

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»

Московская область, г. Электросталь, улица Пушкина, дом 6

<https://estalsch1.edumsko.ru/>, elst_mou_1@mosreg.ru, 8(496)5743850

**Методические рекомендации
по внедрению технологии реализации
адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся
с тяжёлыми нарушениями речи, нарушением слуха (слабослышащих),
задержкой психического развития
в соответствии с федеральной основной образовательной программой**

Составитель:
Усачева Светлана Владимировна,
заместитель директора по УВР
МОУ «СОШ № 1», г. Электросталь

2024 год

Содержание

Введение. Из истории развития инклюзивного образования в МОУ «СОШ №1»г.о.Электросталь.....	3
Выбор варианта ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ	8
Задачи проекта инновационной работы.....	12
Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	19
Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	22
Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.....	25
Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха.....	32
Заключение.....	42
Список использованной литературы.....	44

Введение. Из истории развития инклюзивного образования в МОУ «СОШ № 1» г.о.Электросталь

В нашем образовательном учреждении более 40 лет функционируют классы для детей с нарушением слуха. Школа - единственная в городе обучает, воспитывает и развивает глухих и слабослышащих детей с последующей их интеграцией в слышащую среду по системе кандидата педагогических наук, руководителя группы реабилитации глухих и слабослышащих детей Эмилии Ивановны Леонгард. Опыт показывает, что большинство наших выпускников полностью адаптированы в мире слышащих и живут полноценной жизнью. Они успешно социализируются, получают высшее образование в престижных учебных заведениях, работают в коллективах слышащих, создают семьи, в том числе со слышащими, у них рождаются дети с нормальным слухом.

Все это создало предпосылки для участия в 2013 году в областном конкурсе «Доступная среда».

В 2014 году образовательное учреждение стало федеральной пилотной площадкой по апробации ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2015 году образовательное учреждение получило статус региональной инновационной площадки Московской области и федеральной стажировочной площадки.

В 2016 году стало победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

В 2017 году вошло в ТОП-5 – дополнительный рейтинг лучших образовательных организаций Московской области по приоритетному направлению развития образования «Доступная среда. Инклюзивное образование».

В 2018 году – Академическая площадка (ресурсный центр) Академии социального управления.

В 2019 и 2022 годах наше образовательное учреждение стало лучшей инклюзивной школой Московской области, что создало предпосылки для участия в заключительном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России». В 2022 году мы стали финалистами федерального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» и заняли почетное 7 место в рейтинге 20 лучших инклюзивных школ России.

В ноябре 2019 года был подписан международный договор о сотрудничестве с одной из инклюзивных школ Республики Беларусь.

Успех школы обеспечивает педагогический коллектив. У нас в школе создана система наставничества. «Учитель – Учитель», «Учитель – ученик с ОВЗ», «Ученик – ученик с ОВЗ», Все эти формы поддерживают обучающегося с особыми образовательными потребностями и оказывают помощь в адаптации к новым условиям обучения, что обеспечивает успешное выступление детей и педагогов на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

За последние три года:

- 3 педагога приняли участие в региональном этапе конкурса на лучшую педагогическую практику учителей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- в 2020 году логопед стал победителем Регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучший учитель-дефектолог»;
- 2 педагога стали призерами Всероссийского конкурса «Мой яркий мир».

Молодые специалисты не отстают от опытных педагогов.

В 2022 году стали участниками регионального этапа конкурса «Педагогический дебют учителя-дефектолога».

В 2023 году логопед стал призером муниципального этапа конкурса «Учитель-дефектолог», а педагог-психолог стал победителем муниципального этапа конкурса «Педагог-психолог».

В настоящее время в нашей школе реализуется долгосрочная целевая программа «Доступная среда», которая предусматривает создание полноценной безбарьерной образовательной среды для детей-инвалидов, обеспечение их права на получение образования и полноценное участие в общественной жизни.

В школе создана и успешно апробируется модель безбарьерной образовательно-реабилитационной среды, обеспечивающей успешную социализацию ребенка в условиях общеобразовательной школы.

На данный момент в образовательном учреждении функционируют один класс для детей с нарушением слуха и речи (8 «В») и шесть классов для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития (1 «Б», «В», 2 «Б», 3 «Б», 4 «Б», «В»).

Общая численность обучающихся с особыми образовательными потребностями составляет 102 человека (78 - на уровне начального общего образования; 24 – на уровне основного общего образования).

Из них детей-инвалидов – 24 человека, детей с ограниченными возможностями здоровья - 78 человек. Соотношение между обучающимися с особыми образовательными потребностями и обучающимися без них, находящимися в общем образовательном пространстве, составляет 18 %.

