероприятие (квиз, квест, игра, учебное состязание)

Укажите все верные варианты ответа.

- Модель Солнечной системы
- Сборник вопросов и ответов о космосе
- Плакат «Как безопасно переходить дорогу»
- Исследовательская работа «Проращивание семян гороха»
- Стихотворение «Моя любимая бабушка»



2. Один воспитанников подготовительной группы решил провести исследовательскую работу на тему «Правила здоровой тарелки». Определите гипотезу, цель и задачи исследования.

Обратите внимание, что имеется один «лишний» вариант.

Курсором мыши переместите выбранный ответ в нужное поле.

Дети, знакомые с «правилами здоровой тарелки», будут чаще выбирать здоровую пищу и стремиться к более сбалансированному питанию

Разработать правила формирования «здоровой тарелки»

Сформировать у детей дошкольного возраста начальные знания о принципах здорового питания

Изучить основы здорового питания и правила «здоровой тарелки»

Создать модель "здоровой тарелки" с помощью цветного картона, клея и наклеек еды

Презентовать созданную модель и представить результаты исследования по теме

Гипотеза	Цель	Задачи



Разбираемся с терминологией



Исследовательская активность



Исследовательское поведение



Исследовательская деятельность



Исследовательское обучение



Учебное исследование

Эксперимент и исследование

- Эксперимент – возможная часть исследования
- Эксперименту может предшествовать гипотеза, которая проверяется «в одно действие»
- Эксперимент = «микроисследование»
- Чаще эксперимент = «пробное» или игровое действие = «что будет, если...»



Структура детского исследования (онтогенетическая последовательность этапов)

- Проблемная ситуация
- Определение и постановка проблемы
- Выдвижение гипотез
- Реализация практических действий [по проверке гипотезы] (собственно исследование: наблюдения, эксперименты, подбор фактов и т.п.)
- Фиксация результатов исследования
- Рефлексия
- Выводы
- Подготовка проекта (сообщение, доклад, макет и др.);
- Защита проекта.



2. Один воспитанников подготовительной группы решил провести исследовательскую работу на тему «Правила здоровой тарелки». Определите гипотезу, цель и задачи исследования.

Обратите внимание, что имеется один «лишний» вариант.

Курсором мыши переместите выбранный ответ в нужное поле.



Гипотеза

Дети, знакомые с «правилами здоровой тарелки», будут чаще выбирать здоровую пищу и стремиться к более сбалансированному питанию

Цель

Сформировать у детей дошкольного возраста начальные знания о принципах здорового питания

Задачи

Изучить основы здорового питания и правила «здоровой тарелки»

Разработать правила формирования «здоровой тарелки»

Создать модель "здоровой тарелки" с помощью цветного картона, клея и наклеек еды

Презентовать созданную модель и представить результаты исследования по теме

Следующее задание →

Вебинары в записи





Спасибо за внимание!

ЦНПМ