

**Диагностическая работа для учащихся 5 классов  
Вариант 1**

**ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ**

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 40 минут.

Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «✓». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их.

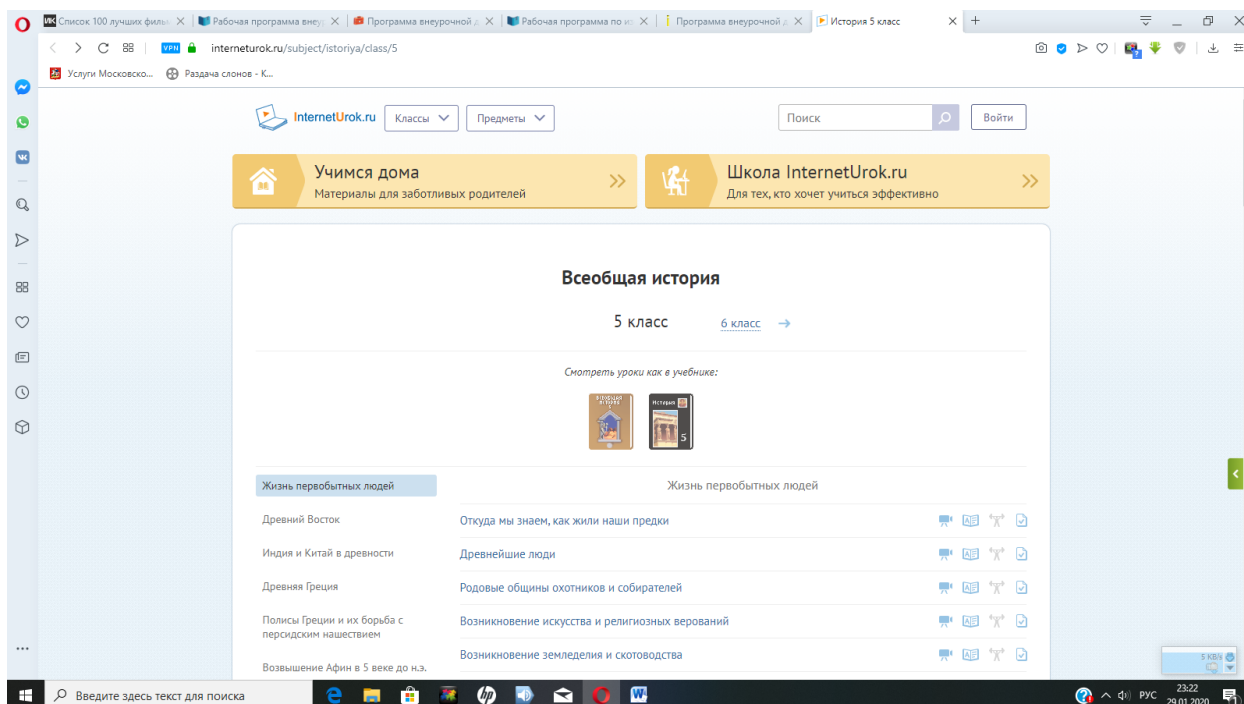
Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

***Прочитайте текст «Необычный путешественник»  
и выполните задания к нему***

## **ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ**

***Пятиклассник Ваня очень увлекается историей, поэтому он часто заходит на сайт «Школа InternetUrok.ru».***



***Однажды он нашел на этом сайте следующую информацию, посвященную развитию о жизни первобытного общества. Вот фрагмент данного текста.***

Около 10 тыс. лет назад в жизни человека произошли поистине революционные изменения: из собирательства появилось земледелие, а из охоты — скотоводство. Люди научились делать одежду из ткани, лепить глиняные горшки. Более сложным стало и общественное устройство. Что стало причиной отказа от традиционных для первобытного общества способов добычи пропитания? Какие изменения в жизни людей произошли вследствие перехода к земледелию и скотоводству? Об этом вы узнаете из этого текста.

Совершенствуя способы охоты и собирательства, первобытные люди все равно испытывали трудности, связанные с недостатком пищи, они были вынуждены постоянно кочевать в поисках животных и съедобных растений. Люди зависели от природы.

