

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ногинская специальная (коррекционная) школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Методические рекомендации
для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями
здоровья, лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

в рамках работы региональной инновационной площадки
по направлению: «Организация внеурочной деятельности и дополнительного
образования, обеспечивающая социальные запросы для всех»

по итогам семинара «Коррекционно - развивающая направленность
внеурочной деятельности и дополнительного образования в МБОУ НСКШИ
для детей с интеллектуальными нарушениями»

Составитель:
Кузьмина Любовь Викторовна,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе МБОУ НСКШИ,
Артемова Елена Владимировна,
заместитель директора
по воспитательной работе МБОУ НСКШИ

Февраль 2023г.

Содержание:

1.	Введение	3
2.	Из опыта работы педагогов МБОУ НСКШИ в рамках региональной инновационной площадки. Конспекты мастер-классов.	5
	2.1.«Разговор о важном». Красильникова Ольга Александровна, учитель начальных классов	5
	2.2. «Моделирование и конструирование». Рябова Александра Олеговна, учитель начальных классов	17
	2.3. «Разговор о правильном питании». Седлачек Елена Павловна, учитель начальных классов	23
	2.4. «Основы православной культуры». Зотова Валерия Алексеевна, учитель начальных классов	30
	2.5. Коллективное творчество обучающихся 4 класса в рамках участия в программе «Орлята России». Смирнова Наталья Эрнстовна, учитель начальных классов	37
3.	Заключение	43
	Список литературы	44

1. Введение

Данные методические рекомендации разработаны по итогам семинара «Коррекционно - развивающая направленность внеурочной деятельности и дополнительного образования в МБОУ НСКШИ для детей с интеллектуальными нарушениями», проведенного в соответствии с планом работы региональной инновационной площадки по направлению «Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающая социальные запросы для всех». Семинар проходил на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ногинская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Методические рекомендации отражают особенности организации и проведения внеурочной деятельности для детей с лёгкой умственной отсталостью.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий в 1-4 классах реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Весь спектр предлагаемых занятий имеет коррекционную направленность, нацелен на развитие и корректировку высших психических функций младших школьников.

Основными **целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование моделей социально одобряемого поведения, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Виды и формы деятельности:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

**Направления внеурочной деятельности
для обучающихся 1-4 классов
с лёгкой умственной отсталостью в МБОУ НСКШИ**

№	Направления внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности
1.	Социальное	Разговор о важном
2.	Техническое	«Моделирование и конструирование»
3.	Спортивно-оздоровительное	«Футбол» «Разговор о правильном питании»
4.	Общеразвивающее	«Этика и ОПК»
		«ОБЖ»

2. Из опыта работы педагогов МБОУ НСКШИ в рамках региональной инновационной площадки. Конспекты мастер-классов.

2. 1. Внеурочная деятельность: «Разговор о важном».

*Красильникова Ольга Александровна,
учитель начальных классов
МБОУ НСКШИ, Богородский г.о.*

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Форма организации: беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц опросы, заочные путешествия.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты: в сфере гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания.

Метапредметные результаты: в сфере овладения универсальными учебными познавательными, коммуникативными, регулятивными, действиями.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности: русский язык, математика, чтение, мир природы, музыка, ручной труд, физкультура, изобразительное искусство, этика и основы православной культуры.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

Мастер-класс «Доброта-дорога к миру»

Цель: формирование этических норм поведения в обществе и общения друг с другом, развитие эмоционально-ценностной сферы учащихся.

Задачи:

- формировать у учащихся этические представления, знания о категориях добра и зла;
- развитие умений сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- формировать умение совместно работать в группе;
- способствовать процессу самопознания через создание условий для самовыражения.

Ход мастер-класса:

- Добрый день дорогие гости!
- Что вы слышите в этом словосочетании. Добрый день, добрый вечер?

- Правильно, когда мы произносим эти слова, то искреннее желаем тем с кем встречаемся добра и радости. И наше сердце открывается для искренних и добрых людей.
- Кто-нибудь догадался, о чём мы будем говорить сегодня? (ответы).
- Нашу игровую программу мы посвятим доброте. Сегодня отправимся в путешествие, которое называется «Доброта-дорога к миру». Но прежде чем нам отправится в путь, мы должны разобраться, что, же такое «доброта».



Слово это серьезное, главное, важное,
то, что значит оно, очень важно для каждого!
В нем забота и ласка тепло и любовь,
В нем стремление на помощь прийти вновь и вновь.
Это качество в сердце у многих живет
И о боли других позабыть не дает.

И оно поважнее, чем лиц красота
Догадайтесь что это? (сердец доброта).
Как вы думаете, что такое доброта?

- Правильно доброта-отзывчивость, стремление делать добро, это все положительное, хорошее, полезное.
- Вот теперь мы отправимся в путь по дороге добра. Но для путешествия мы должны взять с собой не только, Вашу доброту, любовь, доверие. Но и добрые слова.
- Сейчас мы с вами разделимся на две команды и пройдем небольшой квест.

Станция 1. «Что такое доброта?»

- Каждая из команд пишет, что, по-вашему, означает слово Доброта (листы командам). С чем у вас ассоциируется это слово? Что вам сразу приходит в голову, когда вы слышите слово Доброта?

Зачитываются ответы детей

- Видите, как по-разному мы представляем себе это понятие. А чтобы лучше разобраться, что же такое настоящая Доброта, сейчас мы отправимся в необычное путешествие в мир Доброты.

Станция 2. «Доскажи словечко»

-Я Вам буду читать строчки стихотворения. А вы должны будете крикнуть, какое волшебное слово нужно сказать.

Если встретился знакомый,
Хоть на улице, хоть дома –
не стесняйся не лукавствуй,
А скажи погромче...(здравствуй).

-Вылез крот на белый свет
И сказал ежу ... (привет).

-Если спросишь что-нибудь,
То сначала не забудь.
Разомкнуть свои уста и, сказать, (пожалуйста).

-Если невежей прослыть не хотите
Очень прошу Вас – будьте мудры
Вежливым словом просьбу начните.

Будьте (любезны)

Будьте (добры).

