



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»**

144005, г. Электросталь Московской области, ул. Пушкина, д.23А

e-mail: elschool_11@mail.ru, elst_mou_11@mosreg.ru

<http://estalsch11.edumsko.ru>

тел.: 576-86-90

**Памятка по разработке урока в моделях смешанного обучения «Ротация станций» и
«Перевернутый класс» для педагогических работников Московской области
по итогам работы вебинара «Планирование учебной деятельности в условиях
реализации смешанного обучения»
в рамках деятельности региональной стажировочной площадки
по направлению «Современные образовательные технологии»**

Авторы:

Чумакова Дарья Эдуардовна, заместитель директора по УВР МОУ «СОШ №11»,
руководитель региональной стажировочной площадки;

Козлова Ирина Владимировна, учитель математики МОУ «СОШ №11»

Ноябрь, 2022

Содержание

Введение.....	3
Разработка плана урока в модели «Перевернутый класс»	4
План урока геометрии 7 класса «Свойства прямоугольного треугольника» в модели «Перевернутый класс»	5
Разработка плана урока в модели «Ротация станций»	9
План урока английского языка «Задания экзаменационного формата ЕГЭ. Отработка заданий из разделов аудирование, чтение, говорение, грамматика и лексика»	12
Заключение	16
Список использованной литературы	18

Введение

В 2022 году МОУ «СОШ №11» г.о. Электросталь получила статус региональной стажировочной площадки по направлению «Современные образовательные технологии». 13 октября 2022 года был проведен региональный вебинар «Планирование учебной деятельности в условиях реализации смешанного обучения», с целью повышения профессионального мастерства учителей на основе формирования практического овладения современными цифровыми образовательными инструментами. Главной задачей мероприятия являлось ознакомление педагогических работников с технологией подготовки урока в модели смешанного обучения. Данная памятка разработана в связи с запросом педагогов, интересующихся или желающих работать в технологии смешанного обучения, на получение практического опыта и на материалы, которые могли бы использоваться при организации работы в данной методике.

Разработка содержит описание основных моделей и разработанные участниками мероприятия совместно с наставниками планы уроков в двух предметных областях: математика и английский язык. Данные методические материалы также можно использовать при разработке собственных предметных курсов в технологии смешанного обучения.

Разработка плана урока в модели «Перевернутый класс»

Модель «Перевернутый класс» является одной из форм смешанного обучения, в которой привычная подача лекций и выполнение домашних заданий представлены наоборот. Учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала. Обучающиеся в удобное им время и индивидуальном темпе самостоятельно изучают теоретический материал (просмотр коротких видео-лекций, презентаций, чтение учебников, знакомство с Интернет-ресурсами и т.д.), в то время как очно в классе учебное время отводится для практических групповых занятий, где учащиеся могут задать вопросы по содержанию лекции, проверить свои знания, умения, а также взаимодействовать со сверстниками в практической деятельности. Классная работа посвящается разбору сложной теоретической части и вопросов, возникших у учащихся в процессе выполнения домашней работы (не более 25-30% времени). После занятия в классе дома завершаются практические задачи, выполняются тесты на понимание и закрепление пройденной темы.

Обучение в модели «Перевернутый класс» позволяет использовать множество режимов обучения. Педагоги часто физически перестраивают свое учебное пространство, чтобы приспособить его к уроку или разделу, чтобы поддержать групповую работу или независимое обучение.

Данная модель намеренно смещает обучение в сторону подхода, ориентированного на учащегося, когда время в классе посвящается более глубокому изучению тем и созданию богатых возможностей для обучения. В результате ученики активно участвуют в накоплении знаний, поскольку они участвуют в обучении и оценивают свое обучение таким образом, который имеет личную значимость.

Педагоги думают о том, как они могут использовать модель «Перевернутый класс», чтобы помочь ученикам развить понимание концепций, а также сформировать навыки. Они определяют, чему им нужно учить и какие материалы ученики должны изучить самостоятельно.

