

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Центр образования №8»

М.Н. Коробицына

«01» сентября 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОД

Директор МБОУ «Центр образования №8»

М.Н. Коробицына

«01» сентября 2021г.

**Целевая программа региональной инновационной площадки  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 8»  
на период 2021-2022 учебного года.**

**I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

<b>Наименование программы</b>	«Реализация программы воспитательной работы на основе федеральных требований»
<b>Дата утверждения</b>	1 сентября 2021 года
<b>Заказчик программы</b>	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области
<b>Основные разработчики программы</b>	Директор МБОУ «Центр образования № 8» Коробицына Марина Николаевна Заместитель директора по ВР Лебедева Светлана Михайловна Заместитель директора по УВР Марьиновская Юлия Александровна
<b>Основные исполнители программы</b>	Кириллова Лариса Анатольевна Камышникова Светлана Александровна Мухина Ирина Анатольевна Павлова Ирина Стэльяновна Лебедева Олеся Андреевна
<b>Основная цель программы</b>	Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной

	реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.
<b>Основные задачи программы</b>	<p>1. Создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.</p> <p>2. Организация информационно - методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися, помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.</p> <p>3. Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы в школе в условиях введения и реализации ФГОС.</p> <p>4. Направить работу на поиск путей повышения эффективности в сфере формирования и развития семейных ценностей у подрастающего поколения.</p>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<p>2021-2022 учебный год</p> <p>I. Организационно-подготовительный (сентябрь-октябрь)</p> <p>II. Основной (ноябрь-апрель)</p> <p>III. Заключительный (май)</p>
<b>Перечень подпрограмм или основных мероприятий программы</b>	<p>1. Изготовление методической печатной и рекламной продукции для стажеров.</p> <p>2. Размещение новостной информации о деятельности стажировочной площадки на сайте школы и социальных сетях.</p> <p>3. Проведение регионального мероприятия - Выставочный павильон «Понарошкин мир» (игры, пособия, дидактический материал предметно - развивающей среды СТЭМ- образования, мастер-классы, стендовые презентации по формированию пространства Детства (ноябрь).</p> <p>4. Заседания оргкомитета по работе стажировочной площадки.</p> <p>5. Проведение тематического педагогического совета на тему «Реализация программы воспитательной работы на основе федеральных требований»</p>

	<p>6. Повышение уровня квалификации педагогов, вовлеченных в деятельность стажировочной площадки.</p> <p>7. Разработка и корректировка кейса методических материалов</p> <p>8. Проведение регионального творческого фестиваля для учащихся, их родителей и учителей "Единое пространство Детства" (апрель).</p> <p>9. Мониторинг и анализ деятельности стажировочной площадки</p> <p>10. Оптимизация деятельности стажировочной площадки.</p>
<b>Объемы и источники финансирования программы</b>	Без дополнительного финансирования на основе внебюджетных средств формирования материально-технической базы.
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<p>1. Повышение качества образования детей на основе федеральных требований.</p> <p>2. Систематизирование работы классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы в классах.</p> <p>3. Совершенствование системы работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей)</p> <p>4. Выявление и популяризация перспективных воспитательных идей и практик, способных повысить роль образовательных организаций в сфере формирования и развития семейных ценностей у подрастающего поколения</p>
<b>Система контроля за исполнением программы</b>	Полугодовой и годовой отчет.

## I. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами.

Воспитание в общеобразовательной организации - создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач. Общие задачи и принципы

воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях. В современной образовательной организации воспитательная компонента становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде основополагающих принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, в соответствии с которым в последние годы строится работа педагогов, внес в школьное воспитание некоторые коррективы. Во-первых, новым для современной школы стал сам факт обязательности организации воспитательного процесса. Во-вторых, стандарт требует от школ организации внеурочной воспитывающей деятельности обучающихся, которая должна обязательно дополняться воспитанием на уроке, между тем как урок в последние десятилетия устойчиво ассоциировался лишь с процессом обучения. В-третьих, ФГОС обязывает по-новому рассматривать результаты воспитания, делая упор на личностное развитие ребенка, а не на приведение его в соответствие с неким общим для всех уровнем воспитанности. В-четвертых, появилось и новое требование к школам – разрабатывать специальные программы воспитания. Реализация на практике этих относительно новых требований ФГОС происходит не всегда просто. Для решения проблем воспитания требуется большая работа, связанная с созданием соответствующих условий для педагогов. Такой отправной точкой, по замыслу Министерства просвещения Российской Федерации, должна стать примерная программа воспитания, которая задавала бы некоторый образец, показывающий школам реальные пути и способы воспитательной работы с детьми.

Программа ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьников, которая проявляется: в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям; в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. Кроме того, в этой общей цели воспитания выделены и отдельные целевые приоритеты, соответствующие возрастным особенностям младших школьников, подростков и старшеклассников.