Кроме обучающихся с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи, в образовательном учреждении учатся дети с задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата, нарушением аутистического спектра и иными нарушениями развития.

9 детей-инвалидов обучаются в общеобразовательных классах. С 2019 года четверем обучающимся, детям с особыми образовательными потребно-

стями, предоставлена возможность обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий. А с обучающимся 10-го класса мы ведем совместное обучение с детским хосписом «Дом с Маяком».

Для создания особой образовательной среды были осуществлены поставки современного учебного оборудования. Учебные кабинеты, где проходят занятия детей-инвалидов и детей с ОВЗ, оснащены разнообразным оборудованием, которое облегчает восприятие учебного материала обучающимся, имеющим ослабленный слух и речевые нарушения. Сочетание вспомогательных технических средств, специальных реабилитационных технологий, применение учителями-предметниками и дефектологами мультимедиа и электронного контента создают особую образовательную среду, способствующую полноценному слухоречевому развитию и формированию компетенций наших учеников.

Изменена инфраструктура школы и осуществлена переподготовка педагогических кадров с целью овладения соответствующими приемами и методами с учетом методических, психологических и медицинских аспектов. Эффективно действует система вспомогательных служб: учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог.

В образовательном учреждении разработана система стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью. Осуществляется взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Детям с особыми образовательными потребностями обеспечена возможность обучаться по индивидуальным образовательным маршрутам, создающим ситуацию успеха для каждого ребенка и обеспечивающим их успешную интеграцию в школьное сообщество. Выпускники коррекционных классов показывают высокие личностные результаты и успешно адаптируются в обществе. Восемь учащихся коррекционных классов являются именными стипендиатами Премии Губернатора Московской области для детей с ограниченными возможностями здоровья. Трое выпускников классов для детей с нарушением слуха и речи награждены Золотой медалью «За особые успехи в учении». Трое из шести выпускников класса слабослышащих детей стали студентами МГТУ имени Баумана и продолжают успешно получать высшее образование. Одна выпускница является студенткой Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

Инновационный опыт постоянно представляется на мероприятиях различного уровня. В течение последних лет, на базе школы были организованы и проведены региональные семинары, мастер-классы, круглые столы по вопросам организации инклюзивного образования для членов проектных команд, представителей стажировочных площадок и педагогов Московской области. В рамках семинаров представители общеобразовательных учреждений Московской области проводили мастер-классы с использованием школьного

оборудования, полученного в рамках реализации программы «Доступная среда», апробации ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья, деятельности Региональной инновационной площадки.

За прошедшие три года школа в качестве ресурсного центра Академии социального развития обучила 920 педагогов Московской области (650 человек прошли стажировку на базе школы, 270 чел. воспользовались имеющимися ресурсами). Инновационный опыт неоднократно представлялся на конференциях, форумах, семинарах международного, регионального, федерального, муниципального уровней:

- выступление заместителя директора по учебно-воспитательной работе Казаковой И.Н. и учителя-логопеда Матковской О.М. на круглом столе в рамках семинара для учителей и педагогов службы сопровождения в г. Новополюцке (Республика Беларусь) «Организация инклюзивного образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г.о.Электросталь»;
- выступление руководителя школьной медиастудии Кулешова Д.Ю., учителя-логопеда Матковской О.М., педагога-психолога Зависляк И.В. на вебинаре «Цифровые образовательные практики в обучении детей с ОВЗ и инвалидностью» в рамках X Ежегодной практической конференции «Цифровые образовательные ресурсы» городского округа Мытищи;
- выступление учителя начальных классов Бригадной О.Е. на региональном методическом семинаре в формате вебинара «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития, имеющих тяжелые нарушения речи, в условиях инклюзивного образования»;
- участие в обсуждении материалов VI Международной научно-практической интернет-конференции «Непрерывное образование специалистов в современных условиях: новый дизайн» (Полякова Т.Ю., Калач Е.В., Сердечная Ю.В., Богачева Т.В., Матковская О.М., Усачева С.В.);
- выступление заместителя директора по учебно-воспитательной работе Усачевой С.В. «Здоровьесберегающие технологии в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению» в рамках региональных семинаров;
- выступление учителя-логопеда Матковской О.М., педагога-психолога Зависляк И.В. на круглом столе «Психолого-педагогическое сопровождение и организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью», АСОУ;
- выступление заместителя директора по учебно-воспитательной работе Усачевой С.В., учителя-логопеда Матковской О.М., педагога-психолога. За-

висляк И.В. на региональном установочном семинаре «Психолого-педагогическое сопровождение и организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» г.о. Красногорск, образовательный центр «Созвездие»;

- выступление педагога-психолога Бархан И.В. в рамках II форума педагогов городского округа Домодедово - 2020 «Перспективы и приоритеты образования Домодедово в эпоху вызовов и трансформаций».

