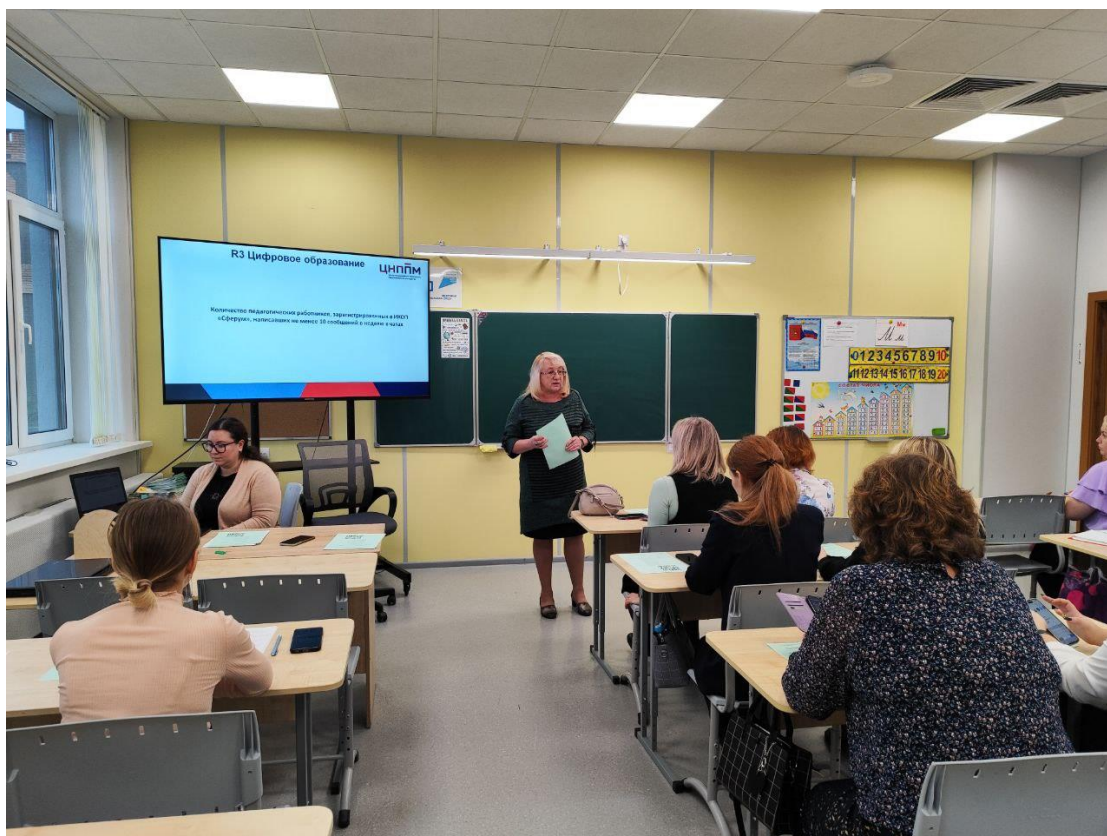


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Шатуры Городского округа Шатура»



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «Использование методов флеш-наставничества для решения практических задач по повышению профессионального мастерства педагогов в организации учебной деятельности»

В рамках работы региональной инновационной площадки
по направлению
«Реализация вариативных моделей наставничества»



Автор: заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 1 г. Шатуры» – Малова Екатерина Александровна

2024 г.

Содержание

Введение	3
Обоснование флеш - технологий и их использование в образовании.....	4
Применение флеш-методов в учебной деятельности.....	7
Мастер-класс «Флеш-наставничество».....	11
Планы-конспекты уроков с использованием скоростного метода флеш-наставничества.....	15
Заключение.....	29
Список использованной литературы и интернет –источников.....	30

Введение

С сентября 2023 года МБОУ «СОШ № 1 г. Шатуры» стала региональной инновационной площадкой по направлению «Реализация вариативных моделей наставничества» по теме «Эффективность реализации модели наставничества в практике обучения и развития педагогов через флеш-методы».

Основная идея нашего проекта состоит в раскрытии потенциала модели наставничества с использованием флеш-методов (последовательный, скоростной, групповой, стандартный). Данная вариативная модель наставничества позволяет не только сократить период адаптации молодых специалистов в образовательной организации, но и помогает опытным педагогам обмениваться ценными знаниями в короткий промежуток времени, а также создает благоприятные условия для их профессионального становления и культурного взаимодействия.

В рамках работы региональной инновационной площадки на базе МБОУ «СОШ 1 г. Шатуры» мы провели региональный семинар-практикум на тему «Технологии флеш-наставничества в учебной деятельности: развитие навыков педагога-наставника». Участники семинара-практикума познакомились с основными методами флеш-наставничества, приняли участие в тренинге, а также пополнили свою методическую копилку по данной теме. Некоторые материалы мероприятия представляем и вашему вниманию.



Обоснование флеш – технологий и их использование в образовании

Флеш-наставничество — это относительно новая концепция наставничества, которая предполагает передачу ценных знаний коллеге в короткий промежуток времени.

Взаимодействие длится от минуты до нескольких часов (семантика названия происходит от английского слова «флеш» — вспышка или to flesh — блеснуть).

Как это работает? Самый простой вариант: вы выбираете одного из коллег, у которого что-то хорошо получается. Подходите к коллеге и просите: «Покажи или расскажи, как это у тебя получается». Коллега рассказывает, и, если что-то непонятно, можно подойти к коллеге во второй раз.

К примеру, я веду урок истории, а у меня в лаборантской находится учитель географии. «Ты здорово работаешь с терминами, — говорит она после урока. — Расскажи, как ты это делаешь». Я ей рассказываю. Потом она приходит и говорит: «Я оцениваю этот элемент вот так. Правильно?»

В условиях высокой учебной нагрузки и постоянного дефицита времени особую ценность обретают краткосрочные форматы повышения квалификации. Один из них, флеш-наставничество, передача знаний от коллеги к коллеге по конкретному запросу. Но, чтобы этот формат укоренился в коллективе, стал привычным и массовым, в организации должна сложиться культура профессионального взаимодействия.



