

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 1»

Московская область, г. Электросталь, улица Пушкина, дом 6

<https://estalsch1.edumsko.ru/>, elst_mou_1@mosreg.ru , 8(496)5743850

**Диагностический инструментарий
к оценке эффективности технологии реализации
адаптированной общеобразовательной программы
для детей с ограниченными возможностями здоровья,
позволяющего оценивать личностные результаты
обучающихся и степень удовлетворенности
всех участников образовательного процесса.**

Содержание

1. Диагностическая карта развития обучающегося в работе учителя-логопеда.....	3
1.1 Логопедическое сопровождение младших школьников.....	3
1.2 Диагностика речевого развития учащихся с ТНР и ЗПР.....	4
1.3 Диагностический инструментарий.....	10
1.4 Приложения.....	20
2. Диагностическая карта развития обучающегося в работе педагога-психолога.....	24
2.1 Задачи психологического сопровождения.....	26
2.2 Диагностика педагога-психолога.....	27
2.3 Приложения.....	29
3. Использованная литература.....	37

Диагностическая карта развития обучающегося в работе учителя-логопеда

*Матковская Оксана Михайловна,
учитель-логопед
высшей квалификационной категории
МОУ «СОШ № 1» г.о.Электросталь
Московской области*

Программа «Диагностика речевого развития учащихся с ТНР и ЗПР 1-4 классов» входит, как составная часть, в систему логопедического сопровождения младших школьников и является инструментом для отслеживания изменений, происходящих в состоянии речи младших школьников.

Навык правильного письма лежит в основе всего дальнейшего обучения. Ребенок, не освоивший его вовремя, непременно будет отставать в учебе, и не только по русскому языку. Практика показывает, что овладение детьми навыком письма остается одним из сложных и трудных этапов для начинающих учиться в школе. Хотя в последние десятилетия методика и практика школьного обучения детей письму была значительно усовершенствована, трудности овладения этим навыком среди учащихся начальной школы по-прежнему остаются актуальной проблемой. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любому виду деятельности, может привести к трудностям общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями и родителями, возникновению конфликтов с ними. Поэтому проблему трудностей формирования навыка письма следует рассматривать не только как школьную, но и в целом как психолого-педагогическую и социальную проблему.

Программа содержит диагностику устной и письменной речи обучающихся с ТНР и ЗПР 1-4 классов. В основе механизма овладения навыком письма лежит установление новых ассоциативных связей между словом слышимым и произносимым, видимым и записываемым, т.е. процесс письма обеспечивается согласованной работой нескольких анализаторов: речедвигательного, речеслухового, зрительного и двигательного. Нарушение интегративной работы различных анализаторных систем нередко является причиной нарушений в развитии и обучении детей младшего школьного возраста.

Цель программы:

- выявить уровень сформированности межанализаторного взаимодействия, лежащий в основе усвоения навыков письма;

- определить причины трудностей в обучении русскому языку у учеников с ТНР и ЗПР 1-4 классов, и оказать помощь в их преодолении.

Обследование речевого развития проходит ежегодно по плану.

**План ежегодной диагностики
речевого развития учащихся с ТНР и ЗПР
1 – 4 классов**

Таблица 1

дата	клас с	название диагностики	содержани е	цель	результат
1-15 сентябр я	1	Первичное обследование устной речи – входной контроль	Диагности ка речевого развития учеников 1 класса	Выявить уровень развития устной речи, предпосылки к нарушению письма	-выявлен уровень развития устной речи, предпосылки к нарушению письма; - сформирован ы группы для логопедическ их занятий; -даны консультации педагогу и родителям; -результаты диагностики доведены до администраци и школы;
4-я неделя ноября	1	Диагностика формирующего навыка письма – промежуточно й контроль	Тест № 1	Выявить специфическ ие ошибки письма, уровень развития навыка письма	выявлены специфически е ошибки письма, уровень развития навыка письма;

					<p>скорректирован план логопедической работы;</p> <p>-даны консультации педагогам и родителям;</p>
4-я неделя января	1	Диагностика формирующегося навыка письма	Тест № 2	<p>Выявить специфические ошибки письма, уровень развития навыка письма, отследить динамику в развитии навыка письма</p>	<p>-выявлены специфические ошибки письма, уровень развития навыка письма;</p> <p>-отмечена динамика коррекционной работы;</p> <p>-отмечены ученики, нуждающиеся в консультации ПМПК;</p> <p>скорректирован план логопедической работы;</p> <p>-даны консультации педагогам и родителям;</p>
15-30 мая	1	Диагностика состояния навыка письма – выходной контроль	Тест № 3	<p>Выявить специфические ошибки письма, уровень развития</p>	<p>-выявлены специфические ошибки письма, уровень развития</p>

				<p>навыка письма, отследить динамику развития навыка письма</p> <p>В</p>	<p>навыка письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> -отмечена динамика коррекционной работы; -намечен план работы на следующий год; -даны консультации педагогам и родителям; - результаты диагностики доведены до администрации и школы;
--	--	--	--	--	--

Таблица 2

дата	клас с	название диагностики	содержани е	цель	результат
1-15 сентябр я	2 - 4	Диагностика письма – входной контроль	Тест № 1	Выявить специфически е ошибки письма	<ul style="list-style-type: none"> - выявлены специфически е ошибки письма; - сформированы группы для логопедически х занятий; -даны консультации педагогам и родителям; -доведены результаты

