

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 8»**

Юридический адрес: 142407, Московская область, г. Ногинск, ул. Бабушкина, д. 4Б  
Тел./факс: 8 (496) 511-25-37 E-mail: [bgrd\\_mbdou\\_8@mosreg.ru](mailto:bgrd_mbdou_8@mosreg.ru) ОГРН 1035006112129  
ИНН/КПП 5031024240/503101001

Методические рекомендации по формированию предпосылок  
функциональной грамотности на уровне дошкольного образования и  
начальной школы  
для воспитателей ДОО и учителей начальных классов.

Авторы:

Чашина Юлия Викторовна, воспитатель дошкольного образования МБОУ «ЦО № 8»,  
Светикова Светлана Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ «ЦО № 8»,  
Легкова Светлана Николаевна, воспитатель дошкольного образования МБОУ «ЦО № 8»,  
Мухина Ирина Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ «ЦО № 8»,  
Хохлова Любовь Ивановна, учитель- логопед МБОУ «ЦО № 8»,  
Кукушкина Светлана Степановна, учитель начальных классов МБОУ «ЦО № 8».

Декабрь 2022г.

## Содержание

Введение.....	3
Использование Флексагона как средства формирования предпосылок естественно-научной грамотности .....	5
Блоки Дьенеша как средство развития логического мышления».....	11
Развитие интереса к чтению, формирование читательской самостоятельности дошкольников».....	13
Заключение.....	18
Список использованной литературы.....	19

## Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №8», Богородский г.о, в 2022-2023 учебном году является региональной инновационной площадкой, работающей по направлению «Функциональная грамотность как условие достижения высокого уровня качества образовательных результатов». Особенностью нашей работы является создание единого образовательного пространства как системы, для которой важны преемственность дошкольного и начального образования, единство образовательных программ, применяемых технологий, внеурочная и досуговая деятельность, единое управление учебно-воспитательным процессом, взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами.

Создание центров образования, объединяющих в себе дошкольное, начальное, основное и среднее образование, открывает перед нами новые горизонты. Нам предоставляется возможность направлять и организовать единый процесс обучения и воспитания. Преемственность обеспечивает постепенное развитие и углубление знаний, усложнение требований к умственной деятельности, формирование личного и общественного поведения. Для развития единой образовательной среды в МБОУ «ЦО №8» создан план преемственности, который включает в себя:

-проведение совместных мероприятий детей подготовительных к школе групп с обучающимися начальных классов, основной и средней школы,

-проведение учителями занятий по подготовке к школе,

-посещение воспитателями уроков, занятий с первоклассниками.

Хотелось бы обратить отдельное внимание на учебный график проекта. Каждая неделя отведена на развитие предпосылок по формированию составляющих функциональной грамотности:

1 неделя, посвящённая увлекательной математике, отводится на формирование математической грамотности,

2 неделя, посвящённая экспериментированию с живой и неживой природой, отводится на естественно-научную грамотность,

3 неделя, отведённая на творческую лабораторию, творчество и формирование грамотной речи, отводится на развитие критического мышления и читательской грамотности,

4 неделя, отведённая на развитие физической активности ориентирована на глобальные компетенции,

5 неделя, отведённая на взаимодействие детского сада и школы, ориентирована на формирование функциональной готовности к школе.

