

Основная цель программы	Активное использование современных педагогических технологий на уроке и внеурочной деятельности для формирования функциональной грамотности обучающихся
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать практико-ориентированные задания во время учебных занятий для формирования функциональной грамотности обучающихся. 2. Совершенствовать навыки командной работы в детском и педагогическом коллективе. 3. Формировать мотивацию у педагогов на внедрение новых приемов оценивания метапредметных результатов. 4. Обобщать лучший педагогический опыт, используя опыт работы творческих групп педагогов.
Сроки и этапы реализации программы	<p>2021-2022 учебный год</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Организационно-подготовительный (сентябрь-ноябрь) II. Основной (декабрь-февраль) III. Заключительный (март-май)
Перечень подпрограмм или основных мероприятий программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение регионального семинара стажировочной площадки «Технологии активного обучения как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся в целях повышения качества образования», декабрь 2021 года 2. Семинар-тренинг «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках», февраль 2022 года.
Объемы и источники финансирования программы	Без дополнительного финансирования или на основе внебюджетных средств формирования материально-технической базы
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышения качества образования через использование современных педагогических технологий на уроке и внеурочной деятельности. 2. Перенос усовершенствованных профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую практику. 3. Совершенствование профессионального мастерства учителя в контексте развития функциональной

	грамотности обучающихся на всех уровнях обучения.
Система контроля за исполнением программы	Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) Полугодовой и годовой отчет.

I. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами.

В соответствии с национальным проектом «Образование», направленным на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации в МБОУ ЦО №4 Богородского городского округа разработана и реализуется программа «Функциональная грамотность как основа повышения качества образовательных результатов».

Важнейшей отличительной особенностью современного учителя является его ориентация на компетентностный подход. Компетентностный подход представляет собой единую систему определения целей, отбора содержания, оценивания результатов организационного и технологического обеспечения учебного процесса. Компетентностный подход перемещает акцент с усвоения знаний, информации на умение решать задачи, справляться с проблемами на основе получения собственного опыта. Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний».

Анализ результатов ВПР и результатов международного исследования PISA в Московской области, выявил основные проблемы в формировании функциональной грамотности у школьников на сегодняшний день:

- недостаточно владение смысловым чтением;
- трудности при решении задач на интерпретацию информации;
- затруднение в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- отсутствие умения строить логические доказательства.

В соответствии с международными требованиями более половины выпускников основной школы имеют только базовый уровень функциональной грамотности, т.е. они могут использовать приобретенные в школе знания в простых знакомых ситуациях, а около пятой части выпускников основной школы не достигают этого уровня. К продолжению образования хорошо готовы не более 30% российских выпускников школы, а высокий уровень способности решать сложные задачи демонстрируют в среднем около 5% учащихся.

Для формирования функциональной грамотности учащихся выдвигаются следующие требования к компетентностям учителя:

-учитель должен в совершенстве обладать компетентностями, которые составляют функциональную грамотность;

-учитель должен выступать в качестве тьютора продуктивной деятельности учащихся на уроках и внеурочной деятельности.

Данные критерии требуют дополнительного мастерства от учителя:

-владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики, осуществление оценочно-ценностной рефлексии;

-умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;

-умением публично представлять результаты своей работы, отбирать адекватные формы и методы презентации;

-эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям;

-эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач и др.

2. Цели и задачи Программы.

Цель Программы:

Активное использование современных педагогических технологий на уроке и внеурочной деятельности для формирования функциональной грамотности обучающихся

Задачи:

1. Использовать практико-ориентированные задания во время учебных занятий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
2. Совершенствовать навыки командной работы в детском и педагогическом коллективе.
3. Формировать мотивацию у педагогов на внедрение новых приемов оценивания метапредметных результатов.
4. Обобщать лучший педагогический опыт, используя опыт работы творческих групп педагогов.

3. Сроки и этапы реализации программы.

Сроки реализации программы: 2021-2022 учебный год

Этапы реализации программы:

I. Организационно-подготовительный (сентябрь-ноябрь)

II. Основной (декабрь-февраль)

III. Заключительный (март-май)

4. Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Повышения качества образования через использование современных педагогических технологий на уроке и внеурочной деятельности.
2. Перенос усовершенствованных профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую практику.
3. Совершенствование профессионального мастерства учителя в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения.

5. Система программных мероприятий.

Мероприятия информационно-методического направления:

1. Размещение новостной информации о деятельности стажировочной площадки на сайте школы и социальных сетях.
2. Изготовление методической печатной и рекламной продукции для стажеров.

Мероприятия учебно-методического направления:

1. Заседания школьных НМК по активному функционированию стажировочной площадки.
2. Проведение регионального семинара стажировочной площадки «Технологии активного обучения как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся в целях повышения качества образования».
3. Проведение тематического педагогического совета «Функциональная грамотность школьников как актуальный результат образования».
4. Семинар-тренинг «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках».