Занимаясь собирательством, женщины заметили, что упавшие в землю зерна дикорастущего ячменя или пшеницы дают всходы. Люди стали специально сеять зерно в разрыхленную почву. Так из собирательства возникло земледелие.

Мужчины иногда приносили с охоты детенышей убитых животных. Их можно

было выкормить и приручить. Люди одомашнили диких собак, свиней, овец, коз и коров (рис. 1). Так из охоты возникло скотоводство.



Рис. 1. Дикае свиные

В результате распространения земледелия и скотоводства стали появляться новые орудия труда. Для расчистки лесов под пашню стали изготавливать особо прочные каменные топоры из нефрита, палка-копалка превратилась в мотыгу, каменный нож для срезания колосьев был заменен костяным серпом с каменными вкладышами (рис. 2). Появилось более совершенное оружие для охоты.

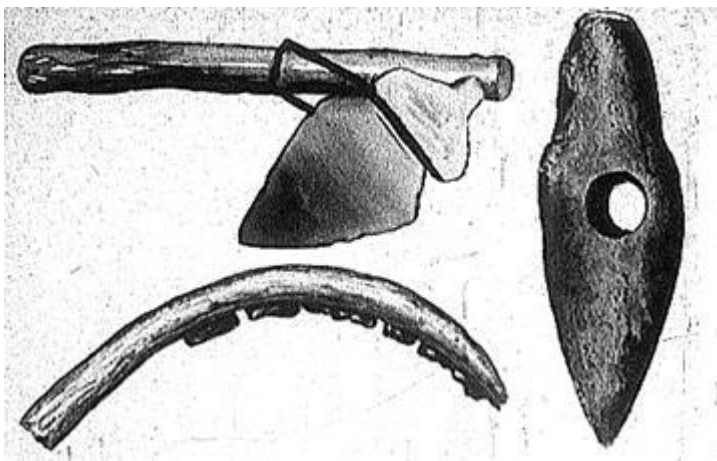


Рис. 2. Орудия труда земледельцев.

Для приготовления и хранения пищи стали использовать глиняную посуду. Прimitивные горшки изготавливали из сплетенных из прутьев и обмазанных глиной корзин, позже люди научились обжигать глину. Так возникло одно из самых древних ремесел — гончарное (рис. 3).

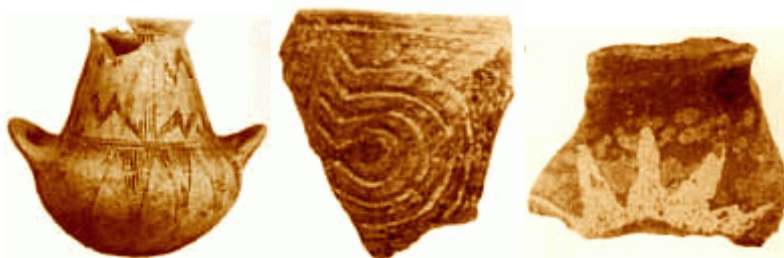


Рис. 3. Керамика.