100% руководящих и педагогических работников, осуществляющих образовательную и коррекционную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья, прошли специальную курсовую подготовку.

С целью ранней интеграции и успешной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе сверстников, не имеющих нарушений в развитии, осуществлено поэтапное включение учащихся 4-х классов для детей с ОВЗ в общеобразовательные классы. В данный момент они являются учащимися 5-9 классов и успешно адаптировались в общеобразовательных классах.

Разработаны и переданы для публикации в Региональный научно-методический центр дистанционного образования детей-инвалидов методические рекомендации по осуществлению научно-педагогической, психолого-социальной поддержки и сопровождению развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Инновационный опыт постоянно освещается в региональных и муниципальных средствах массовой информации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации в соответствии с частью 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон об образовании) и Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, приказами Минпросвещения России утверждены федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С 1 сентября 2023 года обучение детей с ОВЗ было организовано с учетом внедрения федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ. Все образовательные учреждения самостоятельно разрабатывали адаптированные основные общеобразовательные программы на основе Федеральных адаптированных образовательных программ. Всем школам необходимо было привести адаптированные образовательные программы в соответствие с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП НОО.

Выбор варианта ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ

Варианты ФАОП	для глухих обучающихся	для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	для слепых обучающихся	для слабовидящих обучающихся	для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	для обучающихся с задержкой психического развития	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
<p>Вариант 1. Образование, сопоставимое с образованием нормативно развивающихся обучающихся в те же календарные сроки обучения при создании необходимых условий для реализации его общих и особых образовательных потребностей</p>	1.1	2.1	3.1	4.1	5.1	6.1	7.1	8.1
<p>Вариант 2. Предполагает пролонгированные сроки начального общего образования глухих обучающихся – 5 лет или 6 лет. Выбор продолжительности обучения (5 или 6 лет за счет введения первого дополнительного</p>	1.2	2.2	3.2	4.2	5.2	6.2	7.2	8.2

<p>класса) остается за образовательной организацией, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся, поступивших в школу</p>								
<p>Вариант 3. 1.3. 2.3. 3.3. 4.3. 6.3. 8.3. Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), также может осваиваться обучающимися с ЗПР. Образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности обучающихся, в том числе пролонгация сроков обучения – пять лет или шесть лет</p>	1.2	2.3	3.3	4.3		6.3		8.3

Вариант 4 .								
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Направлен на развитие у обучающихся необходимых для жизни в семье и обществе знаний, практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Образование связано с практическим овладением доступными навыками коммуникации, бытовой ориентировки, умению использовать сформированные умения и навыки в повседневной жизни	1.4		3.4			6.4		8.4
---	-----	--	-----	--	--	-----	--	-----

С 1 сентября 2023 года наша школа стала региональной инновационной площадкой по направлению: «Реализация федеральной основной образовательной программы в инклюзивном образовании». Цель проекта: разработка технологии реализации адаптированных программ и индивидуальных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха, тяжелые нарушения речи, задержка психического развития), в том

числе для детей, находящихся на дистанционном обучении.

Для решения задач проекта нами были организованы мероприятия школьного, муниципального, регионального уровней, например, региональный мастер-класс «Диагностическая карта развития ребенка и концепция его индивидуального развития», на котором был представлен механизм разработки диагностической карты развития ребенка с целью отслеживания динамики обучения учащихся с ТНР и ЗПР в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной школе, на котором участники мастер-класса дополнили свою методическую копилку диагностическим инструментарием определения уровня развития ребенка, а также мы провели региональный практико-ориентированный семинар «Методические рекомендации по реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с ТНР и ЗПР», на котором транслировали опыт и распространили методические рекомендации по внедрению технологии реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Материалы этого регионального семинара мы предлагаем вашему вниманию в данном сборнике.



Задачи проекта инновационной работы

- Разработка технологии внедрения адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха, тяжелые нарушения речи, задержка психического развития) в соответствии с требованиями федеральной основной образовательной программы.
- Повышение компетентности педагогических работников в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха, тяжелые нарушения речи, задержка психического развития), в том числе по развитию системы дистанционного обучения.
- Формирование банка рекомендаций по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха, тяжелые нарушения речи, задержка психического развития).

