

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 30 имени дважды Героя Советского Союза
Главного Маршала авиации Колдунова Александра Ивановича»
Московская область, Богородский г.о., г. Электроугли, ул.
Маяковского, д.34
тел. 8(496)5-1-3-21-39

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В
ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ»

Сборник материалов

Круглого стола по теме: «Развитие функциональной грамотности в
рамках воспитательного процесса».

Методические рекомендации для административных и педагогических
работников учреждений общего и
дополнительного образования

Автор: Нурмухамбетова Светлана Дмитриевна,
руководитель РИП МБОУ ЦО №30

2023г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
Формирование функциональной грамотности в воспитательной работе МБОУ ЦО №30.....	4
Развитие функциональной грамотности посредством робототехники.	6
Формирование функциональной грамотности в рамках преподавания ОБЖ и внеурочной деятельности.....	12
Внеурочное занятие по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ «Оказание первой помощи при неотложных состояниях».....	15
Креативное мышление как компонент функциональной грамотности	16
Основы видеосъёмки и монтажа	20
Значение внеурочных мероприятий в формировании функциональной грамотности обучающихся.	22
Развитие функциональной грамотности на занятиях общей физической подготовки.....	25
Развитие функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях по технологии.	28
Формированием функциональной грамотности на занятиях театрального кружка	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	33
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	34

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования № 30 имени дважды Героя Советского Союза Главного Маршала авиации Колдунова Александра Ивановича", Богородский г.о, является региональной инновационной площадкой, работающей по направлению «Функциональная грамотность как условие достижения высокого уровня качества образовательных результатов». По результатам нашей деятельности в качестве РИП разработаны настоящие методические рекомендации, адресованные заместителям директоров по воспитательной работе, педагогам и классным руководителям учреждений общего и дополнительного образования с целью трансляции нашего опыта формирования функциональной грамотности обучающихся во время внеурочной деятельности и на занятиях дополнительного образования. Актуальность формирования функциональной грамотности обучающихся определяется следующими документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017г. N162 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2018—2025 годы).
3. Паспорт национального проекта «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N16).

Формирование функциональной грамотности в воспитательной работе МБОУ ЦО №30

Сутковая Елена Юрьевна
заместитель директора по ВР
МБОУ ЦО №30



Задания для формирования и оценки функциональной грамотности в воспитательной работе имеют ряд особенностей.

Внеурочная исследовательская и проектная деятельность учит школьников формулировать проблему, выдвигать гипотезу, проводить исследование, фиксировать и анализировать его результаты и делать выводы на их основе, работать с

научной информацией, представленной в разном виде (текст, график, таблица, диаграмма, схема, база данных).

Тематика курсов внеурочной деятельности в МБОУ ЦО №30, направленных на формирование функциональной грамотности, весьма разнообразна, но всегда лежит в области межпредметного взаимодействия: здоровье человека, природные ресурсы, окружающая среда, экология, открытия в области науки и технологии, или носит метапредметный характер. При выборе тематики предпочтение отдается групповым межпредметным учебным проектам и исследованиям, которые имеют проблемный характер.

Рабочие программы к курсам внеурочной деятельности разрабатываются в МБОУ ЦО №30 самостоятельно, при этом можно использовать периодические методические издания, продукцию издательств учебной литературы, интернет-источники.

Вместе с внеурочной, проектной и исследовательской деятельностью в ЦО функционируют также разные формы дополнительного образования (ОФП, школьный клуб "Основы видеомонтажа", секция по доврачебной подготовки, военно- патриотическое объединение, деятельность научного объединения учащихся «Молодые исследователи» на базе экспериментальных лабораторий «Точка роста», кружок «Робототехники», школьный музей, театральные кружки; проводятся экскурсии, соревнования, общественно полезные практики, внеклассные мероприятия междисциплинарного характера, предметные недели). Все перечисленные направления внеурочной деятельности направлены на формирование рефлексивных и коммуникативных навыков, как составных частей функциональной грамотности.