Формат имеет множество модификаций.

Стандартная сессия флеш-наставничества предполагает одноразовую встречу, лично или с помощью телекоммуникационных технологий, между более опытным (наставник) и менее опытным коллегой (подопечный).

Последовательное флеш-наставничество: подопечный работает с двумя и более наставниками, с каждым из которых он имеет серию одноразовых встреч, например, еженедельно в течение месяца.

Скоростное наставничество — это разновидность последовательного флеш-наставничества, когда наставники и их подопечные встречаются лишь на несколько минут.

Групповое флеш-наставничество: наставник работает в паре с небольшой группой подопечных.

Флеш-наставничество экономит время, позволяет быстро приобрести ценные профессиональные знания и включить экспертный потенциал коллектива в решение широкого



В МБОУ «СОШ № 1 г. Шатуры», как и в другие образовательные организации, ежегодно приходят молодые педагоги-выпускники вузов. В процессе адаптации, профессионального становления многие из них испытывают трудности. Для успешности процесса профессиональной адаптации молодых учителей необходимо обеспечить как благоприятный социально-психологический климат, так и методическую поддержку. Одним из способов решения данной проблемы является наставничество. Используемая в МБОУ «СОШ № 1 г. Шатуры» на протяжении многих лет традиционная форма наставничества «один на один» по принципу «закрепления», «назначения» наставника стала малоэффективной, не одобряемой педагогами. Об этом свидетельствует как статистика ухода молодых специалистов из профессии, так и итоги их анкетирования на предмет удовлетворенности взаимодействием с наставником.



Применение флеш-методов в учебной деятельности

«Флеш-наставничество» - это краткосрочное сотрудничество молодого специалиста с несколькими наставниками, которые сопровождают педагога в реализации задач, актуальных для него.

Наставники передают ценные советы, знания и опыт работы в ограниченном временном интервале, что позволяет справляться с поставленными задачами оперативно.

В качестве наставников выступают не только педагоги той предметной области, к которой относится наставляемый. Главное – компетенции, которыми владеет наставник и потребность в их овладении у молодого педагога.

Алгоритм реализации модели:

1. Потенциальные наставники в начале учебного года презентуют молодым специалистам сильные стороны своей профессиональной деятельности
2. Молодые специалисты выбирают на текущий учебный год для сотрудничества от 2-х до 4-х опытных педагогов
3. Наставляемые совместно с наставниками разрабатывают персонализированную программу наставничества и выстраивают сотрудничество
4. В периоды, установленные в МБОУ «СОШ № 1 г. Шатуры» (1 раз в триместр и по итогам учебного года) проводятся рефлексивные встречи с целью мониторинга наставнической деятельности.

Цель флеш-наставничества:

Приобретение молодым педагогом нового опыта, необходимых навыков и компетенций, направленных на преодоление профессиональных затруднений и (или) удовлетворение профессиональных потребностей и интересов через организацию его сотрудничества с группой наставников.

Главным эффектом от реализации проекта в течении 3-х лет будет сохранность контингента молодых педагогов МБОУ «СОШ № 1 г. Шатуры» до 95%.

Взаимодействие наставников и наставляемых осуществляется с учетом следующих принципов:

- принцип научности - предполагает применение научно-обоснованных методик и технологий в сфере наставничества педагогических работников;

- принцип добровольности, соблюдения прав и свобод, равенства педагогов - предполагает приоритет и уважение интересов личности и личностного развития педагогов, добровольность их участия в наставнической деятельности;

- принцип легитимности - соответствие деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации, региональной нормативно-правовой базе;

- принцип обеспечения суверенных прав личности - предполагает приоритет интересов личности и личностного развития педагога в процессе его профессионального и социального развития, честность и открытость взаимоотношений, уважение к личности;
- принцип индивидуализации и персонализации - направлен на признание способности личности к саморазвитию в качестве естественной, изначально присущей человеку потребности и возможности;
- принцип сохранения индивидуальных приоритетов в формировании наставляемым собственной траектории развития;
- принцип аксиологичности - подразумевает формирование у наставляемых ценностных отношений к профессиональной деятельности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческим ценностям;
- принцип личной ответственности - предполагает ответственное поведение всех субъектов наставнической деятельности куратора, наставника, наставляемого и пр. к внедрению практик наставничества, его результатам, выбору коммуникативных стратегий и механизмов наставничества;
- принцип равенства признает, что наставничество реализуется людьми, имеющими равный социальный статус педагога с соответствующей системой прав, обязанностей, ответственности, независимо от ролевой позиции в системе наставничества.

В рамках региональной инновационной площадки в соответствии с паспортом программы МБОУ «СОШ № 1 г. Шатуры» были проведены следующие мероприятия:

1. Муниципальный семинар-практикум «Групповой метод флеш-наставничества при работе на информационно-коммуникативной платформе «Сферум» (ноябрь 2023 г.)
2. Муниципальный обучающий тренинг «Использование скоростного и стандартного методов флеш-наставничества при проектировании современного урока в рамках введения обновленных ФГОС» (декабрь 2023 г.)
3. Региональный практико-ориентированный семинар «Технологии флеш-наставничества в учебной деятельности: развитие навыков педагога наставника» (февраль 2024 г.)

На всех мероприятиях муниципального и регионального уровней были рассмотрены все методы флеш-наставничества (стандартная сессия флеш-наставничества, последовательное флеш-наставничество, скоростное наставничество, групповое флеш-наставничество).

Лучше всего по мнению педагогов МБОУ «СОШ № 1 г. Шатуры» и педагогов, которые посещали мероприятия флеш-наставничества, удается скоростной метод флеш-наставничества.

Неопытный специалист в любой организации с одной стороны – это обновление педагогического коллектива, с другой стороны – это большая управленческая проблема. Почему проблема? С одной стороны – специалист попадает в ситуацию многозначности, с другой стороны – управленец тоже попадает в ситуацию многозадачности в работе со специалистом.

По нашему мнению в современных условиях один наставник решить обозначенную проблему в полном объеме не сможет в виду дефицита ресурсов (время, место, организация доступа к информации и т.д.).

