

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный  
гуманитарно-технологический  
университет»  
(ГГТУ)  
ул. Зеленая, 22, г. Орехово-Зуево  
Московской области, 142611  
тел. 8(496) 425-78-75; факс 8(496) 425-78-82  
E-mail: mo\_ggtu@mosreg.ru

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»  
144006, Московская область, г. о. Электросталь, ул.  
Первомайская, д.16  
Телефон/факс 576-31-77

**Аналитическая справка**  
**по итогам проведения регионального семинара в рамках деятельности**  
**стажировочной площадки «Сопровождение молодых педагогов через**  
**реализацию модели наставничества»**  
**по теме «Условия и ресурсы для внедрения и реализации модели**  
**наставничества в образовательной организации»**

12 октября 2022 года на базе МОУ «СОШ № 18» г.о. Электросталь состоялся семинар «Условия и ресурсы для внедрения и реализации модели наставничества в образовательной организации».

В нем приняли участие 20 человек из образовательных организаций 5 муниципалитетов: Орехово-Зуевский г.о., Богородский г.о., г.о. Электросталь, г.о., Электрогорск, г.о. Павловский Посад.

Целью данного мероприятия было сформировать у участников площадки представление о нормативно-правовом и организационно-методическом обеспечении, организационно-методических и организационно-педагогических, а также кадровых условиях и ресурсах, необходимых для реализации модели наставничества в рамках образовательной организации.

Семинар раскрыл вопросы нормативно-правового и организационно-методического обеспечения, организационно-методические и организационно-педагогические, а также кадровые условия и ресурсы, необходимые для реализации модели наставничества; участники познакомились с образцами документов, составили портреты наставника и наставляемого, познакомились с формами и видами наставничества, решали кейсы по наставничеству, обсудили психологические проблемы и риски организации наставничества в школе, выявили профессиональные дефициты и потребности молодых специалистов и наметили пути их компенсации.

Руководителем стажировочной площадки является Колесникова К.С., заместитель директора МОУ «СОШ №18» г.о. Электросталь, обратившаяся со вступительным словом к участникам семинара.

Спикерами мероприятия являлись Колесникова К.С., заместитель директора МОУ «СОШ №18» г.о. Электросталь, Левченкова А.С., директор МОУ «СОШ №18» г.о. Электросталь, Климова Е.И., педагог-психолог МОУ «СОШ №18» г.о. Электросталь.

В ходе семинара были освещены темы:

«Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение реализации модели наставничества в рамках образовательной организации»;

«Организационно-методические и организационно-педагогические условия и ресурсы реализации модели наставничества»;

«Кадровые условия и ресурсы реализации модели наставничества»;

«Анализ онлайн опроса, направленного на выявление профессиональных дефицитов молодых специалистов»;

«Формы и виды наставничества в образовательной организации. Решение кейсов»;  
«Психологические проблемы и риски организации наставничества в школе».

Были заданы вопросы следующего содержания:

1. Какого плана профессиональная помощь оказывается молодым педагогам в Вашем образовательном учреждении?
2. Как часто молодые педагоги попадают в конфликтные ситуации? Каким образом выходят из подобных ситуаций?
3. Насколько удовлетворены молодые педагоги результатами своей профессиональной деятельности?
4. Считают ли молодые педагоги достаточным уровень своей профессиональной компетентности?

После обсуждения данных вопросов были внесены коррективы в образ модели наставничества, такие как увеличение посещений уроков и внеурочных занятий опытных педагогов и педагогов-новаторов, а также систематическое проведение самоанализа профессиональной деятельности наставляемого, что позволит повысить результативность занятий и успешность профессиональной деятельности.

Результатом работы площадки явилось создание статистической справки о профессиональных дефицитах и потребностях молодых специалистов, создание образа модели наставничества, компенсирующей профессиональные дефициты молодых специалистов.

Мероприятие получилось насыщенным и интересным. Участники семинара отметили актуальность тематики и практическую ценность полученных знаний и навыков.



### **Теоретический блок**

Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение реализации модели наставничества в рамках образовательной организации.

Организационно-методические и организационно-педагогические условия и ресурсы реализации модели наставничества.

**Спикер** – директор МОУ «СОШ №18» Левченкова Анна Сергеевна.

В своём выступлении спикер ознакомил участников семинара с документами федерального и регионального уровня, а также локальными актами образовательной организации.



Между выступлениями спикеров были проведены деловые игры на командообразование. В процессе игры участники пришли к выводу, что успешность зависит от умения правильно ставить цели и формулировать задачи.



### **Практический блок**

Кадровые условия и ресурсы реализации модели наставничества.

Формы и виды наставничества в образовательной организации.

Выявление и анализ профессиональных дефицитов молодых специалистов и создание образа модели наставничества.

**Спикер** – заместитель директора МОУ «СОШ №18» Колесникова Ксения Сергеевна.

В своём выступлении спикер отметила, что крайне важно правильно распорядиться кадровыми ресурсами и назначить ответственных лиц, с распределением их функционала, для того, чтобы система наставничества эффективно работала и приносила результаты. По данной части выступления был задан вопрос «Возможно ли вовлечение в реализацию наставнической системы иных лиц, не входящих в образовательную организацию?»

