

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный  
гуманитарно-технологический  
университет»  
(ГГТУ)  
ул. Зеленая, 22, г. Орехово-Зуево  
Московской области, 142611  
тел. 8(496) 425-78-75; факс 8(496) 425-78-82  
E-mail: mo\_ggtu@mosreg.ru

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 4»  
Адрес: 142401 Московская область, г.Ногинск, ул.  
Октябрьская, дом 83  
Телефоны:  
Директор 8(496)514-37-25  
Бухгалтерия 8(496)514-38-32  
e-mail: shkola4noginsk@mail.ru

**Аналитическая справка  
по итогам проведения  
регионального практико-ориентированного тренинга  
«Эффективные технологии формирования навыков  
смыслового чтения у младших школьников»  
в рамках деятельности стажировочной площадки  
по направлению «Разработка моделей интеграции  
в образовательный процесс методологии формирования  
функциональной грамотности обучающихся».**

15 ноября 2023 года на базе МБОУ ЦО №4, Богородский г.о., состоялся региональный практико-ориентированный тренинг «Эффективные технологии формирования навыков смыслового чтения у младших школьников».

В нем приняли участие 59 человек из образовательных организаций Богородского г.о., г.о. Павловский Посад и г.о. Электрогорск.

Целью данного мероприятия была трансляция педагогического опыта работы учителей начальных классов по формированию навыков смыслового чтения у младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности.

На региональном практико-ориентированном тренинге был представлен положительный опыт работы учителей начальных классов по формированию навыков смыслового чтения у младших школьников.

Руководителем стажировочной площадки является Жадан Ольга Михайловна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ЦО №4, обратившаяся со вступительным словом к участникам тренинга.

Спикерами мероприятия являлись: Тишина Наталья Альбертовна, учитель начальных классов МБОУ ЦО №4; Зенкина Евгения Валентиновна, учитель начальных классов МБОУ ЦО №4.

В ходе мероприятия учителя начальных классов:

- продемонстрировали наиболее эффективные приемы развития навыков смыслового чтения, которые они используют на своих уроках и во внеурочной деятельности:

- продемонстрировали отрывки уроков с различными приемами развития смыслового чтения;

- провели мастер-классы «Формирование навыков смыслового чтения на уроках русского языка и литературного чтения в 3 классе» и «Формирование навыков смыслового чтения на уроках окружающего мира и литературного чтения в 4 классе».

Работа на мастер-классах прошла плодотворно, учителя с интересом выполняли задания, предложенные спикерами. Каждый участник тренинга выделил для себя наиболее эффективные приемы работы на уроке. Все участники получили письменный перечень с кратким описанием приемов формирования читательской грамотности, о которых шла речь на тренинге (Приложение 1).

На подведении итогов было подчеркнуто, что развитие функциональной грамотности — это важная задача, которую учитель должен реализовывать на уроках. Функциональная грамотность помогает детям применять полученные в школе знания и навыки в жизни и может служить гарантом их социальной успешности. Именно она позволяет человеку «нормально существовать в мире людей, понимать, что происходит, не быть обманутым, принимать разумные и обоснованные решения».

В конце тренинга участники оценили качество подготовки и проведения мероприятия по пятибалльной шкале. Все участники оценили мероприятие на 5 баллов.

Вопросы от участников семинара:

*1. Как часто нужно использовать приемы формирования смыслового чтения на уроках?*

Ответ: использовать приемы формирования смыслового чтения нужно регулярно и систематически, а не от случая к случаю.

*2. Как правильно подобрать текст для обучения работы с текстом?*

Ответ:

1. Для развития умения находить информацию используются тексты научно-познавательного характера, соответствующего возрасту учащихся (из детских энциклопедий, природоведческого содержания), жизненные истории, СМИ.

2. Для того чтобы дети учились интерпретировать полученную информацию, тексты подбираются разных стилей, но схожих по содержанию: например, про муравья: «Стрекоза и Муравей» И.А. Крылова и В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».

3. Попутно ведется работа над развитием речи учащихся (пересказы, создание собственных высказываний, словарный запас речи, ее эмоциональность, правильность, точность и выразительность).

*3. Влияют ли данные приемы на результативность в формировании читательской грамотности?*

Ответ: да, эти приемы дают результативность, возрос читательский интерес и активность детей, наблюдается положительная динамика в уровне читательской самостоятельности детей и сформированности эмоционально-ценностного отношения к книге.

Поставленная цель выполнена, благодаря решению следующих задач:

- были освещены основные методы и приемы обучения смысловому чтению;
- был подробно представлен положительный опыт работы педагогов МБОУ ЦО №4 по выбору стратегий и формированию функциональной грамотности посредством смыслового чтения.