Также рекомендуем проводить образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т.д.). Для мониторинга и учета образовательных результатов освоения рабочих программ курсов внеурочной деятельности образовательная организация использует психолого-педагогический инструментарий, а также такую форму учета как «портфолио» (дневник личных достижений), методов обучения, использования современных, в том числе интерактивных, средств обучения и экспериментальных лабораторий «Точка роста». Рекомендуем включить данные вопросы в план методической работы школы. Целесообразно предусмотреть обучение групп учителей разных предметов, современным подходам к формированию функциональной грамотности обучающихся на основе разработанных и опубликованных учебных и диагностических материалов, в том числе в электронной форме («цифровое портфолио»).

Развитие функциональной грамотности посредством робототехники.

Мячина Светлана Рашидовна,
Шапошникова Евгения Андреевна,
руководители кружка «Робототехника»,
педагоги ЦО «Точка роста»
МБОУ ЦО №30

Робототехника стимулирует детское любопытство, трансформируя его до любознательности и познавательной активности, критическое мышление в процессе решения определенных задач, способствует проявлению творчества с целью развития повседневных ситуаций, развивает навыки планирования, учета возможных ошибок, продумывания способов их разрешения и т.п. Робототехника позволяет обучающимся освоить программирование, начиная с анализа задачи и заканчивая отладкой. Преимущества робототехнической деятельности для развития функциональной грамотности очевидны: это помощь в использовании приобретаемых знаний, умений и навыков для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения, социальных отношений и в развитии творчества.

Сборка простейшей конструкции робота с использованием мультипликатора.

Данное занятие по робототехнике базируется на практическом поиске решения поставленной проблемы. Помимо основных компетенций моделирования, конструирования, программирования, цикл подобных уроков направлен на формирование представлений и связей с блоками естественно-научной (физика) и математической

грамотности. Важным положительным моментом является именно практическая составляющая, отвечающая на извечный вопрос «где мы это будем применять?».

Задача: Стандартная тележка, в дополнение которой моделируется конструкция передаточного отношения для повышения и понижения скорости и мощности. Тестирование робота производится на горке с различными углами наклона. Это демонстрирует трудности подъема робота на стандартной силе тяги при увеличении угла крутизны. Знания о механических передачах дают возможность найти решение поставленной проблеме.

Цели:

- Изучить работу с отношениями и дробями для вычисления передаточного отношения;
- Рассмотреть различные расстановки зубчатых колец для механической передачи;
- Развить умение применять самостоятельно полученные знания на практике (для построения гоночного автомобиля);
- Развить умение самостоятельно исправлять недостатки конструкции, выявленные в ходе тестирований.

План:

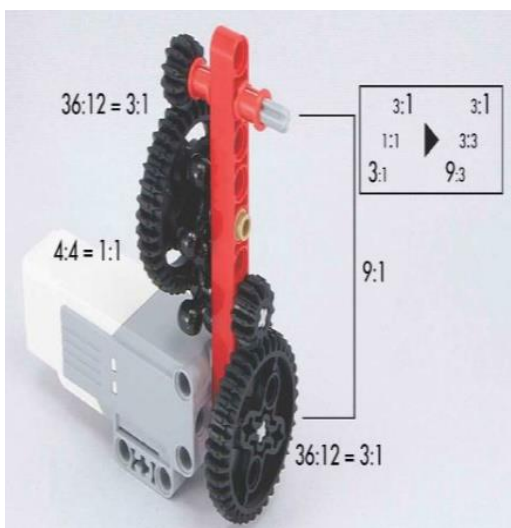
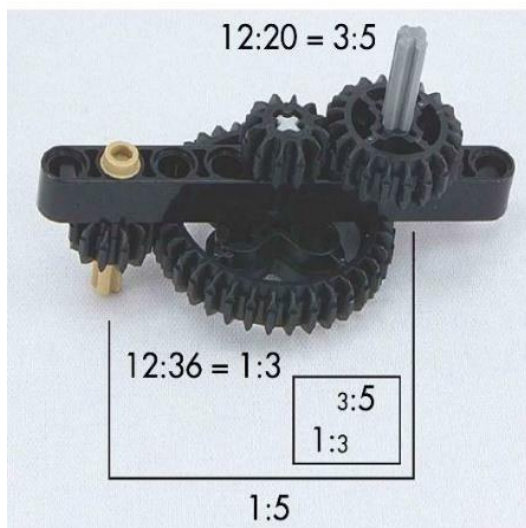
1. Теоретическая работа.
2. Практическое задание – таблица отношений.
3. Практическое задание – сборка и тестирование робота с усиленной силой тяги
4. Дополнительное задание – моделирование гоночного автомобиля.
5. Подведение итогов. Домашнее задание.

