

Демонстрационный вариант

Диагностическая работа для учащихся 7 классов

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 40 минут.

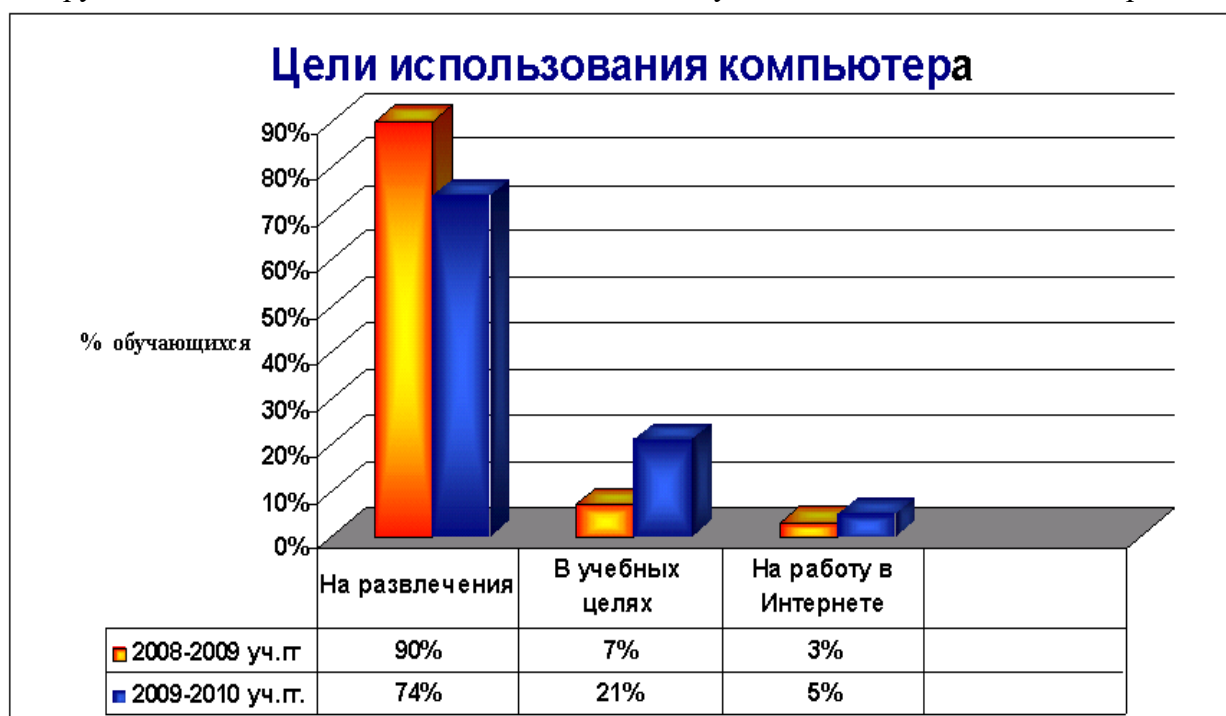
Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «V». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их.

Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

Желаем успеха!

Прочитайте текст и рассмотрите инфографику «Цели использования компьютера».

Мама Алёши сильно волнуется за сына, ведь всё свободное время он проводит за компьютером, нередко забывая и об уроках. Начав искать информацию о зависимости, она обнаружила статью, посвящённую этой проблеме.



«...С точки зрения психотерапевта Н. Н. Наричина, сегодня не учить ребёнка обращаться с компьютером – то же самое, что не отдавать его в школу. Он также считает, что чем раньше ребенок освоит компьютер, тем лучше. Начинать следует с компьютерных игр, а затем, когда основные приёмы работы на компьютере будут освоены, можно переходить к обучающим программам. Эффект, как правило, превзойдёт, по мнению Наричина, все ожидания. Ведь программы – «обучалки» соответствуют главному правилу успешной учебы: чтобы хорошо учиться, учиться надо весело.

