



## «Проектная мастерская ПроКЛАСС»

**Единство урочной и внеурочной деятельности в  
процессе воспитания культурного кода гражданина  
России.  
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.**

19 мая 2026 г.

Спикер: Минаева Наталья Анатольевна старший  
преподаватель кафедры Педагогике ГГТУ

## Образование в культуре народов России. Роль образования в передаче культурного кода.



центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников

Цель образования – научить обучающихся ставить и решать возникающие проблемы.

В современном мире важнейшими качествами личности должны быть инициативность, способность к творчеству, умение нестандартно мыслить и находить пути решения проблем. Современное, информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Образование в культуре народов России - это сложный и многогранный процесс, который объединил в себе традиции и новаторство, коллективное и индивидуальное, духовное и мирское. Взаимопроникновение культурных особенностей, совместный поиск и сохранение этнокультурных идентичностей делает процесс образования в России уникальным и важным для всего общества, который способствует росту интеллектуального потенциала и укреплению межнационального мира, и сотрудничества.

**Образование играет ключевую роль в сохранении и передаче культуры от поколения к поколению.**

1. Через образование люди получают знания, навыки и ценности, которые формируют их культурную и идентичность.
2. Образование помогает сохранить и передать традиции, обычаи, язык, историю и другие аспекты культуры от одного поколения к другому.
3. Стратегическая сфера развития государства и общества также связана с образованием. Качество образования влияет на экономическое развитие, социальную стабильность и политическую силу страны.
4. Образование также способствует социальной мобильности и равенству возможностей. Оно дает людям шанс получить высшее образование и преуспеть в жизни, независимо от их социального и экономического происхождения. Это помогает уменьшить неравенство в обществе и создает условия для развития талантов и потенциала каждого человека.

Образование является неотъемлемой частью сохранения и передачи культуры от поколения к поколению, а также стратегической сферой развития государства и общества. Оно способствует развитию интеллектуального потенциала, экономическому прогрессу и социальной справедливости.

**Культурный код** — это набор уникальных культурных особенностей нации, цивилизации или определённых групп людей, их ценности и традиции, поступки и стиль взаимодействия с людьми. Код отражает в речи, творчестве, обычаях, религиозных убеждениях, нормах поведения и повседневных аспектах жизни. Культурный код обозначает принадлежность человека к той или иной культурной среде, помогает определить границы «своих» и «чужих». Он лежит в основе самоидентификации коллектива и влияет на передачу духовных и нравственных ценностей будущим поколениям. Образование играет важную роль в передаче культурного кода — совокупности традиций, ценностей, архетипических смыслов, символов и исторических образов, которые формируют национальное самосознание.

Культурный код проявляется в языке, литературе, искусстве, семейных традициях, исторической памяти и коллективных представлениях о добре и зле, справедливости, долге и служении. Образование организует последовательную передачу культурного опыта: от семьи — к школе, от учителя — к ученику, от прошлого — к будущему.

Школа- это пространство , где ребёнок сталкивается с системой культурных смыслов через учебные материалы и атмосферу , отношения, традиции классного коллектива. Образование организует последовательную передачу культурного опыта от семьи- к школе, от учителя- к ученику, от прошлого- к будущему.

**Образование выполняет 3 ключевые функции:**

Трансляция культурных ценностей - уроки истории, музыки, ИЗО раскрывают глубинные смыслы, объясняют национальные традиции, формируют уважение к наследию.

Формирование идентичности – Ребёнок осознаёт себя частью большого исторического пути: от Древней Руси до современной России.

Воспитание нравственности- культурные образы служат нравственными ориентирами.

История России богата героями, событиями и символами, которые формируют национальное сознание. В образовательном процессе важны не только даты и факты, но и ценностный контекст, который они несут.

**Культурный код России** – это основа национального самосознания и духовно-нравственного воспитания обучающихся. Через традиции, ценности, исторические образы, язык и культурные смыслы формируется ощущение принадлежности к большой исторической общности. Образование становится ключевым инструментом передачи культурного кода: оно сохраняет связь времён, укрепляет культурную идентичность и помогает ребёнку найти своё место в истории страны. В современном мире, полном информационных потоков и внешних влияний, обращение к культурному коду России становится важнейшим условием воспитания гармоничной, ответственной и уверенной личности.

