



**Коуч школьных команд «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»**

**Разбор задания №11 РИКУ. Формирование читательской грамотности. Вариант 7**

**30 апреля 2026 г.**

**Спикер: ст. преподаватель Калачева И.Е.**

**Прочитайте текст и выполните задания.**

## **Земля – наш общий дом**

### **Текст 1**

С древнейших времён человек использовал растения и животных для своих нужд. Около 10 тысяч лет назад он начал одомашнивание животных и выведение культурных растений. Человек перешёл от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству.

Бурная деятельность человека: распашка земель, раскорчёвка и выжигание лесов, стравливание пастбищ и вытаптывание травостоев домашними животными – привела к серьёзным изменениям в природе. Человек стал замечать, что в результате его действий поредели густые леса, сократилось число видов диких животных, а некоторые исчезли совсем. Из-за сведения лесов обмелели реки и уменьшилось количество рыбы. Истожились почвы, больше стало оврагов, участились суховеи и чёрные бури.

Особенно сильные изменения произошли вокруг городов. Выросли обширные свалки мусора и отходов. Во многих водоёмах вода стала непригодной для питья. Загрязнение вод, воздуха, почв вызвало нарушение, а иногда и гибель природных сообществ.

Подобные изменения произошли повсеместно, во многих странах мира. За истекшие тысячелетия на земном шаре вырублено и сожжено 2/3 всех лесов, свыше 500 млн га плодородных земель превратились в пустыни.



Прочитайте текст и выполните задания.

### Текст 1

Чем глубже познавал человек законы природы, тем яснее понимал опасность её дальнейших неблагоприятных изменений. С давних времён в разных странах появились правила, регулирующие использование природных богатств.

Так, на Руси ещё при Ярославе Мудром (XI в.) появились законы, регламентирующие охоту.

Во Владимиро-Волынском княжестве (XIII в.) на определённой территории охота была полностью запрещена. Так возник первый заповедник – Беловежская Пуща.

При Петре I были изданы указы об охране лесов и водоёмов. Нарушителей этих указов строго наказывали и даже ссылали на каторгу. Но в середине XVIII – начале XIX в. многие указы были отменены или заменены менее строгими. Снова стали сводить леса под посевы зерновых, рубить и продавать древесину. Особенно хищническим было отношение к природным богатствам в последние 100 лет.

В середине XX в. хозяйственная деятельность привела к таким угрожающим последствиям, что люди наконец стали понимать, что если не изменить отношения к природе, то Земля может превратиться в безжизненную пустыню.



Прочитайте текст и выполните задания.

Текст 2.

## Охрана окружающей среды

Охрана окружающей среды – деятельность, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию её последствий.



Прочитайте текст и выполните задания.

### Текст 3

## Правила поведения в лесу

- Лучше не разжигать в лесу костёр, так как он наносит вред: горит трава, умирают насекомые.
- Если Вы всё же разожгли костёр, уезжая, не забудьте его тщательно затушить.
- Все отходы соберите в пакет и увезите с собой, выбросьте в мусорный контейнер.
- В лесу нельзя ломать ветки, рвать цветы, собирать неизвестные вам ягоды и грибы.



Прочитайте текст и выполните задания.

#### Текст 4

Это была весёлая полянка, прикрытая разросшимся ельничком. Здесь туристы быстро поставили просторную ярко-жёлтую палатку, поручили Егору приготовить место для костра, а Кольке позволили надуть резиновые матрасы. Колька с восторгом надувал их, а Егор, получив топорик, ушёл в лесок нарубить сушняка.

Когда Колька осилил последний матрас и маленько отдышался, тятка его из ельника выломился. Ель сухую на дрова приволок и сказал:

– Местечко-то мы не очень-то ласковое выбрали, граждане милые. Муравейник тут за ельничком: беспокоить мураши-то будут. Надо бы перебраться куда.

– А большой муравейник-то? – спросил сивый.

– А с погреб, – сказал Егор. – Крепкое семейство, хозяйственное.

– Как интересно! – сказала рыжая. – Покажите, пожалуйста, где он.

– Это можно, – сказал Егор.

Все пошли муравейник смотреть, и Колька тоже: на ходу отдышаться куда как легче. Только за первые ёлочки заглянули – гора. Что там погреб – с добрую баньку. Метра два с гаком.

– Небоскрёб! – сказал плешивый. – Чудо природы.