Из шерсти овец и волокон льна люди научились изготавливать нити (прядение). С

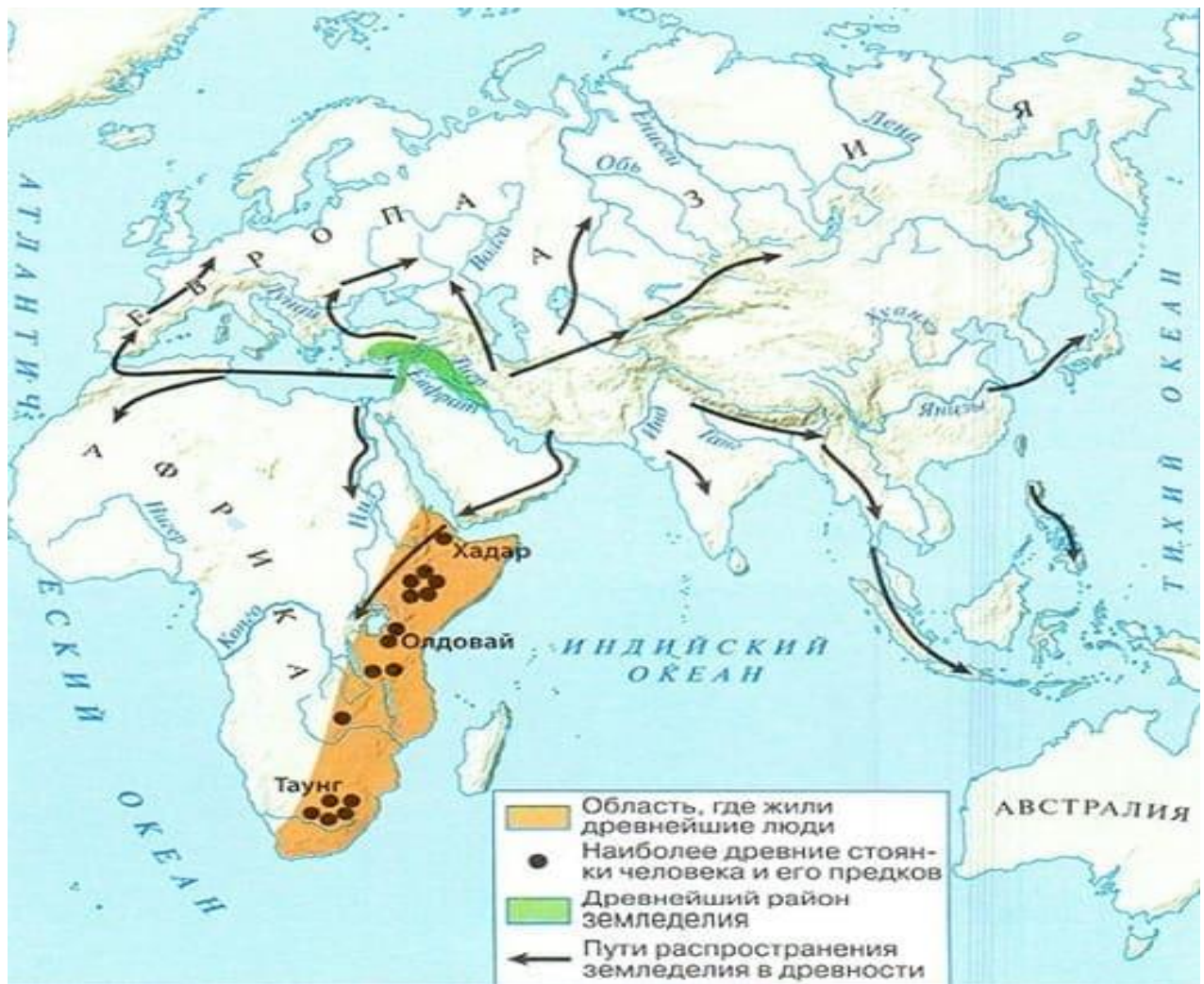
начала люди вручную сплетали нити, затем появился примитивный ткацкий станок. Так возникло ткачество (рис. 4). С изобретением прядения и ткачества у людей появились одежды из льняного полотна и шерстяной ткани.



Рис. 4. Ткацкий станок.

Переход к земледелию и скотоводству, изобретение ремесел привели к изменениям человеческого коллектива. Сородичи собирались вместе для решения общих дел, они выбирали старейшин — самых опытных и мудрых членов рода, знавших повадки животных и свойства растений, древние предания и правила поведения. Старейшины управляли родовыми общинами. Между родовыми общинами, жившими в одной местности, устанавливались тесные контакты, заключались союзы. Несколько родовых общин объединялись в племя. Племенем управлял совет старейшин. Он разбирал споры между соплеменниками и определял наказания. Самым страшным считалось изгнание из племени — ведь человек не мог прожить в одиночку.