Воспитание осуществляется только в процессе совместной деятельности педагогов, детей, социальных партнеров школы. Поэтому в содержании программы воспитания находит отражение именно эта деятельность – ее формы и их реальное практическое наполнение. Это

помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания. Программа воспитания ориентирует педагогов на то, что важна не организация мероприятий педагогом для детей, а организация педагогом вместе с детьми их совместных дел – интересных, полезных и являющихся предметом их общей заботы. Главное в таких делах - не сам факт их проведения и тем более не их количество, а то, какие отношения складываются в детско-взрослой общности. Такой подход позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь, что и является главным условием результативности школьного воспитания.

### **Цели и задачи Программы.**

**Цель Программы:** Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **Задачи:**

1. Создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.
2. Организация информационно - методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися, помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
3. Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы в школе в условиях введения и реализации ФГОС.
4. Направить работу на поиск путей повышения эффективности в сфере формирования и развития семейных ценностей у подрастающего поколения.

### **2. Сроки и этапы реализации программы.**

Сроки реализации программы: 2021-2022 учебный год

Этапы реализации программы:

- I.Организационно-подготовительный (сентябрь-октябрь)
- II.Основной (ноябрь - апрель)
- III.Заключительный (май)

### **3. Ожидаемые результаты реализации программы.**

1. Повышение качества образования детей на основе федеральных требований.
2. Систематизирование работы классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы в классах.
3. Совершенствование системы работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).

4. Выявление и популяризация перспективных воспитательных идей и практик, способных повысить роль образовательных организаций в сфере формирования и развития семейных ценностей у подрастающего поколения.

#### **4. Система программных мероприятий.**

##### Мероприятия информационно-методического направления:

1. Размещение новостной информации о деятельности стажировочной площадки на сайте школы и социальных сетях.
2. Изготовление методической печатной и рекламной продукции для стажеров.

##### Мероприятия учебно-методического направления:

1. Заседания оргкомитета по работе стажировочной площадки.
2. Проведение тематического педагогического совета на тему «Реализация программы воспитательной работы на основе федеральных требований»
3. Проведение регионального мероприятия - Выставочный павильон «Понарошкин мир» (игры, пособия, дидактический материал предметно - развивающей среды СТЭМ-образования, мастер-классы, стендовые презентации по формированию пространства Детства (ноябрь).
4. Проведение регионального творческого фестиваля для учащихся, их родителей и учителей "Единое пространство Детства" (апрель).

##### Мероприятия научно-методического направления:

1. Повышение уровня квалификации педагогов, вовлеченных в деятельность стажировочной площадки.
2. Разработка и корректировка кейса методических материалов
3. Мониторинг и анализ деятельности стажировочной площадки
4. Оптимизация деятельности стажировочной площадки.

#### **5. Ресурсное обеспечение программы**

##### **Кадровое обеспечение выполнения Программы.**

ФИО	Должность	Заслуги, регалии	Направление деятельности (тема выступления )
Коробицына Марина Николаевна	Директор МБОУ «Центр образования № 8»	Почетный работник образования	«Реализация программы воспитательной работы на основе федеральных требований»
Марьяновская Юлия Александровна	Заместитель директора по УВР	Грамота Управления образования администрации Богородского	Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы в школе в условиях введения и

		городского округа	реализации ФГОС
Лебедева Светлана Михайловна	Заместитель директора по ВР	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	«Взаимодействие семьи и школы как залог успеха учебно- воспитательного процесса»
Мухина Ирина Анатольевна	Заместитель директора по УМР	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	«Работа с семьей – зона особого внимания»
Кириллова Лариса Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	Грамота Управления образования администрации Богородского городского округа	Использование СТЭМ оборудования в работе с младшими школьниками
Камышникова Светлана Александровна	Учитель начальных классов	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	Формирование и развитие семейных ценностей у подрастающего поколения
Павлова Ирина Стельяновна	Педагог- психолог	Грамота Управления образования администрации Богородского городского округа	Эффективные формы психолого- педагогического просвещения родителей
Лебедева Олеся Андреевна	Учитель музыки	Сертификат участника Всероссийского дистанционного конкурса Министерства просвещения РФ	Современные формы, методы и приемы работы с родителями

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 8» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач Программы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

**Научно-методическое обеспечение выполнения Программы:**

1. ИВАНОВА С.А. Организация воспитательной работы в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС НОО// Современные научные исследования и разработки.-2018.- №6