1. Теоретическая часть

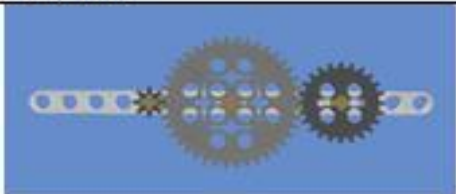
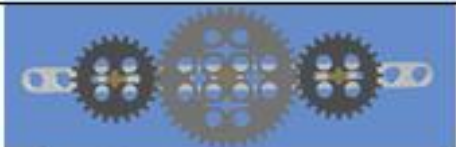




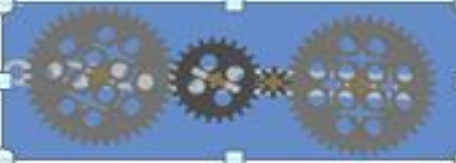
Как точно узнать, во сколько раз увеличилась тяговая сила? За это отвечает специальная величина, именуемая «передаточное отношение». Для нашего конструктора мы определим ее следующим образом:

$$i = \frac{z_2}{z_1},$$

где i – передаточное отношение, z_2 – количество зубцов на ведомой шестерне, z_1 – количество зубцов на ведущей шестерне.



2. Практическое задание:

Рисунок	Ответ
	
	
	
	
	I
	
	

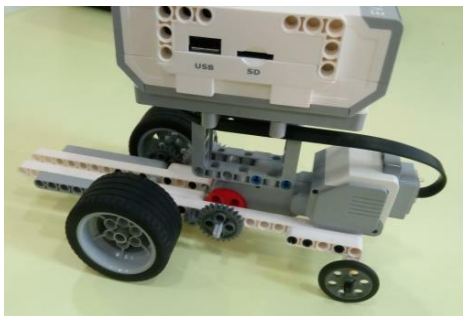
3. Решение основной задачи урока – заезд робота на горку.

4. Дополнительное задание урока с применением того же

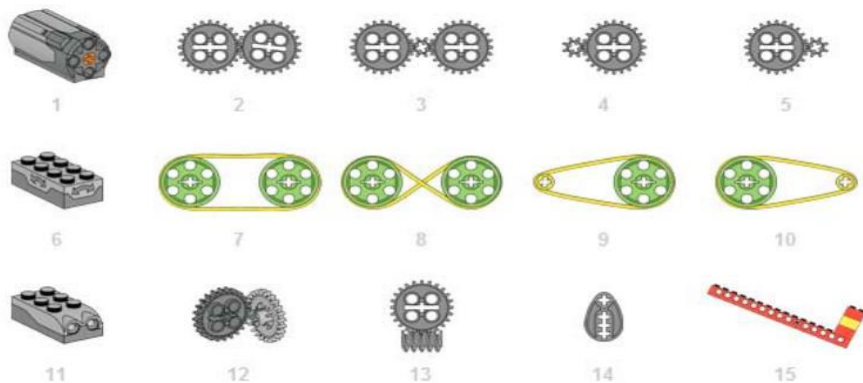
принципа, но направленного на увеличение скорости работы.