-Порвал воробей

Паутинные нити

Чирикнул смущенно,

Ну, (извините).

-Если встретила компания,

Не поспешно, не заранее,

А в минуту расставания

Всем скажите (до свидания).

-Когда я что-то подарю

Мне говорят (благодарю)

-Молодцы. Хорошо знаете волшебные слова. Старайтесь чаще употреблять их.

Станция 3. «Сказочная долина».

1. Девочка добрая в сказке жила,

К бабушке по лесу в гости пошла.

Мама красивую шапочку сшила

И пирожков дать с собой не забыла.

Что же за девочка-лапочка.

Как зовут её? ... (Красная Шапочка)

2. Самая злая старуха во многих сказках. (Баба Яга)

3. Чтобы спасти любимого отца, я отправилась на остров к Чудовищу, хозяину аленького цветочка. (Настенька)

4. Я, несмотря на свой рост в дюйм, спасла ласточку. (Дюймовочка)

5. Этот сказочный герой носил широкополую шляпу. С прекрасной шарманкой он ходил по городам, пением и музыкой добывал себе на хлеб.

Он спас кукол от злого Карабаса-Барабаса и открыл для них замечательный театр. (Папа Карло)

6. Лечил зверей и птиц, спас больных зверей Африки (Айболит)

7. Злой разбойник, что хотел съесть маленьких детей. (Бармалей)

8. Эта девочка использовала последний лепесток, чтобы помочь выздороветь больному мальчику. (Женя из Цветика-семицветика Катаева)

9. Это сказочный герой помог своему хозяину стать маркизом, жениться на принцессе и стать владельцем огромного замка.(Кот в сапогах)
10. Какой мультипликационный герой призывал всех жить дружно? (Кот Леопольд)
11. Работу знала и золу, но побывала на балу, обиды были от сестриц, но ей, не им достался принц. (Золушка)
12. Смышленность этого мальчишки спасла его и шесть братишек, хоть ростом мал он да удал, так кто из вас о нем читал? (Мальчик-с-пальчик)
13. Человек немолодой
С преогромной бородой.
Обижает Буратино,
Артемона и Мальвину.
Вообще для всех людей
Он отъявленный злодей.
Знает кто-нибудь из вас,
Кто же это? (Карабас)
14. Чтоб друга верного спасти, ей полстраны пришлось пройти: от разбойников бежать, в снежной буре замерзнуть, через льды перебираться, с королевою сражаться (Герда)
- А чему учат сказки? Почему говорят «Сказка- ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»?
- Сказки несут добро. В сказках добро всегда побеждает зло.

Станция 4. «Собери пословицу»

- Учись доброму - дурное на ум не пойдет.
- Про доброе дело - говори смело.
- Жизнь дана на добрые дела.
- Худо жить без ласкового слова.
- Не мудрен привет, а сердце покоряет.
- Ласковое слово лучше мягкого пирога.
- “Спасибо” - великое дело.
- Поклоном поясницы не переломишь.
- На добрый привет - добрый ответ.
- Доброе слово дороже богатства.



Станция 5. «Разгадайка».

Перед вами кроссворд. Давайте разгадаем его. Кто быстрее справится с заданием тот и победил.

1. Это человеческий орган как символ переживаний, чувств, настроений человека.
2. Чувство гневного раздражения, недоброжелательства против кого-нибудь.
3. Чувство самоотверженной, сердечной привязанности.
4. Весёлое чувство, ощущение большого душевного удовлетворения.
5. Пожелание добра.
6. Помощь, направленная к благополучию кого-нибудь.
7. Близкие отношения, основанные на доверии.

Контрольное слово ДОБРОТА – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление сделать добро другим.

1	с	е	р	д	ц	е																
	2	з	л	о	б	а																
		3	л	ю	б	о	в	ь														
			4	р	а	д	о	с	т	ь												
				5	д	о	б	р	о	ж	е	л	а	т	е	л	ь	н	о	с	т	ь
		6	з	а	б	о	т	а														
7	д	р	у	ж	б	а																

Станция 6. «Культура общения».

- Сейчас я каждой команде раздаю ситуации. А вы прочитайте их, найдите ошибки, обсудите в группе и скажите, в чем дети были не правы.

Ситуация 1. Девочка возмущенно жаловалась маме: “Во дворе есть такой плохой мальчик – все время зовет меня Валькой”. “А ты как его зовешь?” – спросила мама. “Я его вообще никак не зову. Я ему просто кричу: “Эй, ты!”
Права ли была девочка?

(Девочка сама должна звать мальчика по имени, показывая ему пример, а не кричать “Эй, ты!”)

Ситуация 2. Мальчик крикнул прохожему “Сколько время?”

Какие ошибки допустил мальчик?

1) надо было не кричать, а говорить; 2) Скажите, пожалуйста; 3) Правильнее говорить который час, а не сколько время)

Ситуация 3. На день рождения имениннику неожиданно принесли в подарок две одинаковые машинки. На что мальчик сказал “Что мне делать с двумя машинками? Ведь у меня такая уже есть!”

Что бы вы сказали на месте мальчика, чтобы не обидеть гостя?

(Большое спасибо! У меня теперь две одинаковые машинки, можно играть вдвоем!)

Ситуация 4. В школьном коридоре разговаривают 2 учителя. Среди них Катя увидела свою учительницу и вежливо поздоровалась только с ней:

“Здравствуйте, Ольга Ивановна!” Правильно ли поступила девочка?

(Надо было сказать общее “Здравствуйте”)

Станция 7. «Сказочный герой – добрый или злой?»

Я буду называть сказочного героя, а вы будете отвечать, добрый он или злой. Если добрый, вы радостно хлопайте в ладоши, если злой – закрываете лицо ладошками.

(*Шапокляк; Золушка; Карабас-Барабас; Золотая рыбка; Баба-Яга; Винни-пух; Змей Горыныч; Кащей Бессмертный; Мальвина; Леший; Дюймовочка; Чебурашка, кот Леопольд, мачеха; Алеша Попович; золотая рыбка; Кощей Бессмертный*)

- На каких персонажей вы хотели бы быть похожи , на добрых или на злых?

