

Диагностическая работа для учащихся 7 классов

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать разные тексты. В работе две части, на выполнение всей работы даётся 40 минут. Нужно будет прочитать несколько текстов и выполнить задания к ним. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «√». В других требуется записать краткий ответ в виде числа или нескольких слов. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к текстам, перечитывать их. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.

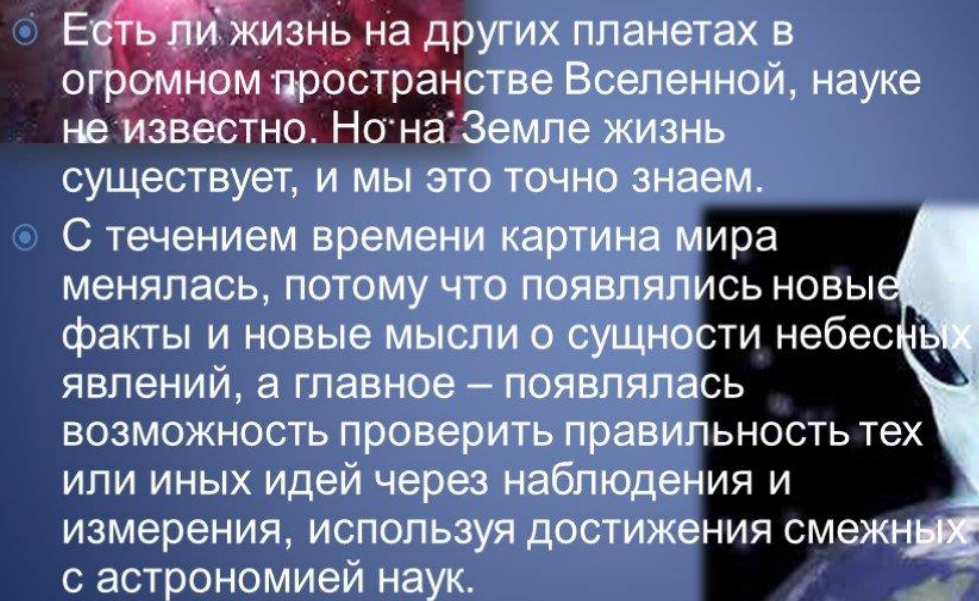
Желаем успеха!

**Прочитайте текст «Есть ли жизнь?»
и выполните задания к нему**

Есть ли жизнь?

Суша — слово Европе непонятное. 100 % ее поверхности занимает лед, который ведет себя на удивление активно. Пласты замерзшей воды подогнаны друг к другу подобно кускам гигантской мозаики и находятся в постоянном движении. Это похоже на сшитое из лоскутов льда огромных размеров» одеяло, под которым шевелится нечто. Тело Европы, прикрытое этим одеялом, представляет собой подледный океан глубиной до 50 км. Он подогревается изнутри и поэтому никогда не бывает спокойным. В этом океане — жизнь...

Нет, это не начало фантастического романа. А описание четвертого по величине спутника Юпитера — небесного тела, открытого давно, но переживающего сейчас новый всплеск интереса землян, связанный с итогами последних космических исследований. Европа была открыта Галилео Галилеем в 1610 году. Одновременно с Галилеем спутники Юпитера наблюдал

- 
- Есть ли жизнь на других планетах в огромном пространстве Вселенной, науке не известно. Но на Земле жизнь существует, и мы это точно знаем.
 - С течением времени картина мира менялась, потому что появлялись новые факты и новые мысли о сущности небесных явлений, а главное – появлялась возможность проверить правильность тех или иных идей через наблюдения и измерения, используя достижения смежных с астрономией наук.

немецкий астроном Симон Мариус, который и дал им названия по именам мифологических героев. Самый маленький, размером с нашу Луну, получил имя Европы. Четыре века спустя, в 1995 году, космическая станция «Галилео», запущенная с Земли, вышла на орбиту Юпитера и приступила к изучению планеты и ее спутников. Полученные данные стали сенсацией, впрочем, сенсацией скорее научной, нежели популярной. Для земного человека Европа может представлять интерес лишь с двух позиций.