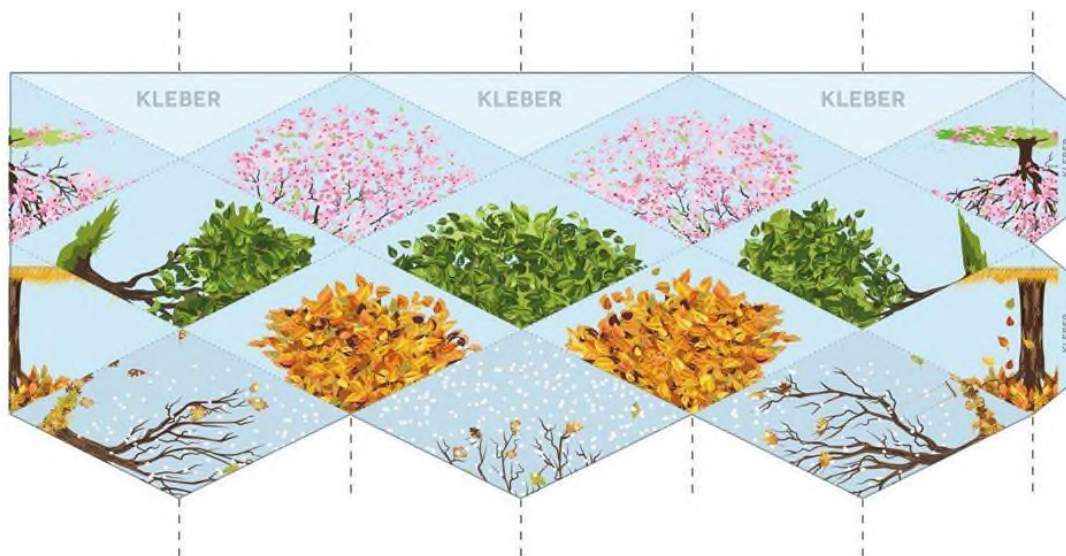
В данном пособии мы хотим осветить варианты формирования функциональной грамотности с использованием Флексагона, блоков Дьенеша и способы развития интереса к чтению, формирования читательской самостоятельности дошкольников.

## **Использование Флексагона как средства формирования предпосылок естественно-научной грамотности у детей старшего дошкольного возраста.**

Чащина Юлия Викторовна,  
воспитатель дошкольного образования  
МБОУ «ЦО № 8»,  
Светикова Светлана Сергеевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «ЦО № 8».

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и применение предметных знаний в ситуациях, приближенных к жизненным реальностям. Человек, обладающий естественно-научной грамотностью, должен проявлять следующие компетенции: научно объяснять явления, понимать особенности естественно-научного исследования, научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов. Для формирования предпосылок данной составляющей функциональной грамотности мы используем флексагоны на занятиях, посвящённых окружающему миру. Флексагон-«гнущийся многоугольник», способный складываться и сгибаться определённым образом. Флексагоны были изобретены в 1939 году английским студентом Артуром Стоуном, который учился в Пристонском университете в США. Сложив полоску бумаги в трех местах под углом 60 градусов, он получил равносторонний шестиугольник — оставалось только обрезать концы по форме последней грани. Склеив концы полоски, Стоун получил фигуру с весьма любопытными свойствами: подгибая один из углов шестиугольника к центру, можно было раскрыть его, подобно бутону цветка. Существует несколько видов флексагонов: тригексафлексагон, доугексафлексагон, унагексафлексагон, тетрафлексагон, гексагексафлексагон. Все они имеют разный размер, форму, по-разному складываются. Флексагон, как средство моделирования имеет следующие отличительные черты: экономичность, доступность, многоплановый развивающий компонент. Задания по окружающему миру с использованием флексагонов можно

использовать на занятиях в дошкольном отделении. Дома воспитанники вместе с родителями готовят заготовку, либо это можно сделать сразу на занятии. Воспитатель загадывают загадки про времена года. За отгаданное время года ребята получают картинку, которую они приклеивают на заготовку.



Дети обсуждают с педагогом, в какой последовательности необходимо выкладывать картинки и чем они отличаются друг от друга. Когда готов флексагон воспитатель задаёт наводящие вопросы, для выявления особенностей времён года.