Специалист приобретает универсальное умение: он начинает осознавать свои проблемы (профессиональные потребности, дефициты) и понимать к кому именно надо обратиться – он обучается в случае затруднений просить помощь. Особенно важным нам видится, что специалист не только осознает свои затруднения и тут же их решает, но и малейший успех становится заметным и фиксированным, потому что, как правило, между наставниками и подопечным устанавливаются тесные личные отношения, которые помогают обеспечить заинтересованный индивидуальный подход к молодому коллеге, создавая комфортную обстановку для его развития. Наставник может оперативно реагировать на отклонения в ходе подготовки, поощрять достижения. (н-р: к\т план разработан без замечаний, заполнение эл. журнала, участие в мероприятиях, организация род. собрания, выхода учащихся куда-либо, проведенный урок), таким образом формируется положительный имидж, и мотивация на успешную профессиональную деятельность.

Итак, мы обозначили плюсы данной модели наставничества для управленца и для молодого специалиста.

Флеш-наставничество обеспечивает своевременную, оперативную квалифицированную помощь наставляемому. Это точечное развитие профессиональных компетенций молодых специалистов.

Скоростное наставничество (от англ. Speed Mentoring) включает в себя однократные встречи наставляемых с наставником более высокого уровня мастерства. Целью таких взаимоотношений может стать знакомство с другими людьми, объединенными общими интересами, успешно преодолевшими интересующие наставляемых проблемы.

Такие встречи помогают сформулировать и определить цели индивидуального развития и карьерного роста на основе информации, полученной из авторитетных источников, обменяться мнениями и личным опытом.

Особенно актуальна данная модель в форме «педагог-педагог», тогда коллеги могут обменяться эффективными методами, технологиями и кейсами в своей области деятельности. Наставником педагога также может быть сотрудник другой организации, НКО. Например, руководитель или сотрудник молодежного ресурсного центра волонтеров. Данная модель предполагает работу наставника с небольшой группой подопечных – например, на специально посвященном этому мероприятии, где наставник выступает спикером.

Суть метода заключается в том, что наставники встречаются с наставляемыми в сжатые сроки, часто не превышающие 1 час. За это время наставник представляет свой опыт в профессиональной деятельности, успешные кейсы и дает некоторые рекомендации. После этой встречи ее участники решают, хотели бы они продолжить отношения с наставником или нет.

Важно, что наставники и подопечные подбираются практически без критериев. Если обе стороны видят перспективу сотрудничества, они приступают к реализации программы наставничества.



	Скоростное наставничество	Флеш-наставничество
Групповая работа	✓	✗
Индивидуальная работа	✗	✓
Ограничение по времени (от нескольких минут до часов)	✓	✓
Необходим базовый уровень знаний, интерес к сфере	✓	✗
Наставник – опытный профессионал	✓	✓

Таким образом, основное отличие скоростного флеш-наставничества состоит в том, что в первом случае идет ориентация на работу наставника с группой, имеющей определенный уровень знаний, интересов, схожим с его. А флеш-наставничество предполагает краткосрочную индивидуальную работу с одним или несколькими наставляемыми вне зависимости от того, каков уровень его знаний в представленной наставником области.

Мастер-класс «Флеш-наставничество»

Цель: познакомиться с понятием и процессом наставничества, замотивировать педагогов на активное включение в процесс работы и участие в нем.

Задачи:

Расширить представление о наставнике;

Познакомиться с формами взаимодействия наставников;

Создать эмоциональный контакт для активного взаимодействия.

Оборудование: ручки (маркеры), таблички (формы наставничества) на столы и на мольберты, магниты, 6 стульев, 3 стола, макеты человека 3 шт., шарфы – 3 шт., «Говорящая палочка», следы «Профессиональные качества наставника».

Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада Вас приветствовать на своем мастер-классе «Флеш - наставничество». Почему «флеш», вы можете спросить у меня. Потому что мы сегодня проводим встречу между более опытным (наставником) и менее опытным сотрудником (подопечным) по накоплению ценнейшего опыта по внедрению наставничества. Все присутствующие здесь оказались не случайно. Каждый из вас готов возложить на себя почетное имя – наставник.

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных. В конце 2018 года был утвержден национальный проект «Образование» и именно наставничество играет одну из ведущих ролей в его реализации. Государство ставит задачу, чтобы не менее 70% обучающихся и педагогических работников общеобразовательных организаций были вовлечены в различные формы наставничества. Президент РФ В. Путин официально объявил, что 2023 год в стране стал Годом педагога и наставника. Был подписан соответствующий указ. В документе сообщается, что Год педагога и наставника утвержден «в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность».

Основными формами наставничества являются: ученик-ученик, учитель-ученик, учитель-учитель, работодатель-ученик и др.

На моем мастер-классе присутствуют три модели наставничества, которые более чаще встречаются в ОО: педагог-молодой педагог, опытный педагог – молодой педагог, руководитель ОО – педагог. Предлагаю выйти участникам фокус-группы ко мне, согласно представленным формам наставничества.

Выходят участники фокус-группы.

Итак, вы готовы начать нашу встречу? Отлично, тогда давайте начнем со знакомства: назовите ваше имя, отчество и должность.

Цель нашего мастер-класса – познакомиться с понятием и процессом наставничества, замотивировать Вас (педагогов) на активное включение в процесс работы и участие в нем.

Задача нашего мастер-класса: расширить представление о наставнике; познакомиться с формами взаимодействия наставников и создать эмоциональный контакт для активного взаимодействия.

У каждого из вас свой род деятельности, каждый занимается своим делом. У каждого конечно же есть навыки, умения и опыт в какой-либо деятельности, в профессии, в быту. Я предлагаю сейчас более подробно об этом узнать.

Для этого мы проведем небольшое упражнение, которое называется «Поменяйтесь местами». Например, я буду говорить: поменяйтесь местами те, кто умеют плавать. Упражнение выполняет тот, кто умеет плавать, вы встаете и меняетесь местами.

А теперь поменяйтесь местами те, кто умеет рисовать.

Поменяйтесь местами те, кто поет.

Поменяйтесь местами те, кто умеет играть в шахматы.

