

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный
гуманитарно-технологический
университет»
(ГГТУ)
ул. Зеленая, 22, г. Орехово-Зуево
Московской области, 142611
тел. 8(496) 425-78-75; факс 8(496) 425-78-82
E-mail: mo_ggtu@mosreg.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 города
Шатуры Городского округа Шатура»
(МБОУ «СОШ № 1 г. Шатуры»)
проспект Ильича, дом 25, город Шатура, Городской
округ Шатура, Московская область, Российская
Федерация, 140700 Тел.: 8(49645)229-40, 214-
45, 246-07
факс: 8(49645)246-07
e-mail: shat_mbou_1@mosreg.ru

Аналитическая справка
по итогам проведения регионального семинара в рамках деятельности
стажировочной площадки «Сопровождение молодых педагогов через реализацию
наставничества» по теме: «Региональный семинар-практикум в дистанционном
формате «Обновленные ФГОС НОО и ООО».

24 ноября 2022 года на базе МБОУ «СОШ № 1 г. Шатуры» состоялся региональный семинар-практикум в дистанционном формате «Обновленные ФГОС НОО и ООО».

В нем приняли участие 57 человек из образовательных организаций 9 муниципалитетов: г.о. Королев, г.о. Мытищи, г.о. Реутов, г.о. Чехов, г.о. Шатура, г.о. Щелково, г.о. Электросталь, Орехово-Зуевский г.о., Пушкинский г.о.

Целью данного мероприятия являлась трансляция опыта внедрения нормативно-правовой базы по обновленным ФГОС НОО и ООО.

На данном мероприятии участники получили практически направленную информацию по обновленным ФГОС НОО и ООО.

Руководителем площадки является Малова Екатерина Александровна, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 1 г. Шатуры», обратившаяся со вступительным словом к участникам семинара.

Также спикером мероприятия являлась Рабинович Елена Андреевна, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 1 г. Шатуры».

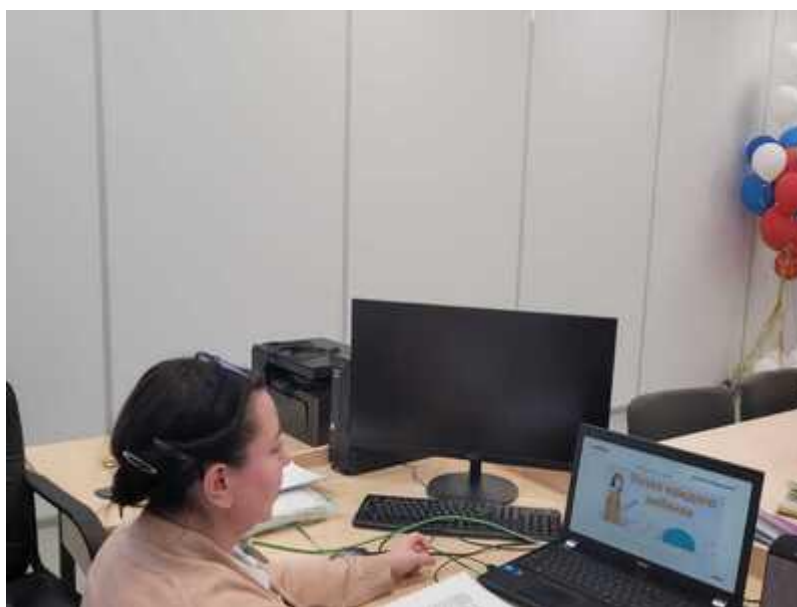
На семинаре была представлена следующая программа:

Время	Тема выступления	Спикер
14.00-14.10	Вступительное слово	Малова Екатерина Александровна, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 1 г. Шатуры»
14.10-14.40	Изменения во ФГОС НОО и ООО	Рабинович Елена Андреевна, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 1 г. Шатуры»
14.40-15.10	Обновленные ФГОС НОО и ООО: успех каждого ребенка	Малова Екатерина Александровна, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 1 г. Шатуры»
15.10-15.20	Заключительное слово	Малова Екатерина Александровна, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 1 г. Шатуры»

По первому выступлению «Изменения во ФГОС НОО и ООО» спикер Рабинович Елена Андреевна рассказала слушателям вебинара о том, какие изменения уже утверждены в системе ООО и НОО. Для школ, родителей и самих учеников – это важнейшие документы, которые определяют содержание всего школьного образования на многие годы. В новой версии – все очень подробно: какой минимум знаний и умений должен освоить ученик. Новые стандарты дают возможность школьникам получать самые актуальные и востребованные знания.