Однако не следует забывать и об отрицательном влиянии этой умной машины на физическое здоровье и психику ребёнка. Сайты предупреждают, что длительное сидение за компьютером приводит в напряжение тело и детскую психику. Работа за компьютером ведёт к ухудшению зрения и гиподинамии.

Вредное влияние компьютера на ребёнка проявляется и в электромагнитном облучении организма. Большие дозы, которые могут накапливаться в течение нескольких лет, в конечном результате могут вызвать серьёзные последствия. Но больше всего длительное нахождение за компьютером вредит детской психике. Примерами негативных последствий влияния компьютера на ребёнка могут быть:

– детская агрессивность и жестокость, возникающие в результате чрезмерного увлечения аркадными или военизированными играми – «стрелялками», «догонялками», «убивалками»;

– неправильное восприятие картины мира. Было проведено исследование под названием «Рисунок всего мира». Дети, не зависевшие от компьютера, изобразили яркий и красочный мир с солнцем, людьми, деревьями. В рисунках же детей, которые днями просиживали возле монитора, четко прослеживались признаки повышенного беспокойства, жестокости и страха. На их рисунках присутствовали оружие и даже мертвецы;

– трудности в общении с другими людьми. Если раньше ребёнку, который имел определённые трудности в общении, необходимо было как-то менять себя и предпринимать какие-либо шаги для поисков сближения, то сегодня ситуация другая. Можно просто с головой уйти в компьютер, найти себе друзей в Интернете и спокойно с ними общаться на условиях анонимности. Нет необходимости подстраиваться под окружающих людей, можно вести себя так, как хочется...

Интернет учит многозадачности – возможности выполнять несколько заданий одновременно. Можно слушать музыку и писать в блог, отвлекаться на проверку почты. Исследования показали: чрезмерная многозадачность усиливает стресс и дефицит внимания, делая работу менее эффективной; мозг до такой степени адаптируется к возможностям техники, что память практически не используется. В результате она становится поверхностной и кратковременной. Человек скорее запомнит не саму информацию, а то, в какой папке в компьютере она лежит. Компьютер и Интернет становятся для человека своеобразным «протезом» памяти. Длительное погружение в цифровой мир вызывает особое переутомление. Многие признаются, что через несколько часов пребывания в Сети начинают ошибаться, перед выходом из Сети ощущают опустошённость, утомление, раздражённость. Это новая форма стресса, которую доктор Г. Смолл назвал техногенным истощением мозга.

<https://cyberleninka.ru/article/n/deti-i-kompyuter/viewer>

Выполните задания.

1. С чего следует начинать, по мнению психотерапевта Н. Н. Нарницына, обучение ребёнка основным приёмам работы на компьютере? _____

2. Выпишите предложение, где описаны симптомы «техногенного истощения мозга».

3. Что **НЕ** является примером негативных последствий влияния компьютера на ребёнка?

А. Искажённое восприятие картины мира.

Б. Повышенная агрессивность, чрезмерная жестокость.

В. Мозг приспособливается к быстрой обработке ежедневных потоков информации.

Г. Сложность в общении с другими людьми.

4. Почему память становится поверхностной в современном мире?

5. Что подразумевал Г. Смолл под «техногенным истощением мозга»? Отметьте **ОДИН** ответ, который лучше всего поясняет смысл этой фразы.

А. Электромагнитное облучение наносит непоправимый вред детскому организму.

Б. Формируется умение выполнять несколько дел одновременно.

В. Работа за компьютером ведёт к ухудшению зрения и гиподинамии.

Г. Часто люди после длительного использования компьютера испытывают переутомление, раздражённость.