А теперь поменяйтесь местами те, у кого есть опыт в передаче своих знаний и умений другому человеку.

Отлично! Какой вывод мы можем сделать из этого упражнения? (все мы имеем, что то общее; все мы можем чему-то научить друг друга).

Да, это упражнение подтверждает, что люди, которые здесь собрались, многое умеют и многое знают и, конечно, из них выйдут прекрасные наставники.

Думаю, что вы согласитесь со мной, что так как вы являетесь потенциальными наставниками, то вы должны знать и понимать ряд вещей. И в первую очередь четко знать: кто же такой наставник?

Сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «Говорящая палочка». Каждому из вас предстоит сейчас в нашу говорящую палочку сказать одно слово, которое у него ассоциируется с наставником (профессионализм, поддержка, помощь, творчество, общительность, терпение)

Молодцы! Я вижу, что вы понимаете, кто такой наставник.

А теперь я прошу вас пройти на рабочие места согласно вашей модели (форме) наставничества. Перед вами лежат макеты человека. Сейчас нам предстоит нарисовать наставника. Создавать образ мы начнем с его верхней части, то есть с головы. Но в начале в

каждой паре, пожалуйста, распределите роли: один должен быть – наставником, другой – наставляемым. Подумайте. Готовы? Итак, задача наставляемого – с закрытыми глазами нарисовать лицо, а задача наставника – оказать помощь в осуществлении данной деятельности. Возьмите, пожалуйста, шарфы и завяжите глаза. Начинаем работу.

А пока наша фокус-группа работает, поговорим о флеш-наставничестве.

Итак, флеш-наставничество – это наставничество через одноразовые встречи или обсуждения. Данная модель является новой концепцией наставничества, суть состоит в следующем. Сотрудники, желающие выступить в роли наставника, должны участвовать в короткой, не более часа, встрече с потенциальными подопечными. Стандартная сессия флеш-наставничества предполагает одноразовую встречу, лично или с помощью телекоммуникационных технологий, между более опытным (наставник) и менее опытным сотрудником (подопечный), которая может продолжаться от нескольких минут до нескольких часов. В ходе встречи наставники могут поделиться своим жизненным опытом по построению карьеры и дать некоторые рекомендации.

Итак, участники фокус-группы, вы готовы? Хорошо! Разместите, пожалуйста, ваши портреты на мольберты согласно модели.

А теперь, скажите, с какими трудностями вы столкнулись при выполнении данного задания? Были ли у вас трудности?(некомфортно работать с закрытыми глазами, нужно наладить контакт с обучающим, объяснить)

А что было проще: быть наставляемым или быть наставником? (хорошо, все роли понравились).

Сейчас мы с вами продолжим заполнять образ нашего наставника. Возьмите ваши работы и, пожалуйста, внутри силуэта пропишите личностные качества наставника. Я напоминаю, личностные качества – это качества человека. Например, это доброта, честность, искренность.

Вешаем на мольберты ваши модели и остаемся возле них. Сейчас мы будем представлять личностные качества вашего наставника.

Представьте, пожалуйста, личностные качества своего наставника.

Замечательно, у каждого из вас получились прекрасные наставники и замечательные личностные качества, которыми обладает ваш наставник.

Я попрошу вас сейчас занять ваши рабочие места. Мне хочется отметить, что зачастую путь к наставничеству может быть затруднен.

Для того, чтобы облегчить путь к наставничеству нужно пройти по дорожке профессиональных качеств. Я предлагаю сейчас вам выбрать профессиональные качества и проложить свой путь к нашей модели идеального наставника. Прошу вас всех подойти к одному столу.

Начинаем выкладывать свои дорожки до своей модели.

Расскажите про профессиональные качества вашего наставника.

А теперь скажите мне: какой вывод вы можете сделать? Каким должен быть наставник?

А сейчас, в конце мастер-класса я вам предлагаю сказать по одному слову, которое у вас ассоциируется с наставником. («Кто такой наставник?»).

Замечательно, я услышала ваши правильные ответы. Спасибо, что посетили мой мастер-класс.

Надеюсь то, что мы сегодня с вами выполняли, вам пригодится в вашей дальнейшей профессиональной деятельности.

А закончит свой мастер-класс мне бы хотелось словами «Наставник, люби своего подопечного наравне с его родителями: родителей ему дала природа, подопечного же люби по доброй воле, и за это тебе он будет вдвойне благодарен».

Всем большое спасибо за активную работу и желаю каждому из вас успехов в роли наставника.



Планы-конспекты уроков с использованием скоростного метода флеш-наставничества

План-конспект урока иностранного языка (английский язык) по теме «Travelling».

Класс: 7 класс

Учитель: Кузнецова Елена Юрьевна

Тип урока: комбинированный (диагностика уровня знаний учащихся, беседа и контроль знаний).

Форма работы учащихся на уроке: коллективная, индивидуальная.

Метод: информационно-развивающий, использование скоростного метода.

Формирование компетенций: общекультурные, учебно-образовательные, коммуникативные.

Педагогические средства: беседа, текущий контроль.

Цель урока: проведение диагностического среза знаний учащихся 7 класса по определению уровня коммуникативной компетенции, в частности навыков иноязычного говорения, знаний лексического материала по теме «Travelling», умений применения грамматических времен английского языка; ознакомление учащихся с особенностями применения Wiki-технологий.

Задачи:

1. Обучающие: ознакомление учащихся 7 класса с особенностями применения вики-технологий.
2. Воспитательные: воспитание уважительного отношения к носителям иностранного языка; воспитание дружелюбного отношения к окружающим; воспитание у учащихся 7 класса чувства коллективизма, ответственного отношения к учебе.
3. Развивающие: развитие у учащихся 7 класса способностей применения вики-технологий в процессе обучения иностранному языку; развитие креативности и логического мышления у учащихся 7 класса посредством наставничества; развитие слуховой памяти; развитие навыков говорения, умений передавать устно и письменно информацию.
4. Основная: проведение констатирующего (диагностического) среза знаний; определение уровня коммуникативной компетенции у учеников 7 класса по теме «Travelling».