### **Приемы формирования читательской грамотности.**

Данные приемы развивают читательскую грамотность, пробуждают интерес к чтению. Применяют для отработки техники чтения.

#### **Прием «5 слов на одну букву».**

- Найди и прочитай 5 слов, начинающихся на букву Р:

*РАНЕЦРУКАТЫКВАДЕТИРЕБЯТАРАККОТРАДУГА*

(Ранец, рука, ребята, рак, радуга.)

#### **Прием «Отбрось буквы».**

- Прочитайте загадку, отбросив иностранные буквы, и отгадайте ее:

*ИИДРФУРТW, ZИSДDYZT, AS CR MREZCZTSQA HSEW CQROIYДLYGVT.*

(Идут, идут, а с места не сойдут. Часы.)

#### **Прием «Последний слог в слове за тобой».**

Учитель называет слог. Дети должны назвать такой слог, чтобы получилось слово.

*СЕ. РО. СА.*

(Сено, серый, село. Ролик, рояль, роза. Саша, сажа, сахар.)

#### **Прием «Отгадай секрет».**

Прочитайте слова без лишнего слога.

*лягушлика дязател инжидюк кастфурюля скотывородка повабурёшка серчавиз  
кадыпушта уктюрон петицерушка саголат ребядис  
пешонал карерандаш альцыбом ручцока портрыфель  
косьятюм брюлаки плавытье футсыболка юблика  
сажипоги тифдули тапчуки ботинрыки сандапелий  
метцыро автобус трамрявай тролфилейбус такфуси  
строикутель профодавец кондимытер офижуциант*

(Лягушка, дятел, индюк, кастрюля, сковородка, поварёшка, сервис, капуста, укроп, петрушка, салат, редис, пенал, карандаш, альбом, ручка, портфель, костюм, брюки,

платье, футболка, юбка, сапоги, туфли, тапки, ботинки, сандалий, метро, автобус, трамвай, троллейбус, такси, строитель, продавец, кондитер, официант.)

### Прием «Путаница».

Слово упало и разлетелось на кусочки. Сложите слова.

оядлео сжнниека кхнуя змляекиа уроегц сзтекроа пиодмор  
сзакка уебинчк птальяо иукгири бдлеузор согеивнк

(Одеяло, снежинка, кухня, земляника, огурец, стрекоза, помидор, сказка, учебник, пальто, игрушки, бульдозер, снеговик.)

### Прием «Сбежавшая буква».

Прочитайте слова, вернув буквы «А» на место:

слт сткн звтрк крн бнн срфн квдрт ткньпрд брбн мскрд флг  
хлт крмн крндш мрт бгж тркн пргрф зкз срй клсс крнвл  
пнм брн илиш пст кнт срнч плт скзк

(Салат, стакан, завтрак, кран, банан, сарафан, квадрат, ткань, парад, барабан, маскарад, флаг, халат, карман, карандаш, март, багаж, таракан, параграф, заказ, сарай, класс, карнавал, панاما, баран, шалаш, паста, канат, саранча, палата, сказка.)

### Прием «Шифр».

Расшифруйте и запишите 3 слова, буквы которых обозначены числами по их месту в алфавите.

1, 13, 22, 1, 3, 10, 20

2, 21, 12, 3, 1, 18, 30

4, 18, 1, 14, 16, 20, 1

(Алфавит, букварь, грамота.)

### Прием «Всё наоборот».

Прочитайте предложения слева направо, начиная с конца.

Предложенный приём помогает увеличить скорость и улучшить качество чтения учащихся, Кроме того, в процессе занятий у ребенка повышается концентрация внимания.

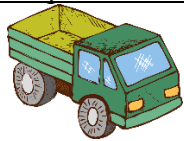
Вомодхашырканилсивопикьлусосеикьненотикниженсеиконидотюадапабеногонрумсапсяь  
тсилеинделсопилетселбаззёребхьяьчусанимактеномимытолоз

(Золотыми монетками на сучьях берёз заблестели последние листья. С пасмурного неба падают одинокие снежинки. Тоненькие сосульки повисли на крышах домов.)

### Прием «Поиск в тексте заданных слов»:

Из предложенных слов выбрать слова для восстановления стихотворения.

Набор слов для использования представлен в виде картинок:



Нет, напрасно мы решили  
Прокатить \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_ кататься не привык,  
Опрокинул \_\_\_\_\_.

(Нет, напрасно мы решили  
прокатить кота в машине.  
Кот кататься не привык,  
Опрокинул грузовик.)

### Прием «Тексты с «хвостами»

Педагогический прием для повышения у ребенка интереса к чтению. «Хвосты» - незавершенные предложения, которые ребенок должен будет закончить по смыслу.

