



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Куровская средняя общеобразовательная школа № 1

142620, Московская область, Орехово-Зуевский городской округ,
г. Куровское, ул. Советская, д. 4
тел/факс 8496-411-68-53, e-mail: orzu_kursosh1@mosreg.ru
ОГРН 1025007461346 ОКПО 53110556
ИНН/КПП 5073008321/503401001

Брошюра для учителей общеобразовательных организаций Московской области,
работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью,
по итогам проведения региональной педагогической мастерской
«Эффективные формы и методы обучения детей
при проектировании инклюзивного урока в рамках
реализации федеральной основной образовательной программы»
в рамках деятельности региональной стажировочной площадки
по направлению «Реализация федеральной основной образовательной программы
в инклюзивном образовании»

Авторы:

Носикова Дарья Николаевна, заместитель директора по УВР, МОУ Куровская СОШ № 1,
Щавлева Ольга Игоревна, педагог-психолог, МОУ Куровская СОШ № 1,
Бурова Ирина Петровна, учитель начальных классов, МОУ Куровская СОШ № 1,
Сёмина Елена Николаевна, учитель начальных классов, МОУ Куровская СОШ № 1,
Мартишина Ирина Алексеевна, учитель английского языка, МОУ Куровская СОШ № 1.

Орехово-Зуевский г.о.
г. Куровское
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Из опыта работы: примеры инклюзивных уроков.....	5
2.1. Урока по математики в 1-ом классе по теме: «Прибавить 2, вычесть 2»..	5
2.2. Урок математики во 2-м классе по теме: ««Таблица умножения и деления с числом «4».....	16
2.3. Урок английского языка в 5-м классе по теме: «My pets».....	22
3. Заключение.....	27
4. Список литературы.....	31

1. Введение

«Мы живем как можем, а они – как мы поможем...»

10 ноября 2023 на базе Муниципального общеобразовательного учреждения Куровской средней общеобразовательной школы № 1 Орехово-Зуевского городского округа Московской области в рамках работы региональной стажировочной площадки по направлению «Реализация федеральной основной образовательной программы в инклюзивном образовании» состоялась региональная педагогическая мастерская для педагогов общеобразовательных организаций по теме «Эффективные формы и методы обучения детей при проектировании инклюзивного урока в рамках реализации федеральной основной образовательной программы» (Приложение 1).

Целью данного мероприятия было расширить знания в области инклюзивного образования и трансляция педагогического опыта педагогов МОУ Куровской СОШ № 1 по организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью при проектировании инклюзивной образовательной среды.

Задачи:

- Формирование практических навыков педагогических работников по работе с детьми с ОВЗ (ЗПР и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) и инвалидностью при проектировании инклюзивной образовательной среды;

- Трансляция эффективных форм и методов обучения детей с ОВЗ (ЗПР и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) и инвалидностью при организации учебного процесса;

- Создание и пополнение банка методических разработок и рекомендаций в соответствии с направлением и темой РСП.

В целом, педагогическая мастерская раскрыла преимущества использования современных методов и технологий обучения при

проектировании инклюзивной образовательной среды и организации образовательного процесса, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательном классе.

На основании проведенной региональной педагогической мастерской и комментариев коллег-участников этого мероприятия создана данная брошюра, целью которой является оказание учебно-методической помощи педагогическим работникам при организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (ЗПР и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) и инвалидностью.

2. Из опыта работы: примеры инклюзивных уроков

В данном разделе представлены проекты инклюзивных уроков, разработанные педагогами Муниципального общеобразовательного учреждения Куровской средней общеобразовательной школы № 1 совместно с участниками региональной стажировочной площадки (с наставляемыми образовательными организациями) по направлению: «Реализация федеральной основной образовательной программы в инклюзивном образовании».

2.1 Конспект урока по математике, 1 класс Тема: «Прибавить 2, вычесть 2»

Автор: Костенко Юлия Валентиновна, учитель начальных классов МОУ Куровская СОШ № 1 г. Куровское, Орехово-Зуевского г.о., Московской области.

Вариант ребёнка с ОВЗ: обучающийся с ЗПР (Вариант 7.2)

Тип урока: Изучение нового материала

Цель урока: «Формирование умений выполнять сложение чисел с числом 2 и вычитание числа 2».

Планируемые результаты:

Предметные:

- формирование умений выполнять сложение чисел с числом 2 и вычитание числа 2;
- закреплять знания о составе чисел 2 – 10, знание математической терминологии;
- закрепить правило порядка выполнения действий в числовых выражениях;

Метапредметные результаты:

- развитие умение отвечать на вопросы полными распространенными предложениями;
- формирование умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

Личностные результаты:

- чувство ответственности учащихся за свою деятельность на уроке;
- самостоятельность в добывании знаний;
- активность на уроке.

Формирование УУД:

Регулятивные:

- уметь организовать своё рабочее место под руководством учителя;
- отличать верно выполненные задания от неверного;
- уметь проговаривать последовательность выполняемых действий на уроке;
- принимать и сохранять учебную задачу;

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;
- делать выводы на основе полученных знаний.

Познавательные:

- составление задачи на основе простейших математических моделей, выявлять и корректировать причины своего затруднения;
- делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога образовательного процесса – одноклассников, учителя, партнёра по общению;
- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Формы работы: индивидуальная, парная, фронтальная

Ресурсы: учебник: УМК «Школа России», Математика, 1 класс/М.И. Моро, М.А. Бантова и др., рабочая тетрадь, раздаточный материал, карточки-помощники, карточки для выполнения самостоятельной работы.

