

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МОУ Лицей  
Грязнов Павел Олегович  
  
«01» сентября 2021г.



**«СОГЛАСОВАНО»**  
Руководитель СП  
Фролова Л.В., зам. директора  
  
«01» сентября 2021г.



**Целевая программа региональной инновационной площадки  
«Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей»  
г.о. Электрогорск Московской области  
на период 2021-2022 учебного года**

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов
<b>Дата утверждения</b>	1 сентября 2021 года
<b>Заказчик программы</b>	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области
<b>Основные разработчики программы</b>	Директор МОУ Лицей Грязнов Павел Олегович Заместитель директора по УВР Фролова Людмила Валерьевна Заместитель директора по УВР Панферова Татьяна Викторовна
<b>Основные исполнители программы</b>	Скрипниченко Ирина Юрьевна, заместитель директора по ВР, Карманова Галина Владимировна, заместитель директора по УВР, Назарычева Ольга Александровна, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы, Филатова Елена Владимировна, руководитель ШМО учителей математики, физики и информатики, Строчкова Оксана Николаевна, руководитель ШМО учителей естественных наук, Курганова Виктория Валерьевна, руководитель ШМО учителей общественных дисциплин, Акинина Наталья Витальевна, руководитель ШМО учителей иностранного языка, Дужникова Валентина Николаевна, руководитель ШМО учителей начальных классов.
<b>Основная цель программы</b>	Создание постоянно действующей стажировочной площадки, обеспечивающей развитие профессиональной компетентности учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся
<b>Основные задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести анализ существующих и используемых учителями техник по формированию функциональной грамотности.</li> <li>• Разработать алгоритм работы по использованию приёмов формирования функциональной грамотности.</li> <li>• Распространить разработанный алгоритм в педагогическом сообществе.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать критерии и показатели оценки уровня сформированности функциональных навыков у обучающихся.</li> <li>• Апробировать приёмы формирования функциональных навыков.</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p>2021 – 2022 учебный год</p> <p>I. Организационно-подготовительный (сентябрь - октябрь)</p> <p>II. Основной (ноябрь – апрель)</p> <p>III. Заключительный (май – июнь)</p>
<b>Перечень подпрограмм или основных мероприятий программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семинар «Читательская грамотность как основа успешности обучающихся» (ноябрь)</li> <li>2. Семинар-практикум «Креативное мышление как важнейший компонент функциональной грамотности» (декабрь)</li> <li>3. Конференция «Значение проектно-исследовательской деятельности в формировании естественно-научной грамотности обучающихся» (февраль)</li> <li>4. Конференция «Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся – залог успешной сдачи ОГЭ» (март)</li> </ol>
<b>Объемы и источники финансирования программы</b>	Без дополнительного финансирования
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышения качества образования через включение в образовательный процесс инновационных методик по формированию функциональной грамотности обучающихся</li> <li>2. Положительная динамика функциональной грамотности обучающихся</li> <li>3. Повышение уровня результативности участия школьников в олимпиадах различного уровня.</li> <li>4. Перенос усовершенствованных профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую практику</li> <li>5. Стабильное функционирование организационно-содержательной модели по формированию функциональной грамотности обучающихся</li> <li>6. Повышение профессиональной и творческой активности педагогов, творческих групп учителей</li> </ol>

	7. Расширение базы электронных, методических и дидактических разработок учителей
<b>Система контроля за исполнением программы</b>	Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) Полугодовой и годовой отчет.

## **I. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами.**

В последние годы происходит становление новой образовательной парадигмы, которая будет способствовать переходу общества к новому социальному и экономическому укладу. Образование должно быть ориентированно на развитие способности работать в новом сложном мире и подстраиваться под его требования. В обучении во главу угла ставятся прикладные, функциональные навыки.

Обеспечение глобальной конкурентоспособности Российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования – как основной цели национального проекта «Развитие образования», невозможно без постоянного повышения квалификации учителей по применению различных приёмов и техник формирования функциональной грамотности.