Муравьёв кругом бегало – не счесть. Крупные муравьи: черноголовики.

– Вот какое беспокойство вам будет, – сказал Егор. – А там подальше чуть – ещё поляночка имеется, я наглядел. Давайте пособлю с пожитками-то: и вам покойно, и им привычно.



Прочитайте текст и выполните задания.

#### Текст 4

– Ой! – взвилась пегая. – Кусаются, проклятые!..

– Дух чуют, – сказал Егор. – Они мужики самостоятельные.

– Да, – вздохнул лысый. – Неприятное соседство. Обидно.

– Чепуха! – Сивый махнул рукой: – Покорим! Тебя как звать-то, Егором? Одолжи-ка нам бензинчику, Егор. Банка есть? Не сообразил Егор, зачем бензинчик-то понадобился, но принёс: банка нашлась.

– А ну-ка, отойдите подальше, – сказал сивый и плеснул всю банку на муравейник. Плеснул, чиркнул спичкой – ракетой взвилось пламя. Завыло, загудело, вмиг обняв весь огромный муравьиный дом.

Заметались черноголовки, скрючиваясь от невыносимого жара, затрещала сухая хвоя, и даже старая ель, десятки лет прикрывавшая лапами муравьиное государство, качнулась и затрепетала от взмывшего в поднебесье раскалённого воздуха.

А Егор с Колькой молча стояли рядом. Загораживаясь от жара руками, глядели, как корчились, сгорая, муравьи, как упорно не разбегались они, а, наоборот, презирая смерть, упрямо лезли и лезли в самое пекло в тщетной надежде спасти хоть одну личинку. Смотрели, как тает на глазах гигантское сооружение, терпеливый труд миллионов крохотных существ, как завивается от жара хвоя на старой ели и как со всех сторон бегут к костру тысячи муравьёв, отважно бросаясь в огонь.

– Фейерверк! – восхитилась пегая. – Салют победы!

– Вот и все дела, – усмехнулся сивый. – Человек – царь природы. Верно, малец?

*(По Б.Л. Васильеву)*



**Задание №1. Выберите один или несколько правильных ответов.**

Выберите утверждения, которые **не соответствуют** содержанию **текста 4**. Запишите номера этих утверждений.

- 1) Туристы обрадовались соседству с муравейником.
- 2) Егор предложил туристам перебраться на другую полянку, чтобы спокойно было всем: и людям, и муравьям.
- 3) Муравейник, который нашёл Егор, был не очень большой.
- 4) Егор не ожидал, что туристы подожгут муравейник, поэтому принёс им банку бензина.
- 5) Муравьи отважно спасали своё потомство из огня.

**i** Номер: 0EC77C ★ 1 (E1B829) Статус задания: **НЕ РЕШЕНО**

ОТВЕТИТЬ



**Задание №1. Выберите один или несколько правильных ответов.**

Выберите утверждения, которые **не соответствуют** содержанию **текста 4**. Запишите номера этих утверждений.

- 1) Туристы обрадовались соседству с муравейником.
- 2) Егор предложил туристам перебраться на другую полянку, чтобы спокойно было всем: и людям, и муравьям.
- 3) Муравейник, который нашёл Егор, был не очень большой.
- 4) Егор не ожидал, что туристы подожгут муравейник, поэтому принёс им банку бензина.
- 5) Муравьи отважно спасали своё потомство из огня.

**i** Номер: 0EC77C ★ 1 (E1B829)

Статус задания: **ВЕРНО**

ОТВЕТИТЬ



**Задание №2. Выберите один или несколько правильных ответов.**

Выберите утверждения, которые **не соответствуют** содержанию текста 1. Запишите номера этих утверждений.

- 1) Бурная деятельность человека привела к негативным изменениям в природе.
- 2) Только в неразвитых странах люди хищнически относятся к природе.
- 3) В результате неразумной хозяйственной деятельности человека многие виды растений и животных исчезли с нашей планеты.
- 4) При Ярославе Мудром в целях сохранения популяции редких видов животных охота была запрещена.
- 5) Во времена правления Петра I за нарушение указов об охране лесов и водоёмов можно было попасть на каторгу.



Номер: 13547F



2 (E1B829)

Статус задания: **РЕШЕНО**

ОТВЕТИТЬ

Бурная деятельность человека: распашка земель, раскорчёвка и выжигание лесов, стравливание пастбищ и вытаптывание травостоев домашними животными – привела к серьёзным изменениям в природе.