Примером может послужить рассказ Л.Н. Толстого «Жучка»:

Несла Жучка Глядь, в воде Пришло Жучке на ум, Она и пусти свою кость, Ту не взяла,	её тень. что в воде не тень, а Жучка и кость. кость через мост. а своя ко дну пошла. Чтобы ту взять.
--	--

(Несла Жучка кость через мост. Глядь, в воде её тень.  
Пришло Жучке на ум, что в воде не тень, а Жучка и кость.  
Она и пусти свою кость, чтобы ту взять. Ту не взяла, а своя ко дну пошла.)

### Прием «Путаница».

Одна буква изменила смысл всей пословицы, найдите ошибку и прочитай правильно.

По печи узнают человека.  
Терпенье и прут всё перетрут.  
Здоровому - грач не нужен.  
Торопливый человек дважды одно тело делает.  
Старый круг лучше новых двух.  
Ус - хорошо, а два лучше.  
Труд кормит, а пень портит.  
Лес рубят – кепки летят.  
Здоровье дороже молота.  
Два сапога – тара.

*Не руби лук, на котором сидишь.  
Слезами морю не поможешь.*

(По речи узнают человека.  
Терпенье и трут всё перетрут.  
Здоровому - врач не нужен.  
Торопливый человек дважды одно дело делает.  
Старый друг лучше новых двух.  
Ум - хорошо, а два лучше.  
Труд кормит, а лень портит.  
Лес рубят – щепки летят.  
Здоровье дороже золота.  
Два сапога – пара.  
Не руби сук, на котором сидишь.  
Слезами горю не поможешь.)

### Прием «Крестики-нолики».

*Основан на интеллектуальном соревновании между учащимися. Для работы в парах: один ученик «крестик», а другой «нолик». После прочтения произведения на этапе закрепления или при проверке домашнего задания ученики задают друг другу вопросы. В случае правильного ответа ученик ставит в игровое поле соответствующий ему знак. Побеждает тот, кто первым выстроит полный ряд своих знаков. У каждого ребенка на парте лежит таблица с номерами утверждений. Учитель читает верные и неверные утверждения к тексту. Если обучающийся согласен, он ставит в таблице «х», если не согласен – «0».*

#### Тема «Безударные гласные».

X – верное утверждение  
O – неверное утверждение

1. Опасные гласные в корне слова: А, О, У, Э, Ы.
2. Безударную гласную в корне слова нужно проверять ударением.
3. Чтобы проверить безударную гласную, нужно изменить слово так, чтобы после неё оказалась звонкая согласная.
4. В слове «тяжелый» пишется безударная гласная Я.
5. Проверочным к слову «тростинка» является слово «трость».
6. В слове «удивление» безударная гласная И в корне слова.
7. Для безударных гласных в приставке можно подобрать проверочные слова.
8. В слове «пробег» в приставке пишется безударная гласная А.
9. В суффиксах –ЕК, -ИК безударные гласные Е, И можно проверить.

Игровое поле.


1.2.3.  
4.5.6.  
7.8.9.

Игровое поле с ответами.

0	X	0
X	X	X
0	0	X

### Прием «Ромашка Блума».

*Прочитайте отрывок из рассказа В. Бочарникова «Мал, да удал».*

Зима. Около лунки сидит рыболов. Выловленная рыба лежит прямо на льду. Вдруг на лёд выскочил зверёк, белый–белый, нежно–снеговой, только кончик хвоста чёрный. Это горноста́й. Лёгкими, воздушными, длинными прыжками он стремительно приблизился к рыболову.

Рыболов узнал своего знакомого. Он бросил горностаю рыбку. Шустрый зверёк с ходу схватил ёршика и в несколько прыжков отнёс в своё ледяное убежище. Через минуту горноста́й опять был на льду. Действовал он умело, проявлял расторопность и смелость.

*Анализ текста, (используем педагогический приём «Ромашка Блума». Этот приём хорошо развивает критическое мышление, способствует мыслительной деятельности детей, учит их слышать мнение друг друга, развивает познавательный интерес и помогает научиться работать с текстом, а игровая форма работы делает процесс интересным и увлекательным).*

Простые вопросы: Где происходит действие рассказа? (На рыбалке, на водоёме).

В какое время года? (Зима)

Уточняющие вопросы: Правильно ли я поняла, что рыбак не убирал выловленную рыбу в мешок? (Выловленная рыба лежала прямо на льду). Действительно ли встреча была неожиданной?

Интерпретационные (объясняющие): Почему рыбак бросил зверьку рыбку? (Рыболов узнал своего знакомого).

Творческие: Что могло произойти, если бы рыбак не кинул рыбку горностаю?