Действия учителя	Действия обучающихся	Действия обучающихся с ОВЗ
I. Мотивация к учебной деятельности.		
-Мы будем на уроке думать? (Да) -А может будем спать? (Нет) -Мы будем рассуждать? (Да) -А в облаках летать? (Нет) -Друг другу будем помогать? (Да)	Отвечают на вопросы учителя	Отвечают на вопросы учителя
II. Актуализация знаний.		
Устный счет (запись ответов в ряд) -Число, которое при счёте следует за числом 5. -Число, которое при счёте предшествует числу 8. -Число, которое при счёте стоит между числами 4 и 6. -Соседи числа 7	Выполняют задания с фиксированием в тетради. Проводят самопроверку (образец на доске)	Выполняют задания с фиксированием в тетради. Вычисления проводятся с опорой на наглядность (числовая прямая от 0 до 10) и фиксирование ответов в заранее размеченной тетради (с обозначением мест для фиксации (количеством

<p>-Увеличить 4 на 1 -Увеличить 8 на 1 и еще раз на 1 -Уменьшить 7 на 1 -Уменьшить 2 на 1 и еще раз на 1 - Проверьте ответы с образца на доске (самопроверка)</p> <p>Оценивание результата – «светофор» (зеленый-все верно, желтый – есть 1-2 ошибки, красный – много ошибок)</p>		<p>таких мест) готового ответа).</p> <p>Проводят самопроверку (образец на отдельном индивидуальном листе на парте)</p>
III. Самоопределение к деятельности.		
<p>-Куда мы сегодня с вами отправимся в путешествие, вы узнаете, если разгадаете ребус. (отгадка: лес) -Кто нас здесь встретит? (звери) -Какую карточку принесла белочка? (цифра 2) -Из каких чисел состоит число 2? -Что мы делали на предыдущем уроке? (прибавляли и отнимали по 1 два раза) -Как? (прибавляли 1 и еще раз 1, делали 2 шага вперед; отнимали 1 и еще раз 1, делали 2 шага назад влево по числовой линейке) -Посмотрите на числовую линейку. Объясните, как к числу 2 прибавить 1 и еще раз 1?</p>	<p>Отгадывают ребус. Отвечают на вопросы учителя. Используют числовой ряд – линейку (на доске)</p>	<p>Отгадывают ребус при помощи карточек-картинок.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Используют индивидуальную линейку- числовой ряд (на парте)</p>

<p>-Сколько всего вы прибавили?</p> <p>-Как вы думаете какая тема урока сегодня у нас будет? (Приём прибавления и вычитания 2)</p> <p>-Какую цель мы с вами поставим? (научиться складывать и вычитать число 2)</p>		
<p>IV. Работа по теме. Первичное усвоение новых знаний.</p>		
<p>Приложение 1.</p> <p>-Белочка ждет к обеду друзей. Она решила их угостить орешками. В корзине у нее уже есть 3 орешка. Белочке нужно положить еще 2 орешка. Как она это будет делать? (Сначала положит 1 орешек в корзину)</p> <p>Белочка кладет орешек в корзину. Белочка решила положить еще 1 орешек в корзину.</p> <p>Сколько орешков подложила белочка? (2)</p> <p>Как прибавляли два? (Сначала прибавили 1, потом еще 1)</p> <p>Сколько орешков стало у белочки в корзине? (5)</p> <p>Как мы получили число 5? ($3+2=5$)</p> <p>Сделайте вывод: как прибавить число 2? (Прибавить сначала 1, потом еще 1)</p> <p>Пришла белочка домой, а ее уже ждут ежик и зайчик.</p>	<p>Ученик у доски с проговариванием решает выражение.</p>	<p>Ученик у доски с проговариванием решает выражение, опираясь на наглядность (предметные картинки)</p>

<p>Сколько друзей пришло в гости к белочке? (2) Белочка угостила сначала ежика, он взял 1 орешек. Потом белочка угостила зайчика. Он взял 1 орешек. Сколько всего орешков взяли из корзины? (2) Как брали 2 орешка? (сначала взяли 1, потом еще 1) Сколько орешков осталось в корзине? (3) Как получили число 3? ($5-2=3$) Сделайте вывод: как вычесть число 2? (вычесть сначала 1, потом еще 1) -Вывод</p>		
Физкультминутка.		
<p>Вместе по лесу идём, Не спешим, не отстаём. Вот выходим мы на луг. Тысяча цветов вокруг! Вот ромашка, василёк, Медуница, кашка, клевер. Расстилается ковёр И направо и налево К небу ручки протянули, Позвоночник растянули. Отдохнуть мы все успели И на место снова сели.</p>	<p>Выполняют упражнение для снятия усталости и напряжения. В ход физкультурной минутки включены упражнения, направленные на снятие мышечного тонуса.</p>	
V. Закрепление материала.		
<p>Работа с учебником. стр.84.</p>	<p>Выполняют задания по инструкции учителя</p>	<p>При выполнении задания пользуются помощью учителя;</p>

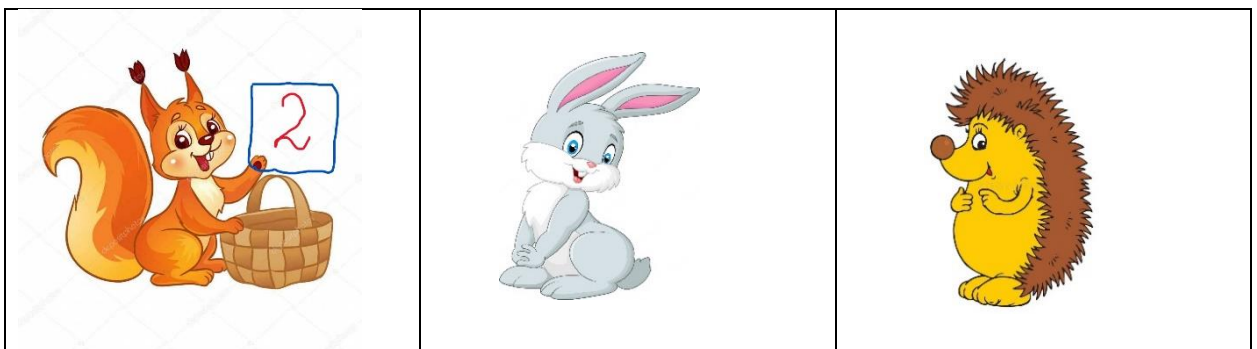
<p>-Посмотрите на картинку сверху. Что вы видите? (девочка разложила кукол и машин)</p> <p>-Кого девочка посадила на диванчик? (кукол)</p> <p>-Сколько всего кукол у девочки? (6)</p> <p>-Сколько кукол она взяла? (2)</p> <p>-Сколько кукол осталось на диванчике? (4)</p> <p>-Как узнали? (из 6 вычесть 2, получается 4)</p> <p>-Каждую куклу обозначили кружком, два кружка зачёркнуты. Рассмотрите рисунок с кружками и подписи под ним.</p> <p>-Объясните, как из 6 вычесть 2. (Из 6 вычесть 1, получится 5, а затем из 5 вычесть ещё 1, получится 4.)</p> <p>-Сколько всего машинок на дорожке? (6)</p> <p>-Сколько машинок съехали по дорожке? (2)</p> <p>-Сколько всего машинок? (8)</p> <p>-Как получили 8? ($6+2=8$)</p> <p>-Каждая машинка обозначена кружком. Рассмотрите рисунок с кружками и подписи под ним.</p>		<p>учитель проговаривает еще раз правила работы с выражениями, при этом использует предметные картинки для индивидуальной работы (на парте).</p> <p>Приложение 2.</p>
--	--	--