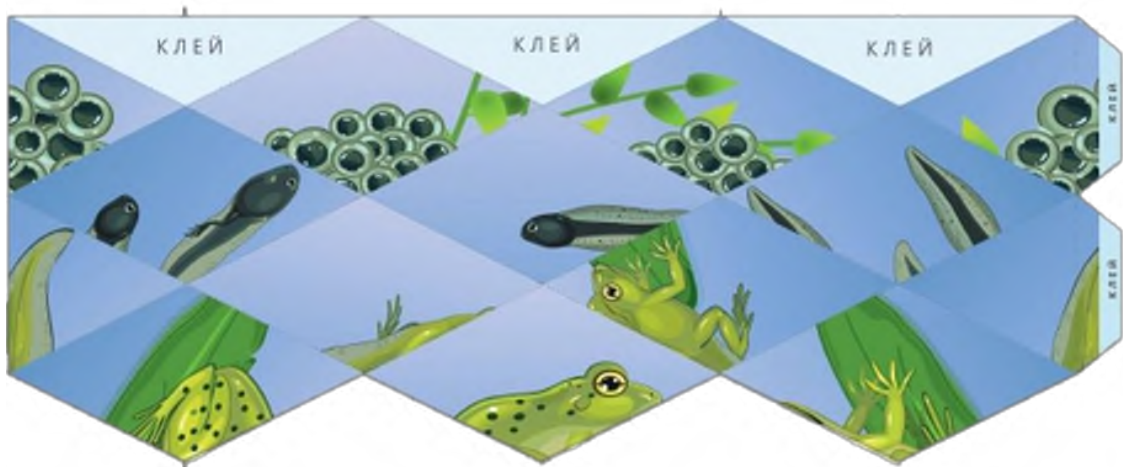
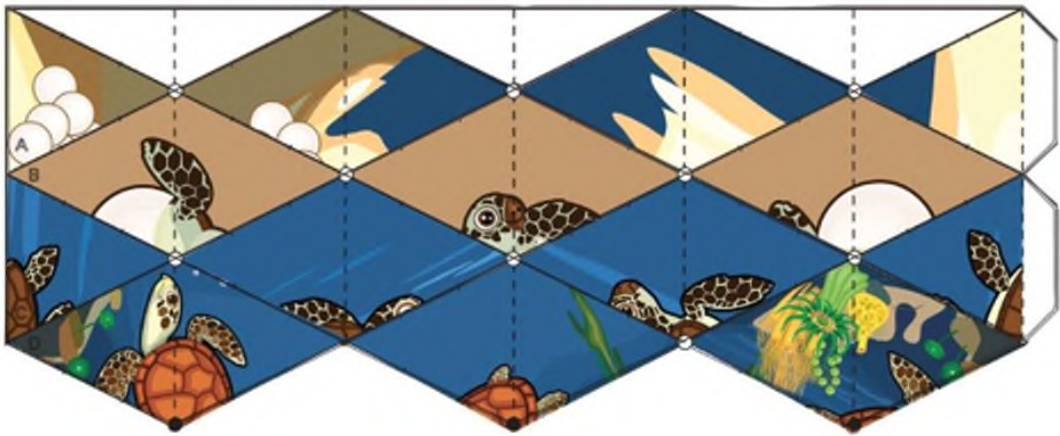
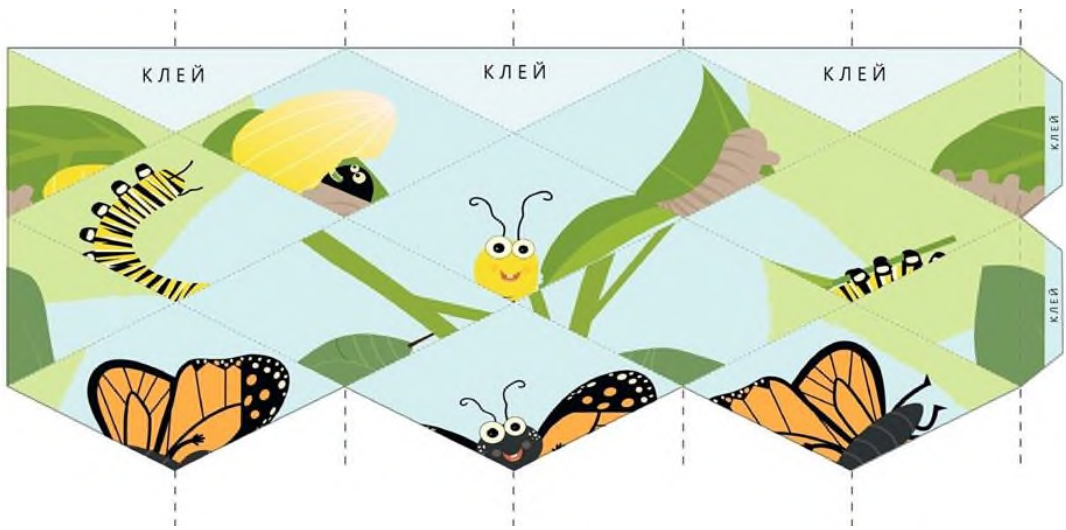
-Какого цвета листва?