**Задание №2. Выберите один или несколько правильных ответов.**

Выберите утверждения, которые **не соответствуют** содержанию **текста 1**. Запишите номера этих утверждений.

- 1) Бурная деятельность человека привела к негативным изменениям в природе.
- 2) Только в неразвитых странах люди хищнически относятся к природе.
- 3) В результате неразумной хозяйственной деятельности человека многие виды растений и животных исчезли с нашей планеты.
- 4) При Ярославе Мудром в целях сохранения популяции редких видов животных охота была запрещена.
- 5) Во времена правления Петра I за нарушение указов об охране лесов и водоёмов можно было попасть на каторгу.



Номер: 13547F



2 (E1B829)

Статус задания: **РЕШЕНО**

ОТВЕТИТЬ

Подобные изменения произошли повсеместно, **во многих странах мира**. За истекшие тысячелетия на земном шаре вырублено и сожжено  $2/3$  всех лесов, свыше 500 млн га плодородных земель превратились в пустыни.



**Задание №2. Выберите один или несколько правильных ответов.**

Выберите утверждения, которые **не соответствуют** содержанию **текста 1**. Запишите номера этих утверждений.

- 1) Бурная деятельность человека привела к негативным изменениям в природе.
- 2) Только в неразвитых странах люди хищнически относятся к природе.
- 3) В результате неразумной хозяйственной деятельности человека многие виды растений и животных исчезли с нашей планеты.
- 4) При Ярославе Мудром в целях сохранения популяции редких видов животных охота была запрещена.
- 5) Во времена правления Петра I за нарушение указов об охране лесов и водоёмов можно было попасть на каторгу.



Номер: 13547F



2 (E1B829)

Статус задания: **РЕШЕНО**

ОТВЕТИТЬ

Человек стал замечать, что в результате его действий поредели густые леса, **сократилось число видов диких животных, а некоторые исчезли совсем**. Из-за сведения лесов обмелели реки и уменьшилось количество рыбы. Истощились почвы, больше стало оврагов, участились суховеи и чёрные бури.



**Задание №2. Выберите один или несколько правильных ответов.**

Выберите утверждения, которые **не соответствуют** содержанию **текста 1**. Запишите номера этих утверждений.

- 1) Бурная деятельность человека привела к негативным изменениям в природе.
- 2) Только в неразвитых странах люди хищнически относятся к природе.
- 3) В результате неразумной хозяйственной деятельности человека многие виды растений и животных исчезли с нашей планеты.
- 4) При Ярославе Мудром в целях сохранения популяции редких видов животных охота была запрещена.
- 5) Во времена правления Петра I за нарушение указов об охране лесов и водоёмов можно было попасть на каторгу.



Номер: 13547F



2 (E1B829)

Статус задания: **РЕШЕНО**

ОТВЕТИТЬ

Так, на Руси ещё при Ярославе Мудром (XI в.) **появились законы, регламентирующие охоту.**

Во Владимиро-Волынском княжестве (XIII в.) на определённой территории охота была полностью запрещена. Так возник первый заповедник – Беловежская Пуща.



**Задание №2. Выберите один или несколько правильных ответов.**

Выберите утверждения, которые **не соответствуют** содержанию **текста 1**. Запишите номера этих утверждений.

- 1) Бурная деятельность человека привела к негативным изменениям в природе.
- 2) Только в неразвитых странах люди хищнически относятся к природе.
- 3) В результате неразумной хозяйственной деятельности человека многие виды растений и животных исчезли с нашей планеты.
- 4) При Ярославе Мудром в целях сохранения популяции редких видов животных охота была запрещена.
- 5) Во времена правления Петра I за нарушение указов об охране лесов и водоёмов можно было попасть на каторгу.



Номер: 13547F



2 (E1B829)

Статус задания: **РЕШЕНО**

ОТВЕТИТЬ

При Петре I были изданы указы об охране лесов и водоёмов. Нарушителей этих указов строго наказывали и даже **сылали на каторгу**. Но в середине XVIII – начале XIX в. многие указы были отменены или заменены менее строгими.



**Задание №2. Выберите один или несколько правильных ответов.**

Выберите утверждения, которые **не соответствуют** содержанию **текста 1**. Запишите номера этих утверждений.