					диагностики до администрации и школы;
4-я неделя декабря	2 - 4	Диагностика письма – промежуточный контроль	Тест № 2	Отследить динамику в развитии навыка письма	-выявлены специфические ошибки письма; -отмечена динамика в развитии навыка письма; скорректирован план логопедической работы; -даны консультации педагогам и родителям;
15-30 мая	2 - 3	Диагностика состояния письма – выходной контроль	Тест № 3	Отследить динамику в развитии навыка письма	-выявлены специфические ошибки письма; -отмечена динамика в развитии навыка письма; -намечен план работы на следующий год; -даны консультации педагогам и родителям;

					- результаты диагностики доведены до администрации и школы;
15-30 мая	4	Диагностика состояния устной и письменной речи – выходной контроль	Тест № 3,4	Отследить динамику в развитии навыка письма, определить уровень развития устной речи	-выявлены специфические ошибки письма; -отмечена динамика в развитии навыка письма; -даны консультации педагогам и родителям; -результаты диагностики доведены до администрации и школы;

Технология исследования

Диагностика состояния устной речи предусматривает обследование:

- состояния артикуляционной моторики, просодической стороны речи и анатомического строения артикуляционного аппарата;
- состояния звукопроизношения;
- состояния фонематического слуха и восприятия;
- состояния словарного запаса и грамматического строя речи;
- уровня развития связной речи.

Диагностике предшествует сбор анамнестических данных (анализ медицинских карт и выписка из истории развития ребенка).

Результаты логопедического обследования служат основой для комплектования групп для подгрупповых занятий.

На детей заполняется речевая карта, где уточняются особенности речи детей, намечается перспективный план работы, фиксируется динамика речевого развития.

Обследование процесса письма учеников 2-4 классов проводится по методике И. Н. Садовниковой.

Основные задачи обследования:

- выяснение степени овладения грамотой с учетом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования;
- выявление нарушений письма (характер специфических ошибок, степень выраженности).

Требования к обследованию (к речевому материалу):

- Речевой материал должен включать звуки всех фонетических групп.
- Должен предусматривать позиционную близость звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство, а также букв, смешиваемых по кинетическому сходству.
- Включает слова различной сложности слога - ритмической структуры.

Тактика обследования строится гибко - от достигнутого учеником уровня: если школьник может писать текстовый диктант - с него и следует начать. Если такое задание непосильно для ребенка, нужно перейти к списыванию текста либо диктанту слов, букв - для определения сформированных и нарушенных звеньев графо - лексической деятельности.

Содержание обследования навыков письма.

- Списывание слов и предложений с печатного текста.
- Запись под диктовку букв.
- Диктант слогов и звукосочетаний (простых - открытых и закрытых, сложных - открытых и закрытых со стечением согласных).
- Диктант слов различной структуры.
- Запись предложений по памяти.
- Слуховой диктант.

- Самостоятельное составление предложений по заданной теме.
- Выделение главной мысли из текста.
- Владение основными фонетическими, лексическими и грамматическими понятиями (на выпуске из 4 класса)

Диагностический инструментарий

Диагностика речевого развития учеников 1 класса.

- 1. Назови свою фамилию, имя, отчество*
- 2. Когда у тебя день рождения, сколько тебе лет*
- 3. Назови свой домашний адрес*
- 4. Назови имена и отчества членов твоей семьи, их профессии*
- 5. Покажи где право, лево*
- 6. Какое сейчас время года*
- 7. Посмотри на картинку и назови слова, в которых есть звук л (ш).*
- 8. Посмотри на картинку и определи первый (последний) звук в их названиях (предъявляются картинки, названия которых начинаются (заканчиваются) на гласный, на согласный)*
- 9. Посмотри на картинку и посчитай, сколько звуков в её названии. Назови их.*
- 10. Послушай звуки, которые я тебе назову, и попробуй составить из них слово.*
- 11. Посмотри на картинку и скажи, как назвать эти предметы одним (общим) словом*
- 12. Посмотри на картинку и скажи, как называются детеныши этих животных.*
- 13. Посмотри на картинку и продолжи за мной: это стол, это столы; это кот, это*
- 14. Посмотри на картинку и скажи, как называется эта сказка. Расскажи её*
- 15. Ты знаешь стихи наизусть? Расскажи, пожалуйста.*

Отмечается правильность выполнения заданий, способность выполнить задание; результаты выполнения фиксируются. В процессе диагностики фиксируется состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики.

Результаты диагностики заносятся в таблицу и анализируются.

Диагностика формирующихся навыков письма у учеников 1 класса.

Тест № 1.

Цель: Выявление специфических трудностей письма у детей на уровне изученных букв, слогов, слов, предложений (списывание с печатного).

Инструкция 1: Я буду диктовать, а ты пиши.

1. *у, и, а, ы, с, т, л, н*
2. *ту, ос, мо, на, ки (ал, ру, ил, ры)*
3. *кино, стук, нора, лимон*

Инструкция 2: Прочитай предложения и спиши их письменными буквами.

Тут сидит мама.

Дети играют.

Тест № 2.

Цель: Выявление специфических трудностей письма у детей на уровне изученных букв, слогов, слов, предложений (списывание с печатного и слуховой диктант).

Инструкция 1: Я буду диктовать, а ты пиши.

1. *в, т, к, д, п, г, б, я, у, ё, ж*
2. *сла, мно, ту, ви, бё, жу, да*
3. *шуба, мост, белка, гуси*
4. *Белка ела шишку.*

Инструкция 2: Прочитай предложения и спиши их письменными буквами.