Россия – государство, общество и культура – развивается на огромной территории Восточной Европы и Северной Азии, граничит с большинством мировых регионов: Западной Европой, Ближним Востоком, Центральной Азией, Китаем и Японией, Северной Америкой. Отсюда - историческое взаимодействие культуры России с главными мировыми цивилизациями.

Россия – самая большая по территории страна мира; потенциал ее ресурсов пропорционален этому факту. Россия имеет практически все ресурсы для независимого цивилизационного развития. Климат ряда регионов России благоприятен для жизни большого населения и его эффективной деятельности (Центр, Урал, Поволжье и Северный Кавказ). Но большая часть территории России – это одна из наиболее холодных частей земного шара, освоение которой связано с большими трудностями.

На протяжении веков народ России как полиэтническая культурно-историческая общность стал крупнейшей нацией Европы. Российская нация сформировалась на основе интеграции многих народов Евразии в единое целое при взаимодействии с рядом народов, сохраняющих свою культурную идентичность в пределах российского государства.

### **Культурный код**

— это набор ключевых символов, ценностей, норм, традиций и моделей поведения, которые определяют культуру и менталитет определённой группы людей, нации или общества в целом. Он передаётся из поколения в поколение через язык, религию, искусство, обычаи и традиции.

Культурный код России — это совокупность традиций, ценностей, архетипических смыслов, символов и исторических образов, которые формируют национальное самосознание.

Из чего состоит культурный код: Ключевой компонент — язык. Все, кто за границей слышат родную речь, начинают волей-неволей улавливать разговор соотечественников. Преимущество языка в том, что он менее подвержен изменениям, чем мода, искусство и нормы поведения.

### **Функции:**


Объединяет многонациональный и многоконфессиональный народ — создаёт ощущение общей судьбы и «мы»-идентичности поверх любых различий. Выступает защитным механизмом идентичности — позволяет народу не раствориться в едином информационном потоке, а сохранить своё уникальное лицо.

На основе укоренённого культурного кода можно эффективно строить будущее: воспитывать новые поколения, формировать национальные элиты, создавать созидательную общественную повестку.

Современная образовательная система России ориентирована не только на передачу знаний, но и на воспитание личности, способной понимать свою культурную принадлежность, историю страны и её духовно-нравственные ценности. В условиях глобализации, цифровизации и быстро меняющейся социальной среды возникает потребность в укреплении культурной идентичности учащихся. Одним из ключевых инструментов этого процесса становится обращение к культурному коду России – совокупности традиций, ценностей, архетипических смыслов, символов и исторических образов, которые формируют национальное самосознание. Школа становится пространством, где ребёнок сталкивается с системой культурных смыслов не только через учебные материалы, но и через атмосферу, отношения, традиции классного коллектива. Именно образование организует последовательную передачу культурного опыта: от семьи – к школе, от учителя - к ученику, от прошлого - к будущему.

Говоря о ценностях культурного кода в воспитательной работе, надо сказать о ФГОС и Всероссийских воспитательных инициативах («Разговоры о важном», школьные медиа, проектная деятельность) все это предполагает обращение к ценностям, которыми жило и живёт российское общество. Ключевые ценности: патриотизм как любовь к своему дому и ответственности за него; справедливость как основа общественных отношений; трудолюбие и уважение к профессии; единство и взаимовыручка; уважение к культурному многообразию народов России; духовность и нравственность; стремление к знаниям и самосовершенствованию. Школьники усваивают ценности через примеры, совместные дела и педагогическую позицию учителя.


Именно учитель является посредником между культурой и ребёнком. Его слово, образ, стиль общения, личные ценности отражают культурную традицию.