Мероприятия научно-методического направления:

1. Практикумы по разработке компетентностно-ориентированных заданий для учащихся 1-11 классов.
2. Повышение уровня квалификации педагогов, вовлеченных в деятельность стажировочной площадки.
3. Разработка и корректировка кейса методических материалов.
4. Мониторинг и анализ деятельности стажировочной площадки.
5. Оптимизация деятельности стажировочной площадки

6. Ресурсное обеспечение программы

Научно-методическое:

1. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара, 2003.

2. Голуб Г.Б. Организация проектной деятельности школьников химико-экологической направленности., Волгоград., 2009.
3. Горбач Л.В. Социально-ориентированные технологии в образовательной практике школы (опыт разработки и реализации) Пермь, Гимназия №10, 2007.
4. Веселкова Н.В., Прямикова Е.В. Социальная компетентность взросления. Екатеринбург. Изд-во Уральского гос. ун-та. 2005.
5. Тренихина С.Ю. Перспективные направления деятельности ГАОУ ДПО СО “Институт развития образования” по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся Свердловской области, Волгоград, 2019.
6. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / отв. ред. В. В. Сериков. – Волгоград, 2000.
7. Основы проектной деятельности в начальной школе. Сборник материалов, составленный на основе деятельности педагогов гимназии №10/ Составитель Горбач Л.В., Минеева Л.В. – Пермь, Гимназия №10, 2009.
8. Учебно-методический комплекс по формированию функциональной грамотности «ПРОтекст» / под общей ред. Т.П. Кибальник, И.В. Муштавинской, М.Ю. Обуховой. – СПб.: ГБОУ гимназия № 171, 2019. – 91 с
9. Хуторской А. В. Методика личностно ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. – М., 2005.
10. Чердниченко И.П. Экология 6-11 классы Внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся, Издательство «Учитель», Волгоград, 2009.
11. Чуракова О.В. Ключевые компетенции как результат общего образования. Метод проектов в образовательном процессе. Дидактические материалы для обучения педагогов / Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып. №1. – Самара: Профи, 2002.

Материально-техническое:

Компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

Демонстрационный материал:

оборудование и наглядный материал МБОУ ЦО №4

Кадровое обеспечение выполнения Программы.

ФИО	Должность	Заслуги, регалии	Направление деятельности (тема выступления)
Жилина Татьяна	Директор МБОУ ЦО	Благодарственное	Совершенствование

Юрьевна	№4	<p>письмо, Московская областная дума, 2013 г.</p> <p>Почетная грамота, Министерство образования Московской области, 2010 г.</p> <p>Благодарственное письмо Администрация Ногинского муниципального района Московской области, 2017 г.</p> <p>Почетная грамота Управление образования администрации Ногинского муниципального района Московской области, 2012г.</p> <p>Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2015 г.</p>	<p>навыков командной работы в детском и педагогическом коллективе, «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»</p>
Пигуль Елизавета Игоревна	Заместитель директора по УВР	<p>Почетная грамота Министерства образования Московской области, 2010 год. Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2015 год.</p>	<p>Формирование мотивации у педагогов на внедрение новых приемов оценивания метапредметных результатов, «Технология активного обучения как</p>

			инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся в целях повышения качество образования»
Марьяновская Юлия Александровна	Заместитель директора по УВР	Грамота Управления образования администрации Богородского городского округа	Формирование мотивации у педагогов на внедрение новых приемов оценивания метапредметных результатов, «Технология активного обучения как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся в целях повышения качество образования»
Коляскина Татьяна Викторовна	Учитель физики, руководитель НМК естественно-математического цикла		Разработка кейса методических продуктов по формированию математической и естественно-научной грамотности, «Организация проектной деятельности обучающихся на уроках биологии, географии, химии, физики»

			«Метод проектов на уроках математики»
Маркина Любовь Григорьевна	Учитель начальных классов, руководитель НМК учителей начальных классов	Грамота Управления образования администрации Богородского городского округа	Разработка кейса методических продуктов по формированию читательской грамотности, «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках»
Бессингер Светлана Викторовна	Учитель английского языка, руководитель НМК классных руководителей	Грамота Управления образования администрации Богородского городского округа	Формирование мотивации у педагогов на внедрение новых приемов оценивания метапредметных результатов, «Современные подходы к повышению качества школьного образования»
Недобежкина Татьяна Борисовна	Учитель истории и обществознания, руководитель НМК общественных наук	Почетная грамота Министерства просвещения РФ, нагрудный знак областной думы «За труды»,	Разработка кейса методических продуктов по формированию глобальных компетенций, «Историческое сочинение , как форма исследовательской деятельности в старших классах»
Маркина Нина	Заместитель директора	Почетная грамота Министерства	Разработка кейса методических

Сергеевна	по УВР	образования РФ, нагрудный знак «Отличник народного просвещения», Ветеран труда	продуктов по формированию читательской грамотности, «Через инновации к качеству образования»
Кудряшова Наталья Николаевна	Учитель русского языка и литературы, руководитель НМК филологических наук		Разработка кейса методических продуктов по формированию читательской грамотности и креативного мышления, «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках»
Алексеева Карина Александровна	Учитель английского языка, руководитель НМК учителей иностраннных языков		Разработка кейса методических продуктов по формированию глобальных компетенций и креативного мышления, «Урок иностранного языка в современном образовательном пространстве»

Образовательное учреждение МБОУ ЦО № 4 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач Программы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Научно-методическое обеспечение выполнения Программы.