Игра «гоночный автомобиль»

Задача построить гоночный автомобиль. Требования к модели:
Применить свойство увеличения скорости с помощью свойства механической передачи. Приготовить место для установки блока EV3.



5. задание на функционал






1. Укажите механические передачи с повышением скорости
2. Укажите механические передачи с понижением скорости
3. Укажите, в каких механических передачах присутствуют паразитные шестерёнки
4. Укажите, где указана червячная передача.

5. В каких механических передачах шестеренки будут крутиться в разные стороны

6. В каких механических передачах шестеренки будут крутиться в одну сторону

Вычислите передаточное отношение

Рисунок	Ответ
	
	
	

Перечислите факторы, влияющие на скорость мобильного колесного робота

Формирование функциональной грамотности в рамках преподавания ОБЖ и внеурочной деятельности.

Сичева Вера Анатольевна
руководитель ШМО
развивающегося цикла МБОУ ЦО №30

Государство столкнулось с серьезными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества. В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности), возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование

гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, навыками, умениями и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 05.12.2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой, он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учетом новых вызовов и угроз развитие функциональной грамотности на уроках ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Внеурочное занятие по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ «Оказание первой помощи при неотложных состояниях»

Цель: приобретение учащимися навыков универсального алгоритма оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Особенности проведения внеурочного занятия:

1. Деятельностный подход.
2. Электронная презентация ведущего внеурочное занятие.
3. Сочетание индивидуальных и групповых видов деятельности.
4. Аналитическая работа с обучающимися с использованием технологии развивающей кооперации. Результат – приобретение навыков оказания первой помощи при неотложных состояниях.
5. Все присутствующие становятся активными участниками занятия.
6. В конце занятия участники получают пакет материалов, которые можно использовать как при подготовке урочных и внеурочных занятий, так и в виде азбуки первой помощи.



Креативное мышление как компонент функциональной грамотности

Иотмалик Евгения Олеговна
учитель иностранных языков
МБОУ ЦО №30

Креативное мышление — компонент функциональный грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление – это способность критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Особенности заданий для оценки функциональной грамотности на занятиях по креативному мышлению:

- задачи, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний.
- в каждом из заданий описывается жизненная ситуация, близкая и понятная учащемуся.
- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.
- ситуация требует осознанного выбора модели поведения.
- вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны.
- используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

Внеурочное занятие «Развитие креативного мышления»

Цель: формирование основ креативного мышления как компонента функциональной грамотности, готовности к поиску нестандартных решений.

Задачи:

- освоение способов креативного самовыражения;
- формирование креативного подхода к получению нового знания;
- формирование способности к креативному решению естественно- научных и социальных проблем;
- овладение алгоритмом креативного решения задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей. Функциональная грамотность – это умение находить верные решения в сложных ситуациях, в которых обучающиеся могут оказаться в реальной жизни. Креативное мышление как компонент функциональной грамотности позволяет находить несколько вариантов выполнения задачи, оценивать свои и чужие идеи, дорабатывать их и отбирать интересные, нестандартные решения, необходимые для реальной жизни. Креативность проявляется в креативном самовыражении (создание текстов и рисунков) и получении нового знания при решении естественно-научных и социальных проблем.

Примеры заданий на креативность:

Сделайте не менее двух различных рисунков, поясняющих смысл

выражения $a + b = c$.

Придумайте идею для квест-игры для будущих пятиклассников –

историю, которая объединит ребят, объяснит, зачем им надо посетить определенные места в школе, пройти испытания и получить в конце приз.

Группа учеников решила провести исследование, чтобы понять, верна ли народная примета: ласточки летают низко – будет дождь. Помогите им доработать эту идею.

Подскажите, как лучше проверить примету, на что стоит обратить внимание.

Придумайте две-три идеи рекламы любимого предмета, которые говорят о необходимости его изучения в школе.