<p>-Объясните, как к 6 прибавить 2? (Сначала к 6 прибавили 1, получили 7, а затем к 7 прибавили ещё 1, получили 8.)</p> <p>-Найдите №1. Рассмотрите рисунки и записи под ними. Поработайте в парах и объясните, как из 8 вычесть 2.</p> <p>-Теперь посмотрите на задание № 2. Взгляните на числовой ряд. -Когда мы прибавляем к числу, то в какую сторону будем идти? (правую) - А когда вычитаем (левую) -Вы видите пример $3+2$. Как посчитать? (прибавить сначала 1, потом ещё 1) -Как запишем? $(3+1+1=5)$ -Давайте рассмотрим следующий пример $(10-2)$ -Делаем один шаг влево и потом ещё один. -Сколько получится? (8) -Молодцы!</p>		<p>Пары разбиваются так, чтобы рядом с такими детьми были «сильные» обучающиеся-консультанты. С целью взаимопомощи и поддержки.</p>
VI. Повторение изученного материала.		
<p>Работа на печатных карточках Приложение 3. -Рассмотрите иллюстрацию на</p>	<p>Самостоятельно выполняют работу на печатных карточках по инструкции учителя.</p>	<p>Выполняют работу на печатных карточках по инструкции учителя. Пользуются помощью учителя.</p>

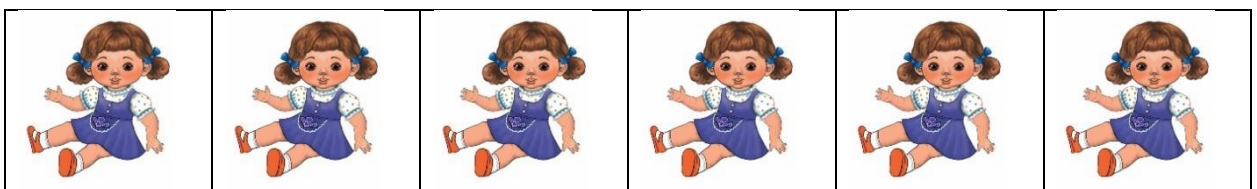
<p>первом рисунке. Какие птицы сидят? (ответы детей: ласточки)</p> <p>- Как вы думаете, что нужно сделать в этом задании? (ответы детей: решить и дописать нужную цифру.)</p> <p>- Вспомните тему нашего урока и скажите, как прибавить число 2?</p> <p>-А что особенного в этих примерах?</p> <p>-По второму рисунку выполните задание самостоятельно.</p> <p>Приложение 4.</p> <p>Поменяйтесь карточками с соседом по парте и проверьте правильность выполнения.</p> <p>(Взаимопроверка)</p> <p>-Сейчас выполним задание №4</p> <p>Приложение 5.</p> <p>-Скажите первая схема к какому примеру подходит? (6+2)</p> <p>-Почему?</p> <p>-А вторая? (7 + 2)</p> <p>- А третья? (9 – 2)</p> <p>-Сейчас выполним задание № 3 в учебнике. Измерьте длину этих отрезков. Назовите длину наибольшего отрезка. Какова длина самого короткого отрезка?</p> <p>-Молодцы, ребята!</p>		<p>Пары разбиваются так, чтобы рядом с такими детьми были «сильные» обучающиеся-консультанты. С целью взаимопомощи и поддержки.</p>
---	--	---

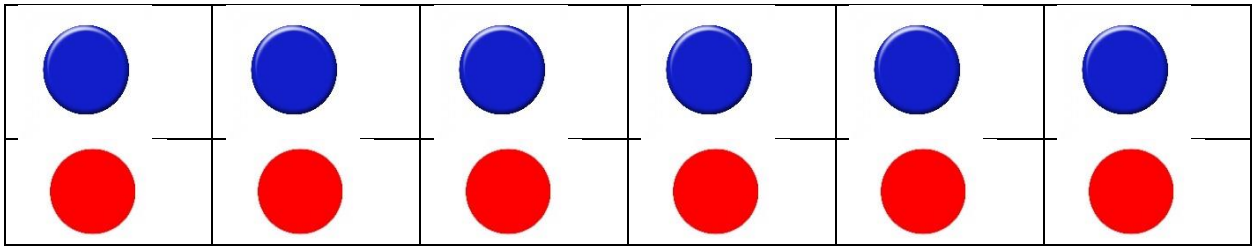
<p>-Выполним задание №3 на карточке. Приложение 6. Вам нужно измерить длину каждого отрезка и сравнить их. -Молодцы!</p>		
VII. Рефлексия.		
<p>- Вспомните тему урока. - Научились мы прибавлять и вычитать число 2? - Как это можно сделать? - Попробуйте оценить себя, полученные знания и приобретенные умения на сегодняшнем уроке. - Оцените свою деятельность на уроке, используя <u>светофор</u>: зелёный, красный, жёлтый.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Оценивают свою работу на уроке, полученные знания и умения.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя (учитель оказывает эмоциональную поддержку) Оценивают свою работу на уроке, полученные знания и умения. (Учитель дает дополнительную инструкцию по использованию «светофора»)</p>

Приложение 1.

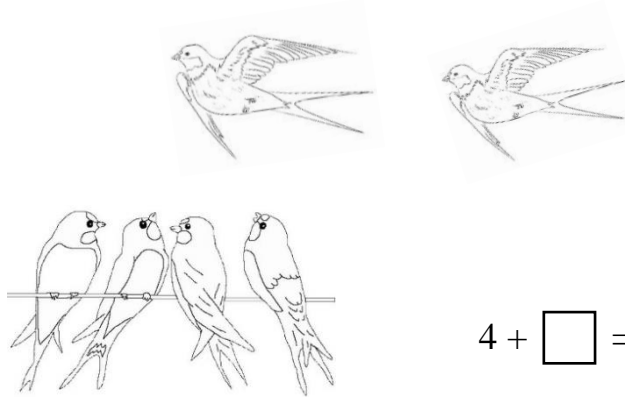


Приложение 2.