Материалы и оборудование для учителя: доска, компьютерная техника для учащихся, подготовленная инструкция по использованию учебного браузера Wikihost (www.wikihost.org), раздаточный материал, опорный конспект, материалы констатирующего среза знаний.

Организационная структура:

1. Организация деятельности. Проверка готовности учеников к уроку. Приветствие. Знакомство.
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Практическая работа по теме урока.

4. Информация о домашнем задании.
5. Подведение итогов урока, рефлексия.

Ход урока:

1. Организационный момент. Проверка готовности учеников 7 класса к уроку.

Teacher: Good morning, children. I'm very glad to see you.

2. Сообщение темы и цели урока.

Teacher: Today we are going to have a special lesson. 30 minutes of your lesson will be taken by a test, which consists of two parts – Speaking and Writing. During the other 15 minutes I will explain you how to use one of the modern and the most interesting Internet technologies – Wiki. I need a helper, who will be a coach-leader for today lesson. After the test we will choose a leader. Good luck!

3. Работа по теме урока.

Teacher: Pupils, now take your worksheets and start your test. You have 30 minutes. I shall ask everyone of you to pass the first part of your control work.

Учитель по очереди вызывает каждого ученика группы и задает вопросы из материалов констатирующего среза.

Ниже приведен полный перечень заданий констатирующего (диагностического) среза по теме «Travelling» Part 1 (oral exercise)

1. Make a story on the following topics:

1. Why do people like to travel?
2. Where is the best place to go shopping in Belgorod that you can advise to the tourists?
3. What place does travelling take in your life?
4. What country do you want to visit most of all? Why?
5. By what transport do you prefer to travel? (Total mark for speaking is 25).

Part 2 (written exercises)

Exercise 1. Match the Russian words with the English words travelling;

1. experience;
2. a motorway;
3. a route;
4. to break down;
5. a discount;
6. a second class ticket;
7. a delayed flight.

- h) билет второго класса.
- c) скидка;
- b) автострада;
- d) опыт;
- a) отмененный рейс;
- f) маршрут;
- g) путешествия;
- e) ломаться; (Total mark is 10)

Exercise 2. Complete the sentences with the correct form of the verbs from the line.

catch pay book pay stop sign call cancel

1. I a bus in the mornings.
2. We're still talking. I haven't on the dotted line yet.
3. It's a busy restaurant. You have to in advance.
4. Can you lend me £5? I'll you back tomorrow.
5. The trains running at 1 a.m.
6. I a taxi. It's waiting outside.
7. They don't take credit cards. You have to in cash.
8. Our flight was

(Total mark is 20)

Exercise 3. Open the brackets using the Present Simple or the Present Continuous. 1. She (to wear) a new hat today. 2. Jack never (to wear) a hat. 3. I (to get up) at eight in the morning. 4. What you (to say)? I (not to hear) you well enough. 5. It (to get) late. It's time to go home. 6. It (to get) dark early in winter. 7. She (to sing) well and she (to have) a good ear for music. 8. When it is foggy in London, cars (to move) very slowly.

(Total mark is 20)

Exercise 4. Translate into English.

1. Каждую зиму наша семья ездит за границу, например, в Италию или Австрию, кататься на лыжах.
2. Мне больше всего нравится путешествовать поездом, но моя мама любит летать самолетом, потому что это самый быстрый вид транспорта.
3. В зоопарке Лондона находится очень много видов животных, насекомых и рептилий.
4. Каким видом транспорта Вы предпочитаете путешествовать?
5. Очень сложно взять такси в Москве.

(Total mark is 25).

По завершению учащимися выполнения констатирующего среза №1 учитель на протяжении 12-15 минут объясняет ученикам, как пользоваться вики-технологиями. Ученики проходят регистрацию на бесплатном сайте для вики-проектов: (www.wikihost.org). У каждого ученика есть свой зарегистрированный аккаунт. По результатам теста 3-4 человека из класса становятся коуч-лидерами. Им предоставляется слово. Они показывают свои проекты, отвечают на вопросы одноклассников по окончании выступления.

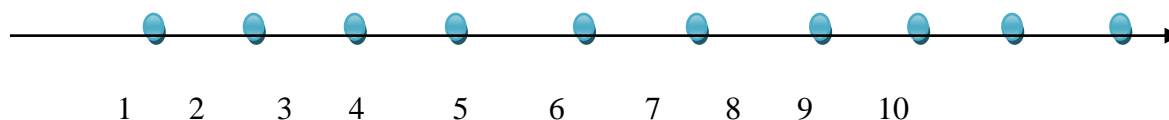
2. Информация о домашнем задании.

Teacher: Your home task for the next lesson will be the following: To make a nice accounts in your wikies. Try to make them interesting, add there your photos, different pictures, and try to add and then delete some information. Our coach-leaders will help you to do it.

5. Подведение итогов урока, рефлексия.

Teacher: Children, I'm very glad that you started to work with the Wiki. Your marks for control work are

Could you make notice and your name on the line, where do you feel yourself on the lesson?



Have a nice day. Thank you for a lesson. Good-bye.

Скоростной метод флеш-наставничества в данном случае был использован наставником (молодым педагогом) для корректирования умений опытного учителя использовать в работе современные цифровые технологии, технологии построения веб-систем, предназначенных для коллективной разработки, хранения, структуризации текста, гипертекста, файлов, мультимедиа. Наставник показал алгоритм регистрации обучающихся на сайте для вики-проектов (www.wikihost.org), варианты представления проектов коуч-лидерами, раскрыл возможности редактирования проектов. По итогам флеш-наставничества были внесены коррективы в план-конспект урока.

Конспект урока математики с использованием скоростного метода флеш-наставничества.

1 класс. УМК «Школа России»

Учитель-Ильинова Светлана Владимировна, учитель высшей квалификационной категории

Предмет: Математика.

Учебник :Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч. -М.: Просвещение, 2023.

Возраст учащихся-6-7 лет, 1 класс.

Тип урока- закрепление и систематизация знаний

Форма урока- путешествие

Метод – традиционный, скоростной

Продолжительность урока-35 минут

Тема урока : «Сложение и вычитание чисел первого десятка.»