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — 00 с. — (Стандарты второго поколения).
3. Мазыкина Н.Е. Инновационные подходы в патриотическом и гражданском становлении личности // Воспитание школьников, 2002. — № 6.
4. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. завед. -М., Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. — 630с.
5. Столярова Е. В. Проект духовно-нравственного воспитания и образования «Возрождение» // Муниципальное образование: инновации и эксперимент,- 2010.- № 5.
6. Выступление Шкляровой В.А., к.п.н. профессора Кафедры Управления образовательными системами Института социально-гуманитарного образования МПГУ <http://samson-corp.ru/Developments/MM29/mm29-02.pdf>
7. Гнатенко, О. Взаимодействие семьи и школы в интересах ребенка // Народное образование. — 2000. — № 9.
8. Лаврентьев, В. В. Рекомендации классным руководителям по работе с родителями // Классный руководитель. — 2001. — № 3.
9. Апрбоация Примерной воспитательной программы <http://form.instrao.ru/bitrix/documents/Методическое%20пособие%20Воспитание%20в%20современной%20школе.pdf>

Научно-методическое обеспечение призвано повысить эффективность воспитательной деятельности как профессиональной функции каждого педагогического работника, формирующего позитивную модель поведения обучающихся. Именно позитивные отношения и ориентации, конструктивное поведение и деятельность способны обеспечить детям и подросткам условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности образовательной должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

### **Материально-техническое:**

Материально-техническая база МБОУ «ЦО № 8» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации Программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Главными источниками оценки материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса являются требования ФГОС, лицензионные требования и



условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 года № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения реализации программы МБОУ «ЦО № 8» обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудуется:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий техническим творчеством, моделированием и др.;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, книгохранилищами, медиатекой;
- спортивными сооружениями (залами, спортивными площадками, спортивным инвентарем);
- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон.

**Финансовые ресурсы:** Без дополнительного финансирования или на основе внебюджетных средств формирования материально-технической базы.

## **7.Механизм реализации программы.**

Результатом выполнения требований программы МБОУ «Центр образования №8» является:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

– формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности; – развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Этапы	Организационный модуль	Информационный модуль	Диагностический модуль	Модуль обобщения результатов
Организационно-подготовительный (сентябрь-октябрь)	Разработка комплекса мер по подготовке педагогов к работе стажировочной площадки. Корректировка локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность стажировочной площадки. Персонализированное определение участников стажировочной площадки, делегирование полномочий и ответственности.	Размещение новостной информации о деятельности стажировочной площадки на сайте МБОУ «ЦО № 8» и социальных сетях	Исследование и комплексная оценка состояния информационно-образовательной среды школы. Изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме. Подготовка необходимой методической базы для работы стажировочной площадки.	Тематический педагогический совет «Реализация программы воспитательной работы на основе федеральных требований»
	Разработка кейса методических материалов	Изготовление методической печатной и		Анализ результатов первого этапа работы стажировочной площадки.

	<p>Разработка индивидуального плана деятельности педагогов, участвующих в работе стажировочной площадки.</p>	<p>рекламной продукции для стажеров.</p> <p>Подготовка материалов для методической поддержки деятельности педагогов.</p>		
<p>Основной (ноябрь – апрель)</p>	<p>Повышение уровня квалификации педагогов, вовлеченных в деятельность стажировочной площадки.</p> <p>Вынесение вопросов о деятельности стажировочной площадки на обсуждение заместителей директора, оргкомитета</p>	<p>Размещение новостной информации о деятельности стажировочной площадки на сайте МБОУ «ЦО № 8» и социальных сетях</p>	<p>Мониторинг и анализ деятельности стажировочной площадки.</p> <p>Оптимизация деятельности стажировочной площадки</p>	<p>Выставочный павильон «Понарошкин мир» (игры, пособия, дидактический материал предметно - развивающей среды СТЭМ-образования, мастер-классы, стендовые презентации по формированию пространства Детства (ноябрь).</p>
	<p>Корректировка кейса методических материалов</p> <p>Корректировка программы стажировочной площадки</p>			

	<p>по итогам первого этапа.</p> <p>Методические разработки по обобщению работы стажировочной площадки.</p> <p>Презентация опыта работы учителей по обозначенной проблеме на семинарах, конференциях и в печатных изданиях.</p>			<p>Фестиваль для учащихся, их родителей и учителей "Единое пространство Детства" (апрель).</p> <p>Полугодовой отчет о работе стажировочной площадки</p> <p>Анализ результатов второго этапа работы стажировочной площадки</p>
<p>Заключительный (май)</p>	<p>Вынесение вопросов о деятельности стажировочной площадки на обсуждение заместителей директора, оргкомитета</p>	<p>Размещение новостной информации о деятельности стажировочной площадки на сайте МБОУ «ЦО № 8» и социальных сетях</p>	<p>Мониторинг и анализ деятельности стажировочной площадки</p>	<p>Годовой отчет о работе стажировочной площадки.</p> <p>Создание методических разработок, обобщающих опыт работы стажировочной площадки.</p>

## 6. Управление программой и контроль за ее реализацией

Руководителем Программы является директор учреждения, он несет ответственность за реализацию Программы и её конечные результаты.