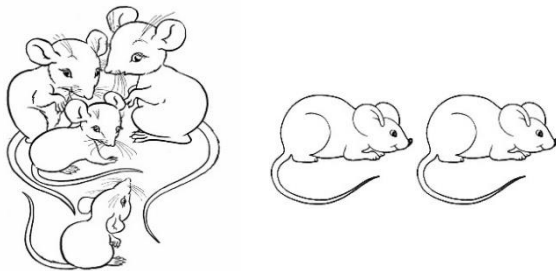


Приложение 3.






$$4 + \square =$$

Приложение 4.

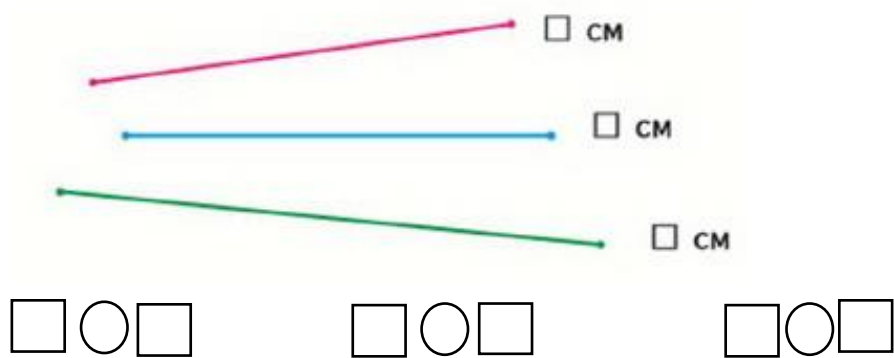


$$6 - \square =$$

Приложение 5.

		
$9 - 2$	$6 + 2$	$7 + 2$

Приложение 6.



2.3 Конспект урока по математике, 3 класс

Тема: «Таблица умножения и деления с числом «4»»

Автор: Сёмина Елена Николаевна, учитель начальных классов МОУ Куровской СОШ № 1 г. Куровское, Орехово-Зуевского г.о., Лапушкина Татьяна Сергеевна, учитель начальных классов МОУ Давыдовского лицея, д. Давыдово, Орехово-Зуевского г.о.

Вариант ребёнка с ОВЗ: обучающийся с ЗПР (Вариант 7.2)

Тип урока: Изучение нового материала

Цель урока: составить таблицу умножения и деления с числом «4».

Планируемые результаты:

Предметные:

- закрепить таблицу умножения и деления с числами 2 и 3;
- составить таблицу умножения и деления с числом 4;
- закрепить правило порядка выполнения действий в числовых выражениях;

Метапредметные результаты:

- развивать умение отвечать на вопросы полными распространенными предложениями.

Личностные результаты:

- продолжить работу по формированию ответственности учащихся за свою деятельность на уроке;
- уметь самостоятельно добывать знания;
- воспитывать интерес к предмету и активное взаимодействие на уроках математики.

Формирование УУД:

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления;
- делать выводы на основе полученных знаний.

Познавательные:

- определять необходимость и достаточность информации для решения задачи;
- читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в различных источниках информации;
- делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные:

- вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, соблюдая правила речевого поведения;
- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Формы работы: индивидуальная, парная, фронтальная

Ресурсы: учебник: УМК «Школа России», Математика, 3 класс/М.И. Моро, М.А. Бантова и др., рабочая тетрадь, раздаточный материал, карточки-помощники, карточки для выполнения самостоятельной работы.

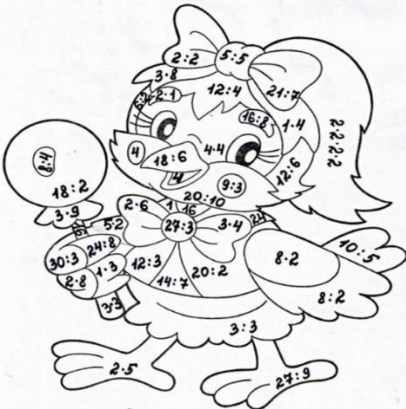
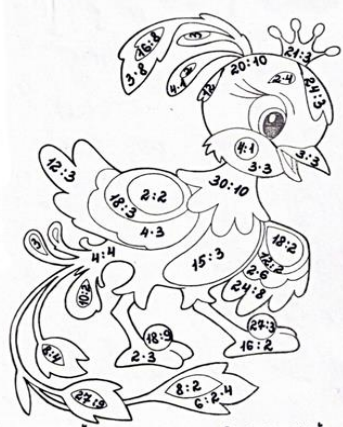
Содержание урока

Планируемая деятельность педагога	Предполагаемая деятельность обучающихся	Предполагаемая деятельность обучающихся с ОВЗ
1 этап. Организационный.		
Приветствие. Самоопределение к деятельности. Проверяет готовность класса к уроку.	Проверяют готовность к уроку, наличие необходимых учебных принадлежностей. <i>Раз-два-три</i> <i>Звенит звонок,</i> <i>Начинается урок.</i> <i>Будем мы писать красиво,</i> <i>Будем дружно отвечать,</i> <i>Будем думать, рассуждать,</i> <i>Дисциплину соблюдать.</i>	
2 этап. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.		
Проводит подводящий диалог с обучающимися для постановки цели. -Послушайте стихотворение и скажите, что мы будем изучать на уроке? <i>Четыре в комнате угла. Четыре ножки у стола.</i> <i>И по четыре ножки у мышки и у кошки.</i> <i>Известно детям в целом мире, что дважды два равно...</i> -Какая же тема нашего урока? -Какую цель поставим? -Давайте составим план урока.	Делают предположения опираясь на ранее изученный материал и доказывают свою точку зрения: - Число «4» -Таблица умножения и деления с числом 4 - Познакомиться с таблицей умножения и деления с числом «4» - Вспомним таблицу умножения и деления с ранее изученными числами.	