Цель : Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»

Задачи: 1.Закрепить знание таблицы сложения;

2. Закрепить умение выполнять вычитание в пределах 10; составлять и решать задачи;

3. Развивать логическое мышление;

4. Воспитывать уважение к товарищам;

Планируемые результаты

Предметные

Обучающиеся будут знать:

- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;

- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

- знать переместительное свойство сложения;

знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;

Уметь:

- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;

- применять приемы вычислений:

– прибавление по частям; перестановка чисел;

– вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;

- выполнять сложение и вычитание с числом 0;

Метапредметные

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

5. Группировать, классифицировать предметы,

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы

Личностные

1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
4. Адекватно воспринимать оценку учителя

Ход урока.

Орг. момент.

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

-Улыбнитесь друг другу. Пожелайте хорошей работы и отличного настроения! Присаживайтесь на свои места.

Сообщение темы урока (учащиеся сами формулируют тему и задачи урока)

(Ребята входят в класс и видят -на доске прикреплен большой конверт. Учитель помогает снять его и достает из него:

- а) числа от 1 до 10(помещает на доску)
- б) равенство и неравенство(помещает на доску)
- в) ромашку(состав чисел)

г) краткую запись задачи.

Вопрос учителя: Как вы думаете, чем нам предстоит сегодня заниматься на уроке?

Ответы детей: (исходя из того, что достали из конверта)

-вспомним последовательность чисел от 1 до 10;

-будем решать примеры, записывать равенства, неравенства;

-вспомним состав чисел;

-будем решать задачи;

Вопрос учителя: Как вы думаете, зачем нам надо хорошо уметь считать и решать примеры?

(учащиеся подходят к тому, что без знания математики жить очень трудно)

Затем учитель достает из конверта красочное приглашение в Страну Невыученных уроков

3. Работа над темой урока.

-Сегодня мы отправляемся с вами в Страну Невыученных уроков. Мы будем помогать ребятам выполнять различные задания. Нам важно научиться преодолевать трудности. Я уверена, что вы справитесь. А проводить нас согласился наш друг Заяц Тимошка. Итак, в путь!

1 задание.

Считаем до 10 в прямом и обратном порядке.

Считаем до 20 в прямом и обратном порядке.

2 задание. Устный счет.

А сейчас нам предлагают посчитать устно. Для того, чтобы узнать, какое число будет присутствовать в заданиях, надо посчитать количество букв в слове ЗАЯЦ

(ребята считают, говорят свои ответы).

Учитель снимает с доски иллюстрацию с изображением зайца («зайц»). Дети исправляют ошибку и еще раз считают количество букв. (4)

С этим числом выполняем устный счет.

От 10-4; из 7 вычесть 4; 9 минус 4; 2 да 4; 4 увеличить на 4; 10 уменьшить на 4; 5 плюс 4; 5 без 4; 1 слагаемое 5, 2 слагаемое 4, найти сумму; уменьшаемое 6, вычитаемое 4, найти разность;

Зайчик задумал число и прибавил к нему столько же и получил 8. Какое число задумал зайчик?

-Оцените свою работу и работу класса.

3 задание.

Зайчик привел нас на лесную полянку. Здесь мы видим пары чисел: 2и 4; 3и5; 10 и 4; 8и6;

Сравнить эти числа. На сколько больше или меньше?

- Какое правило надо знать, чтобы правильно выполнить это задание?

Физкультминутка.

4 задание.

Назовите 14 и 17 буквы алфавита.(М.П.) Вспомните словарные слова на эти буквы.

(Морковь, петух)

Сколько букв в этих словах? Проверяем («марковь», «питух») Исправляем ошибки, считаем. (7 и 5)

_ На сколько в 1 слове букв больше чем во 2? (выслушиваются ответы детей) $7-5=2$

-Как по-разному можно прочитать этот пример?

-Оцените свою работу и работу класса.

5 задание.

Составить задачи по выражению.

- А сейчас порешаем задачи в стихах.(стр.230)-фронтальная устная работа.

Самостоятельное решение задачи в тетради (стр.15) Проверка в парах.

-Оцените свою работу и работу класса.

6 задание.

Нас встречает девочка. Чтобы узнать ее имя , надо вспомнить 9 и 10 буквы алфавита. (ЗИ) . Как зовут девочку? Зина. (имя собственное, надо писать с большой буквы)

Она предлагает вспомнить состав чисел 9 и 10 (работа по рядам).

-Оцените свою работу и работу класса.

7 задание.

Самостоятельная работа.

Решение примеров.

На доске записаны примеры. В них допущены ошибки.

$5+4=10$ $3+6=8$ $7-5=3$ $9-6=2$

(ребята исправляют ошибки) -Оцените свою работу и работу класса.

8 задание.

Индивидуальная работа. (для каждого ученика примеры записаны на карточках, которые они находят по классу и решают самостоятельно)

-Мы выполнили все задания, помогли ребятам и сейчас возвращаемся домой.

Итог урока. Оценка работы на уроке. Рефлексия.

-Понравился ли наш урок? Чем?

-Какие задачи мы с вами ставили в начале нашего урока?

-Как вы считаете, удалось ли нам их решить?

-Кому скажем «Спасибо» за урок?

-Оцените свою работу на уроке.

-Над чем надо еще поработать?

Анализ.

Характер учебных заданий: репродуктивный с включением самостоятельной работы и поисковый.

Управление познавательной деятельностью школьника и характеристика деятельности учащихся на уроке:

- дети принимают проблемную ситуацию, заданную учителем;
- ставят цель, формулируют задачи по достижению заданной цели;
- планируют и осуществляют текущий контроль своих действий;
- самостоятельно выявляют и формулируют проблему;
- соотносят запланированный и полученный результат;
- планируют свою дальнейшую деятельность;

Формы освоения урока: самостоятельная; работа в парах; работа в группах; индивидуальная; фронтальная;

Методы, используемые на уроке: репродуктивный; эвристический; объяснительно-иллюстративный; частично-поисковый;

Применение технологий: игровая, здоровьесберегающая, технология развивающего, проблемно-диалогического обучения;

На данном уроке реализуются следующие принципы:

принцип адаптивности(каждый ребенок работает на своем уровне сложности, в зоне своего развития- работа в группах, карточки);принцип целостности содержания образования(на уроке прослеживается связь с темами предыдущих уроков);принцип ориентированной функции знаний(ученики осознают необходимость приобретенного знания);принцип психологической комфортности (учителем создана атмосфера доброжелательности и доверия)

На каждом этапе урока осуществляется межпредметная связь с уроками русского языка и окружающего мира, обеспечивается плавный переход от одного вида деятельности к другому. Большое внимание уделяется здоровьесбережению во время учебно-познавательного процесса - физкультминутка, смена динамических поз.