Научно-методическое призвано повысить эффективность образовательного процесса. Особую значимость новые формы обучения приобретают в современных социально – экономических условиях общекультурного кризиса, когда ребенок получает меньше, чем раньше внимания взрослых в семье, микро социальной среде, когда общекультурная сфера повседневной жизни значительно сократилась. Тем более важным является в ходе педагогической деятельности обращение к конкретному ребенку, а не к классу вообще, так как только индивидуальный подход позволит направить подготовку школьников к решению образовательных проблем во взрослой жизни. Решая эту многоплановую и сложную задачу, школа пошла по пути расширения форм обучения, а именно:

1. занятия по лекционной – семинарной системе позволит расширить содержание образования, ввести работу по подготовке перехода на профильное обучение в старшей школе;

2. экскурсионная форма работы наиболее активно должна применяться при преподавании гуманитарного цикла, позволяет выполнить практическую часть программ и обеспечить духовно – эмоциональное развитие учащихся;

3. проектная форма обучения позволяет максимально учитывать индивидуальные способности, возможности и интересы учащихся, обеспечивает интеграцию научных знаний и видов деятельности;

4. занятия, организованные как элективные курсы обеспечат предпрофильную и подготовку учащихся.

УМК образовательной программы включает в себя следующую учебно-методическую документацию:

- рабочие программы по предметам
- учебные пособия;
- дидактические материалы;
- методические материалы;
- мониторинг рабочих программ.

Учебные пособия – материалы, обеспечивающие реализацию содержания образовательной программы. Учебными пособиями могут быть:

справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, базы данных, ссылки, сайты и др.);

- художественная литература;
- научная и научно-популярная литература (научные, научно-популярные издания и публикации, описание экспериментов и др.);
- периодические издания;
- видеоматериалы (видео лекции, художественные и научно-популярные фильмы, видеозаписи занятий, мероприятий и др.);

- аудиоматериалы (фонограммы музыкальных произведений, аудиокниги, аудиозаписи, необходимые для изучения данной темы);
- электронные средства образовательного назначения (виртуальные лекции по темам образовательной программы, демонстрационные модели, слайдовые презентации, виртуальные контрольные и лабораторные работы, индивидуальные задания и др.)

Материально-техническое обеспечение выполнения Программы.

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации Программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения реализации Программы образовательная организация обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудуется:

учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовым залом;

спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ;

гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Финансовые ресурсы

Без дополнительного финансирования или на основе внебюджетных средств формирования материально-технической базы.

7.Механизм реализации программы.

Интегративным результатом выполнения требований программы МБОУ ЦО №4 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- обеспечивают достижение результатов освоения программы и реализацию предусмотренных в ней мероприятий;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Этапы	Организационный модуль	Информационный модуль	Диагностический модуль	Модуль обобщения результатов
Организационно-подготовительный (сентябрь-ноябрь)	Вынесение вопросов о деятельности стажировочной площадки на обсуждение заместителей руководителя, председателей	Размещение новостной информации о деятельности стажировочной площадки на сайте школы.	Практикумы по разработке компетентностных заданий для учащихся 1-11 классов.	Тематический педагогический совет «Функциональная грамотность: теория и практика формирования»

	научно-методических кафедр.			
	Разработка кейса методических продуктов.	Изготовление методической печатной и рекламной продукции для работы площадки.		
	Повышение квалификации педагогов, вовлеченных в деятельность стажировочной площадки	Посещение мероприятий в рамках деятельности центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников		
Основной (декабрь-февраль)	Вынесение вопросов о деятельности стажировочной площадки на обсуждение заместителей руководителя, председателей научно-методических кафедр.	Размещение новостной информации о деятельности стажировочной площадки на сайте школы, в социальных сетях. Посещение мероприятий в рамках деятельности центра непрерывного повышения	Мониторинг и анализ деятельности стажировочной площадки. Оптимизация деятельности стажировочной площадки	Семинар стажировочной площадки «Технологии активного обучения как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся в целях повышения качества образования»
	Разработка и корректировка	повышения профессионального		Семинар-тренинг

	кейса методических продуктов.	о мастерства педагогических работников		«Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках».
				Полугодовой отчет о работе площадки.
Заключительный (март-май)	Вынесение вопросов о деятельности стажировочной площадки на обсуждение заместителей руководителя, председателей научно-методических кафедр.	Размещение новостной информации о деятельности стажировочной площадки на сайте школы, в социальных сетях.	Мониторинг и анализ деятельности стажировочной площадки.	Годовой отчет о работе площадки
	Разработка и корректировка кейса методических продуктов.			

8. Управление программой и контроль за ее реализацией

Директор МБОУ ЦО №4 является руководителем программы «Функциональная грамотность как основа повышения качества образовательных результатов. Руководитель программы несет ответственность за реализацию и конечные результаты программы, рациональное использование выделяемых финансовых средств, определяет формы и методы управления программы, а также возглавляет научно-координационный совет программы