- 1) Бурная деятельность человека привела к негативным изменениям в природе.
- 2) Только в неразвитых странах люди хищнически относятся к природе.
- 3) В результате неразумной хозяйственной деятельности человека многие виды растений и животных исчезли с нашей планеты.
- 4) При Ярославе Мудром в целях сохранения популяции редких видов животных охота была запрещена.
- 5) Во времена правления Петра I за нарушение указов об охране лесов и водоёмов можно было попасть на каторгу.

**i** Номер: 13547F ★  2 (E1B829) Статус задания: **ВЕРНО**

ОТВЕТИТЬ



Задание №3. Установите соответствие и выпишите ответ.

В тексте 1 встречаются слова, которые употребляются нечасто, но их значение при чтении текста вполне понятно. Для каждого слова из первого столбца найдите верное толкование его значения из второго столбца.

СЛОВО

- А) суховей
- Б) регламентирующий

ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА

- 1) бесхозяйственный, преследующий цели ближайшей выгоды, обогащения
- 2) устанавливающий правила, которым нужно подчиняться
- 3) способствующий, помогающий чему-нибудь
- 4) горячий ветер, приносящий засуху
- 5) холодный, сильный порывистый ветер, дующий обычно в холодное время года со склонов гор

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б
▼	▼



Номер: 84F829



3 (E1B829)

Статус задания: НЕ РЕШЕНО

ОТВЕТИТЬ



Задание №3. Установите соответствие и напишите ответ.

В тексте 1 встречаются слова, которые употребляются нечасто, но их значение при чтении текста вполне понятно. Для каждого слова из первого столбца найдите верное толкование его значения из второго столбца.

СЛОВО

ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА

А) суховей

Б) регламентирующий

1) бесхозяйственный, преследующий цели ближайшей выгоды, обогащения

2) устанавливающий правила, которым нужно подчиняться

3) способствующий, помогающий чему-нибудь

4) горячий ветер, приносящий засуху

5) холодный, сильный порывистый ветер, дующий обычно в холодное время года со склонов гор

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б
▼	▼



Номер: 84F829



3 (E1B829)

Статус задания: НЕ РЕШЕНО

ОТВЕТИТЬ

Истожились почвы, больше стало оврагов, участились **суховей** и чёрные бури  
Так, на Руси ещё при Ярославе Мудром (XI в.) появились законы,  
**регламентирующие** охоту.



Задание №3. Установите соответствие и напишите ответ.

В тексте 1 встречаются слова, которые употребляются нечасто, но их значение при чтении текста вполне понятно. Для каждого слова из первого столбца найдите верное толкование его значения из второго столбца.

СЛОВО

- А) суховей
- Б) регламентирующий

ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА

- 1) бесхозяйственный, преследующий цели ближайшей выгоды, обогащения
- 2) устанавливающий правила, которым нужно подчиняться
- 3) способствующий, помогающий чему-нибудь
- 4) горячий ветер, приносящий засуху
- 5) холодный, сильный порывистый ветер, дующий обычно в холодное время года со склонов гор

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б
4 ▾	2 ▾



Номер: 84F829



3 (E1B829)

Статус задания: **ВЕРНО**

ОТВЕТИТЬ



**Задание №4. Выберите правильный ответ.**

Проанализируйте содержание **текста 1**. С какой целью был создан этот текст? Выберите правильный ответ.

- 1) Цель автора текста – рассказать, как в процессе развития человек перешёл от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству.
- 2) Цель автора текста – рассказать, какие на Руси существовали правила, регулировавшие использование природных богатств.
- 3) Цель автора текста – побудить читателя задуматься о неразумной хозяйственной деятельности человека.
- 4) Цель автора текста – дать рекламу мусороуборочной техники.



Номер: 1A3EC7



4 (E1B829)

Статус задания: **НЕ РЕШЕНО**

ОТВЕТИТЬ

**Последнее предложение текста:**

В середине XX в. хозяйственная деятельность привела к таким угрожающим последствиям, что люди наконец стали понимать, что если не изменить отношения к природе, то Земля может превратиться в безжизненную пустыню.



**Задание №4. Выберите правильный ответ.**

Проанализируйте содержание **текста 1**. С какой целью был создан этот текст? Выберите правильный ответ.