Скоростной метод флеш-наставничества в данном случае реализован в паре учитель-учитель. В рамках этого вида наставничества педагог-психолог дал предварительную короткую консультацию учителю, заострив внимание на возрастных особенностях первоклассников, их потребности принимать новый статус «ученик», на формирование внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе, на важности для первоклассника принимать образ «хорошего ученика». Педагог-психолог также напомнила учителю о том, что именно в этот период формируется умение первоклассника адекватно воспринимать оценку учителя. С учетом рекомендаций педагога-психолога был скорректирован план-конспект урока, учтены вышеуказанные особенности при формулировании целей и задач урока.

Конспект урока русского языка с использованием скоростного метода флеш-наставничества.

Класс:3

Учебник: Русский язык. 2 класс. Учебник в 2 частях - Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Тема: Части речи.

Цель: Продолжить знакомство обучающихся с частями речи и их особенностями.

Задачи:

- образовательная: пробуждать имеющиеся знания и интерес к получению новой информации о частях речи;
- развивающая: развивать мыслительную деятельность, интерес к процессу познания;
- воспитывающая: способствовать воспитанию у обучающихся умения слушать и уважать другое мнение;
- здоровьесберегающая: способствовать сохранению здоровья ребёнка через проведение физкультурной паузы, соблюдение правил посадки.

Оборудование: наглядный и раздаточный материал, магнитофон.

Ход урока

I. Стадия вызова.

1. Организационный момент.

- Ребята, я желаю, чтобы урок русского языка принёс вам радость. Для этого вам приготовила много интересного. Чтобы урок был радостным для вас, какими вы должны быть на уроке?

-Быть активными, внимательными.

- Чтобы быть внимательными на уроке, вы должны уметь слушать и уважать мнение других

Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Всё ли на месте, всё ли в порядке?

Книжка, ручка и тетрадка?

2. Минутка чистописания.

- Внимательно посмотрите на данную запись:

большой – маленький

сушить - ?

старый (человек) - ?

война - ?

- Если вы правильно сформулируете задание и правильно выполните его, то узнаете, какую букву будем писать на минутке чистописания.

-К словам левого столбика надо подобрать слова-антонимы, начинающиеся на букву “м”:

сушить – мочить;

старый – молодой;

война – мир;

значит, мы будем писать букву “м”.

- Я с вами согласна. Письмо букв Мм, письмо гласных букв в соединении со строчной буквой “м”.

Для чего прописываем буквы?

(Обращаю внимание на посадку, правильное положение тетради.)

- Что вы ещё можете сказать об этих словах?

-Есть среди них имена существительные, имена прилагательные, глагол.

- Докажите.

3. Словарная работа.

- Посмотрите на данный шифр и на ключи к нему:

	1	2	3	4	5	6	7	8
1	б	м	л	р	а	й	к	н
2	т	и	в	е	о	ь	ы	з

1-2, 2-5, 1-3, 2-5, 2-1, 2-5, 1-7	1 ряд;
1-2, 1-5, 1-3, 2-2, 1-8, 2-5, 2-3, 2-7, 1-6	2 ряд;
1-2, 2-5, 1-4, 2-5, 2-8, 2-2, 2-1, 2-6	3 ряд;

- Разгадав ключи данного шифра, вы узнаете слова, которые будем писать.

4. Отчёт о результатах работы.

- Какие слова зашифрованы?

1 ряд: молоток;

2 ряд: малиновый;

3 ряд: морозить.

- Запишите эти слова. (Дети записывают.) Что их объединяет?

- Это словарные слова.

- Назовите орфограммы в этих словах.

- В чём различие?

- Разные части речи.

5. Определение темы и цели урока.

- Слова, данные на минутке чистописания и в словарной работе, имеют отношение к нашей сегодняшней теме. Как вы думаете, какая тема?

- Наверное, части речи.

- Посмотрим, совпали ли ваши предположения. Посмотрите на сканер и найдите название темы:

Ч	С	Т	Б	У	Р	О
А	К	О	Л	Н	Е	Ю
С	В	Г	А	С	Ч	Й
Т	Ж	В	Д	Х	И	Ы
И	Ё	Ф	О	Г	Ц	К

- Какова же тема нашего урока?

- Части речи

- Что вы уже знаете о частях речи? Все ли могут назвать, какие бывают части речи, определить, к какой части речи относится то или иное слово?

- Значит, цель нашего урока какая?

- Узнать, какие бывают части речи и как определить, к какой части речи относится то или иное слово.

- Для чего же изучаем эту тему?

II. Стадия осмысления. (Реализация.)

1. Чтение с пометками. (Метод «Инсерт»)

-А сейчас вы будете работать в парах. Предлагаю текст и систему маркировки. Читая текст, ставьте в скобках соответствующие знаки. (Проверка.)

- Как вам работалось в паре?

- Оцените свою работу.

2. Беседа по вопросам.

- Что вам было уже знакомо?

- Что вызвало сомнение?

- Почему?

- Какую новую информацию вы получили?

- Что нужно знать, чтобы определить, какой частью речи является то или иное слово?

- Частей речи в русском языке много, мы постепенно со всеми познакомимся и будем учиться определять их в предложении.

III. Рефлексия. (Размышление и обобщение.)

1. Упражнение.

- А сейчас я предлагаю вам потренироваться: определить, какой частью речи являются данные слова. Что для этого надо сделать?

Лиса, журавль, гости, наварила, манная, каша, тарелка, размазала, длинный, клюв, дружба, закончилась.