-Что мы видим рядом с деревьями?

- Назовите время года, которое изображено на картинке?

Далее по флексагону дети составляют рассказ, где называют особенности, последовательность, знакомятся с месяцами. С помощью флексагона у обучающихся формируется целостная картина мира, и ребёнок наглядно знакомится с темой, которая у многих дошкольников вызывает сложности.

На занятиях можно использовать и другие шаблоны, которые демонстрируют ребятам превращение из гусеницы в бабочку, пищевую цепочку и так далее.



Также можно использовать собственные картинки для использования их в виде флексагонов. Данную технологию можно использовать на уроках окружающего мира в 1 классе, например, при проведении урока по окружающему миру: «Когда придёт суббота?»



## Когда придёт суббота?

Научимся различать прошлое, настоящее и будущее. Узнаем, из каких дней состоит неделя.

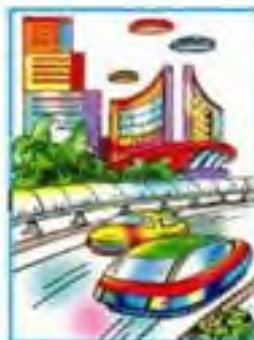
Вспомните, какой сегодня день недели. Какой день был вчера? А какой будет завтра? Отгадайте загадку:

Оно весь век бежит вперёд  
И никогда не устает...

Время постоянно бежит из **прошлого** в **будущее**. А бежит оно через **настоящее**.

Настоящее — это **сейчас**. Прошлое — это то, что **было**. Будущее — это то, что **будет**.

Определите, на каком рисунке показано прошлое, на каком — настоящее, на каком — будущее. Объясните, почему вы так решили.