Зимой холодно. Падают пушистый снег. Дети играли в снежки.

Тест № 3.

Цель: Выявление специфических трудностей письма у детей на уровне букв, слогов, слов, предложений (слуховой диктант и самодиктовка).

Инструкция 1: Я буду диктовать, а ты пиши.

1. *я, у, б, ц, ё, ы, д, п, ч, ж, г*
2. *гну, смя, тря, ач, ец, ще, ва*
3. *крыльцо, читай, стройка, щека*
4. *Наступила весна. Птицы запели громче. Дети играют.*

Инструкция 2: Я скажу предложение. Запомни его и запиши.

На деревьях появляются первые листочки.

Диагностика сформированных навыков письма у учеников 2 класса.

Тест № 1.

Цель: Выявление специфических трудностей письма у детей на уровне букв, слогов, слов, предложений (слуховой диктант и самодиктовка).

Инструкция 1: Я буду диктовать, а ты пиши.

1. ё, у, в, ю, д, г, к, ч, з, ц, ф, ж, я, т, л, п
2. осе, ашу, пла, глор, чит, ец
3. ключ, старушка, заснуть, грач, сильный, крыльцо
4. Книга.

Дядя Юра принёс книгу. Там зайка и мишка. Таня и мячик. Слон и конь. Мы любим стихи.

Птицы.

У дома рос клён. На ветки клёна сели птицы. Это галки. Сережа дал им крошки хлеба и зерен.

Кот.

У Миши жил кот. Звали кота Рыжик. Хвост у Рыжика пушистый. Мальчик часто играл с котом. Они были друзья.

Инструкция 2: Я скажу предложение. Запомни его и запиши.

У ёлки спит пушистый зайка.

Тест № 2.

Цель: Выявление специфических трудностей письма у детей (слуховой диктант и самостоятельное письмо).

Инструкция 1: Я буду диктовать, а ты пиши.

1. лок, пла, щус, хвы, глор, вач
2. каблук, бегемот, железо, шарф, природа
3. Осень.

Настала осень. Дует холодный ветер. Солнце светит тускло. Часто идет дождь. В лесу стоит тишина. Перелетные птицы вьют свои гнезда на высоких деревьях. Осенью часто идут проливные дожди.

Инструкция 2: Составь и запиши 2-3 предложения о сегодняшней погоде.

Тест № 3.

Цель: Выявление специфических трудностей письма у детей (слуховой диктант и самодиктовка).

Инструкция 1: Я буду диктовать, а ты пиши.

1. *але, чи, ац, бапо, щац, дожу*
2. *насмешка, чтение, чищу, глазок, уснет, пружина*
3. *Весной.*

Ребята вышли на лужайку. Хорошо весной в лесу! Зацвел душистый ландыш. Щебечут птицы. Дети увидели ёжика. Он свернулся в клубочек. Они не тронут ежа.

Инструкция 2: Составь и запиши 2-3 предложения по теме «Игры детей».

Диагностика сформированных навыков письма у учеников 3 класса.

Тест № 1.

Цель: Выявление специфических трудностей письма у детей на уровне букв, слогов, слов, предложений (слуховой диктант и самодиктовка).

Инструкция 1: Я буду диктовать, а ты пиши.

1. *цепочка, слушали, проговорили, железный, шуренок*
2. *Любимый театр.*

В Москве есть театр кукол. Инна и Татьяна идут туда с радостью. Девочки взяли в кассе билеты, сели на места. Открылась сцена. Зал затих. На стене чудесные часы. Наступил полдень. Петух зовёт детей. Из домиков вышли медведь, козёл, свинья и заиграли песенку.

Друзья.

Юра Щукин и Алёша Морозов – большие друзья. Они живут в селе Ильинки. Кругом раскинулись широкие поля. Под горой речушка Клязьма. Летом ребята работали в по-ле. Они ходили на прополку свёклу. Потом бежали в ближний лесок. Там много гри-бов и ягод. Мальчики знают грибные места.

Инструкция 2: Составь и запиши 3-4 предложения по теме «Наступила осень».

Тест № 2.

Цель: Выявление специфических трудностей письма у детей на уровне букв, слогов, слов, предложений (слуховой диктант и самодиктовка).

Инструкция 1: Я буду диктовать, а ты пиши.

1. *Ульяна, будильник, шепчут, флоксы, льёт*
2. *Заяц.*

К зиме заяц в новой шубке. Летняя серая шерсть у зайца вылезает отрастает светлая, пушистая.

Трудно различить зайца на снегу. Нет у зайчика норы, нет запасов. Спасает его от различных врагов светлая шкура, да бойкие прыжки.

Подготовка к зиме.

Летучие мыши забрались в дупло. Еж прикрылся сухими листьями. Лягушки зарылись в мох. Медведь спит в берлоге. Белка сменила на зиму шубку и починила гнездо. Лисица в норе себе из листьев постель сделала.

Инструкция 2: Составь и запиши 3-4 предложения по теме «Зима».

Тест № 3.

Цель: Выявление специфических трудностей письма у детей на уровне букв, слогов, слов, предложений (слуховой диктант и самодиктовка).

Инструкция 1: Я буду диктовать, а ты пиши.

1. *Печной, технический, лисица, вязальщица, чернеющий, гроздь*
2. *На дворе апрель. Погода чудесная. Солнце светит ярче. Журчат быстрые ручьи. Уже расцвел подснежник. Скоро лопнут почки на деревьях. Вылезла зеленая травка. Из теплых стран летят грачи, скворцы, стрижи.*

Инструкция 2: Прочитай текст и придумай к нему название. Запиши его.