В следующем выступлении Маловой Екатерины Александровны по теме «Обновленные ФГОС НОО и ООО: успех каждого ребенка» были освещены темы о создании и работы системы выявления, поддержки и развития способностей каждого обучающегося. В выступлении были затронуты темы единых стандартов, единого подхода и единой системы. Екатерина Александровна рассказала слушателям о том, что определяет и регулирует ФГОС, об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося, о требованиях на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся.



Педагоги Московской области отметили актуальность заявленной темы вебинара. Завершением работы стало обсуждение выступлений педагогов МБОУ «СОШ № 1 г. Шатуры». Участники вебинара отметили высокий уровень подготовки мероприятия. Обратная связь осуществлялась посредством прохождения участниками опроса в электронном виде. Анализ обратной связи представлен в таблице:

№	Вопросы	Ответы				
		ДА	НЕТ			
1	Актуальна ли тема вебинара?	100%	0%			
2	Оцените содержание вебинара по пятибалльной шкале	1	2	3	4	5
		0	0	0	19%	81%
3	Узнали ли Вы что-то новое на вебинаре?	ДА	НЕТ			
		100%	0%			
4	Была ли информация, полученная на вебинаре, полезной для Вас?	ДА	НЕТ			
		100%	0%			
5	Будете ли Вы использовать полученную информацию в своей работе?	ДА	НЕТ			
		100%	0%			

Молодые специалисты получили практически направленную информацию по внедрению обновленных ФГОС НОО и ООО. Спикеры Малова Е.А. и Рабинович Е.А. задавали вопросы, касающиеся структуры и сути ФГОС в системе образования. Молодым специалистам был представлен ряд вопросов, на которые они должны были дать ответы:

1. Что означает ФГОС в системе российского образования?
2. Цели стандартов образования?
3. Какова структура ФГОС?
4. Какие три поколения Вы знаете?
5. Какие Федеральные стандарты школьного образования нового поколения Вы можете назвать?
6. Каковы требования ФГОС к результатам образования?
7. Как на практике применяют ФГОС?

По окончании опроса спикерами были подведены итоги:

1. ФГОС Федеральные государственные образовательные стандарты. Это свод требований, которым обязаны соответствовать образовательные учреждения России, имеющие государственную аккредитацию.

Аббревиатура ФГОС – это Федеральные государственные образовательные стандарты – инструмент, который регламентирует деятельность всех государственных структур Российской Федерации. В сфере школьного образования таковыми являются ФГОС в школе.

2. Что означает ФГОС в системе российского образования? Свод требований разработан, чтобы обеспечить достаточный уровень знаний школьнику, независимо от того, в каком субъекте РФ он учится. Это предоставляет равные возможности всем учащимся для дальнейшего развития: поступления в вузы, обретения профессии, определения себя в российском социуме.

ФГОС определяют обязательный минимум информативности учебных программ, максимальный объем нагрузки, а также устанавливают требования к процессу образования. На основании этих стандартов формируются учебные пособия и методички, задания по аттестации школьников и программ подготовки педагогов.

Новые ФГОС не ограничиваются рамками уровня знаний по школьным предметам, но учитывают и личностные результаты. Эти стандарты приняты для достижения основных целей образовательного процесса:

- становление личности добросовестного человека;
- раскрытие способностей каждого ученика;

адаптация к коллективной работе;

формирование ответственности.

В новых регламентах предусмотрена роль школы как места, где учащиеся не только получают навыки и знания, необходимые для будущей профессии, но и обретают базу для решения жизненных задач.

Федеральные государственные образовательные стандарты разъясняют, чего должен достичь ученик, преодолев очередную ступень образования:

определяют необходимый уровень знаний и навыков;

степень социального самоопределения;

наличие принципов духовно-нравственного развития.

ФГОС также задают нормы материально-технической базы, особенности организации занятий, требования к педагогам. Это ориентир, обязательный для каждой школы.

3. Каждый федеральный государственный образовательный стандарт включает требования к:

видам и правилам ведения образовательной деятельности;

условиям реализации образовательных программ;

результатам образовательного процесса.

Принципы формирования ФГОС предусматривают плавный переход между образовательными ступенями. Важно последовательное соблюдение предписаний регламента. Сформированные стандарты конкретизируются и дополняются:

базовыми образовательными программами;

программами развития универсальных учебных действий;

требованиями к кадрам, оборудованию, финансам в образовательных учреждениях;

примерными рабочими программами по предметам;

программами духовно-нравственного развития и воспитания.

Свод этих документов отвечает на вопрос о том, что было до ФГОС и легло в основу формирования стандартов. ФГОС динамичны и обновляются с учетом текущих требований общества и социальной стратегией развития государства. Это необходимо для отражения актуальных изменений в социуме и структуре знаний. Для этого Минобрнауки РФ ведет постоянный образовательный мониторинг и своевременно вносит изменения в действующие регламенты.