К целевой аудитории следует отнести педагогических работников образовательных организаций, курирующих образование обучающихся с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с планом-графиком дорожной карты по реализации регионального инновационного проекта по теме: «Развитие инклюзивного образовательного пространства для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях общеобразовательного комплекса в соответствии с требованиями федеральной основной образовательной программы» нами был проведен мониторинг изучения образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников в условиях введения ФАОП.

Сроки проведения: сентябрь 2023 года.

Методы контроля: анкетирование.

В анкетировании приняли участие 58 педагогических работников (учителя начальных классов, учителя-предметники) из округов:

г.о.Электросталь, г. Ногинск, г.Орехово-Зуево, г. Павловский Посад.

Участие в анкетировании было осуществлено на добровольной основе и при соблюдении конфиденциальности.

В результате проведенного анкетирования были выявлены положительные стороны в профессиональной компетентности педагогов и ряд проблем, связанных с педагогическими затруднениями.

<i>№</i>	<i>вопрос</i>	<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>час- тично</i>	<i>затруд- няюсь отве- тить</i>
1	Понимаете ли Вы, что означает переход на ФАО-ОП?	80%	-	20%	-
2	Знакомы ли Вы с нормативно-правовой базой по этому направлению?	70%	10%	20%	-
3	Есть ли у вас затруднения при составлении рабочей программы по предмету?	55%	5%	30%	10%
4	Участвовали ли Вы в разработке ФАООП?	35%	55%	-	10%
5	Соответствует ли учебно-методическое и информационное обеспечение Вашего предмета требованиям ФОП?	60%	-	20%	20%
6	Прошли ли Вы курсовую подготовку по ФОП?	60%	40%	-	-
7	Перечислите, что необходимо Вам, как педагогу, для успешной работы в условиях перехода к ФОП?	УМК Методические пособия			

Мониторинг изучения образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников в условиях введения ФОП позволил выстроить систему мероприятий по организации методической помощи педагогическим работникам.

Нами были намечены мероприятия, позволяющие помочь педагогам разобраться в тонкостях построения адаптированных образовательных программ.

дата	мероприятие	участники
20.09.2023 г	Круглый стол для участников проекта «Макеты нормативно – правовых документов по организации инклюзивного образовательного пространства».	Заместители директора по УВР, курирующие обучение детей с ОВЗ, педагоги-психологи, логопеды
октябрь 2023 г	Открытые коррекционно-развивающие занятия	Педагоги-психологи
ноябрь 2023 г	Открытые логопедические занятия	Учителя-логопеды
12.12.2023 г	Региональный мастер-класс по теме «Диагностическая карта развития ребенка и концепция его индивидуального развития».	Заместители директора по УВР, курирующие обучение детей с ОВЗ, педагоги-психологи, логопеды
январь 2024 г	Открытые уроки русского языка в начальных классах	Учителя начальных классов и учителя-логопеды
февраль 2024 г	Заседания ШМО учителей начальных классов «Особенности развития ребенка с ТНР, ЗПР и нарушением слуха», включение психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ в разделы АОП.	Учителя начальных классов, учителя-предметники
20.03.2024 г	Региональный практико-ориентированный семинар по теме «Методические рекомендации по реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с ТНР и ЗПР»	Заместители директора по УВР, курирующие обучение детей с ОВЗ, педагоги-психологи, логопеды, учителя начальных классов

апрель 2024 г	Круглый стол для учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы «Возможности применения дистанционных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы
май 2024 г	Подведение итогов	

Характеристика учащихся, которым адресована АОП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В программе учитываются характерные черты обучающегося с тяжелыми нарушениями речи (от 7 до 11 лет) и особые образовательные потребности для обучающихся данной категории.

Возраст	7- 11лет
Состояние здоровья	Вариант 5.1.предназначается для обучающихся с фонетико- фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III – IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма.
Технология комплектования	Заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в МОУ «СОШ № 1»). Заключение ПМПК на обучение по АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1.) и рекомендации, сформулированные по результатам комплексного психолого- медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Речь – исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка. Речевое общение осуществляется по законам языка, который представляет собой систему фонетических, лексических, грамматических и стилистических средств и правил общения.

Речь возникает при наличии определенных биологических предпосылок, прежде всего нормального созревания и функционирования центральной нервной системы. Однако следует отметить, что для возникновения речи необходимо также общение ребенка со взрослым.

