

АДМИНИСТРАЦИЯ ОРЕХОВО-ЗУЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22

Московская область, г. Орехово-Зуево,
ул. Гагарина д. 21, ул. Правды д. 7, ул. Правды д. 4, ул. Правды д. 8
тел.: (496) 412-61-49, (496) 412-61-36 корпус А, (496) 412-61-36, (496) 412-30-09 корпус Б
(496) 412-17-36 корпус 3. (496) 412-30-18 корпус 4
факс: 412-61-36; E-mail: sc22oz@yandex.ru

**Методические рекомендации для старших воспитателей и методистов Московской
области**

«Взаимодействие узких специалистов в коррекционно-образовательной деятельности ДОО»

**Автор методических рекомендаций: старший воспитатель МОУ СОШ №22
Смолова Ирина Ивановна**

ноябрь, 2022 г.

Оглавление

Введение	3
1. Интеграция и координация специалистов ДОО в рамках единого пространства развития ребенка	4
2. Региональный теоретический круглый стол по теме: «Взаимодействие узких специалистов в коррекционно-образовательной деятельности ДОО» в рамках деятельности стажировочных площадок.	11
Заключение.....	18
Список литературы.....	19

Введение

В настоящее время система дошкольного образования перешла на новый этап: оно стало самостоятельным уровнем общего образования.

Качество содержания дошкольного образования предполагает усвоение детьми не только представлений об окружающем мире и самом себе, но и наиболее существенных, естественных, наглядно представленных, доступных восприятию взаимосвязей объектов и явлений окружающего мира. Интегрированное содержание образования обеспечивает, прежде всего, усвоение таких взаимосвязей и ведет к формированию целостных представлений о мире.

Интегрированный подход к содержанию дошкольного образования ярко проявился в примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной, так и других парциальных программах.

Идеи интеграции давно обсуждаются в педагогической среде и широко внедряются в практику общего образования с целью оптимизации образовательного процесса, обогащения и гармонизации развития ребенка. Об успешности интегративного подхода в дошкольном образовании говорят К.Ю. Белая, Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, М.В. Лазарева, И.А. Модина, Ю.Н. Рюмина, Е.Г. Юдина и др.

В современной практике дошкольного образования реализация образовательного процесса на основе интегративного подхода уже не является инновационной деятельностью. Однако, по мнению многих учёных и практиков, интеграция вызывает сложность при внедрении в практику ДОО в силу слабой теоретической и методической подготовленности педагогов по данной проблеме.

Действенным средством для преодоления перегрузки детей при сохранении качества воспитательно-образовательной работы является интегрированное обучение, в частности, такая его форма организации как интегрированное занятие. Как инновационное явление в педагогической практике, интегрированное обучение вызывает сложность во внедрении в практику в силу слабой теоретической обоснованности.

Актуальность проблемы определяется потребностью педагогов ДО в конкретном программно-методическом обеспечении поддержки и сопровождения в освоении ими основ реализации новаторской модели в интеграции образовательного процесса.

Таким образом, проблема методических рекомендаций заключается в разработке эффективных организационно-методических условий сопровождения деятельности специалистов дошкольного образования в реализации интегративного подхода в рамках Новаторской модели.

1. Интеграция и координация специалистов ДООУ в рамках единого пространства развития ребенка

Наше дошкольное отделение комбинированного вида. В нём с детьми работает сразу несколько специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги-дефектологи (тифлопедагоги), музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, поэтому проблема взаимосвязанной работы всех участников коррекционно-педагогического процесса дошкольного отделения очень актуальна в нашей педагогической деятельности. Взаимосвязь участников коррекционно-педагогического процесса раскрывается в полном объеме такими понятиями как интеграция и координация.

Интеграция участников коррекционно-педагогического процесса в рамках единого пространства развития ребенка является на наш взгляд значимой и необходимой в работе с детьми, имеющими различные стартовые возможности здоровья.

Рассмотрим основные компоненты интеграции, которые отчётливо будут прослеживаться в работе Новаторской модели.

- Интеграция участников коррекционно-педагогического процесса должна строиться на взаимосвязи основных подсистем образовательного процесса: структура личности, содержание образования, социальный опыт.
- Суть интеграции специалистов и воспитателей ДООУ состоит в воспитании, коррекции и развитии детей, в ее межпредметной и междеятельностной основе.