Инструкция 3: Составь и запиши 3-4 предложения по теме «Мой друг».

Диагностика сформированных навыков письма у учеников 4 класса.

Тест № 1.

Цель: Выявление специфических трудностей письма у детей на уровне букв, слогов, слов, предложений (слуховой диктант и самодиктовка).

Инструкция 1: Я буду диктовать, а ты пиши.

1. журчание, кружевной, чистильщик, заоблачный, текстильный, причудливые

2. Высоко летает могучий орёл. Зорко смотрит он на землю: не мелькнёт ли где шустрый заяц или осторожная куропатка. Стрелой падает он на добычу и уносит её в своё далекое гнездо. Там ждут орла голодные орлята. Издалека слышен их мощный крик.

Инструкция 2: Прочитай текст и придумай к нему название. Запиши его.

Инструкция 3: Составь и запиши небольшой рассказ по теме: «Осенью в лесу».

Тест № 2.

Цель: Выявление специфических трудностей письма у детей на уровне букв, слогов, слов, предложений (слуховой диктант и самодиктовка).

Инструкция 1: Я буду диктовать, а ты пиши.

- 1. циркач, громаднейший, подснежник, регулировать, существительное*
- 2. Стоял жаркий денёк. Вдруг потянул ветерок. Набежала синяя туча. Она на закрыла солнце. Пошёл дождик. Солнце освещало окрестность. Дождевые капли ударяли по траве и цветам. Они повисали на листочках и травинках. В каждой дождевой капле играл солнечный луч.*

Дождь перестал. Взгляните на небо! Кто выстроил красивый мост от деревни до заречных лугов? От земли идёт лёгкий парок. Воздух наполняет запах полевых цветов.

Инструкция 2: Прочитай текст и придумай к нему название. Запиши его.

Инструкция 3: Составь и запиши небольшой рассказ по теме: «Зимние забавы детей».

Тест № 3.

Цель: Выявление специфических трудностей письма у детей на уровне букв, слогов, слов, предложений (слуховой диктант).

Инструкция 1: Я буду диктовать, а ты пиши.

- 1. регулярный, всегдашний, цыплячий, фотографировать, воскресенье*
- 2. 1. Пришла пора прощания. Перелётные птицы потянулись в тёплые края. Вожак затрубил сбор. Гуси собрались в кучу и затихли. Вожак медленно расправил крылья и резко поднялся в воздух. Табун взлетел за вожак. Сильнейший гусь летел впереди. Он разрезал воздух крыльями. Следом двигались старые гуси. Молодёжь находилась в конце стаи.*

Через десяток километров пути вожак устал. Он опустился ниже, пропустил стаю вперёд. Место вожака занял другой сильный гусь.

2. Животных защищает цвет. Зимой заяц-беляк вместо бурого стал белым. Катит по снежной дорожке комочек. Не видит его в белом поле лисица.

Рябчик весь рябой. На спинке полосочка. Прижался к землячке. Не заметишь в листве.

На тигриной шкуре нарисованы длинные полосы. Летом хищника не увидишь в тростнике.

Морского конька трудно разглядеть среди зелени травы. Он меняет цвет. Осветит луч солнца морскую траву – конёк позеленеет. Зайдёт солнце за горизонт. Вода в море потемнеет. И конёк потемнел. Зацепился за травинку. Волны качают его взад и вперёд.

Инструкция 2: Прочитай текст и придумай к нему название. Запиши его.

Тест № 4.

Цель: выявить уровень развития речи выпускников начальной школы.

Инструкция 1: Вставь в текст пропущенные слова.

Над городом низко повисли снеговые _____. Вечером началась _____. Снег повалил большими _____. Холодный ветер был как дикий _____. На конце пустынной и глухой _____ вдруг показалась какая-то девочка. Она медленно и с _____ пробиралась по _____. Она была худа и бедно _____. Она продвигалась медленно вперёд, валенки сваливались с ног и _____ ей идти. На ней было плохое _____ с узкими рукавами, а на плечах _____. Вдруг девочка _____ и, наклонившись, начала что-то искать у себя под ногами. Наконец она стала на _____ и своими посиневшими от _____ ручонками стала _____ по сугробу.

Инструкция 2: Расставь точки.

У ОДНОЙ ХОЗЯЙКИ МЫШИ ПОЕЛИ В ПОГРЕБЕ САЛО ТОГДА ОНА ЗАПЕРЛА В ПОГРЕБЕ КОШКУ А КОШКА ПОЕЛА И САЛО, И МЯСО, И МОЛОКО

Инструкция 3: Разбери слова по составу, подбери родственные слова.

рыбная – _____

залетит – _____

Инструкция 4: Укажи количество букв и звуков в словах.

жёлтые – _____

солнце – _____

ручьи – _____

Инструкция 5: Подбери слова, противоположные по смыслу к данным.

мягкий – _____

добрый – _____

честный – _____

отважный – _____

ясный – _____

Инструкция 6: Прочитай текст и ответь на вопросы.

Галка и голуби.

Зачем галка выкрасилась в белый цвет?

Почему галки прогнали её?

Инструкция 7: Составь из каждого набора слов одно или несколько предложений. Если потребуется, измени эти слова или добавь к набору ещё одно или несколько слов.