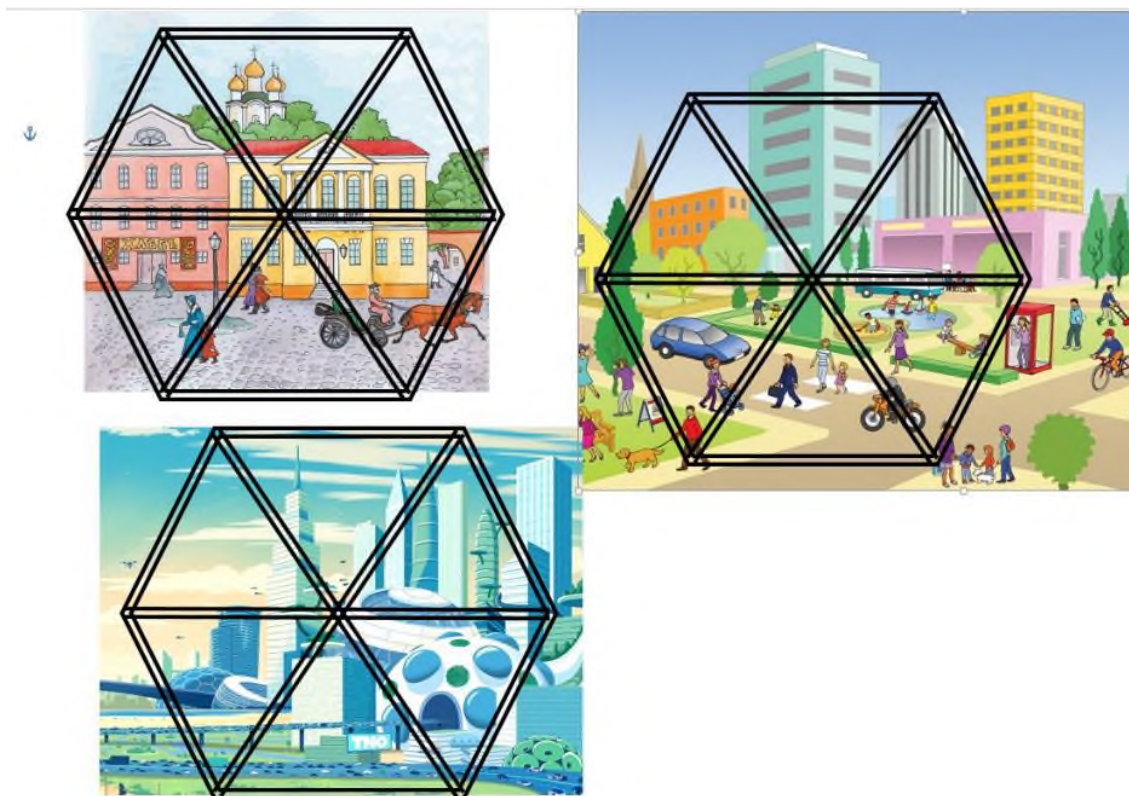




Цель: формирование у обучающихся знаний о временном пространстве, закрепление знаний о днях недели. В 1 классе обучающимся сложно самостоятельно подготовить флексагон для дальнейшей работы, поэтому на уроках технологии учащиеся 3-их классов делают заготовки для первоклассников.



Во время групповой работы обучающиеся самостоятельно наклеивают картинки на флексагон и составляют рассказ по картинкам. Вместе с учителем обсуждают отличия, и временную последовательность



Флексагоны как дидактическое средство интеллектуального развития имеют множество преимуществ. Они просты в изготовлении, многофункциональны по назначению и занимательны для обучающихся. Флексагоны способствуют развитию мелкой моторики, пространственного воображения, памяти, внимания, терпения, формируют целостную картину.