Благодаря речи, особенно ее письменной форме, осуществляется передача и усвоение общественно-исторического опыта. Вне речи невозможно формирование сознания и овладение человеком знаниями. Таким образом, выполняя функцию общения ребенка со взрослым, речь является базой для развития мышления, поскольку слово не только обозначает предметы окружающего мира, но и абстрагирует, выделяет нужные признаки, обобщает воспринимаемые сигналы, относя их к определенным категориям, систематизируя непосредственный опыт.

Кроме того, появление и дальнейшее развитие речи у ребенка обеспечивает возможность планирования и регуляции поведения.

Таким образом, в психическом развитии ребенка речь выполняет три важнейшие функции:

- коммуникативную;
- средство мышления;
- регулирующую.

Речь представляет собой сложную психическую деятельность, имеющую различные виды и формы.

В настоящее время в психолого-педагогических исследованиях выделяются четыре самостоятельные формы речевой деятельности, из которых к экспрессивной речи (высказывания с помощью языка) относятся устная и письменная речь (собственно письмо), а к импрессивной (понимание речи) – понимание устной речи и понимание письменной речи (чтение).

Устная речь включает в себя фонетическую сторону речи (смыслоразличительные звуки речи), лексико-грамматическую (слова, фразы, сообщения), мелодико-интонационную (интонация, голос, окраска), темпо-ритмическую (темп и ритм речи). На основе устной речи строится и развивается письменная речь, которая может быть самостоятельной или под диктовку, и чтение.

Речевые нарушения различной этиологии негативно влияют на весь ход психического развития, затрудняя познавательное и социальное развитие ребенка. В зависимости от выпадения того или иного компонента речи лингвистические нарушения у детей делятся на следующие:

- Фонетические нарушения – неправильное произношение одного или

группы звуков (шипящих, свистящих, средне- и заднеязычных звуков; нарушение твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков).

- Лексико-грамматические нарушения – ограниченный словарный запас, обедненная фраза, неправильное согласование слов по фразе, неправильное употребление предлогов, падежей; недоговаривания, перестановки.
- Мелодико-интонационные нарушения – неправильное употребление ударений (логических – во фразе, грамматических – в слове); нарушения, связанные с силой, высотой, тембром голоса (тихий, хриплый, сдавленный, невыразительный, глухой).
- Темпо-ритмические нарушения – ускоренный темп, связанный с преобразованием в коре головного мозга процессов возбуждения, замедленный темп, связанный с преобладанием процессов торможения, прерывистый темп (необоснованные паузы, заикание).
- Нарушения письменной речи – недописки, пропуски и смещение букв и слов, замена и смещение букв.

Все речевые нарушения негативно сказываются на развитии у ребенка познавательных функций, а также на его эмоциональном и личностном развитии. Так, например, восприятие детей с тяжелыми нарушениями речи часто характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета. Дети часто с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети с речевыми нарушениями оказываются не готовыми к овладению письмом. При изучении особенностей ориентировки в пространстве оказалось, что они затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», не могут ориентироваться в собственном теле, особенно при усложнении заданий.

Внимание детей с нарушениями речи также характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем произвольного внимания, сложностями в планировании своих действий. Дети с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач, их выполнение носит репродуктивный характер.

Мышление детей с тяжелыми нарушениями речи характеризуется медленной прогностической деятельностью, несформированностью рациональной стратегии, низким уровнем продуктивной организации мыслительной деятельности, неустойчивостью внимания.

У детей с речевыми нарушениями наблюдаются следующие особенности памяти: объем зрительной памяти соответствует норме, за исключением запоминания геометрических фигур; смысловая память преобладает над меха-

нической, снижена функция слуховой памяти; низкий уровень отсроченного воспроизведения и продуктивности запоминания; относительная сохранность смыслового, логического запоминания.

Современные исследования эмоционально-личностных характеристик детей с речевыми нарушениями позволят говорить о том, что речевые нарушения негативно влияют на личностное становление. Так, например, среди детей, имеющих тяжелые нарушения речи, выделяются три группы:

- I. Эмоционально восприимчивые дети: для них характерны положительная направленность на взрослого, уверенность в любви родителей, воспитателей, педагогов. Они адекватно оценивают отношение к себе взрослых, но очень чувствительны к изменениям в поведении взрослого, что порой приводит к эмоциональным переживаниям.
- II. Эмоционально невосприимчивые дети: для них характерна отрицательная установка на воздействие взрослого, в частности на педагогическое воздействие. Они часто нарушают дисциплину, не соблюдают установленные нормы. Родители жалуются на непослушание этих детей. Усвоив по отношению к себе порицающее отношение, дети отвечают равнодушием или даже негативизмом.
- III. Дети с нейтральным отношением ко взрослым и их требованиям: эти дети практически не проявляют активности и инициативы в общении со взрослыми, играют пассивную роль в жизни образовательного учреждения.