Основные компоненты интеграции:

- системообразующая (интегративная) основа, вокруг которой строиться интеграция; такой основой является социальная активность ребенка (его общение и деятельность);
- коррекционно-развивающий, дидактический объект интеграции: на основании чего, через что реализуется интеграция;
- цели, содержание и технологии коррекционно-развивающего воздействия.

Интеграция деятельности участников коррекционно-педагогического процесса рассматривается как цель и результат взаимодействия по созданию у детей целостной картины мира, как процесс по достижению этой цели. Процесс в этом случае технологично реализуется и определяется как комплексное воспитание, обучение, коррекция и развитие, обеспечивающее взаимопроникновение и взаимосвязь всех звеньев коррекционно-развивающей работы.

Интеграция и координация участников педагогического процесса служит условием создания единого коррекционно-развивающего пространства развития всех воспитанников дошкольного отделения.

Для осуществления эффективной интеграции и координации специалистов и воспитателей в условиях современного образования необходимым является создание особых

образовательных условия для воспитания, обучения и развития детей с различными возможностями здоровья:

1. Систему коррекционно-развивающей работы необходимо строить с учетом ФГОС, стандартов содержания образования, нормативно-правовой базы содержания образования. В основе содержания коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса лежит Основная образовательная программа ДО, основные образовательные, коррекционные программы, а также методики и технологии в работе с дошкольниками.
2. Необходимым условием является создание специальной коррекционно-развивающей, предметно-пространственной макро и микросреды. В дошкольном отделении спроектированы специальные помещения, где осуществляются разные виды помощи детям:
 - кабинет педагог-психолога;
 - кабинет учителя-логопеда;
 - кабинеты педагогов-дефектологов;
 - МЦИД (Многофункциональный Центр Инновационной Деятельности) «Инноватика»;
 - музыкальный и физкультурный залы;
 - микросреда в группах соответствует современным нормам СанПин, ФГОС и стандартам образования.

В обучении и воспитании подрастающего поколения коллектив специалистов и воспитателей должен не только понимать задачи и стратегии взаимопроникновенной коррекционно-развивающей работы, но и действовать в четкой согласованности, знать последовательность и направления действия каждого участника педагогического процесса.



Педагогические модули

Управленческий модуль

Состав Управленческого модуля: директор, руководитель структурного подразделения (Дошкольное воспитание), старший воспитатель, специалисты.

Цель его деятельности: создание Новаторской модели, реализующей условия интеграции деятельности специалистов ДО.

Задачи деятельности этого блока направлены на обеспечение взаимодействия специалистов, входящих во все модули; анализ, планирование, организация, контроль и регулирование экспериментальной работы в целом и деятельности каждого модуля в отдельности.

Направления деятельности:

- создание условий реализации инновационной деятельности (ресурсное,

мотивационное, теоретическое и технологическое обеспечение);

- анализ реализации Новаторской модели;
- выявление факторов, влияющих на ход внедрения (благоприятных и препятствующих);
- контрольно-аналитическая деятельность;
- корректировка хода эксперимента;
- организация рефлексии участников внедрения и апробации модели.

Формы работы:

- совещание при руководителе структурного подразделения (Дошкольное воспитание) с участием старшего воспитателя (1 раз в месяц);
- совет по проблемам внедрения и реализации модели (по необходимости);
- плановые заседания;
- организация обсуждения хода апробации модели на педсоветах и родительских собраниях.

Комплексный Модуль (ТПМПК)

Состав Комплексного модуля: психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог (тифлопедагог), воспитатели, представители администрации ДО.

Цель деятельности: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и консультирование родителей (законных представителей).

Направления деятельности:

- клиническое (невропатолог, психиатр, педиатр);
- психологическое (психолог);
- педагогическое (воспитатели, узкие специалисты).

Задачи деятельности:

- выявление резервных возможностей развития;
- создание и апробация банка методик для всестороннего изучения детей;
- проведение обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и психическом развитии и отклонении в поведении детей;
- консультирование детей, их родителей и воспитателей;
- обоснованный выбор коррекционно-развивающей программы с учетом психологических и личностных особенностей каждого из воспитанников.

Педагогический Модуль

Состав Педагогического модуля: воспитатели.

Цель: реализация содержания образования в рамках стандартов и требований общеобразовательных программ дошкольного воспитания. Реализация целей педагогического процесса в ДО.