Роль учителя даже более важна и часто более требовательна в модели «Перевернутый класс». Во время занятий они постоянно наблюдают за своими учениками, оставляя им отзывы, актуальные в данный момент, и оценивая их работу. Несмотря на то, что учителя берут на себя менее заметные роли при реализации данной модели обучения, они остаются важным звеном, позволяющим осуществлять обучение в данной технологии.

План урока геометрии 7 класса «Свойства прямоугольного треугольника» в модели «Перевернутый класс»

Рассмотрим разработанный план урока геометрии в модели «Перевернутый класс».

Автор урока – учитель математики высшей квалификационной категории Козлова Ирина Владимировна.

Тема урока: Свойства прямоугольного треугольника.

Ход урока:

<p>1. На первом этапе учащимся предлагается выполнить входное тестирование на основе самостоятельно пройденного материала. Материал для самостоятельного изучения был подобран и составлен учителем в виде презентаций, практических заданий с использованием платформ classtime и learningapps.org. Для выполнения работы учитель задал критерии оценивания работ с целью развития навыка самостоятельного оценивания у учащихся.</p>	<p align="center">ДОМАШНЯЯ РАБОТА</p> <p>Видеоролик: https://yandex.ru/video/preview/7693493453392906670</p> <p>Конспект: https://disk.yandex.ru/i/BIe6rKOTaAShxQ</p> <p>Тренажеры: https://edu.skysmart.ru/student/fizifezibu</p> <p><u>1. Выполнить самостоятельную работу.</u> https://disk.yandex.ru/i/GYhx4bHS5dI5Lw</p> <p><i>Критерии:</i> 1 задача - оценка 3 2 задачи - оценка 4 3 задачи - оценка 5</p>
<p>2. Далее, учитель продолжает изучении данной темы на более углубленном уровне, больше внимания уделяется практической отработке темы с использованием</p>	<p><u>2. Свойства прямоугольных треугольников.</u></p> <p>Существуют еще два свойства, которые очень часто используют при решении задач.</p> <p>Свойство №1:</p> <p>В прямоугольном треугольнике медиана, проведённая из вершины с прямым углом, равняется половине гипотенузы.</p>