4. Система образования, которую модернизируют последние 20 лет, включала в себя следующие периоды стандартов:

Первое поколение устанавливало конкретные требования к освоению каждой школьной дисциплины;

Второе поколение, которое завершается выпуском детей 2019/2020 учебного года, делало акцент на совокупности как знаний, так и межпредметных умений. Благодаря этим ФГОС в школу вошли информационные технологии, разработка проектов, обучение детей умению анализировать, повышенное внимание к здоровью и правильному образу жизни ребёнка;

Третье (новейшее) поколение стандартов отличается от предыдущего особым вниманием к личности обучающегося и конкретизацией требований к тому, что он получит после окончания школы. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

5. ФГОС нового поколения уделяют значительное внимание не только физическому или умственному развитию детей, но и их морально-нравственному воспитанию. Если раньше многие личностные ориентиры закладывались лишь поверхностно, то теперь на это принято делать специальный акцент. В частности, это касается представлений о здоровом образе жизни и питании, которые теперь стараются разъяснять детям уже с 1 класса.

Государственные стандарты образования нового поколения предполагают развитие определенных качеств учащихся, в соответствии с требованиями современного информационного общества. При этом регламенты созданы на основе стратегий социального проектирования, определяющих способы достижения необходимого социального результата, касательно нравственного и познавательного становления школьников.

Новые ФГОС соответствуют требованиям времени, так как прежние системы образования устарели. Изменились жизненные приоритеты, появились новые стрессообразующие факторы, возникли новые социальные и технические условия. В связи с этим стали актуальны современные технологии обучения, которые призваны помочь педагогу, активно вовлекая детей в учебный процесс. Необходимо, чтобы учащиеся могли самостоятельно:

- ставить цели изучения интересующих тем;
- формулировать и решать задачи;
- применять полученные знания на практике.

Другими словами, современные ФГОС направлены на развитие школьников через обучение определенным видам деятельности. Что подразумевается в данном случае под развитием? Самоопределение, самореализация, формирование адекватной картины мира и т. п. Для этого от преподавателей требуется освоить современные технологии образования и активно применять в своей работе:

- возможности информационно-коммуникационных технологий;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- игровые технологии;
- преимущества организации конструктивных дебатов;
- навыки критического мышления и исследовательской деятельности;
- проблемно-диалогические техники и пр.

Современные стандарты образования направлены на то, чтобы дети смогли успешно реализовываться развиваться в существующих реалиях, обладая для этого нужными качествами, способностями и знаниями. Изменения ФГОС также обусловлены тем, что изменился подход к образованию. Если раньше программы были преимущественно усредненными, но теперь приоритет отдается развитию способностей учащихся, с учетом их личных стремлений, желаний и особенностей.

6. Еще недавно ученик, по окончании определенной образовательной ступени, для аттестации должен был показать достойные результаты только по части знаний и навыков, например, знать таблицу умножения или уметь решать тригонометрические уравнения. Согласно новым ФГОС, теперь внимание уделяется трем основным показателям:

- предметные знания – освоение школьных дисциплин, которое оценивается отметками в журнале и дневнике школьника;
- метапредметные результаты – освоение универсальных предметных действий, например, разработка проектов, умение анализировать и т. п.;
- личные результаты – способность ученика к саморазвитию, умение формулировать свое мнение, чувство собственной ответственности и т. д.

В соответствии с новыми требованиями изменилась и позиция учителя. Теперь педагог не только дает новые знания и контролирует их усвоение, но на своем примере показывает и разъясняет ученикам, как уметь самостоятельно находить правильный ответ в сложной ситуации, почему важен здоровый образ жизни и пр. Задача педагога – создавать для ребенка все условия для личностного роста, активизировать в нем тягу к познанию. В прошлых стандартах образования, к сожалению, эти качества не стимулировались.

Современному обществу необходимы образованные, предприимчивые и высоконравственные люди, которые:

- могут разрабатывать правильные стратегии достижения своих целей и взаимодействовать с обществом;
- мобильны в восприятии и анализе информации;
- чувствуют личную ответственность за судьбу страны и ее процветание;
- умеют самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

Другими словами, появилась ориентация на воспитание личности, которая самостоятельно выбирает цели, достигает их оптимальным способом, отвечает за результаты и при этом способна к коллективной работе.

Все эти нормы закреплены в ФГОС нового поколения. Но соблюдаются ли они в школах? К сожалению, далеко не всегда. Некоторые преподаватели относятся к ним как к рекомендациям, а не обязательным требованиям. Поэтому качество школьного образования продолжает расстраивать многие семьи. При этом, проект ФГОС содержит четкие критерии, по которым можно проверить уровень образования в школе. Родители могут оценивать компетентность педагогов и качество технического оснащения классов.