1) *девочка, альбом, рисунок* _____

2) *ребёнок, чашка, молоко* _____

3) *из, клетки, чиж*

4) *Саша, лыжах, катается, на*

Галка услышала о том, что голубей хорошо кормят, выбелилась в белый цвет и влетела в голубятню.

Голуби её приняли за свою, накормили, но галка не удержалась и закаркала по-галочьи. Тогда голуби её прогнали. Она вернулась было к галкам, но те тоже её не приняли.

Инструкция 8: Соедини предложения с подходящим по смыслу рисунком. Запомни, что мальчика в белой рубашке зовут Петей, а мальчика в клетчатой рубашке – Ваней.



Ваня нарисовал Петю. Петя нарисовал Ваню.

Ваню нарисовал Петя. Ваней нарисован Петя.

Петю нарисовал Ваня. Петей нарисован Ваня.

Ваня нарисован Петей. Петя нарисован Ваней.

Таким образом, данная программа помогает:

- *логопеду* выявить уровень сформированности межанализаторного взаимодействия, лежащий в основе усвоения навыков письма, разработать или подобрать коррекционные программы с учетом полученных результатов;
- *учителю* определить причины трудностей в обучении русскому языку.

Таким образом:

- успешное овладение навыком письма обеспечивается сформированностью межанализаторного взаимодействия, которое представляет собой интегративную деятельность центральной нервной системы по переработке информации, необходимой для реализации этого навыка;
- целенаправленное развитие межанализаторного взаимодействия при обучении письму младших школьников будет протекать более успешно, если своевременно провести диагностику состояния письма.

Результаты диагностики письма заносятся в таблицу (Приложение 1, 2, 3). Производится количественный и качественный анализ. Сравниваются результаты диагностики письма данного года и предыдущего, делается вывод о динамике развития письменной речи каждого ученика.

Качественный анализ позволяет выявить причины трудностей в выполнении заданий, определить характер ошибок:

- неспецифические, т.е. нехарактерные, нестойкие, случайные, допущенные по невнимательности или забывчивости;
- специфические – замены, пропуски, перестановки букв, слогов и слов; не часто повторяющиеся грамматические и лексические ошибки;
- дисграфические ошибки – часто повторяющиеся специфические ошибки.

Выводы, сделанные после качественного анализа результатов диагностики, позволяют логопеду дать аргументированные рекомендации участникам образовательного процесса: администрации школы, учителю, родителям, специалистам социально-психологической службы.

- языку у учеников начальных классов и оказать индивидуальную помощь;
- **администрации** отслеживать динамику учебных способностей учащихся начальной школы и принимать административные решения по подбору программы обучения, соответствующей возможностям ребенка;
- **родителям** понять проблемы и трудности ребенка, помочь их преодолеть.

Классификатор ошибок учащихся 1 класса ОУ №

Учитель – логопед _____

Подгруппа № ____ Программа: «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи, обусловленных общим недоразвитием речи»

Дата _____

№	Список класса/подгруппы	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Сформированность слоговой структуры	Фонематические процессы	Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь	Итого	Рекомендации	Заполняется в конце года						Рекомендации	
											Письмо			Чтение				
											Опτικο-графические ошибки	Артик.-акустические ошибки	Акустические ошибки	Ош. На почве недоразвития язык.	Аграмматические ошибки	Орфографические ошибки		Способ
1											-	-	-	-	-	-	-	
2											-	-	-	-	-	-	-	
3											-	-	-	-	-	-	-	
4											-	-	-	-	-	-	-	
5											-	-	-	-	-	-	-	
6											-	-	-	-	-	-	-	

Классификатор ошибок учащихся 2 класса ОУ № ____ Учитель – логопед ____
 Группа №__ Программа: «Предупреждение и коррекция нарушений
 письменной речи, обусловленных общим недоразвитием речи»

№	Успеваемость	Письмо														Чтение			Рекомендации							
		чтение	Русский язык	Предложение	слово							оптические замены	обозначение мягкости согласных	акустические замены				орфографические ошибки		способ	правильность	осознанность				
					оформление и	аграмматизмы	предлоги	пропуски	перестановки	недописывания	разрыв			персеверации	гласными	П	Б						зв / гл	св / ш	р / л	аффрикаты
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										

МОНИТОРИНГ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Фамилия, имя обучающегося

	1класс			2класс			3класс			4класс		
	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
Звуко-произношение	Red	Yellow	Yellow	Yellow	Blue	Blue	Green	Green	Green	Green	Green	Green
Артикуляционная моторика	Red	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Green	Green	Green	Green	Green	Green
Фонематический слух	Red	Red	Red	Yellow	Yellow	Yellow	Blue	Blue	Green	Green	Green	Green
Словарный запас	Red	Red	Yellow	Yellow	Yellow	Blue	Blue	Blue	Blue	Green	Green	Green
Грамматический строй речи	Red	Red	Red	Red	Yellow	Yellow	Yellow	Blue	Blue	Blue	Green	Green
Связная речь	Red	Red	Yellow	Yellow	Yellow	Blue	Blue	Blue	Green	Green	Green	Green
Письмо	White	Red	Red	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Blue	Blue	Blue	Blue	Green

Чтение												

Диагностическая карта развития обучающегося в работе педагога-психолога

*Зависляк Инна Валерьевна
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
МОУ «СОШ№1»
г.о.Электросталь
Московской области.*

Работа психолога с обучающимися с ТНР носит разнонаправленный характер. В то же время важно помнить об основных целях психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ:

- коррекция и психопрофилактика личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка;
- создание среды, благоприятной для развития ребёнка (школьной, внутрисемейной).