Практические: Как бы вы поступили на месте рыболова? Чтобы вы сказали рыболову, если бы сидели с ним у лунки на рыбалке?

Оценочные: Как вы оцениваете поступок человека? А повадки зверька?

- *О чем текст? Какова его тема?*
- *Почему автор назвал рассказ «Мал, да удал»?*
- *Придумай свой заголовок.*

### Прием «Синквейн»

*Составление синквейнов – любимое занятие ребят. Синквейн является одной из технологий критического мышления, которая активизирует умственную деятельность школьников, через чтение и письмо. Это краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу на уроках литературного чтения, русского языка, окружающего мира. Написание синквейна — это свободное творчество, которое требует от учащегося найти и выделить в изучаемой теме наиболее существенные элементы, проанализировать их, сделать выводы и коротко сформулировать, основываясь на основных принципах написания стихотворения.*

Зверёк  
Белый, шустрый  
Приблизился, выскочил, схватил  
Мал — меньшей, да разум большой.  
Горностай

### Прием «Работа с вопросником»

Применяют при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником. Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска обязательно проводится фронтальная проверка точности и правильности, найденных ответов, отсеивание лишнего.

Пример опросника к тексту Л.Н. Толстого «Лев и собачка», который был предложен учащимся для работы в парах с последующим коллективным обсуждением.

### ВОПРОСНИК

#### Л.Н. Толстой «Лев и собачка»

- Назовите главных героев произведения.
- Где происходят события?
- Какие чувства испытывала собачка, оказавшись в клетке со львом. Подтвердите ответ словами из текста.
- Как автор относится к собачке? Какими словами он пишет о ней?
- Как лев относился к собачке? Найдите в тексте соответствующие глаголы.
- Что однажды произошло?
- Что случилось с собачкой через год?
- Перечитайте описание поведения льва после смерти собачки. Подберите слова-ассоциации.
- Чем заканчивается быль?
- Вспомните начало рассказа и подумайте, кого противопоставляет автор? Ответ обоснуйте.
- Каково ваше впечатление от рассказа?

### Прием «Письмо с дырками».

#### Решение орфографических задач.

З...ма. Ок...ло лунки с...дит рыболов. Выловленная рыба лежит прямо на льду. Вдру... на лёд выскочил зв...рёк, белый-белый, нежно-снеговой, только кончик хв...ста ч...рный. Это горностай. Лё...кими, в...здушными, длинными пры...ками он стремительно прибр...зился к рыболу. Рыболов узнал своего знакомого. Он бросил горностаю ры...ку. Шустрый зв...рёк с ходу схв...тил ёршика и в несколько пры...ков отнёс в своё ледяное убежище. Через минуту горностай опять был на льду. Действовал он умело, проявлял расторопность и смелость.

- Докажите, что это текст повествование (в тексте – повествовании всегда есть: вступление, основная часть, заключение).
- Найдите в тексте и подчеркните синим карандашом то событие, с которого начинается действие – это завязка (вступление).
- Найдите в тексте и подчеркните зелёным карандашом основное описание – это основная часть.



- Найдите в тексте и подчеркните красным карандашом то, как заканчивается действие (заключительная часть).

- Разделите текст на части:

1. Рыболов. (Зимняя рыбалка)
2. Горноста́й. (Неожиданная встреча)
3. Шустрый зверёк. (Угощение для друга)

- Решите орфографические задачи, объясните выбор буквы (работа в парах).

### Прием «Лови ошибку».

- Прочитайте пословицу. Подумайте над словами.

Без пруда не выловишь и рыбку из труда.

- Что необходимо исправить? Как понимаете смысл пословицы?

\_\_\_\_\_

(Знакомство с новой пословицей. На следующих уроках продолжить с ней работу: поменять слова местами, добавить/убрать буквы, перепутать части пословицы).

Напрасный труд — удить без крючка и учиться без книги.

#### ПРИМЕРЫ:

Дерево живёт друзьями, а человек корнями.

Труд портит, а лень - кормит.

За одним зайцем погонишься – двух поймаешь.

Один раз отмерь – семь раз отрежь.

У короткого языка – длинный ум.

Без пирога теста не испечёшь.

Что написано топором, не вырубешь пером.

Птичке клетка дороже золотой ветки.

Применяя в работе данные приёмы и упражнения, отмечаем следующие преимущества:

- учащиеся учатся слушать друг друга, несут ответственность за совместный способ познания;
- увеличивается интеллектуальный потенциал учащихся, расширяется их словарный запас; совместная работа способствует лучшему пониманию трудного, информационно насыщенного текста;
  - вырабатывается уважение к собственным мыслям и опыту;
  - обостряется любознательность, наблюдательность;
  - развивает активное слушание.