Станция 8. «Солнышко»

У вас на столах лежат солнышки, но они не сияют. Давайте сделаем так, чтобы солнце на этой земле засияло ярко-ярко. Для этого вам нужно вынуть из конверта лучики, но лучики со словами. Не случайно, народная мудрость гласит: доброта, что солнце. А добрые люди как лучи этого солнца добротой своей согревают людей. Вашей команде нужно выбрать из этих слов только те, которые относятся к добрым людям, и наклеить их как лучи. Кто быстрее справится, та команда и победила.

агрессивный
заботливый
честный
дружелюбный
радостный
справедливый
душевный
развязный
аккуратный
доброжелательный
вежливый
грубый
неучтивый
умеет прощать обиды
чуткий
отзывчивый
помогает в беде
часто ссорится
вспыльчивый
скромный
общительный
ласковый
веселый
счастливый
наглый
внимательный
жадный
крикливый

Станция 9. Анкета.

- Может кто-нибудь из вас сказать по совести: «Я добрый человек».

- Давайте проведём анкету «Добрый ли вы человек?»

- 1) У вас появились деньги. Могли бы вы истратить всё, что у вас есть, на подарки друзьям?
- 2) Товарищ рассказывает вам о своих невзгодах. Дадите ли вы ему понять, что вас это мало интересует, даже если это так?
- 3) Если ваш партнёр плохо играет в шахматы или другую игру, будете ли вы иногда ему поддаваться, чтобы сделать ему приятное?
- 4) Часто ли вы говорите приятное людям, просто чтобы поднять им настроение?
- 5) Любите ли вы злые шутки?
- 6) Вы злопамятны?
- 7) Сможете ли вы терпеливо выслушивать даже то, что вас совершенно не интересует?
- 8) Умеете ли на практике применять свои способности?
- 9) Бросаете ли вы игру, когда начинаете проигрывать?
- 10) Если вы уверены в своей правоте, отказываетесь ли вы слушать аргументы оппонента?
- 11) Вы охотно выполняете просьбы?
- 12) Станете ли вы подтрунивать над кем-то, чтобы развеселить окружающих?

Результаты анкеты

- А теперь вы можете засчитать себе 1 очко за ответ «да» на вопросы: 1, 3, 4, 7, 11 и за ответ «нет» на вопросы: 2, 5, 6, 8, 9, 10, 12.

- Вы набрали больше 8 очков. Вы любезны. Нравитесь окружающим, умеете общаться с людьми. У вас, наверное, много друзей. Одно предостережение: никогда не пытайтесь иметь хорошие отношения со всеми – всем не угодишь, да и на пользу это вам не пойдёт.

- От 4 до 8 очков. Ну что же, ваша доброта – вопрос случая. Добры вы далеко не со всеми. Для одних вы можете пойти на всё, но общение с вами более чем неприятно для тех, кто вам не нравится. Это не так уж плохо. Но, наверное, надо стараться быть равным со всеми, чтобы люди не обижались.

- Вы набрали меньше 4 очков. Общение с вами, надо признаться, порой бывает просто мукой даже для самых близких вам людей. Будьте доброжелательны, и у вас будет больше друзей. Ведь дружба требует доброго отношения...

Станция 10. «Подведение итогов»

- Путь к доброте – нелегкий, долгий путь, на котором человека ожидают взлеты и падения, спуски и подъемы, чередование добра и зла. Научиться

быть по-настоящему добрым – трудно. Человек должен чаще останавливаться и размышлять о своих совершенных поступках.

- А я сегодня всех благодарю за теплый, доверительный разговор, за добрые, умные мысли, за творческое отношение к работе.

2.2. «Моделирование и конструирование».

*Рябова Александра Олеговна,
учитель начальных классов
МБОУ НСКШИ, Богородский г.о.*

Программа моделирование включает в себя не только обучение оригами, но и создание индивидуальных и коллективных сюжетно-тематических композиций, в которых используются изделия, выполненные в технике оригами. Программа использует инсценировки сказок, басен, проведение игр и соревнований игр и соревнований. Программа включает в себя создание игровых ситуаций, которые расширяют коммуникативные способности детей с ОВЗ. Также во время занятий оригами для снятия излишней возбудимости детей, создания непринужденной и творческой атмосферы, используются записи звуков живой природы и музыки. В результате этого у детей происходит выравнивание психомоторных процессов, изменение их поведения, улучшение личных взаимоотношений.

Актуальность данной программы продиктована опытом работы в начальных классах, где особенно важно у детей развитие мелкой моторики, глазомера, пространственной ориентации на листе бумаги, концентрации внимания, умение следовать устным инструкциям, что и предполагает обучение по данной программе. Программа дает ребёнку с ОВЗ возможность реально, самостоятельно открывать для себя волшебный мир листа бумаги, превращать его в предметы живой и неживой природы, предметы быта; постигать структуру, свойства, наслаждаться палитрой цветовых гамм, сочетанием различных комбинаций, таким образом, активизируя воображение, фантазию и развивая художественный вкус.

Содержание внеурочной деятельности «Моделирование» 4 класс

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

- Работа с бумагой и картоном.
- Работа с текстильными материалами
- Работа с разными материалами

Характеристика базовых учебных действий обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей и т.д.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов и т.д.

Мастер-класс

Моделирование из бумаги. Дизайн автомобиля.

Цель: дать представление ученикам об особенностях работы дизайнера.

Задачи:

Обучающая: Смоделировать ситуацию для формирования и закрепления навыков производственного процесса, научиться пользоваться разверткой заданной конструкции по простейшему чертежу.

Коррекционно-развивающая:

- развивать умение анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу и доступным заданным условиям;
- развивать логическое мышление, память, воображение, навыки сравнительного анализа;
- развивать умение работать с разверткой, словарем, в парах.

Воспитательная: создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация Power Point, развёртки автомобиля, клей, ножницы, картон, цветная бумага.

Ход мастер-класса:

I. Мотивация.

-Здравствуйте, Меня зовут Рябова Александра Олеговна. Сегодня я расскажу Вам про внеурочную деятельность «Моделирование» в начальных классах.