Направления работы:

- воспитательно-образовательная работа в рамках программ по обучению, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;
- обеспечение условий для всестороннего и безопасного развития детей;
- организация различных видов деятельности и общения с учётом развития индивидуальных возможностей ребенка;
- формирование опыта ценностного отношения к окружающему миру;
- выстраивание партнёрских отношений в воспитании ребенка в ДО и семье, с учётом индивидуальности развития.

Формы работы:

- управление познавательной деятельностью детей на индивидуальных и подгрупповых занятиях;
- руководство совместной деятельностью детей, родителей, педагогов (игровой, изобразительной, речевой, трудовой и др.);
- создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Медицинский модуль

В рамках данного модуля ведут свою работу специалисты Клиники Доктора Шаталова (социальные партнёры) и медицинская сестра ортоптистка ДО.

Основная цель деятельности – ортоптического обследования детей, систематическое наблюдение за состоянием их здоровья и развития.

Задачи деятельности:

- выявить степень зрительных расстройств у детей;
- определить особенности зрительных нарушений у ребенка;
- разработать индивидуальные лечебные и лечебно-коррекционные программы;
- оказать соответствующую помощь и консультирование родителей и воспитателей.

Коррекционно-педагогический модуль

В состав Коррекционно-педагогического модуля входят представители администрации ДО, педагоги, психолог, педагоги-дефектологи (Тифлопедагоги), учитель-логопед. Их работа строится на основе результатов ТПМПК, качества самостоятельной деятельности и особенностей поведения.

Задачи деятельности: создание условий и осуществление конкретных учебных и воспитательных процессов по коррекции различных нарушений развития у детей.

Специалисты, в контексте деятельности коррекционного блока либо ведут трудовую деятельность в индивидуальном порядке, либо работает в подгруппе - группе, где интегрированы дети с различными стартовыми возможностями здоровья. Здесь он выступает центральной фигурой психологической поддержки и помощи. В его задачи специалиста входит планирование и проведение коррекционных занятий и воспитательных мероприятий с детьми.

Педагог-дефектолог постоянно осуществляет наблюдение и анализ деятельности и поведения детей с нарушениями зрительного восприятия, функционального и личностного развития по ряду соответствующих критериев.

С учетом этих данных дефектолог определяет приемы наиболее эффективной педагогической помощи и сообщает соответствующие рекомендации. В наиболее трудных случаях проводит индивидуальные или групповые занятия с воспитанниками.

Учитель-логопед, основываясь на результатах диагностики речевого и языкового развития детей в соответствии с возрастной нормой:

- разрабатывает программу развития речемыслительной деятельности и коррекции имеющихся у ребенка нарушений;
- налаживает правильный речевой режим в группе;
- проводит фронтальные и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи;
- способствует планированию работы других специалистов, участвующих в коррекции речевых расстройств;
- совместно с педагогами проводит фронтальные занятия по обогащению словарного запаса, развитию коммуникативных умений;
- проводит консультативную и инструктивную работу.

Педагогу-психологу принадлежит особая роль в структуре коррекционно-педагогического модуля. Он совместно с педагогами определяет:

- степень нарушения в тех или иных компонентах внутреннего мира ребенка, его

психики, сознания;

- характер воздействия на личность и микросреду;

- повышает уровень психологической компетентности педагогов.

Реализация помощи детям осуществляется на основе принципа комплексной работы с ними и преемственности в работе специалистов дошкольных учреждений. Соотношение видов помощи определяется в зависимости от индивидуальных особенностей развития ребенка, условий его обучения и воспитания.

Оптимальный вариант деятельности модели «Взаимодействия узких специалистов» представлен в виде взаимосвязанных между собой модулей, с четким определением задач каждого.

2. Региональный теоретический круглый стол по теме: «Взаимодействие узких специалистов в коррекционно-образовательной деятельности ДОО» в рамках деятельности стажировочных площадок.

20 октября 2022 года на базе МОУ СОШ №22 Орехово-Зуевского г.о. прошел региональный теоретический круглый стол по теме: «Взаимодействие узких специалистов в коррекционно-образовательной деятельности ДОО» в рамках деятельности стажировочных площадок, цель которого заключалась в повышении компетентности старших воспитателей и методистов Московской области в вопросах организации взаимодействия узких специалистов в коррекционно-образовательной деятельности ДОО.