Позиция первая: есть ли жизнь на Европе? Это действительно интересно, ведь до сих пор ни одно небесное тело нашей системы не было удостоено звания носителя жизни, хотя бы потенциального. В случае с Европой ученые склоняются к положительному ответу. Как известно, существует как минимум три условия существования жизни: наличие воды, органических соединений и достаточного количества тепла. Европа — пока единственное место в Солнечной системе (за исключением Земли), где вода присутствует в таком большом объеме. Органические соединения широко распространены в Солнечной системе вообще, а значит, и на Европе в частности. И главное — внутри спутника генерируется достаточно тепла, что подтверждается наличием действующих подводных вулканов, приливными процессами и многочисленными разломами ледяной коры, невозможными без выделения из недр планеты горячей воды. Все это позволяет предположить, что в океане, скрытом подо льдом, кишит жизнь. Жители Европы, подобно антарктическим микробам, могут миллионы лет спокойно спать во льду, ожидая благоприятных климатических изменений.

Позиция вторая: если на Европе достаточно воды, не могут ли там поселиться люди? Тем более что атмосфера (правда, разреженная) там есть, есть и магнитное поле, а внутренняя структура вообще напоминает Землю. Этим вопросом уже задались члены Общества Артемиды — организации, известной больше как разработчик проектов частных коммерческих полетов на Луну и основания там самодостаточной колонии. Общество разрабатывает план освоения Европы — начиная с того, как будут программироваться часы жителей европейской колонии, и заканчивая тем, как строить поселения в пустотах между океаном и слоем льда. Самое весомое возражение против колонизации Европы, озвученное НАСА, сводится к тому, что спутник расположен в самом центре радиационного кольца Юпитера, смертельно опасного для человека. Однако Общество не отказывается от перспективы. Ведь в будущем будут изобретены средства электромагнитной защиты. Особые надежды возлагаются на лед, который, как известно, обладает способностью экранировать излучение. И никто пока не задавался вопросом: как, собственно, встретят нас аборигены?

*Оксана Сербина / Armin Behrend / Eurelios
Jalouse май 2002*

Выполните задания.

1. Какая тема поднимается в данном тексте? Отметьте один правильный ответ.
 - А) Что представляет собой планета Юпитер.
 - Б) Какие условия необходимы для существования жизни.
 - В) Как встретят нас аборигены
 - Г) Есть ли жизнь на других планетах.

2. Опишите две позиции, с которых Европа может представлять интерес для земного человека.
 - 1)
 - 2)
3. В каком году космическая станция «Галилео» вышла на орбиту Юпитера и начала изучение планеты и ее спутников?
4. Назовите имя немецкого астронома, который вместе с Галилео наблюдал за спутниками Юпитера и дал им названия по именам мифологических героев.
5. Какие предположения строит автор в статье? Расскажите о них.
6. Какой спутник Юпитера является самым маленьким, размером с нашу Луну?
7. Опишите аргументы Общества Артемиды за колонизацию Европы и аргументы НАСА против колонизации Европы. Разделите их на две колонки.
8. Что в Европе является главным показателем жизни?
9. Что представляет собой тело Европы?

Прочитайте текст «Подводный мир» и выполните задания к нему.

ПОДВОДНЫЙ МИР

автор: Алехина Марина

Маленький морской окунь отправился на прогулку. Он поиграл немного с друзьями и решил уплыть подальше от дома, ведь здесь все было знакомым и успело наскучить. Окунек плыл и изучал подводный мир, заодно здороваясь с морскими обитателями, проплывающими мимо него. Вот мимо плывут веселые морские черепашки и кивают окунку. Окунь знал, что с черепахами он будет дружить очень долго, потому, что живут черепашки много лет, так же, как и морские окуни. Даже дольше, чем человек, могут прожить.

А вот его знакомая – тетя Скумбрия. Она опять отправилась в путешествие. Скумбрия живет только в теплой воде, поэтому зимовать всегда уплывает к другим берегам. Их море зимой слишком прохладное для нее. Тетя Скумбрия махнула окунку плавником и пустила пару приветственных пузырьков в его сторону – Буль-буль!