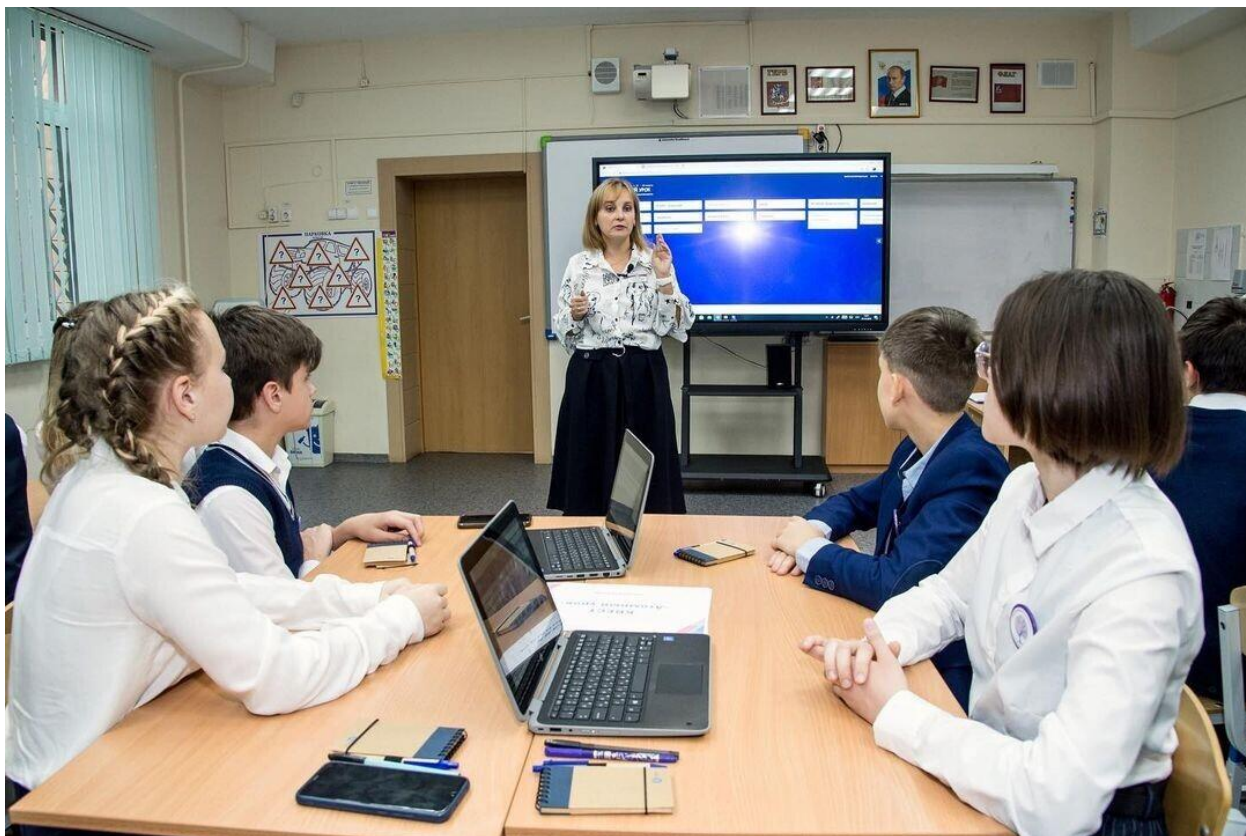
<p>бумажных и электронных ресурсов.</p>	<p>Свойство №2:</p> <p>Если медиана треугольника равна половине стороны, к которой она проведена, то этот треугольник прямоугольный.</p> <p>3. Решение задач.</p> <p>Задача: Гипотенуза прямоугольного треугольника в четыре раза больше проведенной к ней высоты. Найдите острые углы треугольника.</p> <p>Наводящие вопросы:</p> <p>Примите высоту за x.</p> <p>Проведите медиану. Чему она равна?</p> <p>Чему равны углы получившегося прямоугольного треугольника?</p> <p>Чему равны углы получившегося равнобедренного треугольника?</p>
<p>3. На следующем этапе учитель готов выйти на новый уровень, на задания повышенной сложности, учащиеся работают в организованных группах.</p> <p>4. На заключительном этапе группе представляют варианты возможных решений и выбирают лучшее решение задачи.</p>	<p>4. <u>Решение задач из файла.</u></p> <p>https://disk.yandex.ru/i/7Y3jIUICiKvDqg</p>
<p>5. В качестве организации домашнего задания в модели «Перевернутый класс» учащимся предлагается самостоятельно изучить новую тему с помощью различных электронных образовательных ресурсов и</p>	<p>5. <u>Домашняя работа:</u></p> <p>Самостоятельно изучить тему : "Признаки равенства прямоугольного треугольника"</p> <p>1) Просмотреть видеоуроки на платформе РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7309/main/300532/</p> <p>Или обратиться к файлу с теорией: https://disk.yandex.ru/i/lyQHNd9kALuXww</p> <p>2) Пройти интерактивные задания на платформе Скайсмарт: https://edu.skysmart.ru/student/hutamabugu</p>

<p>платформ, выполнить практические задания с автоматической проверкой и пройти тестирование по изученной теме. На основе результатов тестирования учитель выстраивает траекторию дальнейшего изучения теме на следующем занятии.</p>	<p>3) пройти тестирование по ссылке https://edu.skysmart.ru/student/task/fizifezibu/start</p>
---	---



Данный урок размещен в созданном годовом курсе на платформе «Classroom». Доступ к курсу имеют как учащиеся, так и родители, что позволяет ученикам освоить материал в случае невозможности очного присутствия на уроке. Учащиеся могут оставлять вопросы и комментарии к уроку, прикреплять выполненные задания, а учитель выставляет

отметки в интегрированном журнале и комментирует сданные учащимися работы.