После знакомства с различными видами наставничества участникам каждой группы было предложено определить их с помощью кейса. В завершении выступления был задан вопрос «Какие модели наставничества являются приемлемыми в вашей школе?»



### **Практический блок**

Решение кейсов по наставничеству – определение проблемы, подбор наставника и оптимальной модели наставничества.



Психологические проблемы и риски организации наставничества в школе.

**Спикер** – педагог-психолог МОУ «СОШ №18» Климова Екатерина Игоревна.

В своём выступлении спикер рассказала о рисках и проблемах, с которыми может столкнуться школа в процессе организации наставничества. Была проведена мини-викторина, благодаря которой участники семинара вспомнили наставников и их знаменитых учеников.

Также были рассмотрены возможные риски в системе наставничества:

- плохая организация процесса наставничества,
- формальное неэффективное наставничество,
- авторитарность со стороны наставника,
- неготовность молодого специалиста принимать помощь наставника.

В ходе выступления был задан вопрос: «Как минимизировать риски, с которыми сопряжена наставническая работа в школе?»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный  
гуманитарно-технологический  
университет»  
(ГГТУ)  
ул. Зеленая, 22, г. Орехово-Зуево  
Московской области, 142611  
тел. 8(496) 425-78-75; факс 8(496) 425-78-82  
E-mail: mo\_ggtu@mosreg.ru

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 18»  
144006, Московская область, г. о. Электросталь, ул.  
Первомайская, д.16  
Телефон/факс 576-31-77

## **Статистическая справка о профессиональных дефицитах и потребностях молодых специалистов**

В период сентябрь-октябрь 2022 года в рамках стажировочной площадки «Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества» был проведен опрос (по форме, представленной в Приложении) 48 молодых специалистов из Орехово-Зуевского г.о., Богородского г.о., г.о. Электросталь, г.о. Электрогорск, г.о. Павловский Посад.

Цель: выявление профессиональных дефицитов молодых педагогов.

По результатам опроса молодых специалистов региона выявлены затруднения, которые они испытывают на начальном этапе педагогической деятельности.

	Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.)	Количество педагогов, испытывающих затруднения (%)
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся.	3	6
Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий.	27	56
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися.	37	77
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся.	11	23
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности.	18	38
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях).	29	60

Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока.	17	35
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями.	23	48
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся.	34	71
Знание образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы.	16	33

Наибольший показатель дефицита выявлен в:

- применении в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий – 56%;
- организации работы со слабо мотивированными обучающимися – 77%;
- подборе методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях) – 60%;
- организации совместной деятельности родителей и обучающихся – 71%.

По результатам выявленных дефицитов предложены следующие решения, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов:

1. В рамках «Школы молодого педагога» провести мероприятия по преодолению профессиональных дефицитов с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, педагогическая мастерская и другие.
2. В рамках стажировочной площадки «Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества» рассмотреть технологии преодоления профессиональных дефицитов молодых специалистов, в частности, технологию индивидуального образовательного маршрута молодого педагога.
3. Продолжить деятельность по реализации проекта «Наставничество».
4. Курсы повышения квалификации по данным направлениям.

**Опросная форма по выявлению профессиональных дефицитов молодых специалистов**

1. Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы

Нет. Могу поделиться опытом

Скорее нет, чем да

Скорее да, чем нет

Да. Хотелось бы получить помощь

2. Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС

Нет. Могу поделиться опытом

Скорее нет, чем да

Скорее да, чем нет

Да. Хотелось бы получить помощь

3. Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении

Нет. Могу поделиться опытом

Скорее нет, чем да

Скорее да, чем нет

Да. Хотелось бы получить помощь

4. Методы и приемы мотивации обучающихся

Нет. Могу поделиться опытом

Скорее нет, чем да

Скорее да, чем нет

Да. Хотелось бы получить помощь

5. Применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности

Нет. Могу поделиться опытом

Скорее нет, чем да

Скорее да, чем нет

Да. Хотелось бы получить помощь

6. Методическое обеспечение урока

Нет. Могу поделиться опытом  
Скорее нет, чем да  
Скорее да, чем нет  
Да. Хотелось бы получить помощь

7. Планирование деятельности обучающихся по достижению цели и задач урока.

Нет. Могу поделиться опытом  
Скорее нет, чем да  
Скорее да, чем нет  
Да. Хотелось бы получить помощь

8. Организация совместной деятельности родителей и обучающихся

Нет. Могу поделиться опытом  
Скорее нет, чем да  
Скорее да, чем нет  
Да. Хотелось бы получить помощь

9. Знание образовательных стандартов по предмету

Нет. Могу поделиться опытом  
Скорее нет, чем да  
Скорее да, чем нет  
Да. Хотелось бы получить помощь

10. Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы

Нет. Могу поделиться опытом  
Скорее нет, чем да  
Скорее да, чем нет  
Да. Хотелось бы получить помощь