Внешне они почти не выражают личных переживаний, что свидетельствует об отсутствии у них опыта внешнего выражения эмоций.

Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи представляют разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию или отсутствию сопутствующих нарушений. Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия) и выражаться в различной степени тяжести. Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении процесса формирования речевой функциональной системы: несформированность звукопроизношения, фонематического восприятия, лексико-грамматической стороны речи, а также трудности формирования текстовой компетенции. Недостатки формирования языкоречевой системы часто сопровождаются проблемами коммуникативного характера: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, в отдельных случаях - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации. Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективноволевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом

полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся в плохой координации движений, неуверенности в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости движений, трудности реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных). Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций. Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи, так как письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм. Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии). Контингент обучающихся по данному варианту программы представлен и обучающимися с тяжелой степенью выраженности заикания (в том числе, при нормальном развитии речи), грубо нарушающем коммуникативную функцию речи. Специфика речевого дефекта при заикании заключается в наличии прерывистой речи и запинок судорожного характера разной длительности и интенсивности. Помимо этого характерным и выраженным в

различной степени является своеобразное использование языковых средств (при наличии достаточного уровня речевого развития и запаса знаний и представлений об окружающем), проявляющееся трудностями формулирования мысли, подбора адекватного ситуации слова или речевого оборота, наличием логически и синтаксически незавершенных фраз, некорректируемых ошибок (например, неправильное согласование слов в предложении при том, что обучающийся владеет данными грамматическими категориями), трудностями удержания замысла высказывания, его недостаточной связности, нарушением последовательности изложения высказывания. Причиной данных проявлений являются специфические особенности общего и речевого поведения. Отмечается недостаточность речевого дыхания, просодической стороны речи. Своеобразие заикания касается и внеречевых процессов, в частности регуляторной сферы. Поведение и деятельность заикающихся отличаются импульсивностью, общей неорганизованностью, отвлекаемостью, неумением приложить волевые усилия для преодоления встречающихся трудностей. Постепенно по мере хронификации заикания и формировании полномасштабной картины дефекта могут появиться психологические наслоения в виде сопутствующих движений, логофобии, степени болезненной фиксации на дефекте, речевых и неречевых уловок. Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии. Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования. Специфика содержания и методов обучения обучающихся с ТНР является особенно существенной на уровне начального общего образования, где формируются предпосылки для овладения программой

дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР, относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и тех-

нологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- систематический мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями);

- в исключительных случаях образовательная организация может с учетом достаточных оснований (например, наличие высокой готовности к обучению грамоте), высокого темпа обучаемости или особых условий развития обучающегося по решению ППК сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего образования.

Все наполнение адаптированной образовательной программы

начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях. В специальном разделе адаптированная образовательная программа начального общего образования НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы с учетом специфики проявления речевого дефекта. Результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с задержкой психического развития - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР - неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества

предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медикопедагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. АОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с

сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико- фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения. Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего

- образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
 - комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
 - организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
 - учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
 - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
 - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
 - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
 - постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования. Планируемые результаты освоения АООП НОО являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО

обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР; являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки потребностями и возможностями. Структура и содержание планируемых результатов освоения АОП НОО адекватно отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно- развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение АОП НОО (вариант 7.1) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, предметных и метапредметных. Личностные результаты освоения АОП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Предметные результаты освоения АОП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Метапредметные результаты освоения АОП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОП основного общего образования. В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего

образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.



Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха

У данных обучающихся стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи - тугоухость, которая может быть выражена в различной степени - от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остается возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искаженным составом слов. Обучающихся с тугоухостью называют слабослышащими. Многие слабослышащие, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой осуществлялся воспитательный процесс. Многообразные сочетания этих фактов обуславливают вариативность речевого развития. Многие слабослышащие обучающиеся не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Обучающиеся с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искаженный характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искаженное восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя - все это нарушает общение с другими людьми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности. С учетом состояния речи выделены две категории слабослышащих: слабослышащие обучающиеся, которые к моменту поступления в школу имеют тяжелое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие фразы, неправильное построение фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя ре-

чи), и слабослышащие, владеющие развернутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении.