На практике урок в модели «Перевернутый класс» имеет ряд преимуществ:

- урок становится практико-ориентированным, больше времени уделяется выполнению практических задач, проектной деятельности, время на презентацию и объяснение базового теоретического материала минимально;
- урок построен с ориентацией на устранение дефицитов в рамках одной темы, возможно построение индивидуальной траектории с учетом результатов входного тестирования;
- данная модель организации урока позволяет организовать углубленную подготовку по предмету, выйти за рамки базового уровня знаний.

Разработка плана урока в модели «Ротация станций»

В модели «Ротация станций» класс делится на группы, и эти группы переходят между разными станциями. Часть учащихся начинает занятие под руководством учителя, в то время, как остальные работают в группах или занимаются онлайн. Затем группы переходят на другие станции так, чтобы за время урока посетить каждую. Например, группа, работавшая с учителем, переходит на станцию проектной деятельности, где работает над коллективными проектами. Последняя станция для этой группы — станция онлайн-обучения, где дети занимаются за компьютерами или работают с планшетами.

Чаще всего используется такой вариант ротации станций: учащиеся делятся на три группы по видам учебной деятельности, каждая группа работает в своей части класса (станции): станция работы с учителем, станция онлайн-обучения и станция проектной работы. В течение урока группы перемещаются между станциями так, чтобы побывать на каждой из них. Состав групп от урока к уроку меняется в зависимости от педагогической задачи.

Цель станции работы с учителем — предоставить каждому ученику эффективную обратную связь. Максимальное влияние на качество образования оказывает обратная связь со стороны учителя, поэтому повышение качества обратной связи и увеличение времени контакта учителя с учеником положительно отражаются на успеваемости.

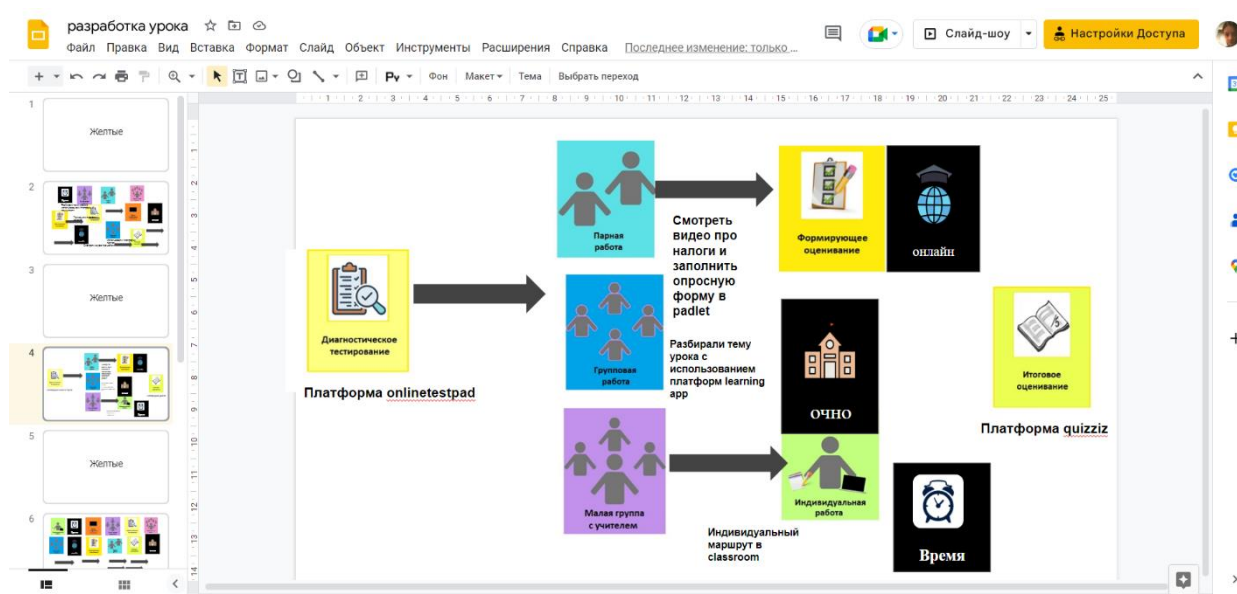


На станции работы с учителем у учителя появляется возможность учесть особенности группы детей, с которыми он работает, а также их индивидуальные особенности за счёт деления на группы и уменьшения числа детей в группе. Например, если вы работаете с группой отстающих, можно уделить больше внимания теме, которую они не поняли, дать каждому ученику обратную связь по этой теме и предложить