- 1) Цель автора текста – рассказать, как в процессе развития человек перешёл от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству.
- 2) Цель автора текста – рассказать, какие на Руси существовали правила, регулировавшие использование природных богатств.
- 3) Цель автора текста – побудить читателя задуматься о неразумной хозяйственной деятельности человека.
- 4) Цель автора текста – дать рекламу мусороуборочной техники.

**i** Номер: 1A3EC7   4 (E1B829) Статус задания: **ВЕРНО**

ОТВЕТИТЬ



**Сколько лесов было вырублено и сожжено на земном шаре за истекшие тысячелетия (по данным Текста 1)?**

- 1/3 всех лесов
- 1/2 всех лесов
- 2/3 всех лесов
- 3/4 всех лесов

За истекшие тысячелетия на земном шаре вырублено и сожжено  $2/3$  всех лесов, свыше 500 млн га плодородных земель превратились в пустыни.



Сколько лесов было вырублено и сожжено на земном шаре за истекшие тысячелетия (по данным Текста 1)?

- 1/3 всех лесов
- 1/2 всех лесов
- 2/3 всех лесов
- 3/4 всех лесов

За истекшие тысячелетия на земном шаре вырублено и сожжено 2/3 всех лесов, свыше 500 млн га плодородных земель превратились в пустыни.



Какие правила поведения в лесу перечислены в изображении «Правила поведения в лесу»?

*Выберите ВСЕ правильные варианты.*

- Разжигать костёр только в безветренную погоду
- Не разжигать костёр в лесу (если возможно)
- Уезжая, тщательно затушить костёр
- Увозить мусор с собой, выбрасывать в контейнер

## Правила поведения в лесу

- Лучше не разжигать в лесу костёр, так как он наносит вред: горит трава, умирают насекомые.
- Если Вы всё же разожгли костёр, уезжая, не забудьте его тщательно затушить.
- Все отходы соберите в пакет и увезите с собой, выбросьте в мусорный контейнер.
- В лесу нельзя ломать ветки, рвать цветы, собирать неизвестные вам ягоды и грибы.



Какие правила поведения в лесу перечислены в изображении «Правила поведения в лесу»?

*Выберите ВСЕ правильные варианты.*

- Разжигать костёр только в безветренную погоду.
- Не разжигать костёр в лесу (если возможно).
- Уезжая, тщательно затушить костёр.
- Увозить мусор с собой, выбрасывать в контейнер.

## Правила поведения в лесу

- Лучше не разжигать в лесу костёр, так как он наносит вред: горит трава, умирают насекомые.
- Если Вы всё же разожгли костёр, уезжая, не забудьте его тщательно затушить.
- Все отходы соберите в пакет и увезите с собой, выбросьте в мусорный контейнер.
- В лесу нельзя ломать ветки, рвать цветы, собирать неизвестные вам ягоды и грибы.



**Закончите фразу из Текста 1: «За истекшие тысячелетия на земном шаре вырублено и сожжено  $2/3$  всех лесов, свыше 500 млн га плодородных земель превратились в \_\_\_\_\_».**

*Ответ запишите одним словом в той форме, в которой оно дано в тексте.*

За истекшие тысячелетия на земном шаре  
вырублено и сожжено  $2/3$  всех лесов, свыше  
500 млн га плодородных земель превратились в  
пустыни.



**Закончите фразу из Текста 1: «За истекшие тысячелетия на земном шаре вырублено и сожжено  $2/3$  всех лесов, свыше 500 млн га плодородных земель превратились в \_\_\_\_\_».**

*Ответ запишите одним словом в той форме, в которой оно дано в тексте.*

**Правильный ответ: пустыни**

За истекшие тысячелетия на земном шаре  
вырублено и сожжено  $2/3$  всех лесов, свыше  
500 млн га плодородных земель превратились в  
пустыни.



**В Тексте 4 описана высота муравейника. Сколько метров составляла высота муравейника (по словам Егора)?**

*Ответ запишите цифрой.*

Все пошли муравейник смотреть, и Колька тоже: на ходу отдышаться куда как легче. Только за первые ёлочки заглянули – гора. Что там погреб – с добрую баньку. Метра два с гаком.

– Небоскрёб! – сказал плешивый. – Чудо природы.



**В Тексте 4 описана высота муравейника. Сколько метров составляла высота муравейника (по словам Егора)?**

*Ответ запишите цифрой.*

**Правильный ответ: 2**

Все пошли муравейник смотреть, и Колька тоже: на ходу отдышаться куда как легче. Только за первые ёлочки заглянули – гора. Что там погреб – с добрую баньку. Метра два с гаком.