<p>Познакомимся..... Вспомним..... Выполним..... -Как вы думаете, что поможет для достижения этой цели?</p>		
3 этап. Актуализация знаний.		
<p>Повторение изученного материала. Устный счет. 1.Произведение каких чисел равно 15? 2.Первый множитель 6, второй 2, найдите произведение. 3. $7 \cdot 3$ 4. Произведение каких чисел равно 24? 5.Какое число надо умножить на 2, чтобы получить 16? 6.Чему равно частное чисел 15 и 5? 7. Что получится если $18:3$? $16:8$? 8. Делимое - 32, делитель - 4. Чему равно частное? -Кто столкнулся с проблемой? Проходили вы это? -Кто сможет найти частное? Как мы это сделаем?</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения и доказывают свою точку зрения.</p>	<p>Обучающиеся записывают только ответы. Работа по индивидуальной карточке. $2 \cdot 4 =$ $3 \cdot 2 =$ $2 \cdot 6 =$ $3 \cdot 5 =$ $2 \cdot 5 =$ $3 \cdot 3 =$ $2 \cdot 7 =$ $2 \cdot 1 =$</p> <p>Веселые задачки: Мышка зёрна собирала, по два зёрнышка таскала. Принесла девятый раз. Каков у мышки стал запас? ($2 \times 9 = 18$).</p> <p>Летом в солнечный денёк Птички прыгали: прыг - скок! На двух веточках сидели По четыре свиристели, Вы, ребята, не зевайте сколько птиц всего, считайте. ($4+4=8$)</p>
4 этап. Первичное усвоение новых знаний		
<p>Организует деятельность обучающихся по открытию нового знания -Откройте рабочие тетради.</p>	<p>Открывают тетради, делают необходимые записи (число, классная работа). Анализируют учебный материал, организуют поиск решения</p>	<p>Открывают тетради, делают необходимые записи (число, классная работа).</p>

<p>-Что нужно сделать прежде, чем приступить к записям? -Посмотрите на доску. По сколько яблок на каждом дереве? А на двух деревьях? -Как узнали? -Как можно записать по-другому? -Сколько яблок на 3-х деревьях? -Как узнали? -Как записать по-другому? -Сколько яблок на 4-ех деревьях? -Как узнали? -Как записать по-другому? -Давайте, продолжим составлять нашу таблицу умножения. На доске запись: 4*2=8 4*3=12 4*4=16 Зная таблицу умножения на 4- составим таблицу на деление. Что для этого нужно сделать? 8:2=4 12:4=3 16:4=4</p>	<p>Делают записи в тетради - на каждом дереве по 4 яблока. - на 2 деревьях - 8 яблок - 4+4=8 4*2=8 -на 3 деревьях 12 яблок -4+4+4=12 или 4*3=12 или 8+4=12 -на 4 деревьях 16 яблок -4+4+4+4=16 или 12+4=16 или 4*4=16</p>	<p>Ученик списывает решение с доски и проговаривает вслух.</p> <p>Решают карточки с опорой на наглядный материал (таблица умножения)</p> <table data-bbox="1082 972 1394 1348"> <tr><td>4*1=</td><td>4:1=</td></tr> <tr><td>4*2=</td><td>8:2=</td></tr> <tr><td>4*3=</td><td>12:3=</td></tr> <tr><td>4*4=</td><td>16:4=</td></tr> <tr><td>4*5=</td><td>20:5=</td></tr> <tr><td>4*6=</td><td>24:6=</td></tr> <tr><td>4*7=</td><td>28:7=</td></tr> <tr><td>4*8=</td><td>32:8=</td></tr> <tr><td>4*9=</td><td>36:9=</td></tr> </table>	4*1=	4:1=	4*2=	8:2=	4*3=	12:3=	4*4=	16:4=	4*5=	20:5=	4*6=	24:6=	4*7=	28:7=	4*8=	32:8=	4*9=	36:9=
4*1=	4:1=																			
4*2=	8:2=																			
4*3=	12:3=																			
4*4=	16:4=																			
4*5=	20:5=																			
4*6=	24:6=																			
4*7=	28:7=																			
4*8=	32:8=																			
4*9=	36:9=																			
5. Первичная проверка понимания.																				
<p>1. - Теперь открываем учебник на странице 34 № 1.</p>	<p>Слушают учителя, отвечают на вопросы, открывают учебник, выполняют задание.</p>	<p>Обучающийся совместно с учителем выполняет задание в тетради.</p>																		

<p>-Что нам нужно сделать? А кто-то будет работать у доски произнося в слух, а остальные записывать своих тетрадях: № 1 стр. 34 9*4= 5*4= 4*7= 4*8= 24:4= 16:4= В это время учитель работает совместно с обучающимися с ОВЗ и наводящими вопросами помогает выполнить задание.</p>		
<p>Физкультминутка Быстро встали, улыбнулись Выше -выше потянулись. Ну -ка плечи распрямите. Поднимите, опустите Вправо, влево повернитесь, Рук коленями коснитесь. Сели встали, сели встали И на месте побежали.</p>		
<p>6. Первичное закрепление.</p>		
<p>Индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха. -Вот мы с вами и добрались до вершины горы. А там нас с вами встречает художник. Художник взмахнул своей кисточкой и все ваши карандаши стали волшебными.</p>	<p>Используют приобретенные знания для решений заданий в письменной форме Карточка с примерами (Приложение 1) Индивидуальная работа. Дети решают примеры, раскрашивают готовые работы и помещают их на доску для взаимопроверки.</p>	<p>Использует приобретенные знания для решений заданий в письменной форме Карточка с примерами (приложение 2) Работа в паре. Ученик раскрашивает в паре с учеником с более высоким уровнем знаний. Помещают на доску.</p>

<p>-Поможем раскрасить художнику маленьких зверят?</p> <p>-У каждого на столе не раскрашенный зверёк, на нём записаны примеры на умножение и деление на 2,3, и 4</p>	 <p>1 - салатный 2 - желтый 3 - оранжевый 4 - малиновый 9 - красный 10 - фиолетовый 12 - темно-зеленый 16 - темно-коричневый 24 - голубой 27 - синий</p>	 <p>1 - голубой 2 - желтый 3 - оранжевый 4 - красный 5 - малиновый 6 - фиолетовый 7 - салатный 8 - темно-коричневый 9 - розовый 12 - темно-зеленый 24 - синий</p>
--	--	--

7. Рефлексия.