II. Активизация мыслительной деятельности. Определение темы мастер-класса.

- Вы любите путешествовать?
- Многие из вас желают посетить город..... (выбор детей)
- А какой вид транспорта доступен для путешествий? (автомобиль)
- Для того, чтобы отправиться в путешествие мы должны знать в какое время нам выехать, сколько времени нам потребуется, чтобы добраться до пункта назначения, для того, чтобы не пропустить экскурсии.
- Сегодня на мастер-классе мы займёмся моделированием из бумаги. Это будет автомобиль.



Вступительная беседа.

- Одним из направлений дизайна является художественное конструирование техники, в том числе и бытовой (телевизоров, пылесосов, других электроприборов). Кроме того, оказывается, дизайн имеет широкое применение в автомобилестроении. Минувший XX век, бесспорно, войдет в историю как век автомобиля. Автомобиль стал для большинства людей неотъемлемой частью жизни, многие не могут представить себе жизнь без

машины. - Проследим развитие автомобилестроения через годы на примере автомобилей «Волга».

1) Дизайн «Волги» сложился уже на раннем этапе разработки. Его автор, опытный художник-конструктор Лев Еремеев, опираясь на тенденции мировой автомобильной моды тех лет создал «Волгу» ГАЗ-21. Такой автомобиль выпускался с 1962 по 1970 годы.

2) По дизайну «Волга» ГАЗ-24 напоминает американские машины середины 1960-х годов.

3) «Волга» ГАЗ-31029 выпускалась с 1992 по 1997 гг.

4) «Волга» ГАЗ-31105 выпускалась с 2004 по 2009 гг.

5) VolgaSiber (Волга Сайбер) начала выпускаться с 2008 года и выпускается по настоящее время. Дизайн разработан известным английским ателье с учетом всех современных требований и направлений в моде.

- Мы рассмотрели иллюстрации, отражающие этапы развития автомобиля «Волга». Какая модель вас более привлекает и почему?(Слайд)

- А сейчас я предлагаю вам на время перевоплотиться в дизайнеров. Создайте свою машину и придумайте её дизайн.

- Назовите материалы, которые необходимо использовать для изготовления изделия?

- Я считаю, что нам необходимо вспомнить правила работы с ножницами и клеем.

1. Ножницы нужно хранить в подставке ручками вверх
2. При работе внимательно следите за направлением резания.
3. Не работайте с тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.
4. Не держите ножницы лезвием вверх.
5. Не оставляйте ножницы с открытыми лезвиями.
6. Не режьте ножницами на ходу.
7. Не подходите к товарищу во время работы.
8. Передавайте закрытые ножницы кольцами вперёд.
9. Во время работы удерживайте материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.

Техника безопасности при работе с клеем

1. С клеем обращайтесь осторожно. Клей ядовит!
2. Наноси клей на поверхность изделия только кистью.
3. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза.
4. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды.

5. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.
6. При работе с клеем пользуйтесь салфеткой.

V. Самостоятельная работа. Изготовление машины по макету:

1. Вырежи развёртку.
2. Выполни сгибание в соответствии



с условными обозначениями:

- .-.- место сгиба «на себя»
- - - место сгиба «от себя»

4. Склейте макет:

- * место нанесения клея



5. Оформи машину по своему вкусу.

Участники мастер-класса конструируют свои изобретения из бумаги и готовят речь для защиты устройства. Потом все голосуют по поводу того, следует ли давать патент на это изобретение.

Итог мастер-класса.

- Я вам раздала развёртки автомобиля совершенно одинаковые. Каждый из вас приложил свои умения и дизайнерские способности для того, чтобы создать автомобиль непохожий на другие.
- Какие трудности вы испытывали в роли дизайнера и конструктора?
- Спасибо вам за мастер-класс. Все отлично справились.

2.3. «Разговор о правильном питании»

*Седлачек Елена Павловна,
учитель начальных классов
МБОУ НСКШИ, Богородский г.о.*

Цель программы - сформировать у детей представление о необходимости заботы о своём здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья, основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

Задачи программы:

- расширение знаний детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать этих правил;
- формирование навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни;
- формирование представлений о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и традициям других народов;
- просвещение родителей в вопросах организации правильного питания детей младшего школьного возраста.

Программа предусматривает воспитательные, обучающие и оздоровительные задачи, решение которых возможно через:

- систему воспитательной внеурочной деятельности;
- родительские собрания;
- короткие справки-сообщения перед обедом;
- учебный процесс.

Программа ориентирована на формирование готовности и способности обучающихся вести здоровый образ жизни, который предполагает выполнение правил сохранения и укрепления здоровья:

- содержать в чистоте своё тело, одежду и жилище;
- правильно питаться;
- сочетать труд и отдых;

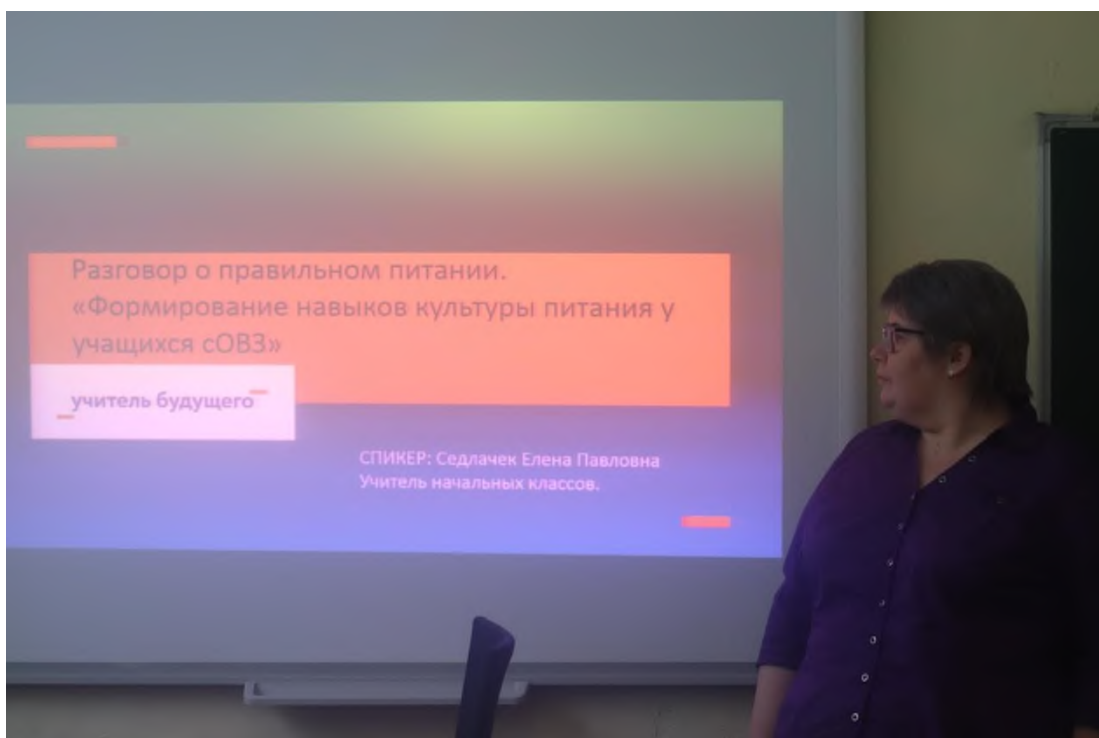
- отказываться от вредных привычек.