– Небоскрёб! – сказал плешивый. – Чудо природы.



**Кто из персонажей Текста 4 произносит фразу: «Человек – царь природы»?**  
*Ответ запишите одним словом строчными буквами (кличка или имя персонажа).*

А Егор с Колькой молча стояли рядом. Загораживаясь от жара руками, глядели, как корчились, сгорая, муравьи, как упорно не разбегались они, а, наоборот, презирая смерть, упрямо лезли и лезли в самое пекло в тщетной надежде спасти хоть одну личинку. Смотрели, как тает на глазах гигантское сооружение, терпеливый труд миллионов крохотных существ, как завивается от жара хвоя на старой ели и как со всех сторон бегут к костру тысячи муравьёв, отважно бросаясь в огонь.

– Фейерверк! – восхитилась пегая. – Салют победы!

– Вот и все дела, – усмехнулся сивый. – Человек – царь природы. Верно, малец?



**Кто из персонажей Текста 4 произносит фразу: «Человек – царь природы»?**  
*Ответ запишите одним словом строчными буквами (кличка или имя персонажа).*

### **Правильный ответ: сивый**

А Егор с Колькой молча стояли рядом. Загораживаясь от жара руками, глядели, как корчились, сгорая, муравьи, как упорно не разбегались они, а, наоборот, презирая смерть, упрямо лезли и лезли в самое пекло в тщетной надежде спасти хоть одну личинку. Смотрели, как тает на глазах гигантское сооружение, терпеливый труд миллионов крохотных существ, как завивается от жара хвоя на старой ели и как со всех сторон бегут к костру тысячи муравьёв, отважно бросаясь в огонь.

– Фейерверк! – восхитилась пегая. – Салют победы!

– Вот и все дела, – усмехнулся сивый. – Человек – царь природы. Верно, малец?



На изображении «Охрана окружающей среды» дано определение этого понятия. Какой из перечисленных пунктов НЕ входит в это определение?

- Сохранение и восстановление природной среды
- Рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов
- Увеличение добычи полезных ископаемых для нужд человека
- Предотвращение негативного воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду

## Охрана окружающей среды

Охрана окружающей среды – деятельность, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию её последствий.



На изображении «Охрана окружающей среды» дано определение этого понятия. Какой из перечисленных пунктов НЕ входит в это определение?

- Сохранение и восстановление природной среды
- Рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов
- Увеличение добычи полезных ископаемых для нужд человека
- Предотвращение негативного воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду

## Охрана окружающей среды

Охрана окружающей среды – деятельность, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию её последствий.



# Особенности художественных текстов



Признак

Что это значит для читателя

Авторская позиция не названа прямо

Автор не говорит «это плохо» или «это хорошо». Он показывает через поступки, диалоги, описание. Нужно «читать между строк».

Есть герои и их характеры

Герои проявляют себя в словах, действиях, реакциях. Важно понять, кто есть кто.

Есть диалоги и прямая речь

Реплики персонажей часто важнее авторского текста. Именно в них раскрываются мысли и оценки героев.

Описания природы, внешности, жестов

Они не случайны: помогают понять настроение, отношение автора, скрытый смысл.

Конфликт (столкновение ценностей)

Почти всегда есть противостояние: человек и природа, добро и зло, жестокость и милосердие.

Скрытый смысл (подтекст)

Не всё сказано прямо. Например, Егор и Колька «молча стояли» – это не просто описание, это признак их отношения к происходящему.



# Практические советы по выполнению заданий с художественными текстами



## Практические советы для разных типов заданий

### Тип А. Задание на знание сюжета (что произошло? кто что сделал?)

**Совет 1.** Перескажите текст про себя коротко: кто главный герой, что случилось, чем закончилось.

**Совет 2.** Обратите внимание на последовательность событий. Часто спрашивают: «Что было до этого?», «Что произошло после?».

**Пример из текста про муравейник:** «Кто поджжёт муравейник?» → Сивый.

### Тип Б. Задание на характеристику героя (какой он?)

**Совет 3.** Ищите **прямые характеристики** (автор называет качества). Но в художественном тексте их мало.

**Совет 4.** Если прямых характеристик нет – оценивайте **поступки** и **речь** героя.

**Пример из текста про муравейник:**

Сивый: «плеснул бензин», «усмехнулся», «Человек – царь природы» → жестокий, самоуверенный.