Среди слабослышащих обучающихся выделяется особая группа - обучающиеся с комплексными нарушениями в развитии. Эта группа достаточно разнородна, полиморфна. У этих обучающихся помимо снижения слуха наблюдаются интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость); ЗПР, обусловленная недостаточностью центральной нервной системой (далее - ЦНС); остаточные проявления ДЦП или нарушения мышечной системы. Значительная часть слабослышащих обучающихся имеют нарушения зрения - близорукость, дальнозоркость, а часть из них являются слабовидящими, часть обучающихся имеет выраженные нарушения зрения, традиционно относящиеся к слепоглухоте. Психическое развитие обучающихся с комплексными нарушениями происходит, как правило, замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, продуктивных видов деятельности, речи. Наиболее очевидно проявляется задержка в формировании наглядно-образного мышления. Особые трудности слабослышащих обучающихся с комплексными нарушениями возникают при овладении речью. Их устную речь отличает воспроизведение отдельных звуко- и слогосочетаний, подкрепляемых естественными жестами и указаниями на предметы. Как правило, интерес к общению отсутствует. При овладении письменной формой речи также возникают значительные трудности. В психическом развитии таких обучающихся наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений. Многим присущи нарушения поведения; у других отмечается отставание в становлении различных видов деятельности. Так, предметная деятельность у большинства обучающихся протекает на весьма низком уровне манипулирования, воспроизведения стереотипных игровых действий. Попытки самостоятельного рисования в основном сводятся к повторению изображений знакомых предметов либо к рисункам, выполненным по подражанию взрослому. Особую группу среди слабослышащих составляет группа обучающихся с соматиче-

скими заболеваниями (нарушения вестибулярного аппарата, врожденный порок сердца, заболеваниями почек, печени, желудочно-кишечного тракта и других поражений различных систем организма). Это дополнительно затрудняет их развитие, так как обуславливает повышенную утомляемость, нарушения внимания, памяти, поведения и требует медикаментозной коррекции и щадящего режима, как в повседневной жизни, так и в занятиях. У этих обучающихся отмечается большая физическая и психическая истощаемость, у них формируются такие черты характера, как робость, боязливость, неуверенность в себе. Среди обучающихся, которым адресованы данные программы, выделяется особая группа потерявших слух в период, когда их речь была сформирована - это позднооглохшие. В отличие от ранооглохших, у позднооглохших формирование речи происходит в условиях нормального слуха и речь сохраняется после потери слуха. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи у них могут быть различными. При возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти обучающиеся имеют навыки словесного общения. Наблюдается быстрый распад речи при потере слуха в дошкольном возрасте, особенно в 2 - 3 года, который может привести к переходу из категории позднооглохших в категорию глухих. В категории лиц с тяжелыми нарушениями слуха выделена группа, перенесших операцию кохлеарной имплантации. Выбор варианта АОП НОО для данной категории обучающихся осуществляется с учетом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности обучающегося к естественному развитию коммуникации и речи), готовности обучающегося к освоению того или иного варианта АОП НОО. Предусматривается создание образовательных условий, учитывающих их особые образовательные потребности, в том числе в развитии коммуникации и речи. Уникальность ситуации с имплантированными детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого

процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается – все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребёнок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребёнка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус. Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребёнок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его актуального социальнопсихологического статуса. До операции оценивается характер нарушения, степень его выраженности, время потери слуха, сроки и характер слухопротезирования, его эффективность, наличие вторичных нарушений развития, условия предыдущего воспитания и обучения. После подключения процессора состояние слуха детей меняется и уравнивается, поэтому более важными становятся различия в развитии вербальной и невербальной коммуникации и характеристика сенсорной основы, на которой она

была сформирована. По этим основаниям выделяются три группы детей с кохлеарными имплантами:

- 1) со сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией (оглохшие);
- 2) вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, сформированной до операции на зрительно-слуховой или слухо-зрительной основе (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых было своевременным и успешным);
- 3) дети, у которых до операции не удалось сформировать развернутую словесную речь, их коммуникация осуществляется другими средствами (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых не было своевременным и успешным; дети с дополнительными первичными нарушениями).

Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что дети с кохлеарными имплантами уравниваются по двум показателям – сходное состояние слуха и все они встали на путь естественного развития коммуникации и речи. Теперь требуется подбирать подходящий образовательный маршрут, и важными ориентирами становятся степень сближения развития ребенка с возрастной нормой и оценка перспективы дальнейшего сближения в разных условиях обучения.