***Ваня стал дальше интересоваться данной темой. На одном из сайтов он нашел карту, показывающую области возникновения земледелия и пути его распространения.***



А некоторое время спустя Ваня на сайте детской литературы нашел **описание** книги о первобытных людях для детей и подростков. Повесть называется «Рам и Гау» писательницы Софьи Радзиевской. Действие происходит около миллиона лет тому назад, когда на Земле не было ни самолётов, ни железных дорог, ни городов. Не было людей таких, как мы с вами. В лесах бродили первые люди, произошедшие от обезьян. Учёные их называют обезьянолюдьми. Жизнь они вели трудную, полную опасностей, сражались с дикими зверями, страдали от холода и часто от голода. В этой повести увлекательно рассказывается о жизни первобытных людей - первой ступени развития человека. Герои книги шаг за шагом учатся не бояться огня, поддерживать и добывать его, высекая искры из камня. Первые люди ещё не умеют говорить, но в ряде их поступков уже проявляются проблески человечности. И эта человечность - первая улыбка первобытного человека, первая забота о слабых, благодарность за помощь - красной нитью проходит через всю книгу.

***Ване стало интересно посмотреть отзывы читателей на эту повесть. Вот один из отзывов, которые он нашел:***

«В этой книге известной советской писательницы Софьи Борисовны Радзиевской главные герои – даже и не люди еще, а обезьянолюди. Будучи не только писателем, языковедом и полиглотом но и ученым-биологом, писательница ничего не придумывала. Она изучила исследования ученых, результаты раскопок, научные гипотезы, и рассказала обо всем этом так ярко,

увлекательно и живо, как умеет только она. Главный герой повести – мальчик Рам. Он сирота, поэтому заботится о себе сам. Ищет еду, сражается со змеей, приручает собаку, догоняет свою орду после сражения с чужаками. Рам быстро взрослеет. Ведь в те времена естественный отбор был суров: если ты слабый, пугливый, медленно реагируешь на опасности, то вряд ли долго продержишься...

С большим талантом писательница показывает, как зарождаются в первобытных людях первые зачатки разума, доброты, сочувствия и желания помогать сородичам. Так первобытные люди делали первые шаги к тому, что мы сейчас называем человечностью. И читать об этих шагах – безумно интересно!»

**Выполните задания.**

**1.** Какую именно информацию нашёл Ваня на сайте «*Школа InternetUrok.ru*»? Отметьте **ОДИН** правильный ответ.

- А. Информацию о появлении неравенства и знати.
- Б. Информацию о появлении искусства и религиозных верованиях.
- В. Информацию о возникновении земледелия и скотоводства.
- Г. Информацию о появлении первых охотников и собирателей.

**2.** Опираясь на текст о жизни первых людей и иллюстрации к нему, запишите **три предмета**, изобретение которых значительно облегчило жизнь первых людей и привело к возникновению ремесел.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

**3.** Прочитайте внимательно текст и назовите изменения, которые произошли в жизни людей вследствие перехода к земледелию и скотоводству? Запишите **ТРИ** изменения.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_



4. Перед вами четыре схемы возникновения одного вида деятельности из другого. На основе текста выберите **ОДИН** верный вариант ответа.

- 1) Земледелие возникло из охоты.
- 2) Скотоводство возникло из охоты.
- 3) Собирательство возникло из земледелия.
- 4) Охота возникла из скотоводства.

5. Информацию, показывающую области возникновения земледелия и пути его распространения, решили внести в таблицу. Пользуясь приведенной выше картой, с помощью стрелок установите соответствия: к каждой позиции первого столбца подберите правильную информацию из второго столбца.

#### **Пути распространения земледелия**

1. Древнейший район возникновения земледелия	А. Олдовой, Хадар, Таунг.
2. Названия рек, в долины которых ведут пути распространения земледелия	Б. Юго-восток Африки
3. Предполагаемая область прародины человека	В. Долины Волга, Нил, Дунай, Ганг, Янцзы
4. Названия наиболее крупных стоянок древних людей	Г. Долины рек Тигр и Евфрат

6. Отметьте **ОДНО** утверждение, которое противоречит информации, приведенной на карте.