Формы организации занятий:

- сюжетно-ролевые игры;
- чтение по ролям;
- рассказы по картинкам;
- выполнение самостоятельных заданий;
- игры по правилам – конкурсы, викторины и т.п.;
- мини-проекты;
- совместная работа с родителями.

Мастер-класс «Разговор о правильном питании»

Мастер-класс проходит по принципу игры «Своя игра» по программе «Разговор о правильном питании».



Цель: пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- развивать представления младших школьников о правильном питании, его значимости для здоровья;
- развивать мотивацию здорового образа жизни;
- развивать коммуникативные способности.

Характеристика базовых учебных действий обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Личностные учебные действия:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы;
- В предложенной педагогом ситуациях, делать самостоятельный выбор

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- Донести свою позицию до остальных участников практической деятельности: оформлять свою мысль в устной речи
- Слушать и понимать речь других
- Совместно договариваться о правилах общения и следовать им
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя)

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий
- Учиться высказывать своё предположение
- Учиться работать по предложенному учителем плану
- Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебном пособии, других источниках информации
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация Power Point, карточки с ребусом пословицы, иллюстрации овощей и разнообразных продуктов питания, дока, мел.

Ход мастер-класса:

I. Мотивация.

Здравствуйте! Обычно люди говорят это хорошее, доброе слово при встрече, желая друг другу здоровья. Все мы хотим вырасти крепкими и здоровыми. А без правильного питания не может быть здоровья. На доске: «Нужно есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть».

– Ребята, как вы понимаете это мудрое высказывание? От того, как люди питаются, во многом зависит состояние их здоровья, трудоспособность, защитные и возможности организма.

Сегодня мы продолжим разговор о здоровом и правильном питании.

II. Правила игры.

Для закрепления представления о режиме и рационе питания мы проведём игру-соревнование «Разговор о правильном питании».

За основу взята телевизионная игра «Своя игра».

В игре участвует 2 команды из учеников. Каждая команда выбирает вопрос с определённой стоимостью и отвечает на него. Если команда отвечает правильно, то они получают то количество баллов, сколько стоил вопрос и право выбора следующего вопроса. Если ответ неверный — у него вычитается это же количество баллов, а другая команда получают возможность ответить на тот же вопрос. Побеждает та команда, которая наберёт наибольшее количество баллов.

Категории:

- I. Если хочешь быть здоров
- II. Самые полезные продукты
- III. Из чего состоит наша пища
- IV. О кашах
- V. Где и в чем готовят пищу.

I. Если хочешь быть здоров

- Как часто нужно принимать пищу? 5 очков

Ответ: 4-5 раз.

- Какое обязательное правило нужно выполнить перед едой? 10 очков

Ответ: Вымыть руки перед едой.

- Если у тебя большие нагрузки в школе, что нужно выполнять? 15 очков

Ответ: Правильный режим питания

- Сколько стаканов жидкости необходимо выпивать человеку в день? 20 очков

Ответ: 7

- Если хочешь вырастить здоровым, сильным, смелым человеком.
Нужно.... 25 очков

Ответ: Правильно питаться

- Для чего нужен завтрак? 30 очков

Ответ: Завтрак самый важный прием пищи. Он заряжает человека энергией на целый день

II. Самые полезные продукты

- Какой овощ является от 7 недугов? 5 очков

Ответ: Лук

- Какой овощ называют вторым хлебом? 10 очков

Ответ: Картофель

- Назови молочнокислые продукты. 15 очков

Ответ: Кефир, сметана, йогурт, ряженка

- Какой продукт богат белками, является основой для приготовления ухи
20 очков

Ответ: Рыба

- Какие фрукты растут на южном Урале? 25 очков

Ответ: Яблоки, груши, сливы

- Почему говорят, кашу маслом не испортишь? 30 очков

Ответ: Чем больше масла, тем вкуснее каша

III. Из чего состоит наша пища

- Чем полезны овощи и фрукты? 5 очков

Ответ: В овощах и фруктах много витаминов

- Какие питательные вещества необходимы для организма человека? 10
очков

Ответ: Жиры, белки, углеводы, витамины

- Назови продукты, которые можно есть редко и в небольших
количествах 15 очков

Ответ: Конфеты, газированная вода, чипсы, шоколадки

- Какое блюдо рекомендовано детям на завтрак? 20 очков

Ответ: Каша

- Какой витамин в большом количестве содержится в капусте, лимоне,
шиповнике? 25 очков

Ответ: С

- Составь предложение из слов можно есть не все съест можно что 30
очков

Ответ: Есть можно не все, что можно съест

IV. О кашах

- Как обычно говорят о слабых людях? 5 баллов

Ответ: Мало каши ел

- Из какого злакового растения вырабатывают геркулес? 10 баллов

Ответ: из овса

- Какую кашу русский полководец Суворов называл богатырской? 15 баллов

Ответ: гречневую

- Какие крупы получают из зерен пшеницы? 20 баллов

Ответ: Манная крупа, пшеничная

- Славянские народы очень любили эту крупу, так как в суровом климате не могли выращивать рис и кукурузу, а ее могли 25 баллов