## **Блоки Дьенеша как средство развития логического мышления.**

Легкова Светлана Николаевна,  
воспитатель дошкольного образования

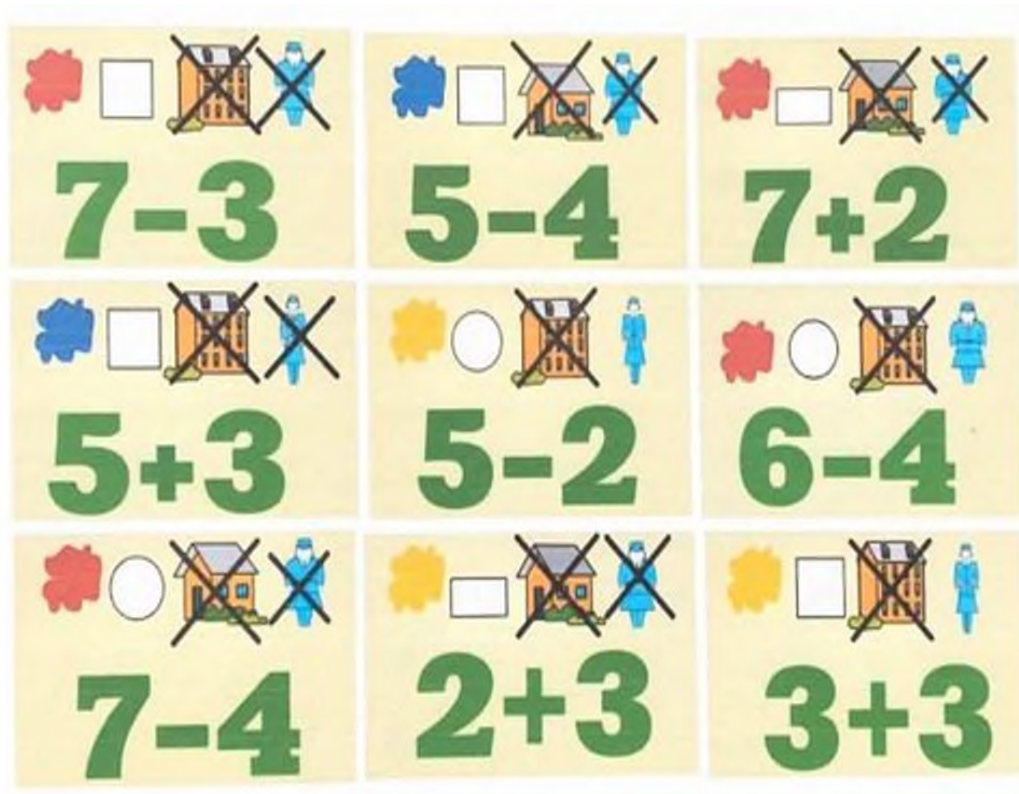
МБОУ «ЦО № 8»,

Мухина Ирина Анатольевна,  
учитель начальных классов

МБОУ «ЦО № 8»

Дидактический набор «Логические блоки Дьенеша» состоит из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по форме (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник), цвету (красный, синий, желтый), размеру (большой, маленький), толщине (толстый, тонкий). Таким образом, каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами: цветом, формой, размером и толщиной. В процессе различных действий с блоками дети осваивают умения выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство (цвет, форму, размер, толщину), сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих свойств; овладевают умениями анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по двум свойствам (цвету и форме, форме и размеру, размеру и толщине и т. д.), несколько позже — по трем (цвету, форме и размеру; форме, размеру и толщине; цвету, размеру и толщине) и по четырем свойствам (цвету, форме, размеру и толщине). Для формирования математической грамотности, а именно ориентации в пространстве, знания формы фигуры, наши воспитатели используют Блоки Дьенеша в игровой форме. Например, в сюжетно-ролевой игре «Театр» на стульчики раскладываются блоки, они обозначают места зрителей. Билетер раздает детям билеты (карточки-схемы), по которым они находят свои места и занимают их. В помощь учителю для развития математической грамотности есть курс С. И. Волковой «Математика и конструирование», который создаёт условия для расширения, углубления и совершенствования геометрических представлений, знаний и умений обучающихся развивать воображение и логическое мышление у детей. А при помощи Блоков Дьенеша у детей есть наглядное пособие, на которое они могут опираться.

Нами же предложена математическая игра «Бинго», которая направлена на развитие логического и математического мышления, ниже представлена карточка из этой игры:



Ученикам раздаётся пронумерованное поле, и карточка задание, где зашифрована необходимая фигура и её место на поле. Задача ученика как можно быстрее закрыть поле фигурами и сказать «Бинго». Карточки задания составлены с расчётом возрастных особенностей и с разным уровнем сложности.



Блоки Дьенеша являются отличным наглядным пособием для анализа и интерпретации для решения задач в разнообразных практических контекстах.

## **Развитие интереса к чтению, формирование читательской самостоятельности дошкольников.**

Хохлова Любовь Ивановна,  
учитель- логопед МБОУ «ЦО № 8»,  
Кукушкина Светлана Степановна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «ЦО № 8».

Читательская грамотность – это не только умение читать, но и извлекать из текста смысл, оценивать, сопоставлять между собой, соотносить с собственным опытом и прочим. Мы стремимся к тому, чтобы у выпускников нашего детского сада было развито позитивное отношение к художественной литературе, воображение и речь, сформировался познавательный интерес к творчеству писателей, расширился кругозор детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике, появилась потребность в чтении, как в источнике радости, воспитанники могли понимать и анализировать прочитанное и услышанное. Формы работы, которые мы используем в учебной деятельности нашего центра образования: совместное слушание и рассказывание; заучивание стихов используя «Логико-планшеты»; разыгрывание по ролям; рисование; игры; выкладывание героев рассказа с использованием игровых наборов «Дары Фребеля».





Наиболее актуальной и интересной для детей стала технология выкладывание рассказа с использованием игровых наборов «Дары Фрёбеля».

Ход проведения занятия:

1. Организационный момент.

2. Мотивация к учебному занятию.

-Ребята, мы сегодня отправимся в увлекательное путешествие по стране сказок. Садитесь поудобнее.

3. Основная часть.

