



## «Проектная мастерская ПроКЛАСС»

Федеральная рабочая программа воспитания в составе ФОП начального общего образования с включением в нее целевых ориентиров результатов воспитания основного общего и среднего общего образования.  
(Содержательный раздел).

6 мая 2026 г.

Спикер: Минаева Наталья Анатольевна старший преподаватель кафедры Педагогике ГГТУ

Структурный элемент Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»


Федеральные рабочие программы воспитания для общеобразовательных организаций отличаются набором целевых ориентиров результатов воспитания по соответствующим уровням общего образования.


### Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

## Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.






## Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.




центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
  - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
  - построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- 

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
  - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
  - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- 

# формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

## Методы, которые могут использоваться:

**Игровые технологии.** Способствуют развитию активности, творческих способностей, эмоционального восприятия, воображения, памяти, речи и коммуникативных навыков. Например, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игровые тренинги.

**Психогимнастика и релаксация.** Помогают снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

**Использование сигнальных карточек, вставок на доску** (буквы, слова) при выполнении заданий. Это делает процесс обучения более увлекательным и доступным.

**Информационно-коммуникационные технологии.** Позволяют делать учебный процесс более интересным и доступным, помогают овладевать основами компьютерной грамотности.

**Коррекционно-развивающие технологии.** Сочетают инновационные методы с традиционными формами обучения, направлены на разностороннее развитие личности и коррекцию нарушений развития.

## Дополнительные аспекты организации воспитания:

**Разработка адаптированных образовательных программ.** Они учитывают особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивают коррекцию нарушений и социальную адаптацию.

**Психолого-педагогическое сопровождение.** Включает консультирование, диагностику, коррекционно-развивающую работу, профилактику, просвещение.

**Взаимодействие с семьёй.** Активное включение родителей в жизнь образовательной организации, просвещение, объяснение целей и задач воспитания.

**Учёт рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).** По результатам обследования ребёнка с ОВЗ разрабатываются рекомендации по созданию специальных условий образования, адаптированной образовательной программе.

**Нормативно-правовая база,** регулирующая организацию обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, включает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», приказы Минпросвещения России о федеральных адаптированных образовательных программах и другие документы. Важно, чтобы педагоги, работающие с детьми с особыми потребностями, имели соответствующую квалификацию — проходили профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации.

Создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) предполагает комплекс мер, направленных на обеспечение доступности образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и создание комфортной среды для всех участников образовательного процесса.


### **Основные направления создания условий**

**Нормативно-правовое обеспечение.** Условия организации обучения и воспитания определяются рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), а для инвалидов — также индивидуальной программой реабилитации и абилитации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на образование лиц с ОВЗ и предусматривает создание специальных условий для их получения.

**Адаптация образовательных программ.** Используются адаптированные образовательные программы, учитывающие особенности психофизического развития и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ. Это может включать изменение содержания обучения, методов и средств воспитания.

**Материально-техническое обеспечение.** Обеспечивается доступность зданий и помещений образовательной организации (пандусы, специальные подъезды, оборудованные гардеробы, санузлы), а также использование специальных технических средств обучения (звукоусиливающая аппаратура, индивидуальные средства слухопротезирования и др.).

**Кадровое обеспечение.** В образовательном учреждении должны работать педагоги, владеющие специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Также необходимы специалисты: учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, прошедшие профессиональную переподготовку в области инклюзивного образования.



**Психолого-педагогическое сопровождение.** Включает комплексную работу психологов, дефектологов, административных и педагогических работников, медицинских специалистов, а также родителей. Цель — создание социально-психологических и педагогических условий для успешного развития, обучения и социализации обучающихся с ОВЗ.

**Индивидуализация обучения.** Реализуется по рекомендациям ПМПК и внутришкольного консилиума. Учитываются индивидуальные особенности ребёнка, его сильные и слабые стороны, уровень коммуникации и социальные навыки.

**Создание эмоционально благоприятного климата.** Это способствует успешной социальной адаптации и интеграции обучающихся с ОВЗ.

**Взаимодействие с родителями.** Организуется активная работа с родителями, направленная на объединение усилий семьи и специалистов. Могут использоваться формы консультирования, дней открытых дверей, семинаров-практикумов.