-Буль-буль! – ответил ей маленький окунь и поплыл дальше.

Окунек заметил на дне морского ерша. Верхний плавник его состоял из колючек. Ерш никуда не плыл, а притаился на дне и ждал свой завтрак. Маленький окунь знал, что яд, который был в колючках ерша, тот применял только когда защищался...да и у самого окунка плавники были покрыты иглами, в которых был яд, поэтому малыш его не боялся.

И тут окунек увидел своего лучшего друга! Правда, друг его не был рыбой... он был моллюском – осьминогом!

-Привет! – пробубльнул осьминог.

-Привет, друг сердечный! – булькнул в ответ окунек.

Он всегда так называл своего приятеля. И это было неспроста! Ведь у осьминога было целых три сердца! А еще, его кровь была голубого цвета!



Неожиданно друзья заметили вокруг себя какое-то подозрительное оживление. Все морские обитатели бросились врассыпную.

-Акула! – догадался умный друг окунька – осьминог. И тут они увидели громаду, с гигантскими челюстями, надвигающуюся на них.

Осьминог и окунь кинулись от акулы, но та была сильнее и быстрее их. Челюсти были совсем рядом с друзьями, еще секунда — и они окажутся в брюхе у чудовища!

И тут осьминожек выпустил чернильное пятно в воду – прямо акуле в глаз! Хищница подумала на пятно, что это и есть добыча, и сомкнула на нем челюсти! Этому времени друзьям хватило, чтобы спрятаться.

Акула несколько раз проплыла мимо камня, за которым притаились приятели, но не заметила их и уплыла ни с чем!

Урраа!! – забулькал радостно окунек, — Опасность – позади!!

Но тут он заметил, что у его друга не хватает одного щупальца! Когда он пустил чернильное пятно, чтобы отвлечь акулу, она все-таки успела схватить его!

Окунь подплыл к товарищу – Что же теперь делать? Как же ты без щупальца?

-Это ерунда! – пробулькал осьминог. — Оно у меня снова отрастет!

-Вот здорово! – обрадовался окунек. — А у нас, у окуней, так не бывает...если уж чего-то лишился, то – навсегда! Может быть, поплывем по домам? А то меня мама уже заждалась, наверное! Почти ночь, акула тоже уже спит, наверняка!

-Акулы никогда не спят – ответил осьминожек. — Особенность у них такая. Но, похоже, уплыла она, вокруг тихо.

Друзья еще немного поболтали и поплыли каждый к себе домой.

Осьминожек спокойно лег спать.

А вот окунек еще долго не мог уснуть и все вспоминал грозную акулу и думал, что с ним было бы, если бы не помощь друга! — Все-таки, дружба — великое дело! — подумал он, и, наконец, заснул.

Выполните задания.

10. Что автор хотел донести до читателя? Выберите один вариант ответа.
 - А) Подводный мир разнообразен.
 - Б) Дружба имеет огромное значение в жизни каждого.
 - В) Морские окуни и черепахи живут очень долго.
 - Г) Главная особенность акулы заключается в том, что она никогда не спит.

11. Кто может жить только в теплой воде? Выберите один вариант ответа.
 - А) морской окунек
 - Б) морская черепаха
 - В) тетя Скумбрия
 - Г) морской ерш

12. Кто был лучшим другом у морского окуня? Запишите свой ответ.
13. Чем был опасен морской ерш? Запишите свой ответ.
14. Объясните, почему окунек называл осьминога другом сердечным?
15. Почему окунек решил уплыть подальше от дома?
 - А) Не хотел находиться дома под контролем мамы.
 - Б) Хотел повидаться с морскими черепашками.
 - В) Дома ему все было знакомо и успело наскучить.
 - Г) Окуньку были нужны приключения.

16. Как вы считаете, имел ли маленький окунек понятие о настоящей дружбе и преданности? Ответьте ДА или НЕТ. И объясните свою точку зрения, опираясь на текст.
17. Вспомните, в какой момент акула успела схватить осьминога? Запишите свой ответ.