Основная образовательная программа ООО реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований СанПиН. Урочная и внеурочная деятельность ребенка представляют собой единое целое пространство его деятельности, где он не просто овладевает знаниями и навыками, но осознает свои ценности, интересы, возможности, выбирает сферу для самопроявления, подходящую ему по его интересам, пробует свои силы, наращивает способности, получая помощь взрослых, чем и запускается механизм его саморазвития.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности способствует более успешному формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Именно в результате интеграции урочной и внеурочной деятельности происходит выстраивание цепи, обеспечивающей детям коррективную, поддержку на этапах адаптации на протяжении всего периода обучения. А это уже выход на заданный образовательный результат – способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

**Организация урочной и внеурочной деятельности по ФГОС необходима для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.** При этом урочная и внеурочная деятельность взаимно дополняют друг друга, способствуют реализации системно-деятельностного подхода для успешного развития и социализации обучающихся.




Мероприятия, направленные на всестороннее развитие школьников. Они проводятся в формате, отличающемся от обычных уроков. К такой работе относятся экскурсии, концерты, акции.

Внеурочная деятельность должна быть воспитательной, ее планированием каждая школа занимается отдельно. В процессе участвуют как педагоги, так и руководящий состав учебного заведения, а также психологи, библиотекари.

Под внеурочной деятельностью следует понимать организацию различных мероприятий, направленных на разностороннее развитие обучающихся: интеллектуальное, личностное, физическое, социальное, творческое, гражданско-патриотическое, общекультурное.

Каждой школе необходимо создать специальные условия, в которых дети смогут проявить себя в том или ином направлении, а в случае возникновения трудностей в обучении и социализации получить необходимую помощь.

Очень важно, чтобы проекты внеурочной деятельности по новым ФГОС были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации и имели воспитательную направленность.



## Организация урочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного Стандарта (ФГОС)



центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников

Учёт требований стандарта, использование определённой структуры урока, форм и методов обучения. Акцент смещается с простой передачи знаний на формирование универсальных учебных действий (УУД) и гармоничное развитие личности ученика. **Личностно-ориентированный характер** урока, приоритет — самостоятельная работа учеников, а не учителя. **Практический, деятельностный подход.** Ученики не получают готовые знания, а открывают их самостоятельно, совершая универсальные учебные действия.

**Направленность на развитие УУД:** личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных. **Уровневый подход** к системе планируемых результатов: выделение, наряду с базовым, перспективного уровня (выпускник получит возможность научиться).

**Задача учителя** — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс, отказаться от авторитарного стиля общения.

**Структура:** В практике системно-деятельностного подхода широко используется **универсальная структура урока из девяти последовательных этапов.** Некоторые этапы: **Мотивация к учебной деятельности** (организационный момент) — создание положительного эмоционального настроения и готовности к работе.


**Актуализация знаний и фиксация затруднения** — повторение необходимой опоры и организация ситуации, где учащиеся сами обнаруживают «пробел» или проблему, не решаемую известным способом.

**Целеполагание** (постановка учебной цели) — совместно формулировка цели на языке учащихся.

**«Открытие» нового знания** (план выхода из затруднения) — ученики не получают знание «в готовом виде», а открывают его в исследовании, диалоге, решении проблемной ситуации.

**Первичное закрепление** с проговариванием во внешней речи — проговаривание правила или алгоритма вслух (в парах, группах, фронтально), фиксация понимания, выявление недопонимания.

В зависимости от типа занятия этапы могут объединяться или сокращаться, но логика познания должна сохраняться.



## Отличия внеурочных занятий от урочных:



центр непрерывного повышения профессионального  
мастерства педагогических работников


1. Содержание занятий не следует общим программам обучения — сначала учитываются особенности детей и их семей, и только потом формируется план курса.
2. Посещение внеурочных занятий — дело добровольное, так как это дополнительное образование. Важна заинтересованность и активность ребенка.
3. Занятия проходят в неформальной обстановке, а педагог выступает партнером детей, активно направляет их в нужное русло. Для этого учитель должен обладать высоким уровнем профессионализма и даром убеждения.
4. Ученики могут переходить из одной группы в другую, подбирая для себя оптимальные занятия по возрасту участников и по тематике.
5. Внеурочный формат позволяет осуществлять объединение детей в группы по разным признакам: например, разного возраста, имеющих отклонения, с физическими недостатками, одаренных, склонных к девиации.
6. Время занятий не пересекается с основными уроками, чаще всего они проходят после них.
7. Внеурочное обучение не ограничивается пространством учебного класса — педагог может планировать занятия на прогулках, в библиотеке, актовом зале, в различных местах, где дети получают новые знания и интеллектуально-культурные достижения.
8. Количество занятий не является четко регламентированным и зависит от потребностей детей.
9. Реализация внеурочных форматов дает широкие возможности для организации совместной деятельности взрослых и детей и развития у них партнерских взаимоотношений.
10. На внеурочных занятиях нет домашней работы.