Несмотря на явно выраженную неоднородность данной группы у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся наряду с общеобразовательными имеют место особые образовательные потребности, которые различаются у слабослышащих и позднооглохших обучающихся разных категорий, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями:

- специальное обучение должно начинаться сразу после выявления

первичного нарушения развития;

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно – коррекционного процесса;

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

- необходимо обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно – развивающей области;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- необходима индивидуализация обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации;

- следует обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно – коррекционных задач, специальную психолого – педагогическую поддержку семье, воспитывающей ребёнка с нарушением слуха.

Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, включая:

– увеличение при необходимости сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования: при

реализации;

- предусмотрение подготовительного класса для обучающихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы с 1 класса;
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;
- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании внимательности к жизни близких людей, друзей;
- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы,

договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); применение в образовательно – коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно – тактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;

- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;
- осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и кохлеарными имплантами, проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;
- учёт темпа учебной работы обучающихся с учётом наличия особых образовательных потребностей;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- при наличии дополнительных первичных нарушений развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся проведение систематической специальной психологопедагогической работы по их коррекции;
- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия. Только при удовлетворении особых образовательных потребностей каждого обучающегося, можно открыть ему путь к полноценному качественному образованию. Планируемые результаты освоения

слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования; являются содержательной и критериальной основой для разработки: рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в школе по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю; рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе; программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования; системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования; в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы. Требования к результатам обучения слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся по академическому компоненту сопоставимы с требованиями ФГОС НОО к результатам обучения здоровых сверстников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражает требования ФГОС, передает специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствует возрастным возможностям обучающихся. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личност-

ных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. Планируемые результаты освоения программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы. Требования к результатам обучения слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся по академическому компоненту сопоставимы с требованиями ФГОС НОО к результатам обучения здоровых сверстников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражает требования ФГОС, передает специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Результаты освоения программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Дети с речевыми нарушениями, с задержкой психического развития, с нарушением слуха, в силу имеющихся у них психолого-педагогических особенностей развития, испытывают значительные трудности в обучении и общении. Поэтому при обучении и проведении коррекционно-развивающей работы с детьми, с особыми образовательными потребностями, необходимо максимально учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Заключение

Наша образовательная организация в 2023-2025 учебных годах является региональной инновационной площадкой, работающей по направлению «Реализация федеральной основной образовательной программы в инклюзивном образовании». В Программе работы региональной инновационной площадки, рассчитанной на два года, мы обозначили ряд мероприятий, в результате которых будут выполнены такие задачи, как разработка технологии внедрения адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха, тяжелые нарушения речи, задержка психического развития) в соответствии с требованиями федеральной основной образовательной программы, повышение компетентности педагогических работников в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха, тяжелые нарушения речи, задержка психического развития), в том числе по развитию системы дистанционного обучения, формирование банка рекомендаций по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха, тяжелые нарушения речи, задержка психического развития). Ряд задач нами уже выполнен, данное пособие мы видим составной частью банка рекомендаций по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Основная идея нашего проекта – трансляция нашего опыта внедрения новой образовательной среды, обеспечивающей полноценную реабилитацию и успешную интеграцию в образовательную среду и социум детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха, тяжелые нарушения речи, задержка психического развития) с целью обеспечения реализации всех потенциальных возможностей психического, речевого, эмоционального, личностного развития каждого ребёнка в процессе самопознания, саморазвития и самоутверждения. Значимость нашего проекта заключается в том, что внедрение в массовую практику данного опыта будет способствовать формированию в Московской области эффективной системы интегративного включения детей-инвалидов в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической

адаптации и социализации, повышения культурного, нравственного уровня обучающихся. На этапе осмысления и внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные учреждения региона исследования школы, имеющей опыт практического внедрения инклюзивного образования, сформируют представление об эффективности процессов инклюзии в образовании и предоставят возможность использования разработанного инструментария для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Работу в данном направлении мы будем продолжать, рады принять на наших практикоориентированных семинарах и мастер-классах заинтересованных в реализации данного направления педагогической деятельности представителей образовательных организаций Московской области.



Список использованной литературы.

1. Логопсихология: учебно-методическое пособие. Автор: С.В. Лауткина. – М., 2007
2. Основы специальной психологии: учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. Авторы: Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева – М: Академия, 2002
3. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников – Екатеринбург: АРДЛТГ, 1998
4. Федеральная адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с ОВЗ (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023)
5. Методические рекомендации по введению ФАООП