

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный
гуманитарно-технологический
университет»
(ГГТУ)
ул. Зеленая, 22, г. Орехово-Зуево
Московской области, 142611
тел. 8(496) 425-78-75; факс 8(496) 425-78-82
E-mail: mo_ggtu@mosreg.ru

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 4»

Аналитическая справка
по итогам проведения регионального семинара в рамках деятельности
стажировочной площадки «Организация деятельности детского сада с
учётом требований ФГОС ДО»
по теме: «Формирование элементарных математических представлений
у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями
ФГОС ДО»

20 октября 2022 года на базе МБОУ ЦО №4, Богородский г.о., состоялся семинар «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

В нем приняли участие 18 человек из образовательных организаций Богородского городского округа.

Целью данного мероприятия было повышение уровня профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных учреждений по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Семинар раскрыл методы, формы, особенности организации работы по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста.

Руководителем стажировочной площадки является Тараскина Александра Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ЦО №4, обратившаяся со вступительным словом к участникам семинара.

Спикерами мероприятия являлись Тулинова Елена Викторовна, старший воспитатель МБОУ ЦО №4; Вербина Алина Владимировна, старший воспитатель МБОУ ЦО №4; Филимонова Екатерина Владимировна, воспитатель МБОУ ЦО №4; Кочеткова Светлана Валентиновна, старший воспитатель МБОУ ЦО №4; Купцова Наталья Александровна, воспитатель МБОУ ЦО №4.

В ходе семинара были освещены темы:

«Современные педагогические технологии формирования элементарных математических представлений дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО»;

«Создание развивающей предметно-пространственной среды для формирования элементарных математических представлений в процессе реализации ФГОС ДО»;

«Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах применения инновационного оборудования при формировании элементарных математических представлений в соответствии с ФГОС ДО».

Проведены мастер-классы:

«Использование палочек Кюизенера и блоков Дьенеша при формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»;

«Использование многофункционального игрового тренажера VAY TOY при формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».

Тема выступления

Вступительное слово

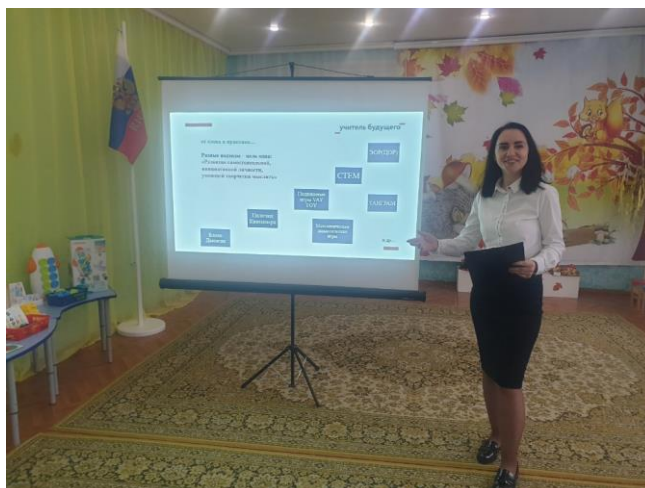
Спикер

Тараскина Александра Владимировна,
заместитель директора по воспитательно-методической работе МБОУ ЦО №4



«Современные педагогические технологии формирования элементарных математических представлений дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

Тулинова Елена Викторовна, старший воспитатель МБОУ ЦО №4



«Создание развивающей предметно-пространственной среды для формирования элементарных математических представлений в процессе реализации ФГОС ДО»

Вербина Алина Владимировна, старший воспитатель МБОУ ЦО №4



Мастер-класс: «Использование палочек Кюизенера и блоков Дьенеша при формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»

Филимонова Екатерина Владимировна, воспитатель МБОУ ЦО №4



«Повышение психолого-педагогической

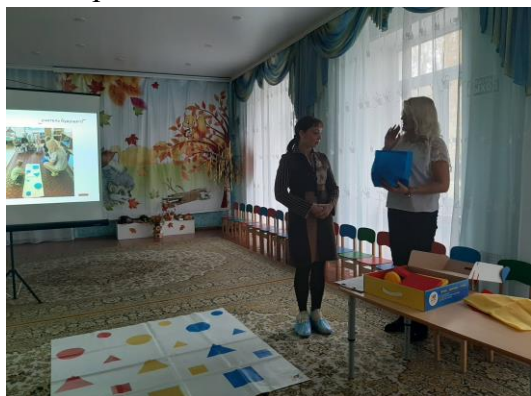
Кочеткова Светлана Валентиновна, старший воспитатель МБОУ ЦО №4

компетентности педагогов в вопросах применения инновационного оборудования при формировании элементарных математических представлений в соответствии с ФГОС ДО»



Мастер-класс: «Использование многофункционального игрового тренажера VAY TOY при формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»

Купцова Наталья Александровна, воспитатель МБОУ ЦО №4



Подведение итогов



Тараскина Александра Владимировна, заместитель директора по воспитательно-методической работе МБОУ ЦО №4



Вопросы от участников семинара:

1. Как сформировать познавательный интерес к математике у дошкольников?