Ответ: Пшено

V. Где и в чем готовят пищу.

- Закончи предложение. Кухня – это помещение для.... 5 баллов

Ответ: Приготовления и приема пищи, хранения продуктов, посуды, продуктов питания и готовой пищи

- Кухонная посуда нужна.... 10 баллов

Ответ: Для приготовления еды

- Тарелка мелкая и глубокая, салатник, блюдо 15 баллов

Ответ: Столовая посуда 15 баллов

- Грязную посуду нужно мыть 20 баллов

Ответ: Сразу после еды

- Определи очередность мытья посуды: 25 баллов

А. Кухонная посуда

Б. Чайная посуда

В. Столовая посуда

Ответ: БВА

- Подготовка и оформление стола к приему пищи. Может быть праздничной и повседневной

Ответ: Сервировка

Вывод: Каждый человек должен заботиться о своем здоровье, ведь никто не позаботится о тебе лучше, чем ты сам.

Подведение итогов викторины, награждение победителей.

Учитель: Закончить нашу викторину мне бы хотелось словами Л.Н.Толстого: «Если бы люди ели только тогда, когда они очень голодны, и если бы питались простой чистой и здоровой пищей, то они не знали бы болезней и могли управлять своей душой и телом.

III. Рефлексия. Итог занятия.

Я хочу быть здоровым!

Я могу быть здоровым!

Я буду здоровым!

- Понравилось ли вам занятие
- О чем мы с вами говорили?
- Какие выводы вы сделали для себя?

Спасибо! Будьте здоровы!

2.4. «Основы православной культуры».

*Зотова Валерия Алексеевна,
учитель начальных классов
МБОУ НСКШИ, Богородский г.о.*

Данная внеурочная деятельность проводится 1 раз в неделю во всех классах начальной и реализуется с помощью АООП – Адаптированной основной общеобразовательной программы.

АООП по внеурочной деятельности Этика и ОПК является концептуальной и методической основой деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на ступени начального общего образования.

Она направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

В настоящее время, духовно-нравственное воспитание становится направляющим ориентиром развития молодого поколения. Материальные ценности преобладают над духовными, поэтому молодое поколение неверно истолковывает понятия о добре, справедливости, патриотизме, милосердии, толерантности. Перед школой, семьей ФГОС второго поколения ставит задачу воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования делятся на:

- формирование личностной культуры
- формирование социальной культуры
- формирование семейной культуры

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по основам православной культуры:

Личностные результаты изучения учебного предмета «Основы православной культуры»:

- осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
- развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
- осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

Метапредметные результаты изучения основ православной культуры учащимися:

- развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;
- любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;
- умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;
- умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

Предметные результаты изучения основ православной культуры в начальной школе:

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;
- знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;
- умение соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории;
- умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл;

- приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;
- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры;
- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий *добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг*;
- формирование потребности в нравственном совершенствовании.

Мастер класс.

I. Организационный момент



Мы проведем наш мастер класс, посвященный одному из главных праздников Рождество. Предлагаю вам окунуться в историю.

II. Беседа, рассказ

1. История праздника Рождество.

Иоакима и Анны долго не было детей. Только когда они дожили до преклонных лет, у них родилась Мария. Для Иоакима и Анны это было настоящим чудом. В благодарность Богу они обещали посвятить свою дочь Ему и отдать Марию на воспитание в Иерусалимский храм.

Там и было сказано пророчество о то, что она родит сына Иисуса Христа.

Так и случилось, после многих лет к ней явился Ангел Гавриил и одарил благодатью Божью. С того момента и зародилась новая жизнь.

В то время, когда Мария носила во чреве дитя и до появления младенца на свет оставались считанные дни, было дано объявление о переписи населения. Все люди должны были находиться в месте своего постоянного проживания. Мария вместе с мужем Иосифом были вынуждены отправиться в Вифлеем. На пятый день к вечеру они добрались до города и стали искать ночлег. Подходящего места не нашлось и им пришлось заночевать в пещере, куда пастухи в непогоду загоняли скот. Именно в эту ночь Спаситель появился на свет. Мария запеленала новорожденного Христа и положила в ясли, наполненные сеном. В момент рождения Христа на небе над пещерой засияла новая звезда, названная Вифлеемской.

Первыми о рождении Божьего сына узнали пастухи, находившиеся неподалеку от пещеры. Темноту ночи неожиданно озарил яркий свет и с небес явился ангел, оповещающий о свершении долгожданного события. Когда ночная темнота опять окутала землю, пастухи увидели свет, исходящий из одной пещеры. Войдя туда, они увидели Иосифа, Марию и младенца в яслях.

Царь Иудеи Ирод Великий узнал о рождении Сына Божьего и решил, что он может занять его место на престоле. Сначала он пытался узнать местонахождение младенца у волхвов, но те не сказали, так как предполагали злой замысел. Тогда Ирод пошел на жестокие варварские меры. Он приказал убивать всех младенцев младше двух лет. Во время кошмарного бедствия погибло 14000 детей. Иисуса спас ангел, явившийся к Марии и посоветовавший искать убежища в Египте. В этой стране семья проживала до тех пор, пока не скончался царь Иудеи.

2. Богослужение в церкви.

На Руси в канун Рождества обязательно ходили в храм на богослужение.

В этот день Богослужители (Священники) меняли свои рясы желтого цвета, на рясы белого цвета. А белый цвет что символизирует

Белый цвет является символом Божественного Света. В белых облачениях священники служат в великие праздники: Рождества Христова, Богоявления, Вознесения, Преображения, в них начинается Пасхальная

утреня. При крещении и погребении священник тоже одет в белое, т.к. не считают это горем, а наоборот.

3. Рождественские рассказы.

Как в рождественские дни создать детям сказочное настроение, чтобы Рождество было незабываемым?