Задачи психологического сопровождения:

- установление психолого-педагогического статуса ребёнка и отслеживание динамики его психологического развития в процессе школьного обучения или определённого периода (пребывание в начальной школе);
- внедрение психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений, трудности в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;
- содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся.

1. Особенности диагностической работы.

Одним из важных и основополагающих направлений в работе педагога-психолога является диагностическая работа.

Диагностическая работа – направлена на выявление особенностей развития и здоровья обучающихся. Предполагает проведение:

- психолого-педагогического обследования;
- мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении ФАОП;
- анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Формы и методы диагностической работы:

- беседа (с учащимися, родителями, учителями),
- анкетирование, тестирование, наблюдение за учащимися,
- изучение работ ребёнка,
- оформление документации (диагностическая, психологическая карта развития учащихся и др.)

Диагностическая работа включает в себя следующие *направления*:

- выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества;
- формулировка заключения об основных характеристиках изучаемых компонентов психического развития или формирования личности школьника;
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, имеющими трудности и проблемы.
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностическая карта развития ребёнка

Часто перед педагогом-психологом встаёт проблема оформления результатов диагностики так, чтобы было удобно анализировать и видеть результаты исследований. В этом может помочь «Психологическая карта учащегося» или «Диагностическая карта», куда занесены результаты диагностики учеников за период с первого по четвёртый классы начальной школы (возможно и за пятый класс) -*см. Приложение №1*

Задачи диагностической карты:

- поможет психологу фиксировать результаты диагностики школьников с 1-го по 4-й класс по каждой методике;
- отмечать уровень развития показателей, которые выявили по итогам диагностики;
- увидеть динамику изменения личностных и познавательных характеристик ребенка;
- сократить количество документов;
- отмечать рекомендации и результаты работы с учеником, его родителями и педагогами;
- сохранять единство преемственности ступеней образования на основании разработанных рекомендаций;
- определять особенности обучения, общения, поведения и психического состояния ученика;
- проанализировать, существуют ли выраженные проблемы психологического развития у ребенка на данный момент школьного обучения.

Как оформить «Психологическую (диагностическую) карту учащегося»?

- Фиксируйте в карте основную информацию: Ф. И. О. ребенка, возраст, данные о программе обучения и классе.
- Отмечайте результаты диагностики, выводы и рекомендации по показателям психологического развития ребенка:
 - особенности развития познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, речи, мелкой моторики руки;
 - особенности эмоционально-волевой сферы и поведения.
- В карту вкладывайте результаты методик, заключения и продукты деятельности ребенка (обязательный материал).

3. Психологический мониторинг.

«Диагностическая карта учащегося» поможет специалисту осуществлять различные виды мониторинга (ежегодный, мониторинг развития психологических процессов и т.д.)

Что нужно знать о психологическом мониторинге развития школьников?

Психологический мониторинг – это система работы, которая помогает отследить личностное развитие учеников посредством диагностики, создания банка психологических данных на каждого обучающегося, проектирование индивидуальной психолого-педагогической траектории.

Цели и задачи психологического мониторинга:

Цель мониторинга – изучить динамику развития психологических особенностей учеников.

Задачи мониторинга:

- изучить индивидуально-психологические особенности детей на протяжении всего периода обучения;
- выявить школьников с проблемами в развитии, определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения;
- оценить личностное развитие учеников;
- структурировать систему психолого-педагогических коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий.

Какие направления для психологического мониторинга можно выбрать? Каждый специалист может определить для себя те параметры, которые важны в работе с обучающимися в определённые периоды развития. В своей работе я уделяю внимание диагностике по следующим направлениям:

Направление работы	Содержание работы	Форма работы	С кем проводится	Сроки
1. Диагностическое	1)Изучение особенностей развития познавательных процессов обучающихся.	индивидуальная групповая,	1-3кл 4 класс	Сентябрь, Май Сентябрь, апрель
	2)Изучение личностных особенностей учащихся (самооценка)	индивидуальная групповая,	2-4 кл 1кл	Октябрь декабрь
	3)Изучение особенности мотивации учащихся.	индивидуальная групповая,	1,4 класс 2-3 класс	Февраль март
	4)Изучение уровня тревожности.	индивидуальная групповая,	1-3 класс 4 класс	Октябрь апрель
	5)Социометрия детского коллектива	индивидуальная групповая,	2-4 класс 1 класс	Март апрель

Важно также выбрать перечень методик для намеченной диагностики. Я использую методики, указанные в *Приложении №2*.

После того, как мы заполним индивидуальные «Диагностические карты учащихся», можно заполнить сводную таблицу по результатам обследования по классу. У меня они выглядят таким образом:

Результаты диагностики.

Класс: 2в _____

Дата: октябрь 2017

Кол-во уч-ся: 8 человек

параметры	Уровень высокий.	Уровень выше среднего	Уровень Средний.	Уровень ниже среднего.	Очень низкий уровень.
1.внимание (устойчивость, кон- центрация).			2	5	1
2.память слуховая	1		3	4	
3.память оперативная				8	
4.память зрительная	1		6	1	
5.целостность восприятия			5	3	
6.обобщение				7	1
7.последовательность событий			2	6	
8.ориентировка на образец		2	4	2	
9.временные представления			1	7	
10.пространственные представления			6	2	
11.темпы работы		1	5		2
12.мелкая моторика руки и зрительно- моторная координация.		1	3	3	1

Далее на основе этой таблицы мы можем сделать графический мониторинг отдельных нужных нам показателей. Показатели можно взять на начало и конец года – см. Приложение №3

4.Выводы:

Использование «Диагностической карты развития ребёнка» в работе педагога-психолога - это:

- наличие целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными индивидуально-психологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья;
- удобная наглядная фиксация результатов диагностики школьников с 1-го по 4-й класс по каждой методике.