индивидуальный план работы над материалом, вызывающим затруднения.

Цель станции онлайн-работы — дать каждому ребёнку возможность развить навыки самостоятельной работы, личную ответственность, развить саморегуляцию и научиться учиться. На станции онлайн-работы учащиеся могут познакомиться с новыми материалами, проверить свои знания и потренировать навыки. Количество ресурсов в системе должно быть избыточным и достаточно разнообразным, чтобы обеспечить учащимся возможность достаточно глубоко познакомиться с темой. Учащийся получает доступ к материалам не только одного урока, но целой темы для того, чтобы дать возможность каждому идти в своём темпе.

Цель станции проектной работы — дать возможность применить знания и навыки в новых, практических ситуациях, развить коммуникативные компетенции и получить обратную связь от одноклассников. Как показывают исследования, обратная связь от других учащихся является одним из факторов, влияющих на рост предметных знаний учеников. Кроме того, у подростков в средней школе фокус внимания смещается с учителя на сверстников. Учащимся предлагается разбиться на группы из 2–3–4 человек в зависимости от задания, некоторые задания можно выполнять всей группой (7–10 человек).



(Изображение 1. Пример разработки урока с использованием карточек Чарльза Купера и Шелли Шоу)

У многих учителей возникает проблема с планированием уроков, предполагающих групповую работу. Не всегда просто визуализировать маршрут учеников на уроке, если есть разные виды деятельности у разных групп учащихся. Учеников делят на группы или каждый ученик идет своим путем, поэтому деятельность ветвится на десятки разных направлений, а иногда сходится в одну точку. Для визуализации этапов урока и эффективного подбора видов деятельности для каждой группы и для каждого маршрута, используются карточки-конструктор урока, разработанные учителями Чарльзом Купером и Шелли Шоу. Эти карточки используются для планирования различных типов урока в

модели смешанного обучения, а также уроков, проводимых с использованием разных моделей. Они позволяют представить урок в классическом линейной структуре, как обычный урок, а расположить элементы урока в нужной последовательности согласно выбранной модели (Пример разработки урока с использованием карточек представлен на изображении 1).

Первоначально необходимо определить тему, с которой будет интересно работать в данной модели. На начальном этапе освоения данной технологии лучше запланировать 2-3 урока на четверть или триместр с целью проанализировать результаты уроков и продумать изменения в организации и содержании. Более того важен правильный выбор средств обучения, которые действительно помогут достичь предметных, метапредметных и личностных результатов, определить какие темы вызывают максимальное затруднение. Для того, чтобы составить план урока, важно понимать цели изучаемой темы и самого урока.

Затем продумать варианты дифференциации и персонализации, позволяющие разным учащимся достичь максимальных результатов. После этого происходит выбор заданий и приёмов, которые помогут достичь целей изучения темы. Далее из карточек и заданиями составляется последовательность их выполнения, участия в разных видах деятельности всем классом и отдельными группами.

**План урока английского языка «Задания экзаменационного формата ЕГЭ.
Отработка заданий из разделов аудирование, чтение, говорение, грамматика и лексика» из курса по подготовке к ЕГЭ в модели «Перевернутый класс»**

Рассмотрим разработанный план урока английского языка из курса по подготовке к ЕГЭ в модели перевернутый класс.

*Автор урока – учитель английского языка первой квалификационной категории
Чумакова Дарья Эдуардовна.*

Тема урока: Задания экзаменационного формата ЕГЭ. Отработка заданий из разделов аудирование, чтение, говорение, грамматика и лексика.