**Использование современных технологий.** Применяются коррекционно-развивающие технологии, включая игровые методы, проектную деятельность, арт-терапию и другие подходы, которые активизируют познавательную деятельность и развивают навыки.

**Модели организации совместного обучения**

**Инклюзивное образование** — совместное обучение здоровых детей и их ровесников с ОВЗ в одном классе или группе.

**Смешанные группы или гибкие классы** — дети с ОВЗ объединяются с нормально развивающимися детьми для проведения коррекционных занятий.

**Информационно-образовательная среда.** Включает технологические средства (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы), созданные с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

**Внеучебная деятельность.** Организация клубов, секций, кружков, общественно полезной деятельности, интеллектуальных и творческих соревнований для развития способностей и одарённости обучающихся с ОВЗ.

**Мониторинг и оценка.** Проводится отслеживание динамики развития, успешности в освоении программы, а также оценка динамики развития жизненной компетенции обучающегося с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса.

Создание оптимальных условий требует комплексного подхода и взаимодействия всех участников образовательного процесса — педагогов, специалистов, родителей и самих обучающихся.

Это подход, ставящий в центр образовательного процесса уникальность, потребности и возможности каждого ребенка, а не просто усвоение навыков. Оно направлено на создание психологически комфортной среды, ситуации успеха, развитие мотивации и индивидуальное сопровождение (учет темпа, уровня развития, интересов) для эффективной социализации.

### **Ключевые принципы и особенности:**

**Ребенок — субъект обучения:** Педагог выступает как партнер, учитывающий личный опыт ребенка, а не только транслирующий знания.

**Дифференциация и индивидуализация:** Содержание, методы и темп обучения адаптируются под психофизические особенности конкретного ребенка.

**Приоритет комфорта и безопасности:** Обеспечение психологической защищенности, отсутствие страха неудачи.

**Акцент на успехе:** Многократное подчеркивание достоинств и даже незначительных достижений для формирования положительной самооценки.


### **Методы и формы работы:**

**Разнообразные формы обучения:** Включая инклюзивные классы, коррекционные группы, индивидуальные занятия.

**Специальные дидактические материалы:** Использование методов глобального чтения, тактильных материалов, пиктограмм, элементов жестовой речи. Активное использование принципов индивидуального развития, адаптация среды под нужды ребенка.

**Проектная деятельность и игра:** Использование игровых технологий для повышения интереса к обучению.

**Результат:** Повышение уровня самооценки, снижение тревожности, успешная социализация и адаптация к жизни в обществе.



## Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.




центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Система призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

1. Публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
2. Соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
3. Прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
4. Регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
5. Сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
6. Привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
7. Дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.




Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.





## Анализ воспитательного процесса



центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО. Согласно ФГОС начального общего образования (НОО), личностные результаты и целевые ориентиры воспитания сгруппированы по направлениям и отражают готовность ребенка к саморазвитию и формированию ценностей. Основные направления личностных результатов:

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

Становление российской гражданской идентичности.

Чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Первоначальные представления о политическом устройстве РФ и ее государственных символах.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

Признание индивидуальности каждого человека.

Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.

Овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

### **Эстетическое воспитание:**

Восприятие прекрасного в быту, природе, искусстве и творчестве людей.

Понимание ценности отечественного и мирового искусства.



## **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

Соблюдение правил безопасного и здорового образа жизни.

Бережное отношение к физическому и психологическому здоровью.

## **Трудовое воспитание:**

Осознание ценности труда в жизни человека и общества.

Навыки самообслуживания и бережное отношение к школьному имуществу.

## **Экологическое воспитание:**

Бережное отношение к природе.

Непринятие действий, приносящих ей вред.

## **Ценность научного познания:**

Первоначальные представления о научной картине мира.

Познавательные интересы, активность и любознательность.

Главные целевые ориентиры (портрет выпускника начальной школы):

Любящий свой народ, свой край и свою Родину.

Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.

Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.

Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.

Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

# Методы и принципы анализа воспитательной работы



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.


Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого). Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
  - проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
  - новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
- 

Итоги самоанализа воспитательной работы оформляются в виде аналитического отчета (или справки), который готовит заместитель директора по воспитательной работе (ВР) в конце учебного года (май–июнь) или полугодия. Основная цель такого отчета — не просто перечислить мероприятия, а оценить качество реализации Рабочей программы воспитания и динамику личностного развития школьников.

Типовая структура отчета (по ФГОС 2024/2025)

Анализ результатов воспитания и социализации:

Оценка достижения личностных результатов (гражданских, патриотических, духовно-нравственных и др.) на основе педагогических наблюдений.

Динамика уровня воспитанности и социальной активности обучающихся.

Анализ состояния совместной деятельности (модули программы):

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули:(например, «Школьные медиа», «Школьный музей», «Волонтерство») — оценка их вклада в воспитательную систему.

Анализ воспитательного потенциала ключевых общешкольных дел:

Насколько мероприятия способствовали объединению коллектива и вовлечению «трудных» подростков.

Кадровое и методическое обеспечение:

Эффективность работы классных руководителей (на основе их отчетов).

Работа методического объединения (МО) классных руководителей.

Взаимодействие с семьей и социумом:

Оценка вовлеченности родителей в жизнь школы и профилактика негативных тенденций (правонарушения, зависимости).

Ключевые выводы в отчете директора по ВР

В заключительной части обязательно указываются:

Достижения: что удалось реализовать в полной мере (например, рост числа участников «Движения Первых»).

Проблемные зоны: слабые места (например, низкая активность ученического самоуправления в среднем звене).

Перспективные задачи: цели на следующий учебный год (например, внедрение новых форм профориентации или усиление трудового воспитания согласно новым правкам 273-ФЗ).

С 2025 года: в отчет теперь рекомендуется включать данные о реализации новых требований закона, таких как обязательный общественно полезный труд и соблюдение запрета на использование мобильных телефонов на уроках.

Вот пример формулировок для аналитической справки по двум ключевым направлениям (модулям), которые сейчас являются приоритетными согласно ФГОС и ФЗ-273.

1. Модуль «Патриотическое воспитание» (Пример описания результатов)

Достигнутые результаты: «В течение учебного года сформирована устойчивая система проведения церемоний поднятия Государственного флага и исполнения Гимна РФ. Участие в проекте "Разговоры о важном" позволило повысить уровень осведомленности обучающихся о ключевых исторических событиях и героях России (по итогам анкетирования рост интереса к истории составил ----%)».

Доказательная база: «Увеличение численности участников военно-патриотических игр ("Зарница 2.0") и вовлеченность ---% обучающихся начальной школы в программу "Орлята России"».

Проблема: «Недостаточная активность старшеклассников в дискуссионных формах работы».

Задача на след. год: «Расширить участие обучающихся в волонтерских проектах по сохранению памяти о ветеранах ВОВ и участниках СВО».

## 2. Модуль «Трудовое воспитание» (С учетом новых правок в ФЗ-273 об обязательном труде)

Достигнутые результаты: «Успешно реализован план привлечения обучающихся к общественно полезному труду без согласия родителей в рамках законодательства. Организованы дежурства по классу, сезонные субботники на пришкольном участке, текущий ремонт книжного фонда в библиотеке».

Личностный результат: «У ----% обучающихся начальных классов сформировано базовое бережное отношение к школьному имуществу и результатам труда технического персонала».

Проблема: «Сложности в организации систематического самообслуживания в некоторых классах среднего звена из-за недостаточного контроля классных руководителей».

Задача на след. год: «Внедрить систему рейтинговой оценки классов за вклад в благоустройство школьной территории».

### Шаблон структуры аналитической справки (фрагмент)

Аналитическая справка по итогам воспитательной деятельности в МБОУ [Название] за 20??-20?? уч. год

Цель анализа: Оценка эффективности реализации Рабочей программы воспитания.

Результаты мониторинга: (используйте формулировки выше).

Выводы: Программа воспитания реализована в полном объеме. Личностные результаты обучающихся соответствуют требованиям ФГОС.

Рекомендации: Усилить контроль за соблюдением запрета на использование средств связи во время уроков (согласно ст. 43 ФЗ-273).

## Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.



Спасибо за внимание!

ЦНПМ