<p>Организует работу по рефлексии и самооценке деятельности обучающихся на уроке.</p> <p>-Наш урок подходит к концу. Давайте, вспомним какая тема урока у нас была?</p> <p>-Какую цель мы ставили?</p> <p>-Поднимите руки, кто достиг цели на уроке?</p> <p>-А теперь оцените свою работу на уроке. Для этого у вас есть плакат-смайлики.</p> <p>-Хорошо, я очень рада, что у вас всё получилось, вы молодцы!</p> <p>Объясняет домашнее задание.</p>	<p>Анализируют свою работу на уроке, отвечают на вопросы учителя, высказывают свою точку зрения,</p> <p>-таблица умножения и деления с числом 4</p> <p>- познакомиться с таблицей умножения и деления числа 4</p> <p>Оценивают свою работу на уроке.</p>	
	<p>Выучить таблицу умножения и деления на «4»</p> <p>Стр. 34 № 5</p>	<p>Выучить таблицу умножения на «4»</p> <p>Стр. 34 № 5 (1 столбик)</p>

2.4 Конспект урока по английскому языку, 5 класс

Тема: «My pets»

Автор: Мартишина Ирина Алексеевна, учитель английского языка МОУ Куровской СОШ № 1 г. Куровское, Орехово-Зуевского г.о., Коба Лидия Валерьевна, учитель иностранного языка МОУ Ильинской СОШ, с/п Ильинское, Орехово-Зуевского г.о.

Вариант ребёнка с ОВЗ: обучающийся с ЗПР (Вариант 7.2)

Тип урока: Изучение нового материала

Цель урока: познакомить обучающихся с новыми лексическими единицами по теме «My pets».

Планируемые результаты:

Предметные:

- активизировать лексические единицы по теме «My pets»;
- развить умение аудировать с целью извлечения конкретной информации;
- развивать умение читать с целью полного понимания содержания текста, развить орфографические навыки, совершенствовать слухо-произносительные навыки, навыки диалогической речи (диалог-расспрос);

Метапредметные результаты:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в группе или в паре;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, языку;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности.

Формирование УУД:

Регулятивные:

- целеполагание, планирование, прогнозирование;
- согласованно выполнять совместную деятельность;
- умение одновременно удерживать несколько видов деятельности: двигательную, речевую, мыслительную;

- умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.

Познавательные:

- умение выбрать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций речевого языкового общения;

- умение структурировать и применять полученные знания;

Коммуникативные:
















- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;


- умение слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие с учителем;

Формы работы: индивидуальная, парная, фронтальная

Ресурсы: учебник: Rainbow English, 5 класс, часть 2/ под ред. О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой и др., рабочая тетрадь, раздаточный материал, карточки-помощники, карточки для выполнения самостоятельной работы.

Содержание урока


Планируемая деятельность педагога	Предполагаемая деятельность обучающихся	Предполагаемая деятельность обучающихся с ОВЗ																																				
1 этап. Организационный.																																						
<p>Приветствие. Самоопределение к деятельности. Проверяет готовность класса к уроку. Good morning, boys and girls! I'm glad to see you! Good morning, good morning, good morning to you! Sit down, please! How are you today? - What date is it today? - What day of the week is it today? - What's the weather like today?</p>	<p>Ученики приветствуют учителя. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Ученики приветствуют учителя. Отвечают на вопросы. На столах лежат карточки-помощники. Учитель индивидуально задает вопросы обучающимся с ОВЗ, оказывает помощь при ответе на вопрос.</p> <div data-bbox="1054 1379 1544 1765" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="font-size: 8px;">I am feeling</td> <td style="font-size: 8px;">I am feeling</td> <td style="font-size: 8px;">I am feeling</td> <td style="font-size: 8px;">I am feeling</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Happy</td> <td style="font-size: 8px;">Sad</td> <td style="font-size: 8px;">Scared</td> <td style="font-size: 8px;">Worried</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">I am feeling</td> <td style="font-size: 8px;">I am feeling</td> <td style="font-size: 8px;">I am feeling</td> <td style="font-size: 8px;">I am feeling</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Confused</td> <td style="font-size: 8px;">Angry</td> <td style="font-size: 8px;">Silly</td> <td style="font-size: 8px;">Surprised</td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">I am feeling ...</td> <td style="font-size: 8px;">I am feeling ...</td> <td style="font-size: 8px;">I am feeling ...</td> <td style="font-size: 8px;">I am feeling ...</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="font-size: 8px;">Bored</td> <td style="font-size: 8px;">Frustrated</td> <td style="font-size: 8px;">Confident</td> <td style="font-size: 8px;">Excited</td> </tr> </table> </div>	I am feeling	I am feeling	I am feeling	I am feeling					Happy	Sad	Scared	Worried	I am feeling	I am feeling	I am feeling	I am feeling					Confused	Angry	Silly	Surprised	I am feeling ...	I am feeling ...	I am feeling ...	I am feeling ...					Bored	Frustrated	Confident	Excited
I am feeling	I am feeling	I am feeling	I am feeling																																			
																																						
Happy	Sad	Scared	Worried																																			
I am feeling	I am feeling	I am feeling	I am feeling																																			
																																						
Confused	Angry	Silly	Surprised																																			
I am feeling ...	I am feeling ...	I am feeling ...	I am feeling ...																																			
																																						
Bored	Frustrated	Confident	Excited																																			

		<p style="text-align: center;">The Weather is.....</p>  <p style="text-align: right; font-size: small;">MyShared</p>
--	--	---