Рождество – это не просто красный день календаря и горы подарков. Оно таит в себе глубокий смысл, о котором современные родители просто не задумываются и лишают своих чад сказочного настроения.

Во всех семьях на Руси была традиция, рассказывать детям о том, что в основе праздника лежит сказание о рождении Девой Марией младенца Иисуса.

Рождественские рассказы - это еще одна традиция, которая была на Руси.

Сейчас и я предлагаю вам окунуться в атмосферу и прочитать Рождественский рассказ.

«Давным-давно в древнем городе Назарете жили супруги праведники Иоаким и Анна. Они до пожилого возраста не имели детей. Но когда у них родилась дочь Мария, они дали обет посвятить ее Богу.

Повзрослев, Мария вышла замуж за вдовца Иосифа. Во время прядения Марии явился Ангел. Он возвестил ее о том, что она родит Богомладенца. Супруги направились вместе в город Вифлеем, но там не нашлось им приюта. Тогда они укрылись в пещере, где вскоре Мария родила Иисуса Христа.

Ангел явился пастухам, которые находились недалеко от пещеры. Он оповестил их о рождении Христа и те поспешили поклониться Марии и младенцу.

На небе в этот вечер появилась яркая звезда. Она была для волхвов знаком о рождении Спасителя. Мудрецы принесли младенцу Иисусу дары и преклонились пред ним».

4. Колядки.

Взрослые же ходили колядовать

Колядки — это рождественские обрядовые песни.

В Рождественский Сочельник с восходом первой звезды семья собирается за ужином, а на стол хозяйки ставят двенадцать блюд.

Уже после ужина, ближе к полуночи, молодежь собирается компаниями и ходит по домам. Парни и девушки поют песни – колядки – за что хозяева дают им деньги либо угощения.

Колядовать можно и в само Рождество, так как в этот день принято ходить в гости или же принимать гостей у себя.

Колядую, колядую
Я зайду в избу любую.
 Попрошу хозяйку
 Сладостей давай-ка.
 И печенья, и конфет,
 И с орехами щербет,
 И халву, и шоколад,
 Пастилу и мармелад,
 Вкусное пирожное,
 Сладкое мороженое
 Мы и сами будем есть
 И друг друга угощать
 А хозяйку, а хозяйку
 Добрым словом поминать!

5. Гадание

Гадания на Руси появились еще во времена язычества. Тогда люди поклонялись природе и ее явлениям, а также злым и добрым духам. В те времена людей в основном волновали такие вопросы, как замужество, рождение ребенка, урожай, погода и смерть. Практически все гадания были приурочены к важным праздникам, поначалу языческим, а затем и церковным. Хотя, как известно, гадания зачастую считаются грехом, однако любопытство людей и желание заглянуть в будущее часто брали верх.

Со временем церковь немного ослабила свою резкость по отношению к данному занятию, но все равно не одобряла, ведь гадания и магия практически всегда были неразлучны с духами, бесами и нечистой силой. Люди, решившиеся на гадания, чтобы не разгневать Бога и всех святых, поворачивали иконы к стене и снимали с себя нательные кресты. Правда, существовало одно исключение, связанное с церковью, когда в своих

гаданиях люди обращались к Библии, чтобы с ее страниц узнать ответ на свой вопрос.

Кстати, на Руси гадали накануне церковных праздников неспроста. Славяне верили, что праздничная церковная служба отпугивает всех духов, так что старались выведать интересующие вопросы у нечистой силы заранее.

Какие вы знаете гадание?

- Хотя гадания и закончились, я предлагаю вам свои шуточные гадания-пожелания. Вытащите каждая по одному листочку и прочитайте ваше пожелание или что вас ждем в этом году.

III. Практическая часть. Изготовление Ангела.



И последняя традиция людей на Руси в Рождество было украшение домов. Долгими вечерами мамы с детьми делали ангелочков из ниток. Ангелов на Рождество делали белого цвета.

Поэтапная работа представлена на доске. Мы будем пользоваться заготовками.

IV. Рефлексия. Итог занятия.

- Понравилось ли вам занятие
- О чем мы с вами говорили?
- Какие выводы вы сделали для себя?

2.5. Коллективное творчество обучающихся 4 класса в рамках участия в программе «Орлята России»

*Смирнова Наталья Эрнстовна,
учитель начальных классов
МБОУ НСКШИ, Богородский г.о.*

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся (активной жизненной позиции), включение школьников в позитивное преобразование социального мира, способствующее самореализации в обществе и развитию социальных возможностей.

Программа построена на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента РФ 29 октября 2015 года.

РДШ объединяет школьников от 8 до 18 лет, родителей и педагогов. Каждый из них может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДШ.

Цель программы: формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи:

1. Приобретение обучающимися элементарных социальных знаний об обустройстве мира и общества, о человеке, природе, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
2. Формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом.
3. Получение школьником опыта самостоятельного социального действия, формирование элементарных социальных умений и навыков, позволяющих самостоятельно действовать в социальном мире в дружественном окружении.

В программе представлено 7 треков:

1. «Орлёнок-Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

2. «Орлёнок-Эрудит»

Занимает третий месяц учебного года, которая, чаще всего, отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов и т.п. В этот период дети наиболее готовы знакомиться с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. «Орлёнок-Мастер»

В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление. Изготавливают поделки. Знакомятся с лучшими мастерами своего дела.

4. «Орлёнок-Доброволец»

Открытая ладонь каждого ребёнка – это символ дружелюбия, рука помощи, готовая поддержать и совершить доброе дело. Детские ладони объединяются в единый круг, где каждый поддерживает друг друга, готов оказать помощь другому. Таким образом, детский коллектив сплачивается единым кругом орлятских добрых дел, где по методике коллективной творческой деятельности, такое объединение окружает вниманием и заботой не только каждого члена детского коллектива, а ещё и других людей.

5. «Орлёнок-Хранитель»

6. «Орлёнок-Спортсмен»

7. «Орлёнок-Эколог»

Каждый трек открывается в начале календарного месяца, т.е. доступны образовательные материалы к трекам. На данный момент нами пройдено 3 трека: Лидер (октябрь), Эрудит (ноябрь), Мастер (декабрь) и сейчас, в январе, мы продолжаем проводить занятия в рамках трека «Доброволец».