Алгоритм выполнения заданий на креативность:

1. Выдвижение идеи: погружение в проблему, рассмотрение проблемы с разных точек зрения, различные интерпретации проблемы, комбинирование различных идей, форм, аналогов, ориентация на разную аудиторию, разные методы, способы, инструменты, разные модели, гипотезы.
2. Оценка и отбор идей: оценка по критериям, ранжирование идей, сильные и слабые стороны идей, аргументы «за» и «против», отбор креативной идеи.
3. Доработка и совершенствование идеи: небольшие изменения в соответствии с дополнительной информацией, небольшие изменения в соответствии с новыми критериями, адаптация с учетом интересов аудитории, улучшение с устранением замеченных недостатков, усиление сильных сторон и устранение или смягчение слабых сторон.

Характеристики креативной идеи:

- Осмысленная;
- Необычная;
- Тщательно представленная и оформленная;
- Имеющая определенную художественную, научную или социальную ценность.



Основы видеосъёмки и монтажа

Борисова Анастасия Сергеевна
учитель русского языка и литературы
МБОУ ЦО №30

Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл заключается в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи. Поэтому основной целью занятий в кружке дополнительного образования «Основы видеосъёмки и монтажа» становится ориентация на развитие креативности подрастающего поколения. способствуют художественно-творческому росту обучающихся на разных этапах их развития. Направленность кружка – техническая, так как содержание способствует формированию у обучающихся элементов технологических знаний, развитию интереса к науке и технике, фантазии, изобретательности, потребности в творческой деятельности, формированию основ трудовой культуры, навыков и умений работы с различными материалами и инструментами. В образовательных стандартах мультимедиа трактуется как одна из важнейших технологий представления информации, что говорит о возросшей важности данной области знаний. Взаимодействие изображения, звука, музыки, слов, делает процесс создания видеоматериала увлекательным, познавательным, эмоциональным, невольно заставляет автора сопереживать и проживать с героями сюжетов события, которые показаны в материале. Ребенку необходимо овладеть устной и письменной речью, выразительными

средствами видеоряда, сценарным мастерством, основами монтажа – только в этом случае он сможет полноценно участвовать во всех этапах производства видеороликов. Практическая значимость обусловлена требованиями современного общества, его культуры, которая становится все более зрелищной, и где навыки создания видеофильма для людей любой специальности становятся неотъемлемыми качествами и частью профессиональных требований в любой сфере деятельности. Обучение по программе кружка даёт возможность обучающимся освоить комплексное понимание основных приёмов работы видеокамеры и поэтапное обучение искусству видеомонтажа. Работа по монтажу начинается с простой в освоении программы Movie Maker (которая встроена во многие Windows системы), далее обучающиеся продолжают свою работу в программах Sony Vegas или Wondershare Filmora. С целью развития творческих возможностей, обучающихся программой предусмотрены индивидуальные творческие планы; дети учатся анализировать сценическую и техническую ситуации, делать выводы, проявлять находчивость, самостоятельно принимать технические решения и полученный опыт использовать в работе с последующими творческими проектами.



Значение внеурочных мероприятий в формировании функциональной грамотности обучающихся.

Авдоткина Марина Владимировна
руководитель ШМО классных
руководителей МБОУ ЦО №30

Современному обществу требуются люди, умеющие быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в огромном мире. Объективной исторической закономерностью в настоящее время является повышение требований к уровню образованности человека. Формирование функциональной грамотности школьников на внеурочных занятиях возможно через решение таких задач:

1. Формирование у каждого ученика опыта творческой деятельности в реализации своих способностей.
2. Накопление у учащихся опыта общения и взаимодействия на гуманистических отношениях.
3. Достижение уровня образованности, соответствующего дальнейшее развитие личности и возможность пре одоления образования, в том числе и путем самообразования.