**2 этап. Постановка цели и задач урока.
Мотивация учебной деятельности учащихся.**

<p>Please, look at the blackboard! Please? Solve the puzzle and guess the topic of our lesson today/ How do you think what is the topic of our lesson? What are we going to do at our lesson today? - Right you are! Our topic is called “My Pets”</p>	<p>Обучающиеся решают ребус, называют тему урока и отвечают на вопросы учителя.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">13</td> <td style="padding: 2px 10px;">25</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">16</td> <td style="padding: 2px 10px;">5</td> <td style="padding: 2px 10px;">20</td> <td style="padding: 2px 10px;">19</td> </tr> </table>	13	25	16	5	20	19	<p>Обучающиеся решают ребус, называют тему урока и отвечают на вопросы учителя. На столе английский алфавит с порядковым номером.</p> <table border="1" style="width: 100%; font-size: small;"> <tr> <td>A = 1</td> <td>K = 11</td> <td>U = 21</td> </tr> <tr> <td>B = 2</td> <td>L = 12</td> <td>V = 22</td> </tr> <tr> <td>C = 3</td> <td>M = 13</td> <td>W = 23</td> </tr> <tr> <td>D = 4</td> <td>N = 14</td> <td>X = 24</td> </tr> <tr> <td>E = 5</td> <td>O = 15</td> <td>Y = 25</td> </tr> <tr> <td>F = 6</td> <td>P = 16</td> <td>Z = 26</td> </tr> <tr> <td>G = 7</td> <td>Q = 17</td> <td></td> </tr> <tr> <td>H = 8</td> <td>R = 18</td> <td></td> </tr> <tr> <td>I = 9</td> <td>S = 19</td> <td></td> </tr> <tr> <td>J = 10</td> <td>T = 20</td> <td></td> </tr> </table>	A = 1	K = 11	U = 21	B = 2	L = 12	V = 22	C = 3	M = 13	W = 23	D = 4	N = 14	X = 24	E = 5	O = 15	Y = 25	F = 6	P = 16	Z = 26	G = 7	Q = 17		H = 8	R = 18		I = 9	S = 19		J = 10	T = 20	
13	25																																					
16	5	20	19																																			
A = 1	K = 11	U = 21																																				
B = 2	L = 12	V = 22																																				
C = 3	M = 13	W = 23																																				
D = 4	N = 14	X = 24																																				
E = 5	O = 15	Y = 25																																				
F = 6	P = 16	Z = 26																																				
G = 7	Q = 17																																					
H = 8	R = 18																																					
I = 9	S = 19																																					
J = 10	T = 20																																					

3. Актуализация знаний (фонетическая зарядка)

<p>Учитель предлагает прочитать стихотворение Let’s read this short poem. Look at the blackboard! <i>My cat is black My cat is fat My cat likes rat Rats are grey and fat.</i> What other pets do you know?</p>	<p>Обучающиеся читают стихотворение вместе с учителем, затем самостоятельно вслух. Отвечают на вопросы.</p>	<p>У детей с ОВЗ на столе лежит картинка для понимания содержания.</p>  <p>Обучающийся индивидуально с учителем читает стихотворение.</p>
---	---	--

4. Первичное усвоение новых знаний.

<p>Well done! Continue our lesson! Now we are going to learn some new words. Open the books on p.7 ex. 6 Listen to the speaker and repeat these words. Read these new words one by one.</p> <p>kitten puppy budgie rabbit goldfish hamster guinea pig parrot rat canary</p>	<p>Обучающиеся слушают аудиозапись, повторяют за диктором. Затем хором повторяют за учителем.</p>
---	---

Физкультминутка
Ролевая игра в группе.
Группа обучающихся нужно изобразить одного из изученных животных движением, мимикой, голосом, жестами.

5. Первичная проверка понимания

<p>1. Answer the questions below, please. What colour are the pets in the pictures? <i>Ex: A cat is grey.</i></p> <p>2. Now, children, tell me, please, what pets do you see in the picture? (с.9 упр. 1)</p> <p>Now your task is to listen to the stories and match the names with the pictures and then check.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы по образцу, затем записывают несколько примеров в тетради.</p> <p>Дети называют животных.</p> <p>Учащиеся слушают 4 текста, соотносят имена с картинками животных. Затем обмениваются друг с другом для самопроверки.</p>	<p>Обучающийся индивидуально с учителем составляет предложения в тетради.</p> <p>Дети называют животных.</p> <p>У детей с ОВЗ на столе карточка со скриптом аудиозаписи. Прослушивают аудиозапись с опорой на текст. <i>Mike has got a puppy.</i> <i>Kate has got a parrot.</i></p>
--	---	---

		<i>Vickie has got rabbits. Denis has got a goldfish.</i>
6. Первичное закрепление		
<p>And the last task for today. Let's talk about your pet. Make up a story about it completing the following sentences.</p> <p>I have got a Its name is..... It is..... It likes eating..... I love Who wants to tell us about your pet?</p>	<p>Обучающиеся самостоятельно составляют текст о своем домашнем животном и записывают в тетрадь. Рассказывают классу.</p>	<p>У обучающегося с ОВЗ «карточка-помощница»</p> <p>Обучающийся совместно с учителем выполняет задание в тетради.</p>
7. Рефлексия		
<p>Did you like our lesson? What did you learn new? What was difficult for you?</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, выражают свои впечатления от урока.</p>	<p>Обучающийся с ОВЗ отвечает на вопросы на русском языке.</p>
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению		
<p>The lesson is coming to end. Write your homework.</p>	<p>Ученики записывают домашнее задание, учитель объясняет, что нужно сделать дома.</p>	

Аудиозаписи к учебнику:

<https://rosuchebnik.ru/kompleks/rainbow/audio/uchebnik5-2/>

3. Заключение

Все материалы, представленные в «Брошюре», разработаны и апробированы учителями Муниципального общеобразовательного учреждения Куровской средней общеобразовательной школы № 1 совместно с участниками региональной стажировочной площадки (с наставляемыми образовательными организациями).

Имеющийся многолетний положительный опыт работы педагогов МОУ Куровской СОШ №1 был транслирован на региональной педагогической мастерская для педагогов общеобразовательных организаций по теме «Эффективные формы и методы обучения детей при проектировании инклюзивного урока в рамках реализации федеральной основной образовательной программы». В ходе мероприятия участники семинара расширили свои знания о формах и методах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью при разработке инклюзивного урока, на практике научились создавать авторские задания, ознакомились с методическими рекомендациями при проектировании инклюзивной образовательной среды.

Перед началом мероприятия участникам семинара на входе в аудитории было предложено выбрать по одной геометрической фигуре.



С помощью геометрической фигуры можно быстро и точно определить тип личности и особенностей характера человека.

Треугольник. Эта форма символизирует лидерство. Треугольник — это очень уверенный человек, который хочет быть правым во всем! Он часто рискует, бывает нетерпеливым и нетерпимым к тем, кто колеблется в принятии решения.