Идея всестороннего развития личности как высшей цели воспитания признается всем миром. Существует два педагогических идеала личности: Один - высокий, широко рекламируемый, но заведомо недостижимый. Его предназначение быть маяком, ориентиром, высшим образцом, к которому следует подвести воспитуемого как можно ближе. Другой идеал достаточно приземленный. Он, как правило, имеет реальное воплощение, явно не пропагандируется. Его можно назвать «реальным идеалом». Реальный идеал - это герой своего времени, это тот, которому все завидуют, на месте которого каждый хотел бы оказаться. Очевидно, что цели воспитания в ходе истории человеческого общества соответствовали представлениям людей об идеале человеческой личности. Сегодня педагогический процесс строится, основываясь на общечеловеческих представлениях об идеальном гражданине своего государства. Воспитание как сложное, объективно существующее явление изучается многими науками. Исторический материализм, например, рассматривает воспитание как частный момент развития общества, его производительных сил и производственных отношений; история – как частный момент истории классовой борьбы и классовой политики; психология – в связи с изучением становления личности развивающегося человека. В общей системе наук, в общей системе «вещей и знаний» педагогика выступает как единственная наука, имеющая своим предметом воспитание человека как одного из факторов формирования личности. Оно заключается в том, что люди хотят теми или иными средствами достигнуть определенной цели – развивать и образовывать у воспитанника определенные качества. Качественное своеобразие воспитания, в отличие от других факторов формирования личности, состоит в том, что воспитатель сознательно ставит определенную цель и, стремясь достигнуть этой цели, находит средства, ведущие к её осуществлению. Воспитание есть такое общественное отношение, в котором одни люди воздействуют на других в целях направленного формирования личности. Процесс воспитания направлен на формирование социально важных качеств личности, на создание и расширение круга её отношений к окружающему миру – к обществу, к людям, к самому себе. Чем шире, разнообразнее и глубже система отношений личности к различным сторонам жизни, тем богаче её собственный духовный мир. В современном воспитании необходим переход от субъект-объектного подхода, характеризующегося тем, что учащийся мыслится как объект целенаправленных воздействий педагога, как своеобразный инженерно-технический объект, которым можно управлять с помощью внешних воздействий, хороших технологий, общих стандартов и нормативов, к субъект-субъектному подходу, предполагающему, что в педагогическое взаимодействие, основанное на ценностно-смысловом равенстве, вступают два субъекта — учитель и ученик.

Структурный элемент Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Федеральные рабочие программы воспитания для общеобразовательных организаций отличаются набором целевых ориентиров результатов воспитания по соответствующим уровням общего образования.




Федеральная рабочая программа воспитания в составе ФОР начального общего образования с включением в нее целевых ориентиров результатов воспитания основного общего и среднего общего образования.



центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций служит основой для разработки рабочей программы воспитания (**основная образовательная программа начального общего образования**) ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

### **Программа воспитания:**

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
  - разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
  - реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
  - предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
  - предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.
- 



## Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### Целевой раздел.


Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.


### **Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.


### **Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**


- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
  - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
  - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
  - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.
- 


## **Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
  - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
  - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
  - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
  - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
- 

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
  - 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 


- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
  - 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
  - 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 

- б) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
- 

### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
  - сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
  - понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
  - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
  - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
  - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
- 

### Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации. Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные и дополнительные характеристики, значимые для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации:

- основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;
- социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- наличие «препятствий» к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

### Содержательный раздел:

#### Уклад образовательной организации.


В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации. Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные и дополнительные характеристики, значимые для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации:

- основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;
- социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации;
- результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- наличие «препятствий» к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем,

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

В федеральной рабочей программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другие). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией. Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.





Спасибо за внимание!

ЦНПМ