Также «Диагностическая карта»:

- позволяет увидеть динамику изменения личностных и познавательных характеристик ребенка (особенности обучения, общения, поведения и психического состояния ученика) .
- позволяет сохранять единство преемственности ступеней образования на основании разработанных рекомендаций.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧАЩЕГОСЯ

Фамилия, имя _____

Дата

рождения _____ программа _____

Результаты диагностики

№	класс способности	1	2	3	4	5	
1	<i>Внимание</i>						
	Объем						
	Распределение, переключение						
	Устойчивость						
2	<i>Кратковременная память</i>						
	Слуховая (10 слов)						
	Зрительная						
	Оперативная						
3	<i>Восприятие</i>						
	Зрительное (цвет, форма)						
	Целостность						
4	<i>Мышление</i>						
	1) Наглядно-образное						

	2)Словесно-логическое:						
	-обобщение						
	- последовательность событий						
	-сравнение						
	-анализ, ориентация на образец						
5	<i>Речь</i>						
	Осведомленность						
6	Временные представления						
	Пространственные представления						
7	Темп работы						
	Работоспособность						
8	Мелкая моторика						
	Зрительно-моторная координация.						

Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения.

классы	1	2	3	4	5
1.контактность					
2.преобладающее настроение					
3.способность к волевому усилию					

4.негативизм					
5.реакция на успех, неудачу, похвалу					
6.самооценка					
7.наличие и характер тревожности					
8.особенности поведения и общения с ребятами					
9.особенности общения со взрослыми					

Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению ребёнка.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
Основные трудности					
Положительные возможности ребёнка					
Рекомендации учителю					
Рекомендации родителям					

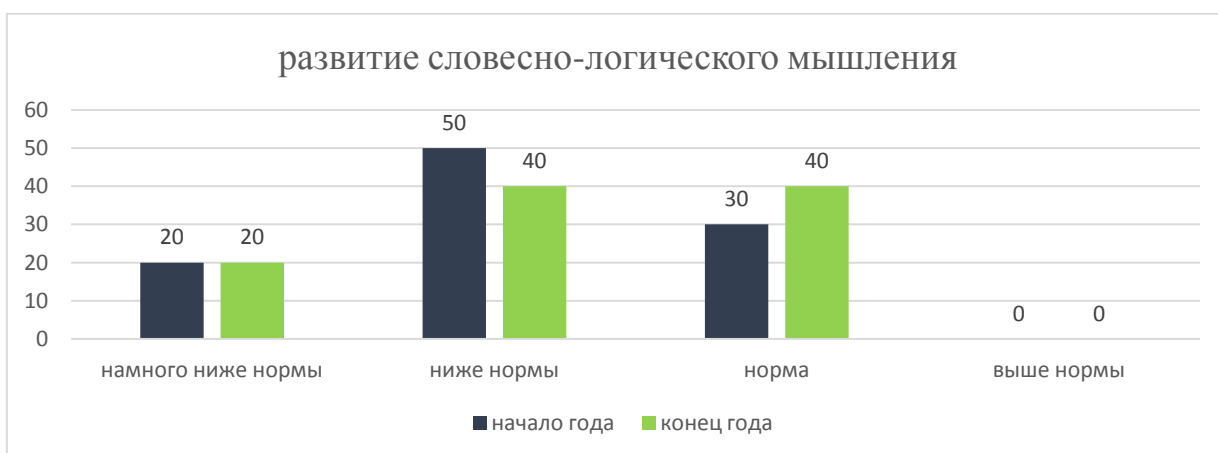
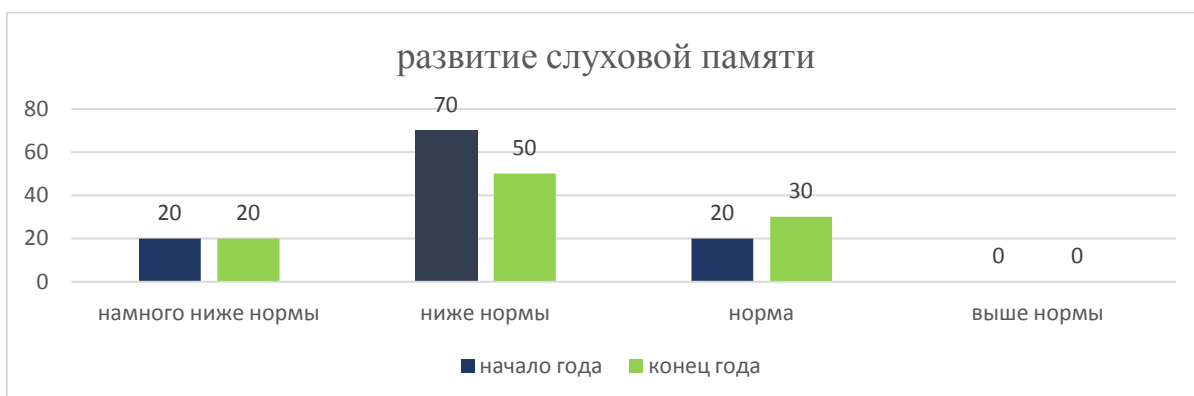
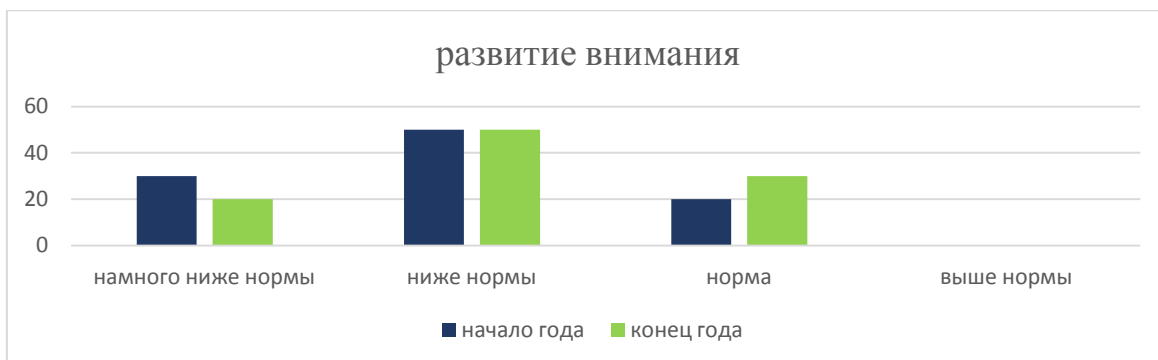
Перечень методик для мониторинга развития обучающихся начальной школы.