- 1) Земледелие развивалось в долинах крупных рек
- 2) Земледелие распространилось до побережья Тихого океана
- 3) Земледелие распространялось из Европы в Африку
- 4) Земледелие распространилось до побережья Атлантического океана.

7. Выберите книгу, описание которой прочитал Ваня. Запишите букву, которой обозначена книга и объясните свой выбор.

---

---

---

---

---

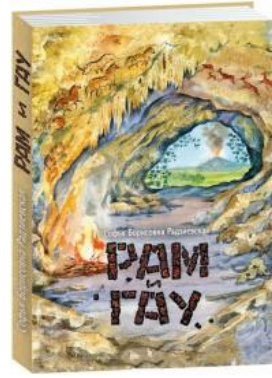
---



А



Б



В



Г

8. Пользуясь описанием повести, о которой прочитал Ваня, выберите **ОДИН** вариант, содержащий ответ на вопрос: в чем главная мысль этой книги?

- 1) На Земле когда-то не было ни самолетов, ни железных дорог, ни городов
- 2) Древние люди вели трудную, полную опасностей жизнь
- 3) Первые люди произошли от обезьян
- 4) В поступках первых людей уже проявляются проблески человечности

9. Прочитайте найденный Ваней отзыв на эту книгу. Сформулируйте, что больше всего привлекло автора отзыва при прочтении данной повести. Запишите свой ответ двумя-тремя предложениями.

---

---

---

---

---



## Надежный человек

На первой парте и в первом классе сидел сын отважного летчика-испытателя Андрюша Рудаков. Андрюша был крепким и смелым мальчиком. Он всегда защищал тех, кто послабее, и за это все в классе любили его.

Рядом с Андрюшей сидела маленькая худенькая девочка Ася. То, что она была маленькая и слабенькая, еще можно было простить, но то, что Ася была труслива, — с этим Андрюша никак не мог примириться. Асю можно было испугать, сделав ей страшные глаза. Она боялась каждой встречной собачонки, убегала от гусей. Даже муравьи и те ее страшили.

Очень неприятно было Андрюше сидеть на одной парте с такой трусихой, и он всячески старался избавиться от Аси. А ее не пересаживали.

Однажды Андрюша принес в стеклянной банке большого паука. Увидев страшилище, Ася побледнела и тут же перебежала на другую парту.

С этого и началось... Два дня Ася сидела одна, и учительница Анна Сергеевна будто не замечала этого, а на третий день она попросила Андрюшу остаться после уроков.

Андрюша сразу догадался, в чем дело, и, когда все ушли из класса, он, чувствуя себя виноватым, смущенно сказал учительнице:

— Я ведь не зря принес паука. Я хотел приучить Асю ничего не бояться. А она опять испугалась.

— Что ж, верю тебе, — сказала Анна Сергеевна. — Кто как умеет, тот так и помогает расти своим товарищам, а я тебя позвала, чтобы рассказать одну маленькую историю.

Она усадила Андрюшу на его место за партой, а сама села рядом — на Асино.

— Много лет назад в этом же классе сидели мальчик и девочка. Сидели так же, как сейчас сидим мы. Мальчика звали Вовой, а девочку — Аней. Аня росла болезненным ребенком, а Вова рос сильным и здоровым мальчуганом. Аня часто хворала, и Вова приходилось помогать ей учить уроки. Однажды Аня поранила гвоздем ногу. Да так поранила, что не могла приходить в школу: ни башмак нельзя было надеть, ни валенок. А шла уже вторая четверть. И как-то Вова пришел к Ане и сказал: «Аня, я тебя буду возить в школу на саночках». Аня обрадовалась, но запротивилась: «Что ты, что ты, Вова! Это будет очень смешно! Над нами будет хохотать вся школа...» Но настойчивый Вова сказал: «Ну и пусть хохочут!» С этого дня Вова ежедневно привозил и отвозил на саночках Аню. Сначала ребята смеялись над ним, а потом сами стали помогать. К весне Аня поправилась и смогла вместе со всеми ребятами перейти в следующий класс. На этом я могу закончить рассказ, если тебе не захочется узнать, кем стали Вова и Аня.