Для решения этих задач используются на занятиях по внеурочной деятельности различные виды работы: логические задания, ролевые игры, групповые и индивидуальные формы работы, путешествия в страну грамматических сказок, уроки самоуправления для развития творческого воображения у школьников.

В последнее время появились новые эпизодические формы, которые используются в ходе внеклассной работы. Они напоминают публичные формы общения – конференции, телепередачи, диалоги, основанные на формах, жанрах и

методах работ, известных в общественной практике (исследование, комментарии, интервью, репортаж). Эти занятия выступают как разовые, они между собой не связаны тематически, у них не обязательна единая цель. Проводимые мероприятия действительно остаются эпизодом, ярким эпизодом в сердцах детей.

Возрастает активность школьников на диспутах, турнирах, регламентированной дискуссии. Эти формы лишены четко расписанного сценария, для их проведения составляется обычно план, при реализации которого допускаются некоторые отклонения, естественны уточняющие, детализирующие вопросы ведущего. В выступлениях участников много личных суждений. Суждения могут быть самыми разными, неожиданными как по форме, так и по содержанию. Никаких границ для выражения мнений не существует. Каждый имеет право высказать ту мысль по обсуждаемой проблеме, которая "приходит в голову". Примером такой работы является внеурочное занятие «Фэйк или факт? Как разобраться?» Цель такого занятия: сформировать понимание необходимости анализа потребляемой информации, показать виды информации, осмысление природы происхождения фэйков, вброс, провокации.

Задачи:

- Научить ориентироваться в информационном пространстве;
- Способствовать ответственному использованию интернет ресурсов;
- Формировать информационную культуру обучающихся;
- Развивать креативное и критическое мышление.

Обучающиеся должны знать: виды информационных услуг в

сети Интернет, виды опасности глобальной компьютерной сети.

Обучающиеся должны уметь работать с WEB-браузером, пользоваться информационными ресурсами, искать информацию в сети Интернет, ответственно относиться к использованию онлайн технологий.

Развитие функциональной грамотности на занятиях общей физической подготовки.

Суднов Дмитрий Игоревич
учитель физической культуры
МБОУ ЦО №30

Один из показателей функциональной грамотности - это грамотность в вопросах собственного здоровья. Предмет физическая культура в корне отличается от других предметов школьной программы. Главной его задачей является обеспечение максимальной двигательной активности детей в процессе занятия. Это предмет, который прививает учащемуся сознательное и грамотное отношение к своему телу, своему здоровью, способствует физическому развитию человека, совершенствованию двигательных качеств, формированию знаний в области ведения здорового образа жизни.

Важное значение имеет развитие функциональной грамотности на занятиях по общефизической подготовке во внеурочное время. Внеурочная деятельность ставит своей целью, прежде всего развитие личности обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС организуется по направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное). Спортивно-оздоровительное направление является приоритетным направлением внеурочной деятельности в МБОУ ЦО №30.

Программа ОФП.

Программа ежедневных тренировок, основанная на силовых упражнениях с использованием собственного веса. Общая физическая подготовка является одной из основ здорового

образа жизни. Занятия физической культурой и спортом в урочное и во внеурочное время имеют прямое воздействие на здоровье и отдых обучающихся, а также вырабатывают такие качества, как: дисциплина, ответственность, самоконтроль. В современном мире большое внимание уделяется роли физической культуры в жизни человека. Благоустраиваются массовые спортивные объекты, все чаще проводятся государственные и коммерческие спортивные мероприятия, все больше людей осваивают для себя новые спортивные дисциплины. Данная программа поможет выявить начальный уровень физической подготовки, а также, следуя рекомендациям и советам повысить показатели физической подготовки в несколько раз.