Егор: «молча стоял», «предлагал перебраться» → совестливый, равнодушный.



# Практические советы по выполнению заданий с художественными текстами



## Тип В. Задание на отношение автора к герою или событию

**Совет 5.** Авторское отношение часто передаётся через:

**Описания** (страшные, красивые, грустные).

**Глаголы** (корчились, сгорали, метались – автору жаль муравьёв).

**Противопоставление** (глупость сивого – молчание Егора).

**Совет 6.** Обратите внимание, кому автор даёт **прямую речь** (слова), а кто **молчит**. Молчание в художественном тексте – сильный приём.

**Пример из текста про муравейник:**

Егор и Колька «молча стояли» – автор показывает, что они не одобряют поджог, но не могут остановить.

## Тип Г. Задание на понимание главной мысли (идеи) текста

**Совет 7.** Задайте себе вопросы:

Что хотел сказать автор этим текстом?

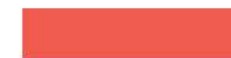
Какие ценности противопоставлены?

Какой урок должен вынести читатель?

**Совет 8.** Главная мысль часто содержится в финале или в реплике последнего героя (иногда ироничной).

**Пример из текста про муравейник:**

Сивый говорит: «Человек – царь природы». Но автор показывает сожжённых муравьёв и молчащих Егора с Колькой – это ирония. Настоящий «царь» не должен уничтожать природу.



## Практические советы по выполнению заданий с художественными текстами



**Тип Д. Задание на сопоставление художественного текста с нехудожественными материалами (правила, определения)**

**Совет 9.** Найдите в нехудожественном тексте (правила поведения, определение) прямые указания. Затем сопоставьте с поступками героев.

**Пример из текстов об экологии:**

В «Правилах поведения в лесу» сказано: «Лучше не разжигать костёр». Герои Текста 4 разожгли огонь и ещё и сожгли муравейник – нарушили правила.

**Тип Е. Задание на интерпретацию детали (почему автор упомянул...?)**

**Совет 10.** Любая деталь в художественном тексте не случайна. Если автор описывает муравейник как «небоскрёб», «чудо природы», «терпеливый труд миллионов» – он хочет вызвать у читателя уважение к муравьям, чтобы страшнее была гибель.

**Совет 11.** Задайте вопрос: «*Что было бы, если бы автор убрал эту деталь?*» Если текст потерял бы смысл – деталь важна.

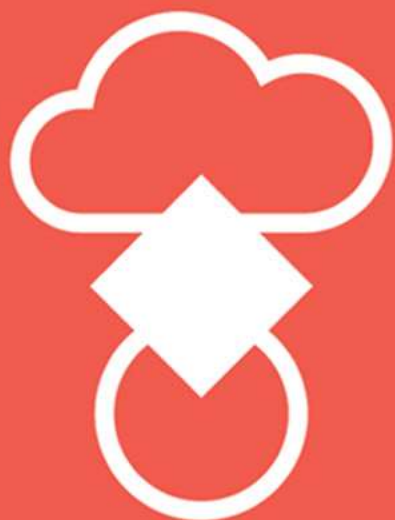


## Алгоритм действий для одного задания



- ✓ Прочитайте текст целиком.
- ✓ Определите сюжет в 2–3 предложениях. Перескажите себе: кто, где, что сделал, чем кончилось.
- ✓ Выделите главных героев. Запомните или выпишите их имена/клички.
- ✓ Найдите конфликт (противостояние). Что противопоставлено: человек – природа, добро – зло, герой – общество, герой – сам себя?
- ✓ Обратите внимание на диалоги и прямую речь. Именно в них часто раскрываются характеры и мысли героев.
- ✓ Прочитайте задание внимательно. Поймите, что именно требуется найти: факт, черту характера, отношение автора, идею, описание, последовательность событий.
- ✓ Вернитесь в текст и найдите фрагмент, который относится к вопросу.
- ✓ Проанализируйте этот фрагмент по следующим критериям: Что сказано прямо? (слова героя, авторское описание); Что показано через действие? (поступки, реакции); Что скрыто (подтекст)? (молчание, ирония, детали, жесты, описание природы).
- ✓ Сформулируйте ответ в соответствии с типом задания.





Спасибо за внимание!

ЦНПМ