Прямоугольник. Это временная форма личности. Наиболее характерные черты — непоследовательность и непредсказуемость

поступков. Стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы, стили жизни.

Круг. Высшая ценность для Круга — люди, их благополучие. Они обладают высокой чувствительностью, способны сопереживать. Круг обычно весел, остроумен, любит компании, имеет широкий круг знакомых.

Зигзаг. Если вы выбрали зигзаг в качестве основной формы, то вы, скорее всего, истинный «правополушарный» мыслитель, инакомыслящий. Мысль Зигзага делает отчаянные прыжки от «а» к «я», поэтому многим «левополушарным» трудно понять Зигзагов.



По итогам данного теста, участники семинара смогли увидеть, что все мы разные, но одновременно с этим каждый ценен по-своему, своим своеобразием, своей индивидуальностью. И нам важно сохранить и принять индивидуальность каждого члена нашего общества, особенно когда это касается самых маленьких и «особенных» представителей нашего общества.

А для того, чтобы лучше понять и принять «особенных» детей, педагоги МОУ Куровской СОШ 1 познакомили участников семинара с теоретическими и практическими аспектами по данной теме.

По теме семинара выступали:

Щавлева Ольга Игоревна, педагог-психолог МОУ Куровской СОШ №1, познакомила участников мероприятия с методическими рекомендациями и ключевыми вопросами при организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Спикером были обозначены основные категории детей с нарушениями в развитии, особенности их развития, особое

внимание было уделено специальным условиям, которые должны быть созданы в образовательной организации для обучения отдельной категории детей и формированию позитивного отношения к обучению у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.



Практическая часть семинара была представлена уроком и мастер классом.

Открытый урок по русскому языку во 2-м классе по теме: «Окончание, как часть слова» провела учитель начальных классов Бурова Ирина Петровна. Тип урока – открытие новых знаний. В классе среди обучающихся, осваивающие основную образовательную программу начального общего образования, обучаются двое детей с задержкой психического развития (Вариант 7.2) и ребёнок-инвалид с нарушением опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1).

В ходе урока учитель продемонстрировали культуру презентации своего опыта, актуальность и научность содержания приемов и методов обучения, четкий алгоритм занятия, умение включить каждого в активную познавательную деятельность, результативность для участников.

В ходе семинара был проведен мастер-класс, на котором участники смогли закрепить практические навыки и умения при проектировании инклюзивного урока с помощью разработки заданий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.



По окончании семинара участникам мероприятия было предложено пройти опрос с помощью формы обратной связи, были высказаны пожелания, сформулированы вопросы, которые будут учтены руководителем стажировочной площадки и педагогическими работниками МОУ Куровской СОШ № 1 при планировании дальнейшей работы площадки. Участники семинара отметили логически выстроенную программу мероприятия, поблагодарили спикеров за трансляцию педагогического опыта, необходимый для повышения профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями при внедрении инклюзивной образовательной среды в общеобразовательных классах и школы в целом.

Список литературы

1. Дмитриев А. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст]: учеб. пособие. - М.: ИИУ МГОУ, 2017 - 260 с.
2. Голубева Л.В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Л.В. Голубева. - М.: Учитель, 2020. - 528 с.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: моногр. - М.: Владос, 2019. - 168 с.
4. Красило А. И. Инклюзивное образование. Методические проблемы и практические рекомендации / А.И. Красило, А.П. Новгородцева. - М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2022. - 186 с.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный
гуманитарно-технологический
университет»
(ГГТУ)
ул. Зеленая, 22, г. Орехово-Зуево
Московской области, 142611
тел. 8(496) 425-78-75; факс 8(496) 425-78-82
E-mail: mo_ggtu@mosreg.ru

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Куровская средняя общеобразовательная школа №
1
ул. Советская, 4, г. Куровское,
Орехово-Зуевского г.о.
Московской области, 142620
тел/факс 8496-411-68-53
E-mail: orzu_kursosh1@mosreg.ru

Регламент стажировочной площадки

Дата проведения: 10.11.2023.

Место проведения: МОУ Куровская СОШ №1, Орехово-Зуевский г.о., г. Куровское, ул. Советская, д. 4, конференц-зал (каб. 202).

Ссылка для регистрации для очного участия:

<https://forms.yandex.ru/u/65263b632530c2395c13bb1f/>

Тема мероприятия: «Эффективные формы и методы обучения детей при проектировании инклюзивного урока в рамках реализации федеральной основной образовательной программы».

Цель: трансляция педагогического опыта по организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью при проектировании инклюзивной образовательной среды.

Краткое описание мероприятия: педагогическая мастерская позволит расширить знания о формах и методах обучения детей с ОВЗ и инвалидности при разработке инклюзивного урока, участники мероприятия научатся создавать авторские задания, ознакомятся с методическими рекомендациями по проектированию инклюзивной образовательной среды.

К участию приглашаются: учителя общеобразовательных организаций Московской области, работающие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Руководитель площадки: Носикова Дарья Николаевна, заместитель директора по УВР МОУ Куровской СОШ №1.

Спикеры: Бурова Ирина Петровна, учитель начальных классов МОУ Куровской СОШ №1, Щавлева Ольга Игоревна, педагог-психолог МОУ Куровской СОШ №1.

Программа

Время	Тема выступления	Спикер
14.00 – 14.15	Вступительное слово	Дронова Мария Юрьевна, директор МОУ Куровской СОШ №1
14.15 – 14.55	«Особенности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью при проектировании инклюзивной образовательной среды»	Щавлева Ольга Игоревна, педагог-психолог МОУ Куровской СОШ №1

14.55 – 15:20	Открытый урок по русскому языку во 2-м классе «Окончание как часть слова» и его анализ	Бурова Ирина Петровна, учитель начальных классов МОУ Куровской СОШ №1
15.20 – 16.00	Мастер-класс: «Разработка авторских заданий для проведения инклюзивного урока»	Бурова Ирина Петровна, учитель начальных классов МОУ Куровской СОШ №1
16.00 – 16.20	Рефлексия, обратная связь, подведение итогов	Носикова Дарья Николаевна, заместитель директора по УВР МОУ Куровской СОШ №1