Ход урока:

<p>1. По результатам проведенной диагностической работы учащиеся были разделены на группы в соответствии с дефицитами учащегося. Далее, каждая группа получает отдельные блоки заданий по своим дефицитам. Для каждой группы разработан свой индивидуальный маршрут работы по трем станциям: станция онлайн-работы за компьютером, станция работы со словарем, станция работы с учителем.</p>	
<p>2. Группа <i>Reading and speaking</i> начинает выполнять работу онлайн, входное тестирование из раздела экзамена, результаты учащиеся получают сразу после выполнения задания. На Станции словарной работы учащиеся отрабатывают</p>	<p><i>Группа Reading and speaking</i> Станция Онлайн задание: Открыть ссылку: https://www.liveworksheets.com/2-es1263414ez Выполнить задание 3. Сделать скриншот, прикрепить в «Classroom». Открыть ссылку: https://learningapps.org/watch?v=pwopcdz6a22 Выполнить задание (не забудь нажать галочку). Если</p>

<p>лексику и дополнительные вопросы к тексту, а также выписывают новую лексику на индивидуальную лексическую карту. На станции работы с учителем учащиеся обсуждают вопросы к тексту и обрабатывают экзаменационное задание 4 из раздела Говорение, с использованием новой лексики.</p>	<p>задание выполнено правильно, увидишь правильные ответы к заданию 3 по тексту.</p> <p>Станция Словарная работа: Ответить на вопросы (письменно).</p> <p>Подготовить к ответам на вопросы по тексту (устно). Выписать новые слова из текста в таблицу с дефинициями.</p> <p>Станция Teacher</p> <p>Отвечаем на вопросы по тексту и на дополнительные вопросы учителя (задание 2, Говорение)</p>
<p>Группа <u><i>Listening and Speaking</i></u> начинают работать на станции словарной работы выполняют экзаменационное задание по аудированию №3-9, по выполнению задания получают Текст аудирования и находят дефиниции к незнакомой лексике. На станции работы с учителем учащиеся отвечают на дополнительные вопросы по прослушанному тексту, учитель проверяет понимание и использование лексики в задании 4 раздела Говорение. На станции онлайн работы учащиеся самостоятельно выполняют индивидуальные задания с автоматической проверкой.</p>	<p><u><i>Группа Listening and Speaking</i></u></p> <p>Станция Словарная работа: Ответить на вопросы к аудированию, по словарю найти дефиниции к словам из аудирования.</p> <p>Станция Teacher: Обсудить ответы на вопросы. Ответить на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>Станция Онлайн задание:</p> <p>Выполнить аудирование по ссылке https://www.liveworksheets.com/2-fk1263422pc</p> <p>Аудио в прикрепленном файле в «Classroom». ex. 8 p.29</p> <p>Прикрепить скриншоты в «Classroom». Сдать работу.</p>

<p>Группа <u><i>Grammar and Vocabulary</i></u> начинает работу на станции работы с учителем, разбирает грамматический материал, вызывающих сложности у данной группы учащихся при выполнении экзаменационных заданий. Учитель отвечает на вопросы учащихся, учитель проводит дополнительную консультацию.</p> <p>На станции онлайн-работы учащиеся выполняют самостоятельную работу, экзаменационное задание с автоматической проверкой.</p> <p>На станции словарной работы учащиеся прорабатывают лексику из предыдущего задания, заполняют лексическую карту и выполняют тестирование по контролю на изученную лексику.</p>	<p><u><i>Группа Grammar and Vocabulary</i></u></p> <p>Станция Teacher: Открываем ссылку https://www.liveworksheets.com/2-hj1263425ea. Разбор типов модальных глаголов. Выполняем упражнение 1.</p> <p>Станция Онлайн-задание: По этой же ссылке: https://www.liveworksheets.com/2-hj1263425ea выполняем задание 2, 3. Сделать скриншот, прикрепить в «Classroom», сдать работу.</p> <p>Станция Словарная работа: Выполнить задания на листе.</p> <p>Тест: https://quizlet.com/live/C49FF1?fullstory</p>
---	---