6. Укажите разницу между обучающимися 2008-2009 г., которые тратят время на развлечения, и теми, кто использует компьютер в учебных целях. Запишите ответ в числовом виде. _____

7. Сколько процентов обучающихся используют компьютер для работы в Интернете и развлечений за 2008 – 2009 г.г.? Запишите ответ в числовом виде. _____

8. Как вы считаете, помогает ли Интернет преодолеть трудности в общении? Объясните свою позицию. _____

9. Рассмотрите график. Верно ли передано соотношение? В каждой строке данной ниже таблицы обведите ответ «Верно» или «Неверно».

Утверждение	Верно ли на схеме передано соотношение?	
	Верно	Неверно
А. Количество обучающихся в 2008-2009 г.г., использующих Интернет в учебных целях, в 2009-2010 г.г. вырос на 14 процентов.		
Б. В 2009-2010 г.г. количество обучающихся, которые используют Интернет для развлечений, на 70 % больше, чем детей, которым он нужен для работы в 2008-2009 г.г.		
В. В 2008-2009 г.г. количество обучающихся, которые используют Интернет для развлечений, на 80 % больше, чем детей, которым он необходим для учёбы и работы за этот же период.		
Г. Наиболее низкий процент школьников, использующих Интернет для работы, отмечается в 2008-2009 г.г.		

10. Найдите и выпишите из текста отрицательные и положительные стороны использования Интернета. Дополните список 2 – 3 собственными примерами.

**Прочитайте текст «Крылатый будильник» и
выполните задания к нему.**

«Крылатый будильник»

У Серёжи радость. Он с мамой и папой переехал в новый дом. Теперь у них квартира из двух комнат. Одна комната с балконом, в ней поселились родители, а в другой — Серёжа.

Серёжа огорчился, что в комнате, где он будет жить, балкона нет.

— Ничего, — сказал папа. — Зато мы сделаем кормушку для птиц, и ты будешь зимой их кормить.

— Вот и станут летать одни воробьи, — недовольно возразил Серёжа. — Ребята говорят, они вредные, и из рогаток их стреляют.

— А ты не повторяй глупостей! — рассердился отец. — В городе воробьи полезные. Они своих птенцов гусеницами кормят, а выводят птенцов за лето два-три раза. Вот и считай, сколько от них пользы. Тот же, кто птиц из рогаток стреляет, никогда не будет настоящим охотником.

Серёжа промолчал. Ему не хотелось говорить, что он тоже стрелял из рогатки птиц. А быть охотником ему очень хотелось, и обязательно таким, как папа.

Так же метко стрелять и так же всё узнавать по следам.

Когда работа была закончена, папа взял кормушку и прибил её под самой форточкой. Он сделал это специально, чтобы зимой через форточку насыпать птицам еду. Мама похвалила их работу, а про Серёжу и говорить нечего: теперь ему самому понравилась затея отца.

...Все советы отца Серёжа выполнял в точности. А вскоре стал замечать, что с каждым днём птицы становились всё смелей и смелей. Теперь они уже садились на ближние ветки тополя, потом вовсе расхрабрились и начали слетаться на столик.

А как осторожно они это делали! Пролетят мимо раз, другой, увидят, что опасности нет, кусочек хлеба схватят и скорей с ним в укромное местечко отлетят. Склюют там потихоньку, чтобы никто не отнял, и опять к кормушке летят.

Пока была осень, Серёжа кормил воробьёв хлебом, но, когда наступила зима, он стал давать им ещё зерно. Потому что хлеб быстро замерзал, воробьи не успевали его склевать и оставались голодные.

Серёжа очень жалел воробьёв, особенно когда начинались сильные морозы. Бедняги сидели взъерошенные, неподвижные, подобрав под себя замёрзшие лапки, и терпеливо ожидали угощения.

Зато как радовались они Серёже! Стоило ему подойти к окну, как они, громко чирикавая, слетались со всех сторон и спешили скорей позавтракать. В морозные дни Серёжа по нескольку раз кормил своих пернатых друзей. Ведь сытой птице и холод переносить легче.

Первое время к Серёжиной кормушке прилетали одни воробьи, но вот однажды он заметил среди них синичку. Видно, зимняя стужа тоже загнала её сюда. А как увидела синичка, что здесь можно пожить, стала прилетать каждый день.