Приведение в систему деятельности учителя, направленной на формирование функциональной грамотности, является важнейшей и насущной задачей. Возникает необходимость обновления системы данных приёмов, что позволит создать условия для формирования творческой, конкурентоспособной личности педагога и компетентных обучающихся.

### **2. Цели и задачи Программы.**

**Цель Программы:** Создание постоянно действующей стажировочной площадки, обеспечивающей развитие профессиональной компетентности учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся

#### **Задачи:**

- Провести анализ существующих и используемых учителями техник по формированию функциональной грамотности.
- Разработать алгоритм работы по использованию приёмов формирования функциональной грамотности.
- Распространить разработанный алгоритм в педагогическом сообществе.
- Разработать критерии и показатели оценки уровня сформированности функциональных навыков у обучающихся.
- Апробировать приёмы формирования функциональных навыков.

### **3. Сроки и этапы реализации программы.**

Сроки реализации программы: 2021-2022 учебный год

Этапы реализации программы:

- I. Организационно-подготовительный (сентябрь - октябрь)

II. Основной (ноябрь – апрель)

III. Заключительный (май – июнь)

#### **4. Ожидаемые результаты реализации программы.**

1. Повышения качества образования через включение в образовательный процесс инновационных методик по формированию функциональной грамотности обучающихся
2. Положительная динамика функциональной грамотности обучающихся
3. Повышение уровня результативности участия школьников в олимпиадах различного уровня.
4. Перенос усовершенствованных профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую практику
5. Стабильное функционирование организационно-содержательной модели по формированию функциональной грамотности обучающихся
6. Повышение профессиональной и творческой активности педагогов, творческих групп учителей
7. Расширение базы электронных, методических и дидактических разработок учителей
8. Совершенствование профессионального мастерства педагогов.

#### **5. Система программных мероприятий.**

Мероприятия информационно-методического направления:

1. Размещение новостной информации на сайте Лицея
2. Административное совещание по вопросам содержания и развития функциональной грамотности обучающихся
3. Проведение общелицейской родительской конференции «Функциональная грамотность – залог успешной личности XXI века»

Мероприятия учебно-методического направления:

1. Проведение уроков, занятий внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности
2. Организация и проведение предметных декад
3. Трансляция опыта реализации заявленной модели в профессиональной среде
  - Семинар «Читательская грамотность как основа успешности обучающихся»
  - Семинар-практикум «Креативное мышление как важнейший компонент функциональной грамотности»
  - Конференция «Значение проектно-исследовательской деятельности в формировании естественно-научной грамотности обучающихся»

- Конференция «Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся – залог успешной сдачи ОГЭ»

Мероприятия научно-методического направления:

1. Заседание научно-методического совета лицея
2. Проведение педагогического совета «Функциональная грамотность педагога – залог успешности ученика XXI века»
3. Проведение методической недели «Функциональная грамотность педагога – залог успешности ученика XXI века»
4. Самообразование педагогов «Современные подходы к проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся»
5. Использование банка заданий на уроках и занятиях внеурочной деятельности для формирования функциональной грамотности обучающихся
6. Проведение мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся
7. Проведение заседаний ШМО с целью анализа полученных
8. результатов по формированию функциональной грамотности обучающихся
9. Проведение педагогического совета с целью анализа полученных результатов по формированию функциональной грамотности обучающихся и по итогам реализации программы

## 6. Ресурсное обеспечение программы

### Кадровое обеспечение выполнения Программы.

ФИО	Должность	Заслуги, регалии	Направление деятельности
Грязнов П.О.	Директор	Высшая квалификационная категория	Формирование функциональной грамотности как одно из необходимых условий повышения качества образования
Скрипниченко И.Ю.	Зам. директора по ВР	Высшая квалификационная категория	Формирование функциональной грамотности в рамках внеурочной деятельности
Фролова Л.В.	Учитель математики	Высшая квалификационная категория	Повышение уровня математической грамотности обучающихся – залог успешной сдачи ОГЭ.

