

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный  
гуманитарно-технологический  
университет»  
(ГГТУ)  
ул. Зеленая, 22, г. Орехово-Зуево  
Московской области, 142611  
тел. 8(496) 425-78-75; факс 8(496) 425-78-82  
E-mail: mo\_ggtu@mosreg.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6 имени  
А.Ю. Малинина  
города Рошаль Городского округа Шатура»  
(МБОУ "СОШ № 6 г.Рошаль")  
bscool@mail.ru <https://roshscool6.edumsko.ru/>  
Свердлова ул., д.48, г. Рошаль, 140731  
Тел./факс (496)45-51-655; (496)45-51-264; ОКПО  
45753563; ОГРН 1025006468893; ИНН/КПП  
5055001250/ 505501001  
«30» марта 2023 г.  
№ \_\_\_\_

### **Аналитическая справка**

#### **По итогам проведения регионального семинара в рамках деятельности стажировочной площадки «Современные образовательные технологии» по теме «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений»**

15 февраля 2023 года на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 имени А.Ю. Малинина города Рошаль Городского округа Шатура» в рамках работы региональной стажировочной площадки «Современные образовательные технологии» состоялся региональный семинар-практикум для педагогов Московской области по теме «Современные образовательные технологии» по теме «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений». В семинаре приняли участие 27 человек из 3 муниципалитетов.

Целью данного мероприятия было трансляция положительного опыта применения технологии формирующего оценивания и осмысление необходимости введения новых подходов к оцениванию образовательных результатов обучающихся.

#### Задачи:

- создать условия для активного взаимодействия всех участников семинара;
- систематизировать теоретические знания о технологии «Формирующее оценивание»;

- проанализировать и определить влияние применения современной технологии на качество образования;

- обменяться имеющимся опытом работы по использованию образовательной технологии «Формирующее оценивание»

На семинаре был представлен положительный опыт внедрения образовательной технологии «Формирующее оценивание»

Руководителем стажировочной площадки является Кондратьева Ирина Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

К участникам семинара со вступительным словом обратилась Германова Светлана Сергеевна, директор МБОУ «СОШ №6 г. Рошаль».

Спикерами мероприятия являлись:

- Кондратьева Ирина Викторовна, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №6 г. Рошаль»;

- Ефимова Екатерина Владимировна, учитель истории МБОУ «СОШ №6 г. Рошаль»;

- Красовская Алена Рашидовна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №6 г. Рошаль»;

- Мамина Наталья Алексеевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №6 г. Рошаль».

#### **Мероприятия, проведенные на семинаре:**

Тема выступления	Спикер
Вступительное слово	Германова С.С., директор МБОУ «СОШ № 6 г. Рошаль»
Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений (сообщение по теме семинара)	Кондратьева И.В., заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 6 г. Рошаль»
Мастер-класс «Шаг за шагом» (использование инструментов формирующего оценивания на уроках в	Мамина Н.А., учитель начальных классов

1 классе)	
Открытый урок по окружающему миру «Иван III», 4 класс	Красовская А.Р., учитель начальных классов
Мастер-класс «Дорога к самостоятельности» (Приемы и методы формирующего оценивания на уроках истории и обществознания)	Ефимова Е.В., учитель истории и обществознания
Подведение итогов	Германова С.С., директор МБОУ «СОШ № 6 г. Рошаль»

### **По теме семинара выступали:**

Кондратьева Ирина Викторовна, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №6 г. Рошаль», рассказала о существующих в настоящее время подходах к оцениванию: формирующем оценивании и итоговом оценивании. Также она отметила, что технология формирующего оценивания является одной из самых эффективных для улучшения образовательных результатов обучающихся. Спикером были раскрыты основные принципы формирующего оценивания и перечислены инструменты, с помощью которых реализуется данная образовательная технология. Особое внимание Ирина Викторовна уделила возможным ошибкам, с которыми сталкиваются учителя при внедрении технологии формирующего оценивания. В заключении Ирина Викторовна сделала вывод, что формирующее оценивание имеет огромный потенциал как способ подачи обратной связи, способ планирования своей учебы, отслеживание прогресса каждого ученика и при умелом использовании открывает большой ресурс для учителя.

Практическая часть семинара представлена уроком и двумя мастер-классами.

Открытый урок окружающего мира в 4 классе по теме: «Иван III» провела учитель начальных классов Красовская Алена Рашидовна. Тип урока – формирование новых понятий и знаний. При изучении новой темы в

рамках технологии формирующего оценивания было продемонстрировано применение инструмента «карта понятий», которая позволяет ученику видеть «общую картину» предмета или отдельной темы через построение связей между отдельными элементами темы, а также систематизировать пройденный материал.

Четвероклассникам хорошо знаком этот инструмент. В данном случае дети работали индивидуально. В процессе составления карт обучающиеся изучали термины, факты и понятия новой темы, эффективно использовали графические иллюстрации, синтезировали и интегрировали информацию, понятия, расширяли возможности долговременной памяти.