(Дети определяют, какой частью речи являются данные слова, выполняя задание на доске и в тетрадях.)

- Из какой сказки эти слова? Вспомните отрывок, глядя на иллюстрацию - Почему у лисы с журавлём дружба закончилась?

- Что им нужно было сделать для того, чтобы этого не случилось?

2. Физкультурная пауза.

- Немного отдохнём. Откиньтесь на спинку стула. Расслабьтесь. Споём 1 куплет песни “Чему учат в школе?”

Буквы разные писать

Тонким пёрышком в тетрадь

Учат в школе, учат в школе, учат в школе.

Вычитать и умножать, малышей не обижать

Учат в школе, учат в школе, учат в школе.

- Назовите, какие части речи есть в этом куплете? Назовите имена прилагательные, глаголы, имена существительные.

- Как определили?

3. Задания по выбору.

- Предлагаю вам три задания, вы выберите то, которое вам по силам.

1. Найдите в каждой цепочке слов лишнее и напишите их, вставив пропущенные буквы.

Определите части речи.

Б . рёза, пч . ла, лё . кий, м . лина.

С . ленький, з . б . жать, з . ленький.

В . сёлый, к . рмушка, п . лезная.

2. Распределите слова на 3 группы и напишите их в 3 столбика. Вставьте пропущенные буквы.

Л . нивый, ска . ка, п . ла, х . дить, сла . кая, тр . винка, т . пло, со . нце, по . вился, б . жит, грус . ный.

3. Составьте текст по опорным словам, озаглавьте. Подчеркните глаголы.

Зима, пушистый, снег, ребята, снеговик, крепость, снежки, весело.

- Кто выбрал 3 задание? Второе?

Проверка задания №3.

- Прочитайте свой текст. Назовите глаголы.

Проверка задания №2.

- По какому признаку распределили слова на 3 группы? Назовите.
- Какие орфограммы встретились в данных словах?
- Оцените свою работу.

IV. Итог урока.

- Чему учились на уроке?
- Что нового узнали?
- Давайте проверим ваши знания по таблице

Игра “Путаница”.

Часть речи.	Вопросы.	Что обозначает?
Имя существительное.	Как? Когда?	Действие предмета.
Имя прилагательное.	Что делает?	Предмет.
Глагол.	Кто? Что?	Признак предмета.

- С чем вы не согласны?
- Давайте наведём порядок.
- Молодцы.
- Ваше мнение о вашей работе на уроке.
- Ваше мнение об уроке.

V. Оценка.

VI. Домашнее задание.

Стр.4, упражнение 371, (выписать 10 слов с непроверяемыми гласными и определить, какой частью речи они являются).

Применение скоростного метода флеш-наставничества здесь также произошло в паре учитель-учитель, в данном случае было рассмотрено использование чтения с пометками (метод «Инсерт») на уроке в начальной школе, учитель русского языка и литературы поделился своим опытом использования этого метода в средних классах и дал рекомендации по его возможностям и вариантам применения в начальной школе. Как показал урок, метод «Инсерт» можно с успехом использовать и в начальных классах на уроках русского языка. Учителями в ходе скоростного флеш-наставничества были обсуждены нюансы применения приема «Инсерт» в начальных классах, а именно: использование небольших текстов, чтобы дети привыкли к обилию значков, устное проговаривание тезисов. Как показывает наш опыт, методы флеш-наставничества могут с успехом применяться в самых разных ситуациях, наполняться разнообразным содержанием, но они всегда показывают высокую отдачу.

Заключение

Выполняя сформулированные в Программе нашей региональной инновационной площадки направления «Реализация вариативных моделей наставничества» задачи, мы постарались представить такую сторону наставничества, как флеш-наставничество, как стратегически значимый элемент системы наставничества, раскрыть его потенциал для развития педагогического коллектива, выдвигая на первый план задачи формирования уникальных знаний, навыков и компетенций педагогов, формирование поведенческих моделей, соответствующих целям развития образовательной организации, повышение вовлеченности и инновационной активности педагогов. Наставничество стало рассматриваться как ключевая стратегия в управлении педагогическими коллективами в тех образовательных организациях, которые принимали участие в нашей работе. Обратная связь с образовательными организациями показывает, что педагоги этих организаций сделали следующие выводы:

- наставничество является важным элементом системы развития кадрового потенциала образовательной организации;
- наставническая деятельность - это важная часть эффективной системы индивидуальной поддержки каждого заинтересованного в профессиональном росте педагога;
- наставничество является мощным катализатором профессионального саморазвития как самого наставника так и молодого педагога.

Опыт проведенных мероприятий показал что, правильно спланированная работа системы наставничества помогает молодым специалистам достичь гораздо больших успехов, чем можно было бы ожидать, преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в выбранной профессии и в будущем занять достойное место в системе формирования единого образовательно-воспитательного пространства города.

Для более детального раскрытия потенциала системы наставничества в МБОУ «СОШ № 1 г. Шатуры» в перспективе намечены разработка социально-ориентированных и образовательных проектов, реализуемых через детско-взрослый коллектив. Надеемся, что тема, поднятая нами, будет интересна широкому кругу педагогической общественности.



Список использованной литературы и интернет –источников

- 1.Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях от 21.12.2021г. №А3-1128-08/657 <https://www.sev-iro.ru/files/18.01.2022-metodicheskie-rekomendatsii-po-razrabotke-i-vnedreniyu-sistemy-tselevoy-modeli-nastavnichestva-pedagogicheskikh-rabotnikov-v-oo.pdf>
- 2.Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://ioe.hse.ru/news/606138911.html>
- 3.Липатов С. Е. Наставничество как процесс развития и мотивации молодых специалистов и наставников / С.Е.Липатов //Национальные приоритеты России. 2014.№ 2 (12). С. 31–32.
- 4.Шкерин А. В. Наставничество как инструмент самообучающейся организации / А.В. Шкерин // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2018. № 2 (50). С. 109–114.
- 5.ИРО ХМАО-Югры, региональный проект «Современная школа». [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://iro86.ru/index.php/component/k2/item/16863-regionalnyj-proekt-sovremennaya-shkola>