Карманова Г.В.	Учитель русского языка и литературы	Высшая квалификационная категория	Читательская грамотность как основа успешности обучающихся.
Назарычева О.А.	Учитель русского языка и литературы	Высшая квалификационная категория	Читательская грамотность как основа успешности обучающихся.
Кочеткова В.А.	Учитель русского языка и литературы	Высшая квалификационная категория	Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности
Аверина Ю.Ю.	Учитель русского языка и литературы	Высшая квалификационная категория	Использование групповых методов работы для формирования читательской грамотности
Строчкова О.Н.	Учитель географии	Высшая квалификационная категория	Значение проектно-исследовательской деятельности в формировании естественно-научной грамотности обучающихся
Акинина Н.В.	Учитель английского языка	Высшая квалификационная категория	Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка
Курганова В.В.	Учитель истории и обществознания	Высшая квалификационная категория	Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся – залог успешной сдачи ОГЭ.
Тряпцева О.Н.	Учитель истории и обществознания	Высшая квалификационная категория	Формы работы по формированию финансовой грамотности на уроках обществознания
Лежнева А.А.	Учитель обществознания	Высшая квалификационная категория	Креативное мышление как важнейший компонент функциональной грамотности
Нагорная Н.В.	Учитель начальных	Высшая квалификационная категория	Формирование функциональной грамотности младших



	классов	категория	школьников на уроках литературного чтения
Ермакова О.С.	Педагог-психолог	Высшая квалификационная категория	Интегрированные уроки литературы как один из способов формирования функциональной грамотности

### **Научно-методическое обеспечение:**

#### Список литературы для учителей.

Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г.Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.

Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15.

Игнатъева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е. Ю. Игнатъева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94). - С. 162-172.

Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции. - 2020. - № 1 (40). - С. 123-126.

Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса.- Петрозаводск, 2020. - С. 116-125. Кириллова, О. А. Кейс-технология как средство развития функциональнографической грамотности учащихся / О. А. Кириллова, М. Ю. Пермякова // Мир науки, культуры, образования. - 2019. - № 1 (74). - С. 246-248.

Кудрявцева, Т. Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории / Т. Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время : научно-методический журнал. - 2020. - № 2 (20). - С. 28-31.

Лысова, О. В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш.

Ушакова, М. А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством

повышения качества математического образования / М. А. Ушакова // Научнометодическое обеспечение оценки качества образования. - 2020. - № 1 (9). - С. 56-59

Перечень учебных пособий по функциональной грамотности для обучающихся  
(издательство «Просвещение»)

№	Наименование пособия	Количество
1	Сергеева Функциональная грамотность. Тренажер. Математика на каждый день. 6-8 кл.	12
2	Долина. Я – лидер нового поколения. Учебное пособие	12
3	Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск1. Для учащихся 10-13 лет	12
4	Естественно-научная грамотность. Живые системы. Тренажер. 7-9 кл.	12
5	Естественно-научная грамотность. Земля и космические системы. Тренажер. 7-9кл.	12
6	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий для учащихся 10-13 лет. Выпуск 1	12
7	Естественно-научная грамотность. Физические системы. Тренажер. 7-9кл.	12
8	Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 для учащихся 10-13 лет	12
9	Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1,ч.1. для уч-ся 12-13 лет	12
10	Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1,ч.2. для уч-ся 12-13 лет	12
11	Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 для учащихся 10-13 лет	12
12	Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1,ч.1. для уч-ся 12-13 лет	12
13	Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1,ч.2. для уч-ся 12-13 лет	12

### Список интернет ресурсов.

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>).

Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.

Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач: <http://center-inc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>.

Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: <https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>.

Функциональная грамотность 5,7 класс. Опыт системы образования г. Санкт-Петербурга.

КИМ, спецификация, кодификаторы: <https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/>.

Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resn.edu.ru/>.