Вы видите на презентации фото по итогам работы в треках. В конце каждого календарного месяца педагог отправляет на сайт программы 7-10 фотографий с проведённых занятий и получает сертификаты на каждого ученика и на педагога. Работа в рамках РДШ «Орлята России» продолжается.

Мастер класс по теме «Коллективное творчество в рамках участия в программе «Орлята России».

Педагог: Сегодня мы с вами пройдемся по трекам и выполним с вами самые интересные задания, которые понравились детям 4 класса в ходе проведения занятий в рамках программы «Орлята России».

Трек «Лидер»

Здравствуйтесь. Прежде, чем мы с вами начнём сегодня нашу необычную встречу, давайте поприветствуем друг друга. Я буду читать стихотворение, а вы догадайтесь, какое слово надо сказать в конце каждой строчки и произнесите его хором.

1.Игра «Привет»

Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему: «Привет!»

С улыбкой солнце дарит свет, нам посылает всем «Привет!»

При встрече через много лет вы крикните друзьям «Привет!»

И улыбнутся вам в ответ от слова доброго «Привет!»

И вы запомните совет: дарите всем друзьям «Привет!»

Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы: «Привет!»

Мне очень приятно видеть всех. И я говорю вам всем «Привет!»

Слово «Привет» является сокращением слова «Приветствую». Приветствую- значит, я вам рада! И я рада приветствовать друзья, участников российского движения школьников «Орлята России».

Сегодня миллионы мальчишек и девчонок являются участниками детского общественного движения «Российское движение школьников».

Российское- значит, все вместе!

Движение- значит, вперёд!

Школьникам- жить интересней!

Мы единый Российский народ!

2. «Солнышко»

А сейчас ... «Солнышко». Встаём в круг. Рука в кулачке, большой палец вверх и все вместе говорим: «Мы, ребята, ничего. Мы, ребята, просто «во»!

3. Игра «В этом зале все друзья»

-В этом зале все друзья: я, ты, он, она! Обними соседа.

-В этом зале все друзья: я, ты, он, она! Подмигни соседу!

-В этом зале все друзья: я, ты, он, она! Улыбнись соседу!

-В этом зале все друзья: я, ты, он, она! Дай 5 соседу!

-В этом зале все друзья: я, ты, он, она! Мы- одна семья!

Трек «Эрудит»

1.«Собери логотип»

-А теперь друзья, садимся на свои места... Сейчас мы разделимся на 3 команды, собирая логотипы.

2.Игра «Найди пару».

Нужно собрать слова из слогов: паро-ход, ледо-кол, паро-воз, ледо-ход, телефон, теле-грамма, микро-фон, само-лёт, лесо-руб, пеше-ход, само-вар, везде-ход, водо-нос, звездо-лёт, верто-лёт, трубо-провод.

3.«Где поставить запятую?»

Где поставить запятую?

Очень очень
Странный вид:
Речка за окном
Горит,
Чей-то дом
Хвостом виляет,
Пёсик
Из ружья стреляет,
Мальчик чуть не слопал
Мышку
Кот в очках
Читает книжку,
Старый дед
Влетел в окно,
Воробей
Схватил зерно
Да как крикнет,
Улетая:
-Вот что значит
Запятая!

Трек «Мастер»

1.Изготовление оригами «Гномик»



(На доску вывешивается образец. Педагог, комментируя каждый шаг, изготавливает с участниками поделку. Изготовленные поделки выставляются у доски, затем складываются в «Шкатулку Мастеров»).



Трек «Доброволец»

1. «Обведи ладошку»

(Участники обводят на цветной бумаге свою ладонь, вырезают, выходят к плакату, где в центре в кругу помещён символ трека «Доброволец» (раскрытая ладонь) и приклеивают свои «ладошки» вокруг символа, образуя «Круг добра».)

2. «Какое доброе дело смогу сделать сегодня?»

(Участники вырезают сердечки и пишут на них, какое доброе дело смогут сделать сегодня. Сердечки приклеивают на плакат вокруг «Круга добра».)

3. Сюрприз «Дарю улыбку»

(На крышке коробки написано: «Улыбнись самому счастливому человеку на свете!» Участники по одному выходят к коробке, открывают коробку и видят в зеркале внутри крышки коробки самого себя. Каждого участника просим не говорить остальным, что внутри коробки. Каждый участник подходит, открывает крышку и улыбается самому себе.)

4. «Орлятский круг»

5. «Совместное фото» и «Подари улыбку миру!»

(Участники мероприятия фотографируются, улыбаясь и изображая сердечки руками).

Заключение

Результатом проведения семинара на тему: «Коррекционно - развивающая направленность внеурочной деятельности и дополнительного образования в МБОУ НСКШИ для детей с интеллектуальными нарушениями» в 1-4 классах стало обобщение и трансляция опыта успешных педагогических практик МБОУ НСКШИ, а также разработка программно-методического материала.

Данные методические рекомендации позволят педагогам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), успешно идти к намеченной цели – социализации детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Проведение таких занятий по внеурочной деятельности для детей с нарушением интеллекта способствуют их глубокому и всестороннему развитию, укреплению в них веры в собственные возможности, создаёт предпосылки для социальной адаптации в будущей жизни. Внеурочная деятельность поможет сделать их полноправными и активными членами общества, которые наравне со всеми людьми смогут включиться в полноценную общественную жизнь и приносить пользу обществу. Надеемся, что наш опыт, трансляцию которого мы осуществляли в рамках деятельности региональной инновационной площадки направления «Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающих запросы обучающихся» в 2022-2023 учебном году, которым мы делимся в этом методическом пособии, окажется полезным широкому кругу пользователей.

Список литературы:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365с. – ISBN 978-5-09-047621-8
2. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), с инвалидностью [Электронный ресурс]/ Режим доступа: URL: <https://ikp-rao.ru/razgovory-o-glavnom/>
3. Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» программа «Орлята России» [Электронный ресурс]/ Режим доступа: URL: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/competition/2686>