Для формирования у детей познавательного интереса в детском саду должны быть созданы условия, при которых они могли бы проявить самостоятельность в выборе игры и игрового материала, исходя из развивающихся у них потребностей. Воспитатели должны использовать различные математические игры.

2. Каковы этапы работы с палочками Кюизенера?

Первый этап работы с палочками Кюизенера игровой, второй этап – задания по развитию конструкторских способностей, воображения, третий этап – освоение сравнений и понятия части и целого.

3. Как определить уровень сложности заданий по работе с блоками Дьенеша для конкретного ребёнка?

Все игры и упражнения, за исключением четвертой группы (логические), не адресуются конкретному возрасту. Дети могут иметь различный психологический возраст. Предложите ребёнку одно-два упражнения (игры). Если он не справляется с заданием, предложите более простое (предыдущее) по сложности упражнение, и так до тех пор, пока ребенок не решит задачу.

4. Какие ещё игры линейки VAY TOY существуют?

«Логика» - Древняя игра судоку – в подвижной форме! С помощью этой игры можно развивать логическое мышление, внимание, память и научить ребенка ориентироваться в пространстве.

«Хранимиры. Вторая жизнь» – экологическая STEM-игра. Цел игры – научить составлять и выполнять алгоритмы, логически мыслить, строить стратегию своих ходов и работать в команде.

«Слоги» – увлекательное путешествие с паровозиком познакомит ребенка с буквами и научит читать.

4. Завершением работы семинара было обсуждение выступлений педагогов МБОУ ЦО №

Также было проведено анкетирование (приложение), целью которого являлось выявление уровня профессиональных компетенций педагогов ДОО по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО до проведенного мероприятия и по его итогам.

Анализ результатов анкетирования для оценки профессионализма педагогов ДОО на тему:
«Теория и методика формирования элементарных математических представлений»

№ вопроса	Количество верных ответов до проведения мероприятия	Количество верных ответов после проведения мероприятия
1.	61%	100%
2.	33%	89%
3.	72%	100%
4.	61%	100%
5.	44%	83%
6.	56%	94%
7.	67%	94%
8.	72%	100%
9.	89%	100%

Исходя из результатов опроса, можно сделать вывод, что уровень профессиональных компетенций педагогов ДОО по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО повысился после проведения мероприятия и находится на высоком уровне.

Поставленные цели выполнены, благодаря решению следующих задач:

- познакомить слушателей с современными педагогическими технологиями формирования элементарных математических представлений дошкольников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды для формирования элементарных математических представлений в процессе реализации ФГОС ДО;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах формирования предметно-развивающей среды, оформления центра математики и использования его содержимого.

Анкета для оценки профессионализма педагога ДОО на тему:
«Теория и методика формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста»

Цель проведения: дать характеристику компонентного состава профессиональных компетенций педагога в области математического развития дошкольников.

Указания: Обведите кружком тот вариант ответа, который Вы считаете правильным.

1. В какой образовательной области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отражено содержание математического развития:

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие?

2. Формирование у детей системы элементарных математических представлений — это:

- а) развитие способности к решению арифметических задач.
- б) развитие элементарных основ математического мышления.
- в) развитие у детей сенсорных процессов и способностей.
- г) расширение, обогащение словаря и совершенствование связной речи.
- д) все ответы верны.

3. Какой из принципов требует от педагога и детей знания математической терминологии:

- а) Сознательности и активности;
- б) Наглядности;
- в) Систематичности и последовательности;
- г) Научности;
- д) Доступности?

4. Овладение математическими представлениями будет эффективным и результативным только тогда, когда ...

- а) у детей есть желание быть школьником;
- б) дети видят, что их чему-то учат;
- в) дети не видят, что их чему-то учат;
- г) Все ответы верны.

5. Какой МЕТОД в формировании элементарных математических представлений принято считать ведущим:

- а) Практический;
- б) Наглядный;
- в) Словесный;
- г) Игровой?

6. Исключите лишней(-ие) раздел(-ы) программы по формированию математических представлений:

- а) «Количество и счет»;
- б) «Моделирование»;
- в) «Величина» и «Форма»;
- г) «Ориентировка в пространстве»;
- д) «Ориентировка во времени».

7. Современные технологии обучения математике детей дошкольного возраста ориентированы на...

- а) развитие интеллектуальных способностей и формирование содержательных математических представлений и понятий;
- б) расширение информационной насыщенности занятий за счет школьных программ;
- в) развитие психических процессов;
- г) развитие речемыслительной деятельности;
- д) опережающее обучение.

8. Роль центра занимательной математики заключается в:

- а) целенаправленном формировании у детей интереса к элементарной математической деятельности, основам логико-математической компетентности;
- б) в формировании качеств и свойств личности ребенка, необходимых для успешного овладения математикой в дальнейшем: целенаправленность и целесообразность действий, стремлению к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости, самостоятельности;
- в) в воспитании у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми;
- г) все ответы верны.

9. Какой наглядный материал можно использовать для игр на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений:

- а) «Шершавые цифры»;
- б) «Танграм»;
- в) Блоки Дьенеша;
- г) Палочки Кюизенера?

Ответы на вопросы анкеты: 1) б; 2) б; 3) г; 4) а; 5) а; 6) б; 7) а; 8) г; 9) б, в.