Урок в модели «Ротация станций» по подготовке к экзамену по английскому языку имеет ряд преимуществ:

- позволяет ликвидировать индивидуальные дефициты учащихся;
- более продуктивно отработать каждый аспект и задания экзамена;
- организовать дифференцированное обучение на уроке;
- организовать индивидуальный подход в особенности при подготовке к экзаменационному разделу «Говорение» за счет меньшего количества учащихся в каждой группе при индивидуальном консультировании с учителем.

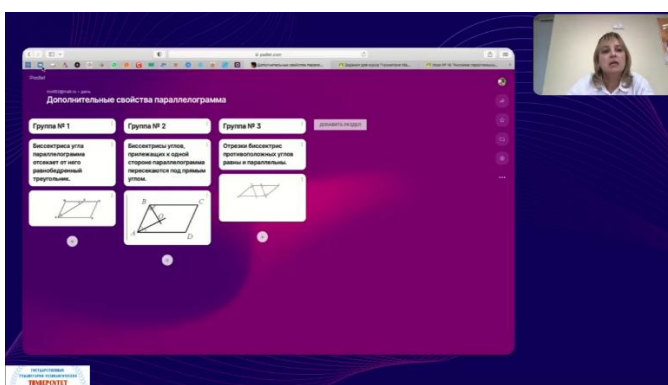
Заключение

Методика построения и проведения урока в технологии смешанного обучения были апробированы. На онлайн-семинаре «Планирование учебной деятельности в условиях реализации смешанного обучения» были представлены результаты апробации данной технологии.

Чумакова Дарья Эдуардовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе и руководитель стажировочной площадки, подробно рассказала об используемых в МОУ моделях смешанного обучения, о структуре каждой модели и преимуществах работы, и потенциальных трудностях, с которыми педагоги могут столкнуться при апробации этой модели.



Козлова Ирина Владимировна, учитель математики, представила из опыта работы алгоритм разработки урока в моделях смешанного обучения и используемые цифровые инструменты.



В результате участники онлайн-семинара ознакомились и получили планы-шаблоны уроков, разработанные в двух моделях технологии смешанного обучения. В ходе ответов на вопросы участников были получены следующие выводы из опыта работы в данной технологии:

- смешанное обучение позволяет выстроить индивидуально-личностную траекторию развития и обучения;

- современные учителя находят наибольший отклик в отражении данных технологий в дистанционном формате;
- данная технология предполагает элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения;
- ученик в центре образовательного процесса;
- подразумевается персонализация и личная ответственность за результаты собственной деятельности;
- модели «Перевернутый класс» и «Ротация станций» признаны наиболее эффективными моделями для работы в школе в технологии смешанного обучения.

По окончании данного мероприятия памятка была доработана и создана с целью помочь педагогическим работникам совершенствовать и получить новые навыки при работе с современными образовательными инструментами.

Список использованной литературы

1. Акт правительства Российской Федерации "Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 26.09.2022). Об утверждении государственной программы Российской Федерации Развитие образования" от 26.12.2017 № 1642 // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2022 г. - с изм. и допол. в ред. от 26.09.2022.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е., Субочева М.Л. «Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. – 2018. – №3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoye-obrazovanie-kak-sistemoobrazuyuschaya-kategoriya-podhody-k-opredeleniyu> (дата обращения: 06.03.2023).
3. Нацпроект "Образование" // Минпросвещения России. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://edu.gov.ru/national-project?ysclid=19zssyteu4253047292> (дата обращения: 06.03.2023).
4. Смешанное обучение в России. [Электронный ресурс] Режим доступа URL: <http://blendedlearning.pro/> (дата обращения: 02.03.2023)
5. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмаков Б.Б. «Шаг школы в смешанное обучение». Москва: Открытая школа, 2016. С.15-33.