Изучаемый компонент	Методики	Автор методики/источник	Примечания
1.Внимание.	<p>1)Методика Пьерона — Рузера</p> <p>2) Корректирующая проба</p> <p>3) Таблицы Шульте</p> <p>4) Счет по Е. Крепелину (модификация Р. Шульте)</p>	Н.Я.Семаго, М.М.Семаго «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка».	<p>Используется в начале 1 класса.</p> <p>1-4 класс</p> <p>2-4 класс</p> <p>2-4 класс</p>
2)Память	<p>1)Методика «Запоминание 10 слов» (по А. Р. Лурия),</p> <p>2)Исследование зрительной памяти</p> <p>3)«Повторение цифр» (тест Векслера)</p>	Н.Я.Семаго, М.М.Семаго «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка».	1-4 класс
3)Восприятие	Исследование зрительного восприятия.	Н.Я.Семаго, М.М.Семаго «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка».	1-2 класс
4)Мышление	<p>1)Определение уровня сформированности наглядно-образного мышления.</p> <p>2) «Выкладывание узора из кубиков» (методика К.Кооса)</p> <p>3) Составление рассказа по последовательному</p>	Н.Я.Семаго, М.М.Семаго «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка».	<p>1 класс</p> <p>1-2 класс</p> <p>1-2 класс</p> <p>1 класс</p> <p>2-4 класс</p>

	<p>ряду картинок, объединенных единым сюжетом.</p> <p>Простые невербальные аналогии.</p> <p>Исключение предметов.</p> <p>Исключение понятий.</p> <p>Подбор парных аналогий.</p> <p>«Методика изучения словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене».</p> <p>Простые аналогии.</p>		<p>3-4 класс</p> <p>4 класс</p>
5) Речь	<p>Исследование сформированности пространственных представлений.</p> <p>Понимание временных последовательностей и интервалов времени.</p>	<p>Н.Я.Семаго, М.М.Семаго «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка».</p>	<p>1-2 класс (третий, четвёртый)</p>
6) Мелкая моторика руки и зрительно-моторная координация.	<p>Визуально-моторный гештальт-тест Л.Бендера.</p>	<p>Вариант для детей 6-9 лет в интерпретации Л.А.Ясюковой.</p>	<p>1-2 класс</p>
7) Личностные и поведенческие особенности.	<p>1) <u>Определение самооценки ребёнка.</u> -Методика «Какой Я?» (по методике О.С.Богдановой) -Модификация методики определения самооценки (Т.В. Дембо, С.Я.Рубинштейн)</p> <p>2) <u>Выявление тревожности.</u> -Проективная методика для диагностики школьной тревожности</p>	<p>Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов. /сост. И.В.Возняк – Волгоград: Учитель, 2015г.</p>	<p>1-2 класс</p> <p>3-4 класс</p> <p>1-3 класс</p> <p>4 класс</p> <p>1-4 класс</p>

	А.М.Прихожан. -Тест Филлипса для определения школьной тревожности. 3) Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой		
--	---	--	--

**Динамика развития учащихся 2в класса
в результате прохождения программы
«Уроки психологического развития младших школьников».**



Использованная литература

1. С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» - М.: Владос.
2. Н.Я.Семаго, М.М.Семаго «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка».
3. «Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов». /сост. И.В.Возняк – Волгоград: Учитель, 2015
4. «Справочник педагога-психолога. Школа». №8, август 2020
5. Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза: логопедические занятия. 1–3 классы. – М.: Учитель, 2020.
6. Азова О.И. Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников. – М.: Сфера, 2023.
7. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников. 1–5 классы. – СПб.: Каро, 2019.
8. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2019.
9. Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР. – М.: Владос, 2021.
- 10.Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Рабочая программа. Технологические карты логопедических занятий // Программно-методические материалы. – М.: Редкая птица, 2019.
- 11.Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. 2–3 класс. – СПб.: Каро, 2022.
- 12.Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. 3–4 класс. – СПб.: Каро, 2022.
- 13.Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2020.
- 14.Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2020.