И если эти показатели разочаровывают, всегда можно перевести ребенка на семейное образование. Сейчас это не экзотика, а вполне обычная практика для многих семей в России.

Можно ли выстроить занятия в соответствии с системой обучения ФГОС при семейном образовании? Если вы внимательно относитесь к этим стандартам, то это вполне возможно. Ведь преимущества семейного образования (СО) в том, что родители могут полностью контролировать процесс и результаты обучения.

Приведем и другие достоинства СО:

- индивидуальные программы обучения;
- возможный акцент на качествах и навыках, которые родители хотят привить ребенку;
- самостоятельный выбор педагогов;
- возможность регулировать нагрузку для наибольшей эффективности учебного процесса.

Все эти преимущества уже получают семьи, выбравшие Домашнюю школу «ИнтернетУрок». Учебная программа школы соответствует ФГОС, и при этом ребенок может заниматься в удобном ему темпе в комфортной обстановке и получать подробную обратную связь о своих успехах от педагогов школы.

7. Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход. Цель системно-деятельностного подхода — развитие личности: перед нами стоит задача научить не знаниям, а конкретным действиям, что подразумевает создание условий, при которых деятельность ученика направлена на становление его сознания и личности в целом.

Основной принцип деятельностного подхода состоит в том, что знания не преподносятся в готовом виде, учащиеся получают информацию, самостоятельно участвуя в исследовательской деятельности.

Задача учителя при введении или отработке материала состоит не в том, чтобы всё доступно объяснить и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу учеников, чтобы они сами нашли способы решения проблемы, например, отработали в речи грамматические и лексические структуры.

Задача учителя — донести школьникам не навыки ненасильственного разрешения конфликтов, а понимание сути равенства и глубокого уважения к себе и каждому человеку, любви к себе. Если человеку хорошо с самим собой, ему будет хорошо и со всеми другими.

Итоги опроса:

Вопрос	Дали верное определение	Дали неточное определение	Дали неверное определение	Не дали ответ на вопрос
1	100%	0%	0%	0%
2	62%	19%	19%	0%
3	70%	11%	19%	0%
4				

	81%	9.5%	9.5%	0%
Вопрос 5	Дали верное определение	Дали неточное определение	Дали неверное определение	Не дали ответ на вопрос
	80%	10%	10%	0%
Вопрос 6	Дали верное определение	Дали неточное определение	Дали неверное определение	Не дали ответ на вопрос
	70%	20%	10%	0%
Вопрос 7	Дали верное определение	Дали неточное определение	Дали неверное определение	Не дали ответ на вопрос
	75%	15%	10%	0%

Анализ ответов и ошибок участников:

1 вопрос. Что означает ФГОС в системе российского образования?

Все участники мероприятия знакомы с аббревиатурой ФГОС и имеют представление о том, что предполагает собой стандарт.

2 вопрос. Что означает ФГОС в системе российского образования?

Не все участники смогли назвать цели образовательного процесса и чего должен достичь ученик, преодолев очередную ступень образования.

3 вопрос. Какова структура ФГОС? Участники мероприятия допустили ошибки в незнании регламента и документов, которые предусматривают ФГОС.

4 вопрос. Какие три поколения Вы знаете? Типичные ошибки данного вопроса – незнание отличий поколений друг от друга.

5 вопрос. Какие Федеральные стандарты школьного образования нового поколения Вы можете назвать? В данном вопросе допустили ошибки молодые педагоги первого года работы, они не смогли назвать какие современные технологии образования педагоги должны применять в своей работе.

6 вопрос. Каковы требования ФГОС к результатам образования? Коллеги допустили ошибки в основных показателях согласно новым ФГОС.

7 вопрос. Как на практике применяют ФГОС? Типичными ошибками данного вопроса стали незнание основных принципов методологии ФГОС, целей и задач.

Данный метод «Вопрос-ответ» помог молодым специалистам сделать определенные выводы о целях стандартов образования. Совместно с молодыми педагогами обсудили свод требований для того, чтобы обеспечить достаточный уровень знаний школьнику, независимо от того, в каком субъекте он учится. Определили обязательный минимум информативности учебных программ, максимальный объем нагрузки, а также требования к процессу образования.

Исходя из результатов опроса можно сделать вывод, что тема вебинара «Обновленные ФГОС НОО и ООО» актуальна для педагогов. Считаем, что цель (понимание молодыми педагогами основ обновленных ФГОС НОО и ООО), поставленная педагогами МБОУ «СОШ № 1 г. Шатуры», достигнута с помощью освещения тем спикерами и подтвержденная ответами слушателей (все неточности и ошибки в ответах были поправлены, скорректированы и прокомментированы спикерами).