### **Материально-техническое обеспечение:**

<b>№</b>	<b>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</b>	<b>Количество</b>
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	44
2.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом обучающихся	12
3.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	8
4.	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	6
5.	Помещение медицентра (свободный доступ учащихся для работы с информационными ресурсами)	2
6.	Помещения для медицинского персонала	4

7.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеются
8.	Помещения для питания	имеется
9.	Спортивные залы	4
10.	Тренажёрный зал, тир	1
11.	Спортивная площадка с оборудованием	6
12.	Библиотеки с читальными залами	2
13.	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	2

№	Наименование ресурса	Количество, ед.
1.	<b>Компьютеры</b> , всего в том числе:	234
2.	-в кабинетах информатики и ИКТ	80
3.	-в предметных кабинетах	42
4.	-в административных помещениях	7
5.	-в библиотеке	1
6.	-мобильное автоматизированное рабочее место	64
7.	-с доступом к Интернету	234
8.	сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	234
9.	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	63
10.	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	26
11.	Копировальные аппараты	9
12.	Мультимедийные проекторы	27
13.	Интерактивные панели	28
14.	Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет -ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся	134
15.	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (медиацентр)	0

16.	Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет, библиотека и др.)	49
17.	Ноутбуки	27
18.	Факсы	1
19.	Интерактивные доски	14
20.	Цифровые фотоаппараты	3
21.	Цифровые микроскопы	16
22.	Цифровые видеокамеры	4

**Финансовые ресурсы:** Без дополнительного финансирования

## 7.Механизм реализации программы.

Этапы	Организационный модуль	Информационный модуль	Диагностический модуль	Модуль обобщения результатов
Организационно-подготовительный	Административное совещание по вопросам содержания и развития функциональной грамотности обучающихся	Информирование участников стажировочной площадки через Интернет-рассылку, размещение информации на сайте.	Выявление дефицитов педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся, разработка планов по устранению дефицитов.	Заседание научно-методического совета лицея
	Разработка календарного плана реализации проекта	Проведение общелицейской родительской конференции «Функциональная грамотность – залог успешной личности XXI века»	Мониторинг информационных потребностей участников образовательного процесса	Проведение методической недели «Функциональная грамотность педагога – залог успешности ученика XXI века»
	Самообразование педагогов «Современные подходы к проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся»		Входная диагностика по определению уровня функциональной грамотности в 3- 9 классах	Проведение педагогического совета «Функциональная грамотность педагога – залог успешности ученика XXI века»

Основной	Использование банка заданий на уроках и занятиях внеурочной деятельности для формирования функциональной грамотности обучающихся	Размещение на официальном сайте информационных ресурсов, отражающих деятельность участников образовательного процесса по формированию и оценке функциональной грамотности	Анкетирование педагогов для корректировки плана научно-методической работы	Трансляция опыта реализации заявленной модели в профессиональной среде: семинар «Читательская грамотность как основа успешности обучающихся» (ноябрь)
	Проведение уроков, занятий внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности	План мероприятий недели, фотоотчет	Анкетирование родителей с целью корректировки направлений деятельности по формированию функциональной грамотности	Трансляция опыта реализации заявленной модели в профессиональной среде: семинар-практикум «Креативное мышление как важнейший компонент функциональной грамотности» (декабрь)
	Организация и проведение предметных декад: 1) декада читательской грамотности 2) декада естественно-		Проведение мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся 3-9 классов	Трансляция опыта реализации заявленной модели в профессиональной среде: конференция «Значение проектно-исследовательской деятельности в

	<p>научной грамотности</p> <p>3) декада</p> <p>математической и</p> <p>финансовой</p> <p>грамотности</p>			<p>формировании естественно-научной грамотности обучающихся» (февраль)</p>
	<p>Проведение заседаний ШМО с целью ликвидации методических пробелов по формированию функциональной грамотности</p>			<p>Трансляция опыта реализации заявленной модели в профессиональной среде:</p> <p>конференция «Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся – залог успешной сдачи ОГЭ» (март)</p>
<p>Заключительный</p>	<p>Проведение заседаний ШМО с целью анализа полученных результатов по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>Размещение на официальном сайте информационных ресурсов, отражающих деятельность участников образовательного процесса по формированию и оценке функциональной</p>	<p>Региональные диагностические работы, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ</p>	<p>Проведение педагогического совета с целью анализа полученных результатов по формированию функциональной грамотности обучающихся и по итогам реализации программы</p>



		грамотности		
--	--	-------------	--	--

**7. Управление программой и контроль за ее реализацией**

Руководителем Программы является директор МОУ Лицей, Грязнов Павел Олегович, который несет ответственность за реализацию Программы и её конечные результаты.