— А кем? — нетерпеливо спросил Андрюша.

— Вова стал прекрасным летчиком-испытателем. Это твой отец, Владимир Петрович Рудаков. А девочка Аня теперь твоя учительница, Анна Сергеевна.

Андрюша опустил глаза. Так просидел он за своей партой долго. Он живо представил саночки, девочку Аню, которая теперь стала его учительницей, и мальчика Вову, своего отца, на которого ему так хотелось походить.

Наутро Андрюша стоял у крыльца дома, где жила Ася. Ася, как всегда, появилась со своей бабушкой. Она боялась ходить в школу одна.

— Доброе утро, — сказал Андрюша Асиной бабушке. Потом поздоровался с Асей. — Если хочешь, Ася, пойдем в школу вместе.

Девочка испуганно посмотрела на Андрюшу. Это он нарочно говорит так приветливо, от него можно ожидать всего. Но бабушка заглянула в глаза мальчику и сказала:

— С ним тебе, Асенька, будет сподручнее, чем со мной. Он и от собак отобьется, и мальчишкам в обиду не даст.

— Да, — тихо, но очень твердо сказал Андрюша.

И они пошли вместе. Они шли мимо незнакомых собак и шипящих гусей. Они не уступили дорогу бодливому козлу-задире. И Асе не было страшно.

Рядом с Андрюшей она вдруг почувствовала себя сильной и смелой.

(По Е. Пермяку)

<b>Выполните задания</b>
--------------------------

**10.** Как вы считаете, правильно ли поступал Андрюша, не желая сидеть за одной партой с такой трусихой, как Ася? Ответьте ДА или НЕТ и объясните свою точку зрения, опираясь на текст.

---

---

---

---

---

---

**11.** Какой способ выбрал главный герой, чтобы избавиться от Аси? Запишите свой ответ.

---

---

---

---

**12.** Какую фразу сказала учительница Анна Сергеевна, когда услышала объяснение поступка Андрюши? Найдите и выпишите это предложение из текста.

---

---

---

13. В тексте говорится, что Андрюша, чувствовал себя виноватым и «**смущенно**» объяснил учительнице причины своего поступка. Объясните 2-3 предложениями, как вы понимаете значение выделенного слова.

---

---

---

---

---

---

14. Чему хотела Анна Сергеевна научить Андрюшу, поведав ему историю из своего детства? Выберите **ОДИН** правильный ответ.

- А. Анна Сергеевна хотела, чтобы Андрюша ничего не боялся.
- Б. Анна Сергеевна хотела, чтобы Андрюша стал более вежливым.
- В. Анна Сергеевна хотела, чтобы Андрюша стал более терпимым к чужим недостаткам и помогал другим.
- Г. Анна Сергеевна хотела, чтобы Андрюша вырос трудолюбивым.

15. Какой момент в рассказе Анны Сергеевны произвел на Андрюшу наиболее сильное впечатление. Запишите и объясните свой ответ 2-3 предложениями.

---

---

---

---

---

---

16. Что изменилось бы, если бы рассказ был написан от лица главного героя? Выберите **ОДИН** правильный ответ.

- А. Пришлось бы изменить название рассказа.
- Б. Читатель не увидел бы главного героя со стороны.
- В. Рассказ стал бы скучным и неинтересным.
- Г. Рассказ стал бы более нравоучительным.

17. Почему Ася в конце рассказа почувствовала себя сильной и смелой рядом с Андрюшей? Выберите **НЕСКОЛЬКО** ответов.

- А. Бабушка сказала, что с Андрюшей Ася не пропадет.
- Б. Ася знала, что Андрюша больше не обидит ее, так как его отчитала учительница.
- В. Андрюша уверенно провел ее «мимо незнакомых собак и шипящих гусей».

Г. Андрюша боялся нарушить слово, данное бабушке Аси.

Д. Андрюша вел себя смело, и эта уверенность передалась Асе.