На данном мероприятии были раскрыты вопросы взаимодействия узких специалистов дошкольной образовательной организации в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

С приветственным словом к участникам семинара обратилась Смолова Ирина Ивановна, старший воспитатель МОУ СОШ №22. Затем Ирина Ивановна осветила вопрос о Роли и позиции узких специалистов дошкольного образования в коррекционно-образовательной деятельности ДОО. У участников теоретического круглого стола возникли вопросы о специфике работы узких специалистов при построении коррекционной деятельности. Данные вопросы были раскрыты в ходе мероприятия.



Алабина Г.В., учитель-дефектолог (тифлопедагог) МОУ СОШ №22, рассказала об взаимодействии специалистов дошкольного образования в реализации проекта «Чтобы лучше видеть мир» с детьми, имеющими нарушение зрения. Участники мероприятия дискутировали по вопросам привлечения родителей для участия в данном проекте, с целью решения индивидуальных задач.



Взаимодействие учителя-логопеда и учителя-дефектолога в процессе коррекционно-образовательной деятельности, стимулирующей речевое и познавательное развитие – тема мастер-класса Лакеевой О.А., учитель-дефектолог (тифлопедагог) МОУ СОШ №22.





Собственным опытом работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога по формированию представлений о звуках русского языка и формированию навыков звукового анализа и синтеза поделилась Борисова О.А., учитель-логопед МОУ СОШ №22. Участники мероприятия задали ей следующие вопросы: - В чём преимущество пособия «Кубики Зайцева», при обучении детей с нарушениями зрения? Ответ: В том, что Кубики Зайцева отличаются по величине, и на слух может определить звонкие и глухие согласные.





Далее Михайлова И.Т., учитель-дефектолог (тифлопедагог) МОУ СОШ №22, провела мастер-класс «Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в использовании зрительных тренажёров в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения зрения». Этот мастер-класс вызвал большой интерес и обсуждения. Обсуждались вопросы о необходимости проведения зрительной гимнастики с использованием офтальмотренажёров, которые служат для развития зрительно-моторной координации, бинокулярного зрения, цветоощущения, остроты зрения.





Перкусова Е.А., педагог-психолог МОУ СОШ №22, и Савельева О.П., музыкальный руководитель МОУ СОШ №22, представили музыкально-образовательный проект «Симфония чувств в рамках интеграции деятельности специалистов дошкольного образования». Участниками мероприятия были заданы следующие вопросы: - На какой возраст рассчитан данный проект? И почему именно представленные музыкальные произведения используются в проекте «Симфония чувств»? Ответ: Проект рассчитан на детей старшего и дошкольного возраста. А данные музыкальные произведения взяты в соответствии музыкальной программе для данного возраста.



Дискуссионная работа была завершена практическим проектом, участником которого стали гости стажировочной площадки, а именно: методисты, старшие воспитатели, узкие специалисты Московской области.

Заключение.

Таким образом, в МОУ СОШ №22 Орехово-Зуевского г.о. ведется работа по вопросам организации интегрированного взаимодействия в работе специалистов ДОО. Прделанная работа в данном направлении была представлена на региональном теоретическом круглом столе по теме: «Взаимодействие узких специалистов в коррекционно-образовательной деятельности ДОО» в рамках деятельности стажировочных площадок.

Проведённое мероприятие получило много положительных откликов, желания использовать данный материал в работе своих учреждений, а самое главное настроило педагогов на положительный и позитивный лад в педагогической деятельности.

По результатам данного мероприятия специалистами МОУ СОШ №22 был дополнен в данной модели Педагогический модуль, который необходим при показе работы именно воспитателя в коррекционно-образовательной деятельности.

Ожидаемый результат данного мероприятия заключался в создании и размещении информационной документации по вопросам организации интегрированного взаимодействия в работе специалистов ДОО на сайте образовательного учреждения.

Список литературы

1. «Современные подходы к организации учебно-методического сопровождения образовательной деятельности педагогов ДООУ с воспитанниками, имеющими различные стартовые возможности здоровья».
2. «Влияние учебно-методического сопровождения на качество образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении».
3. «Роль старшего воспитателя в учебно-методическом сопровождении образовательной деятельности в дошкольном учреждении».
4. «Учебно-методическая разработка: Взаимодействие специалистов и педагогов ДООУ в процессе коррекционно – развивающей образовательной деятельности».
5. «Учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности в ДООУ как условие повышения качества дошкольного образования в современное время».
6. Сущность учебно-методического сопровождения педагогических работников в сфере обучения и воспитания детей с различными стартовыми возможностями