Учителю карта понятий, как метод оценивания обучающихся, позволила:

- проверить уровень понимания учениками новой информации;
- оценить установленные учениками структурных взаимосвязей, их сложность;
- понять, как ученики воспринимают научные темы.

Также в конце урока учитель использовала важный инструмент формирующего оценивания – самооценивание: обучающиеся оценили свою работу на уроке, на сколько им удалось справиться с поставленными задачами (в виде смайлика).

Мастер-классы провели учителя:

- Мамина Наталья Алексеевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №6 г. Рошаль»;
- Ефимова Екатерина Владимировна, учитель истории МБОУ «СОШ №6 г. Рошаль».

Педагоги представили опыт разработки и применения инструментов технологии формирующего оценивания.

Мамина Наталья Алексеевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №6 г. Рошаль», провела мастер-класс «Шаг за шагом» (использование инструментов формирующего оценивания на уроках в 1 классе). В своем

выступлении Наталья Алексеевна затронула вопрос применения различных приемов формирующего оценивания в 1 классе начальной школы. Первоклассники - это маленькие дети, которые делают свои первые шаги в обучении. Учитывая это, учитель использует наиболее простые и понятные инструменты формирующего оценивания. Наталья Алексеевна рассказала об использовании таких приемов, как «Светофор», «Барометр настроения», «Балловый критерий», «Оцени свою работу», «Шкала успеха», листы-самооценки. Использование кругов светофора на уроках помогает активизировать работу обучающихся и позволяет учителю отслеживать их знания.

Ефимова Екатерина Владимировна, учитель истории МБОУ «СОШ №6 г. Рошаль», показала приемы и методы формирующего оценивания на уроках истории и обществознания: «карта понятий», «оценочные рубрики», «шкала самооценки», «лист самооценки», «портфолио». Представляя свой опыт работы, Екатерина Владимировна сумела вызвать у коллег интерес к своим наработкам и вовлечь в предлагаемую практическую деятельность.

В рамках мастер-классов учителя продемонстрировали культуру презентации своего опыта, актуальность и научность содержания и приемов обучения, четкий алгоритм занятия, умение включить каждого в активную творческую деятельность, результативность для участников, артистичность.

В целом, семинар раскрыл преимущества технологии формирующего оценивания в урочной деятельности, конкретизировал формы, методы, инструменты, используемые в рамках технологии.



Выступление Кондратьевой И.В.,  
заместителя директора по УВР МБОУ «СОШ № 6 г. Рошаль»



Выступление Маминой Н.А.,  
учителя начальных классов



Выступление Ефимовой Е.В.,  
учителя истории и обществознания



Открытый урок в 4 классе,  
учитель Красовская А.Р.

Педагоги Московской области отметили актуальность заявленной темы. Обратная связь осуществлялась посредством проведения анкетирования. Анкетирование проводилось в начале семинара и по его окончании участники выполняли упражнение по формирующему оцениванию.

Результаты анкетирования представлены ниже:

### **Анкета (начало семинара)**

1. Считаете ли вы проблему оценивания образовательных результатов обучающихся одной из самых актуальных в своей профессиональной деятельности?

- «да» - 91 %;

- «нет» - 9 %.

2. Дайте определение понятия «Оценивание в образовательном процессе – это ....»

- полный ответ – 28 %;

- неполный ответ – 85%;

- нет ответа или неправильный ответ – 15%.

3. Знакомы ли вы с формирующим оцениванием в образовательном процессе?

- слышал, читал – 67%;

- применяю отдельные приемы формирующего оценивания – 19 %;

- использую систему формирующего оценивания – 5 %;

- не вижу в этом необходимости – 0 %;

- ничего об этом оценивании не знаю – 9 %.

4. Испытываете ли вы затруднения в определении планируемых результатов урока, темы?

- да – 33 %;

- нет – 67 %.

5. Считаете ли вы действия самоконтроля и самооценки обучающихся в

учебной деятельности одними из самых важных?

- да – 100%

- нет – 0 %.

При подведении итогов семинара, участникам семинара было предложено выполнить упражнение «От традиционной модели оценивания к формирующему оцениванию»: нужно было предложить пути перехода к новой системе оценивания. С упражнением справились все участники (100%), а значит результат мероприятия (участникам были подробно представлены методические указания по разработке и применению различных инструментов формирующего оценивания) был достигнут.

Исходя из результатов опроса, можно сделать вывод, что тема семинара «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений» актуальна для современных педагогов. Цель, поставленная организаторами семинара, достигнута. Семинар позволил убедиться в том, что получить образовательные результаты, отвечающие требованиям федерального стандарта, возможно только при условии внедрения инноваций, современных технологий, в т.ч. введения новых подходов к оцениванию образовательных результатов.