Серёжа радовался, что новая гостья так охотно посещает его столовую. Он где-то читал, будто синицы любят сало. Достал кусочек, а чтобы не утащили его воробьи, подвесил на ниточке, как научил папа.

Синичка мигом догадалась, что это угощение припасли для неё. Тут же уцепилась за сало лапками, клюёт, а сама словно на качелях качается. Долго клевала. Сразу видно, что это лакомство пришлось ей по вкусу.

Кормил Серёжа своих птиц всегда утром и всегда в одно и то же время. Как прозвонит будильник, он вставал и насыпал в кормушку еду.

Но не только этим отличалась догадливая птица. Однажды случилось так, что будильник испортился. Что он испортился, никто не знал. Даже мама не знала. Она могла проспать и опоздать на работу, если бы не синица.

Прилетела птичка завтракать, видит — никто форточку не открывает, никто еду не сыплет.

Попрыгала она с воробьями по пустому столу, попрыгала и стала клювом по стеклу стучать: «Давайте, мол, кушать скорей!» Да так усердно стучала, что Серёжа проснулся. Проснулся и понять не может, почему синичка в окно стучит. Потом подумал — наверное, она голодная и есть просит.

Встал. Насыпал птицам еду, смотрит, а на стенных часах стрелки уже почти девять показывают. Тут Серёжа маму, папу разбудил и скорее в школу побежал.

С этих пор синичка каждое утро к нему в окно стучать повадилась. И стучала-то как — ровно в восемь. Будто по часам это время угадывала!

Бывало, только постучит она клювиком, Серёжа скорее с постели вскакивал — одеваться спешил. Ещё бы, ведь до тех пор стучаться будет, пока ей корму не дашь. Мама — и та смеялась:

— Ишь, будильник прилетел!

А папа говорил:

— Молодец, сынок! Такого будильника ни в одном магазине не сыщешь. Выходит, ты не даром трудился.

Всю зиму синичка будила Серёжу, а когда наступила весна, она улетела в лес. Ведь там, в лесу, синицы строят гнёзда и выводят птенцов. Наверное, и Серёжина синичка тоже полетела выводить птенцов. А к осени, когда они будут взрослые, снова вернётся к Серёжиной кормушке, да, быть может, не одна, а со всем семейством, и опять станет будить его по утрам в школу.

(По В. Чаплиной)

Выполните задания

11. Почему автор называет синичку «догадливой птицей»? Отметьте ДВА правильных ответа.

- А) Хлеб быстро замерзал, и воробьи не успевали его клевать.
- Б) Синичка, не обнаружив еды, стала стучать в окно и не дала проспать семье Серёжи.
- В) С приходом весны синица улетела в лес.

Г) Синичка поняла, что кусочек сала припасли для неё.

12. Найдите и выпишите из текста только те слова, которые описывают воробьёв. _____

13. Почему Серёжа не хотел, чтобы к нему прилетали одни воробьи? Отметьте ОДИН правильный ответ.

А) Серёжа очень жалел воробьёв, особенно когда начинались сильные морозы.

Б) Хлеб быстро замерзал, воробьи не успевали его склевать и оставались голодные.

В) По мнению друзей Серёжи, воробьи вредные.

Г) С приходом зимы Серёжа стал давать им зерно.

14. Как вы думаете, будет ли главный герой в дальнейшем стрелять в птиц из рогатки? Объясните свой ответ. _____

15. Объясните, как вы понимаете смысл предложения «Тот же, кто птиц из рогаток стреляет, никогда не будет настоящим охотником.»?

16. Почему Серёжа не признался отцу в том, что стрелял из рогатки в птиц? Запишите свой ответ.

17. Как вы считаете, смог ли бы убедить герой своих друзей в том, что нельзя причинять вред птицам? Объясните, почему вы так считаете.