Актуальность представленной программы заключается в том, что в условиях современного мира не все обучающиеся старшего звена имеют возможность улучшить свою физическую подготовку. Чаще всего причинами для этого являются: недостаток времени, высокие нагрузки, увлечения и хобби, не связанные со спортом. Во всем многообразии методических пособий для занятий физической культурой и спортом, очень малое количество из них отличается простотой и доступностью для подростка. Использование сложной терминологии и трудные для восприятия обучающимся программы, зачастую если не отталкивают, то не вызывают интереса у ребенка, решившего улучшить свои показатели физической подготовки. Исходя из всего вышеописанного, было решено создать программу ежедневных тренировок, основанную на упражнениях с использованием собственного веса, для улучшения физической подготовленности, приобретения навыков самоконтроля и анализа собственных достижений.

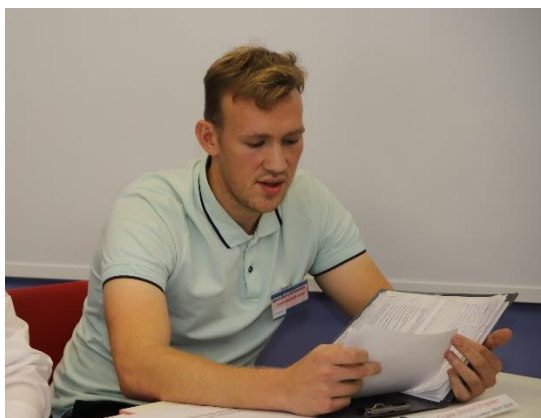
Цель: развитие функциональной грамотности на занятиях дополнительного образования «ОФП».

Задачи педагога:

- Разработать план занятий, включающий в себя упражнения для обучающихся с различным уровнем подготовки.
- Составление дневника учета физической активности

Задачи обучающихся:

- Применение теоретических знаний по физической культуре на практике.
- Повышение уровня общей физической подготовки.
- Ежедневная фиксация и анализ достигнутых результатов в дневнике физической активности. Данная программа направлена на обучающихся старшего звена, подростков 14-17 лет. В процессе выполнения поставленных задач, обучающиеся разовьют свою функциональную грамотность в рамках занятий дополнительного образования «ОФП», улучшат показатели в основных силовых упражнениях с использованием собственного веса, смогут проверить свои силы в «ВФСК ГТО», а также приобретут навыки самоконтроля и анализа достигнутых результатов.



Развитие функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях по технологии.

Субботина Оксана Львовна
учитель технологии МБОУ ЦО №30

Системно-деятельностный подход на уроках и внеурочных занятиях по технологии должен обеспечивать выполнение целей и решения задач обновленного ФГОС. Поэтому в обязательном порядке на занятиях присутствует деятельность учеников, направленная на развитие функциональной грамотности. Содержание предмета «Технология» обладает огромным потенциалом для развития функциональной грамотности, причем всех её составляющих. Однако для повышения эффективности необходимо, чтобы задания соответствовали определённым критериям. Содержание заданий должно увлекать ученика, а это значит, что данные должны быть актуальными и соответствовать зоне ближайшего развития каждого ребёнка.

Основой формирования функциональной грамотности является умение учиться, поэтому в своей деятельности в первую очередь я стараюсь сформировать у учеников навыки обучения тому, как обучаться. Следствием чего, должно стать развитие их независимости, повышение учебной мотивации, увлеченность предметом, уверенность в себе, повышение ответственности за результаты своего труда. На своих уроках работу планирую так, чтобы в каждом занятии присутствовали идеи семи модулей: новые подходы в преподавании, обучение критическому мышлению, оценивание для обучения и оценивание обучения (суммативное оценивание), использование ИКТ в преподавании и обучении, обучение талантливых и одаренных учеников, преподавание и обучение в

соответствии с возрастными особенностями учеников, управление и лидерство в обучении. Чтобы найти себя в этой сложной и быстро меняющейся реальности, современные ученики должны освоить необходимые навыки, знания и умения.

Внеурочное мероприятие

«Решение практических задач при организации праздника в классе»

У нас скоро праздник! Как лучше организовать праздник?