- Сказка эта очень интересная и я предлагаю вам по мере чтения создавать иллюстрации к нашей сказке. Чтение сказки/рассказа. Во время чтения

воспитанники выкладывают картинки-ассоциации, которые у них возникают во время слушания.



#### 4. Обсуждение.

На данном этапе воспитатель вместе с ребятами обсуждает получившиеся картинки, просит уточнить некоторые детали. Воспитатель предлагает пересказать сказку/рассказ по картинкам.

Исследования учёных показали, что человек запоминает 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; когда говорит и участвует в реальной деятельности, он запоминает и усваивает материал на 90%.

Набор «Дары Фрёбеля» - незаменимый помощник в развитии речи детей. Разнообразие материалов предполагает возможность составлять различные вопросы, комбинировать и фантазировать по поводу предлагаемых материалов.

Дети учатся визуализировать текст, самостоятельно сочинять предложения на заданную тему, размышлять и решать нестандартные задачи.

Визуализация частей речи.

Обучающимся дают одну фигуру, и показывают её значение.

-Красный шар- это существительное.

-Назовите любое существительное на тему «Осень».

Учитель добавляет ещё одну фигуру

-Синий шар- это глагол. Надень шары на верёвочку и составь предложение с тем существительным, которое ты называл до этого.

Добавляем ещё одну фигуру.

-Фиолетовый шар- это прилагательное. Сделайте предложение распространённым, добавьте прилагательное.





Таким образом можно добавлять местоимения, составлять предложения с однородными членами предложения, распространённые, нераспространённые и т.д. Плюсы данной методики в том, что ребёнок на наглядном примере видит строение предложения, может изменять его конструкцию и подстраивать слова под изменения.



## Заключение

В рамках деятельности РИП по направлению «Функциональная грамотность как условие достижения высокого уровня качества образовательных результатов» был проведен мастер-класс по формированию функциональной грамотности на уровне Предшкола, результатом которого стало обобщение и трансляция опыта успешных педагогических практик МБОУ «ЦО № 8», Богородский г.о., а также разработка методического материала. Данные методические материалы предназначены для педагогов дошкольного образования и учителей начальной школы. Переход от простого к сложному, с использованием близких для ребёнка наглядных пособий увеличивает учебную мотивацию и способствует облегчению адаптации. Все задания, продемонстрированные на мастер-классах направлены на развитие предпосылок функциональной грамотности. Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода и к образовательной подготовке учащихся. Основными задачами образования сегодня являются: формирование надпредметных и социальных компетенций, развитие сильной личности. А для успешного воспитания и создания условий саморазвития необходимы рефлексивные и интеллектуальные навыки и умения - рассуждение, сопоставление, анализ и т.д. Все эти компетенции включает в себя функциональная грамотность, задания по формированию которой, представлены в данных методических разработках. Описанные методики были представлены на семинарах для учителей начальных классов, воспитателей в рамках деятельности региональной инновационной площадки, мероприятия вызвали живой отклик и благодарности слушателей.

## Список использованной литературы

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования; - Москва.: «Издательство «МОЗАИКА –СИНТЕЗ» 2014.-368с.
2. Игровой альбом «Блоки Дьенеша» для малышей «Маленькие логики».Борисенкова Е. Ю. С – Пб.«Корвет» 2012г. 16с.
3. Игровой альбом «Блоки Дьенеша» для старших (5 – 8 лет) «Спасатели приходят на помощь». Б.Б. Финкельштейн. С – Пб.«Корвет» 2014г. 14с.
4. Игровой альбом «Блоки Дьенеша» для старших (5 – 8 лет) «Поиск затонувшего клада». Б.Б. Финкельштейн. С – Пб.«Корвет» 2014г. 12с.
5. Игровой альбом «Блоки Дьенеша» для старших (5 – 8 лет) «Праздник в стране Блоков». Б.Б. Финкельштейн. С – Пб.«Корвет» 2014г. 14с.
6. Методические советы по использованию игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами «Давайте вместе поиграем». Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. ООО «Корвет», Санкт – Петербург.
7. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие». 2019 г.
8. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».2019 г.
9. Панов А.А. – Флексагоны, флексоры, флексманы. //Квант. 1989.