- составление развлекательной программы;
- придумай оформление класса и сервировку стола;
- опиши сценарий праздника;
- подсчитай затраты праздника.

Какие приёмы для организации поисковой деятельности обучающихся и поддержки их мотивации использует учитель технологии?

1. Для определения проблемы и цели - приёмы «Мозговой штурм», «Синектика», «Морфологическая решетка», «Софт-анализ», «Дерево целей», «Визуальное ранжирование», «Метаплан». «Дерево проблем».

2. Для поиска вариантов решения - «Цветок лотоса», «Анализ альтернатив».

3. Для защиты проекта - «Шесть шляп мышления», «Круглый стол».

4. Для рефлексии – «Рефлексивный круг», «Рефлексивная мишень», «Заверши фразу», «Мини –сочинение».

Эти приёмы обеспечивают взаимодействие педагога и учащихся (интерактивность) в ходе проектно – исследовательской деятельности.



Формированием функциональной грамотности на занятиях театрального кружка

Малеева Валентина Валерьевна

учитель начальной школы

МБОУ ЦО №30

В ходе работы над формированием функциональной грамотностью используют занятия театрального кружка. Обучающиеся приобретают опыт ценностных ориентаций: взаимодействие с другими людьми, умение высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека, свободно и естественно держаться при выступлении на сцене, умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния. Занятия театральной деятельностью помогают развить интересы и способности обучающихся; способствуют общему развитию; проявлению любознательности, стремления к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию ассоциативного мышления; настойчивости, целеустремленности, проявлению общего интеллекта, эмоций при проигрывании ролей. Кроме того, занятия театральной деятельностью требуют от обучающихся решительности, систематичности в работе, трудолюбия, что способствует формированию волевых черт характера. У обучающегося развивается умение комбинировать образы, интуицию, смекалку и изобретательность, способность к импровизации. Занятия театральной деятельностью и выступления на сцене способствуют реализации творческих сил и духовных потребностей ребенка, раскрепощению и повышению самооценки. Чередование функций исполнителя и зрителя помогают им продемонстрировать свои позиции, умения, знания, фантазию.

Инсценировка сказки на новый лад «Теремок».

Назначение: Данную театрализованную постановку можно использовать учителям начальной школы в конкурсах школьного театрального мастерства.

Цель: развитие творческих способностей, талантов обучающихся

Задачи:

- учить отличать добро и зло на примере сказочного сюжета;
- развитие положительных эмоций, актёрских способностей;
- воспитывать интерес к сказкам, любовь к чтению;
- воспитывать сплоченность коллектива.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ



В ходе проведенного в октябре 2022 г. на базе ЦНППМПР г.Орехово-Зуево ИДО семинара по теме: «Развитие функциональной грамотности в воспитательном

процессе» педагоги МБОУ "Центр образования № 30 имени дважды Героя Советского Союза Главного Маршала авиации Колдунова Александра Ивановича", Богородский г.о., поделились своими наработками и практическим опытом, доказывающим, что через решение креативных заданий, а также использование на уроках и внеурочной деятельности задач по формированию функциональной грамотности, обучающиеся смогут успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, строить социальные отношения, стремиться к дальнейшему образованию. Формирование функциональной грамотности в образовательном учреждении возможно на основе развития компетенций, являющихся основой учебных занятий и внеурочной деятельности. С учетом актуальных для слушателей этой региональной инновационной площадки проблем, по итогам проведенной рефлексии мы создали этот сборник, надеемся, что он окажется полезным в практической работе педагогов, решающих вопросы формирования функциональной грамотности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51
2. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса.- Петрозаводск, 2020. - С. 116-125.
3. Камзеева Е. «Функциональная грамотность школьников – важный показатель качества образования»
<https://mcko.ru/articles/2264>
4. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб.: КАРО, 2019. — 160 с. — (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).
5. Результаты всероссийского исследования программы «Я Учитель»
<https://yandex.ru/promo/education/articles/kompetencii-uchitelej>